

## ACTA DE LA SESIÓN DEL DIA 21 DE OCTUBRE DE 2002-10-22

Desde las 16.30 hasta las 20.30 nos hemos reunido, primero en grupos y después en plenario, los miembros del proyecto Gea-Clío con el objetivo de evaluar el desarrollo de los libros de primero y tercero, así como presentar los trabajos correspondientes a segundo y cuarto y, finalmente, tener en consideración otras líneas de trabajo para el futuro.

Asisten un total de catorce personas: Maribel Dopazo, Cristina Sapiña, Salvador Menor, Alejandro Roig, Pepe Goberna, Mila Belinchón, Pep Císcar, María Blay, Vicent Llácer, Joan Prades, Carmel Ferragut, Santos Ramírez, Paula Jardón y Xosé M. Souto.

En el primero de los asuntos comenzamos valorando el desarrollo de la unidad didáctica “Hacia un mundo de ciudades”. Para ello cada asistente contó su experiencia de aula y pudimos comprobar algunos asuntos que son básicos en la innovación didáctica y que serán objeto de análisis específico en otra sesión posterior:

1.-Ritmo de aprendizaje y estilo docente. Las intervenciones de los asistentes han hecho referencia a algunas estrategias para ordenar las ideas de los alumnos que permitan conducirnos al guión de trabajo. Igualmente se hizo hincapié en el ritmo de aprendizaje, que es más lento de lo que nosotros creemos, por eso algunas tareas que parecen reiterativas no lo son tanto.

2.-Diferencias de entornos sociales y territorial. Hemos comprobado que la misma unidad y actividad tenía resultados diferentes en Picassent, Algemesi, Campanar, Torrefiel, Bellreguart, La Canyada, Alfafar o Aldaia. Ello supone que los entornos del alumnado van modelando la manera de introducir explicaciones, con sus correspondientes informaciones. Para el futuro debemos analizar qué aspectos hay que son comunes y cuándo y por qué aparecen las diferencias.

3.-Papel del profesorado con esta metodología. Se ha insistido que la labor del profesor es clave para desarrollar el proyecto. Tanto en su labor de coordinación de las actividades como en su papel de suministrador de información, con nuevos mapas de la localidad, con la apertura de investigaciones locales, etc. Hemos comprobado que las “lógicas de los profesores” están condicionadas por nuestra formación académica y que, a veces, condiciona en exceso la manera de aprender del alumnado, que se mueve en otras coordenadas. Hemos revisado algunas estrategias: uso del cuaderno, libreta de vocabulario conceptual, ayuda a la lectura del libro... que serán objeto de un posterior análisis.

4.-Libro del profesorado. Con las aportaciones de Salva y Maribel, para 3º, así como de Santos, para 1º, hemos podido comprobar la importancia del libro del profesor como guía para desarrollar esta metodología, que tiene un “techo” obvio: allí donde se pueda llegar con la información y formación del profesorado. Este tipo de proyectos no se puede difundir por sí mismo, necesita un amplio apoyo de formación docente, a lo cual la guía ayuda. En efecto, la estructura de la unidad didáctica y también del libro, con sus partes, capítulos, subapartados, símbolos, etc., es el resultado de una decisión largamente meditada y que el usuario no puede conocer en un solo día. Es preciso

informarle y después debatir los resultados. Es la única manera de entender el proyecto. Por eso la guía no es un solucionario, pero sí que puede aportar posibles conjeturas o hipótesis sobre el razonamiento del alumnado. Para ello Salva, Maribel y Santos han quedado encargados de recoger todas las opiniones que nosotros tengamos sobre estas unidades. De esta manera perfeccionará el libro del profesorado, que se colgará en la página web de Nau.

Tal como se recoge en los párrafos anteriores, el análisis que ha hecho Santos de la unidad de primer curso nos ha permitido conocer otra estrategia para el uso del libro de texto: el valor de cada parte: documentos, introducción, tipos de ejercicios... Ello nos permitirá tomar decisiones con más seguridad: suprimir algún ejercicio, aumentar la documentación en otros, presentar un atlas o aconsejar su compra...

5.-Uso de las nuevas tecnologías y el proyecto. Santos nos ha comentado la experiencia de estar conectado con sus alumnos a través de e-mail y el uso del aula de informática del centro, lo que provocó que otros compañeros y compañeras comentaran sus experiencias. Por eso también hemos visto necesario dedicar una sesión específica a esta temática, pues el uso de atlas y enciclopedias encierra problemas muy concretos, como es el desconocimiento de coordenadas y escala.

En la segunda parte de la sesión se presentan las unidades didácticas:

-Progreso Técnico y Desarrollo Social

-Los nacionalismos

-Arte y artesanos

Las dos primeras de 4º curso y la última de 2º de ESO. Se acuerda que antes del 10 de noviembre se envíen los comentarios a los autores (X.M. Souto, Vicent llacer y Pepe Goberna) para que más tarde se puedan maquetar y comprobar su extensión

Igualmente se informa del desarrollo de las unidades:

-Libertades y ciudadanía por parte de Mila, que va muy avanzada. Está trabajando con Covadonga

-Las vanguardias artísticas: no han podido empezar, sólo tienen el guión

-Las sociedades medievales: Joan y Carmel nos informan de las modificaciones introducidas en el esquema inicial y la marcha del nuevo esquema mucho más razonado e innovador

-La población: María y Pepe han presentado el esquema y ya tienen material para desarrollar la unidad

-Cartografiamos las desigualdades: Cristina, Alejandro, Maribel y Salva tienen más de la mitad de la unidad confeccionada.

Las prisas son malas consejeras y seguro que me he olvidado algo de esta presentación, pues ya era muy tarde y los informantes muchos.

En el último punto del orden del día hemos comentado la posibilidad de colaborar con paco y Nico (Grupo IRES de Sevilla) para lo cual se distribuye la fotocopia de la encuesta, igualmente se hace mención de los premios de investigación de Vicent y Pep y se anima a todos a presentarnos a nuevos proyectos. Entre ellos cabe citar el de Manes, así como el de Historia del Mundo contemporáneo con los compañeros de Murcia.

La próxima sesión se acuerda que será el día 25 de noviembre a las 18 horas en el CEFIRE de Valencia.

Y sin más que tratar somos desalojados del CEFIRE ya pasadas las 20.30 horas