

新北市昌平國民小學 **112** 學年度第一學期 三年級社會領域課程計畫 設計者：簡如禪、陳嘉琳、郭沛緹、張珮珊

一、課程類別：

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：____族 5. 新住民語文：____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

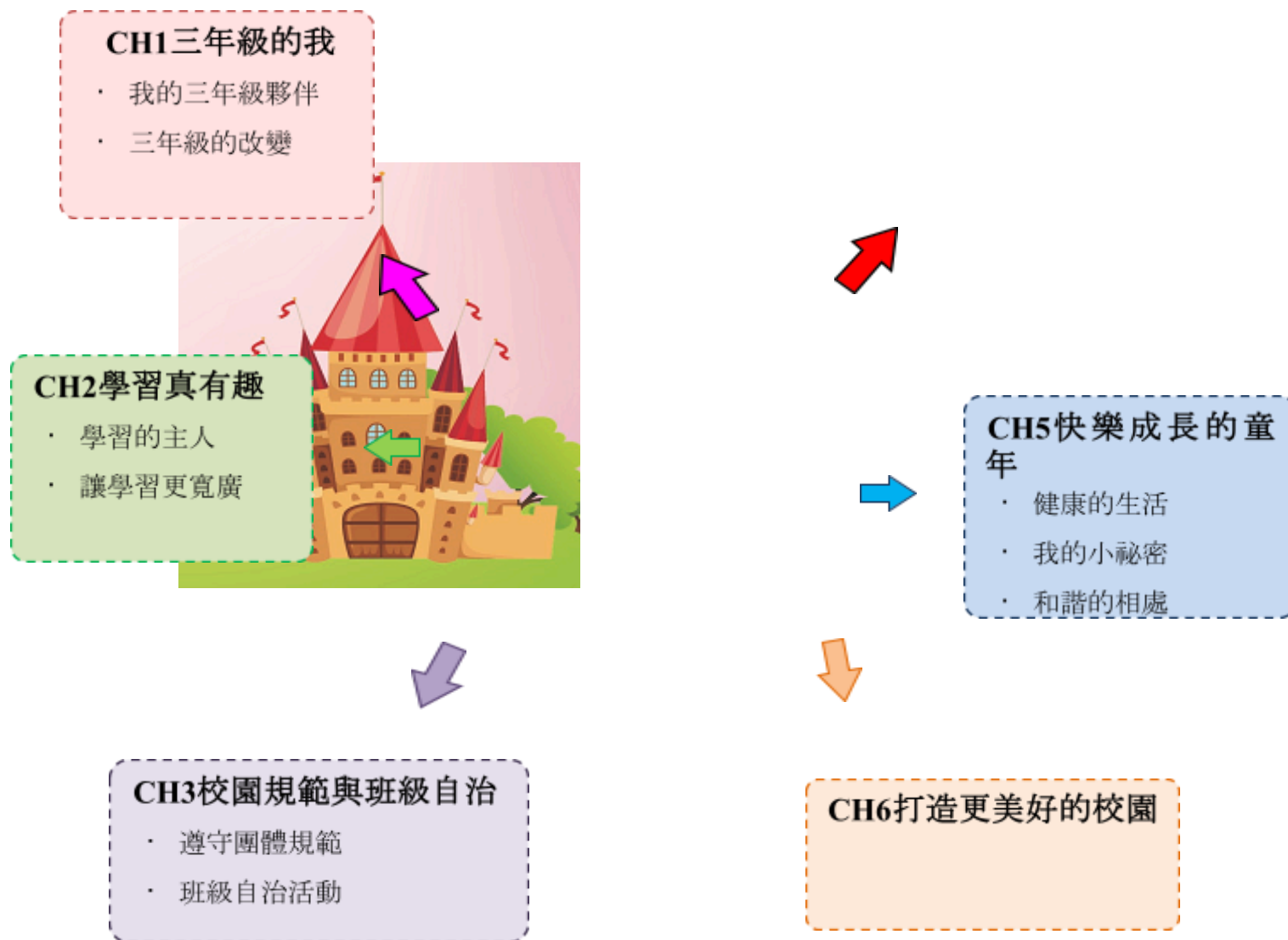
三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>

CH4角色你我他

- 家庭角色大集合
- 角色萬花筒
- 社會角色變變變

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：自編課程 改編課程 校本課程 海洋教育 重要教育工作

□第一週～第三週(第一單元)

第一單元 三年級的我						
課次名稱	學習重點		學習目標			
	學習表現	學習內容				
1-1 我的三年級夥伴	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。			
1-2 三年級的改變	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方式。 2. 利用小組合作，提出生活或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。			
課次名稱	活動內容		節次	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/備註
1-1 我的三年級夥伴	活動一：認識同班同學 【引起動機、全班活動】賓果遊戲 1. 教師發下九宮格賓果單，中間先寫上自己的名字。 2. 請學生尋找8位同學，先簡單自我介紹，再訪問對方的興趣、喜歡的事物等，並把對方的介紹記在賓果單上面請對方簽名。 3. 蒐集完8位同學後，老師抽籤請同學上台自我介紹。 4. 若剛才在賓果單上面有被抽到的同學的簽名，即可圈起來。 5. 完成一連線可以抽獎。 【共同討論、小組討論】 1. 對於還不熟的同學，我們還可以用什麼方法認識他？		6	教學資源 1.電子教科書 2.賓果單 3.四開圖畫紙 4.便條紙 5.繪本：威廉的洋娃娃 學習策略 1.觀察 2.記憶	口頭評量 實作評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、

<p>2. 在自我介紹時可以針對哪些項目來介紹呢？</p> <p>3. 搭配課本的圖片內容，請學生小組討論課本上的小朋友在自我介紹時介紹了哪些項目，請學生圈起來。</p> <p>4. 請各組派一位學生報告討論的結果。</p> <p>【歸納】 我們在自我介紹時，可以從姓名、個性、興趣、志願、家人、族群，或是其他特殊的項目來讓別人認識自己。</p> <p>【個人實作及發表】製作自我介紹海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用四開圖畫紙，以心智圖的方式設計自我介紹海報。 2. 教師先在黑板示範可以如何用心智圖設計自我介紹，再由學生自行設計。 3. 每個人根據自己畫的自我介紹海報，將自我介紹串成通順的語句，上臺發表。 4. 每個人介紹完畢時，可以開放同學針對他剛剛介紹的內容提問。 <p>【歸納】 我們可以透過自我介紹讓別人對自己有初步的認識。對於別人的自我介紹，感到好奇或疑惑的地方，也可以進一步的追問，這樣可以幫助你更了解對方。</p> <p>活動二、認識同學有妙招</p> <p>【引起動機、共同討論】 從之前大家的自我介紹可以發現每個人都有自己的興趣和喜好。請你舉例說明你的興趣和喜好是怎麼形成的？</p> <p>【全班活動】興趣大調查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每個人在小白板上寫下自己的兩項興趣(在下課時間、課餘時間喜歡做的事)。 2. 跟隔壁的同學介紹與分享自己的興趣。 3. 讓學生舉著小白板離開座位去找尋和自己其中一項興趣相同的人，可以兩人或多人，找到就蹲下，並請對方在小白板簽名。(每輪遊戲2分鐘，重複3輪遊戲。) <p>【繪本欣賞、全班討論】</p>		<p>3.比較</p> <p>4.圖表</p>	<p>包容個別差異並尊重個人與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>1. 分享繪本: 威廉的洋娃娃</p> <p>2. 討論: 興趣有男女之分嗎?</p> <p>3. 當別人的興趣跟我不一樣時, 我會怎麼看待?</p> <p>【小組討論與發表】</p> <p>1. 當別人的興趣和我們不同時, 我們可以如何做呢?</p> <p>2. 當別人對你提出邀請時, 你會怎麼回應?</p> <p>【歸納】</p> <p>每個人的興趣、喜好不一樣, 要學會尊重別人的興趣、喜好。下課時, 可以找有相同興趣的人一起活動, 也可以找有不同興趣的人互相嘗試對方喜歡做的事。</p> <p>活動三、了解同學興趣和想法</p> <p>【全班活動】優點大轟炸</p> <p>1. 發下每個人一張便條紙, 請學生寫下從開學到現在你觀察到哪些同學有什麼優點? 請把他的優點、他做什麼事, 以及你的想法, 寫下來。</p> <p>2. 每位同學輪流把便條紙的內容大聲唸出來。</p> <p>3. 親自將便條紙送給對方。</p> <p>【歸納】</p> <p>我們可以從日常生活很多小事觀察到別人的優點, 可以互相學習、欣賞, 改掉自己的缺點。</p>				
<p>1-2 三年級的 改變</p>	<p>活動一: 學習內容大不同</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 小朋友升上三年級的課程學習, 與之前二年級有什麼不同?</p> <p>2. 你對三年級哪些科目感到興趣, 或想要學什麼呢?</p> <p>【分組討論】</p> <p>1. 比較課本上的低年級與中年級的課表</p>	<p>3</p>	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 情境圖</p> <p>學習策略</p> <p>1. 觀察</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規範。</p>

<p>(1) 有哪些科目相同？ (2) 有哪些科目是新增加的？ (3) 在學校上課的時間，有什麼改變？</p> <p>2. 各組拿出B4紙，請先畫出表格，並將小組討論後的答案填入表格中。 3. 各組分享。</p> <p>【歸納】</p> <table border="1" data-bbox="331 363 1131 608"> <tr> <td colspan="2">題目：低年級→中年級</td> </tr> <tr> <td>相同的科目</td> <td>國語文、數學、本土語、健康與體育、校訂課程</td> </tr> <tr> <td>新增的科目</td> <td>英語文、社會、自然、藝術、綜合活動</td> </tr> <tr> <td>時間的改變</td> <td>在校的學習時間增加，從每週一天全天課，增加為每週三天的全天課。</td> </tr> </table> <p>【影片欣賞與討論】</p> <p>1. 全臺灣的小學課程安排都一樣嗎？ 2. 影片欣賞：司馬庫斯的小學(新竹縣尖石鄉新光國小)不一樣的課程 司馬庫斯的願望 https://www.youtube.com/watch?v=CK7KOe3xU6c 中年級文化課程 https://www.facebook.com/watch/?v=206460517901440 3. 司馬庫斯的小學和我們的課程有什麼不一樣？ 4. 為什麼要做這些不同的安排？</p> <p>活動二：班級事務的分工 【引起動機、全班討論】</p> <p>1. 班級有哪些事需要大家一起分工完成？ 2. 分工時要注意哪些事情？ 3. 我們可以如何決定分工的工作內容？</p> <p>【全班討論、小組討論】打掃工作分配</p>	題目：低年級→中年級		相同的科目	國語文、數學、本土語、健康與體育、校訂課程	新增的科目	英語文、社會、自然、藝術、綜合活動	時間的改變	在校的學習時間增加，從每週一天全天課，增加為每週三天的全天課。		<p>2. 推論 3. 比較</p>	<p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
題目：低年級→中年級											
相同的科目	國語文、數學、本土語、健康與體育、校訂課程										
新增的科目	英語文、社會、自然、藝術、綜合活動										
時間的改變	在校的學習時間增加，從每週一天全天課，增加為每週三天的全天課。										

<p>1. 教室的打掃工作有哪些？</p> <p>2. 以4人小組為單位，分配教室打掃工作。 (例如：1人掃地，1人拖地，1人擦桌椅，1人協助公共區域的打掃)</p> <p>3. 討論多久輪替一次。</p> <p>4. 你們小組是怎麼分配工作的？</p> <p>5. 有沒有遇到什麼問題？是如何解決的？</p> <p>【全班討論】</p> <p>1. 觀察課本的圖片，分別說一說發生了什麼事？</p> <p>2. 這樣的溝通方式會造成什麼結果？</p> <p>3. 你覺得哪一種溝通方式比較好？為什麼？</p> <p>【歸納】</p> <p>與人溝通時，除了自己的想法與需求外，也要考量別人的想法，或事以解決大家困擾的方式為優先，才能達到理性的溝通。</p> <p>活動三、合適的溝通方式</p> <p>【引起動機】</p> <p>你們和同學之間有發生過那些衝突？你會怎麼溝通解決？</p> <p>【角色扮演】</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第20～21頁的課文及圖片。</p> <p>2. 學生利用情境圖討論結果，並實際演出。</p> <p>【歸納】</p> <p>不同的溝通方式，可能會有一些不同的結果，所以要用和善的態度讓溝通更順暢。</p> <p>活動四、養成良好的習慣</p> <p>【引起動機】問題行為排行榜</p> <p>1. 老師統計從開學到現在，學生最容易犯的幾項問題行為寫在黑板上。 (忘記帶課本、忘記帶文具和學用品、聯絡簿忘記簽名、遲到、作業缺交.....)</p> <p>2. 統計各項問題行為學生從開學到現在出現過的人數。</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>【全班討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這些問題發生的原因是什麼？ 2. 這些問題應該怎麼解決比較好？ 3. 在學習上還可能出現什麼問題？應該怎麼解決比較好？ <p>【小組討論、分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師參考習作設計六到七個班上同學常出現的情境，再請小組討論出解決的方法。 2. 小組發表。 <p>【個人任務、小組討論與分享】我要如何規劃放學後的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本內容，請你圈出你放學後做的事，並進行順序的排列。 2. 在小組裡分享你安排活動順序的原因是什麼。 3. 小組成員彼此給予意見。 4. 請部分同學進行分享。 <p>【歸納】</p> <p>若是平常能養成好習慣，就可以避免這些問題的發生。</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

□第四週～第七週(第二單元)

第二單元 學習真有趣							
		學習重點		學習目標			
課次名稱	學習表現	學習內容					
2-1 學習的主人	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。		1. 察覺學習科目與上學時間改變, 及各國學習環境的差異。 2. 練習摘取學習重點方法, 並依學習需求選擇合適的策略。 3. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。 4. 透過參與小組討論, 學習聆聽不同意見並表達自己看法。			
2-2 讓學習更寬廣	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。		1. 選擇合適的課外活動, 並能配合家庭與校園生活的作息。 2. 善用各種學習資源、做好時間規劃, 並能認真實踐目標。			
課次名稱	活動內容			節次	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/備註
2-1 學習的主人	活動一:有效的學習方法 【引起動機】 你有什麼小訣竅, 可以幫助自己更有效的學習? 【影片觀賞及小組討論】 1. 觀看影片「有效的學習方法」, 並提示學生觀看時, 注意影片中的學生, 針對課前、課中、課後, 分別使用哪些學習方法。 有效的學習方法 https://www.youtube.com/watch?v=1PFdoWDZS9U			9	教學資源 1.電子教科書 2.小白板 3.課表 4.影片連結 5.海報紙 6.評分表 學習策略	口頭評量 實作評量 習作評量 量表評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。

	<p>2. 教師可在黑板呈現這三個小問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 課前如何做好準備工作？ (2) 上課時有效的學習方法？ (3) 課後回家如何進行複習？ <p>3. 小組討論, 並將答案寫在小白板上。</p> <p>4. 小組分享。</p> <p>【歸納】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前如何做好準備工作？預習課文、不會的內容畫線、先行查閱資料。 2. 上課時有效的學習方法？認真聽講、顏色畫線、舉手發問、做筆記。 3. 課後回家如何進行複習？複習上課內容、表格筆記、圖畫記憶。 (教師在黑板示範表格整理、心智圖) <p>【全班討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你剛剛是怎麼記下影片中這些關鍵字詞的？請分享你的方法。 2. 你覺得透過小組討論對你有什麼幫助？ 3. 各小組和老師的呈現方法中, 你最喜歡哪一種方式？為什麼？ 4. 你曾試過哪一種方法呢？你覺得效果怎麼樣？ 5. 除了影片提到的這些學習方法, 你有什麼有效的學習方法？ 6. 這些方法分別是用在哪些科目呢？ <p>【全班討論與分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有效的學習規畫, 必須注意哪些事情？(例如:課前預習、上課認真、課後複習) 2. 你自己可以做到哪些事?又有哪些事你認為自己很難做到, 為什麼？ 3. 老師發下學習單, 請學生分別擬定上課前、上課時、下課後分別能夠如何做好學習的規劃。 <p>【歸納】</p> <p>可以善用各種有效的學習方法, 幫助我們提升學習成效。</p> <p>活動二:小組合作學習</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是小組合作學習？ 2. 小組合作學習有什麼優點？ 		<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察 2.推論 3.比較 4.統整 5.圖表 6.畫重點 		<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3. 在小組合作學習時要注意什麼事情？</p> <p>【全班討論】 以課本內容為例說明小組合作學習的步驟及注意事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確定主題 2. 推選組長與分配工作 3. 實際進行調查 4. 整理資料 5. 報告與分享交流 <p>【歸納】 小組合作學習時要互助合作, 結合團隊力量, 展現合作成果。</p> <p>活動三: 互助與合作</p> <p>【引起動機】 影片觀賞 互助與合作影片 https://youtu.be/QqopzvFFBAI https://youtu.be/u3X4DDjt5Xc</p> <p>【問題討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中, 他們遇到哪些問題? 怎麼解決? 2. 你在小組合作學習時, 遇到哪些問題? 怎麼解決? <p>【歸納】 小組合作學習時發生問題時可以透過溝通討論、互相協調, 以解決問題。</p>				
2-2 讓學習更 寬廣	<p>活動一: 善用學習資源</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有參觀博物館、動物園或名勝古蹟的經驗嗎? 2. 你曾在這些地方學習到哪些事物? 3. 除了這些地方, 還有哪些可以增進我們學習的地方或方式? 	3	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子教科書 2. 小白板 3. 採訪學習單 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法, 並聆</p>

	<p>【學習規劃】利用習作P10、P11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設立一個最想達成的學習目標。 2. 討論達成目標的做法。 3. 完成習作P10、P11並分享。 <p>【歸納】 可以善用校內、外資源達成學習目標。</p> <p>活動二：戶外學習</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你戶外教育曾經去過哪裡？ 2. 到戶外進行學習時，可以使用哪些方法？ <p>【共同討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外學習前，有哪些準備工作？ 2. 戶外學習時，要注意哪些事情？ 3. 戶外學習時，可以怎麼觀察與記錄？ 4. 戶外學習後，你們可以怎麼分享學到的內容？ <p>【歸納】 戶外學習的步驟可以分為事前準備、觀察記錄及整理分享。</p> <p>活動三：學校外的大教室</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你放學後或假日時，曾經做過哪些事情或休閒活動？ 2. 你印象最深刻的課外活動或學習是什麼？ <p>【小組活動與分享】我是小記者</p>		<p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 推論 3. 比較 4. 統整 5. 圖表 		<p>聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. 兩人一組互相採訪, 記錄同學課外時間的活動安排。
2. 記錄表格如下:

小記者姓名↕	↕		
受訪者姓名↕	放學後↕ 活動安排↕	例假日↕ 活動安排↕	寒暑假↕ 活動安排↕
↕	↕	↕	↕
↕	↕	↕	↕

3. 請部分學生分享。

【歸納】

平衡學習與休閒, 才能讓身心健康成長。

□第八週～第十週(第三單元)

第三單元 校園規範與班級自治							
		學習重點		學習目標			
課次名稱	學習表現	學習內容					
3-1 遵守團體 規範	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		1. 訂定班級公約學習判斷班及各項規範的合宜性。 2. 探究班級或學校公共問題，尋求解決方案，並行動執行。 3. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。			
3-2 班級自治 活動	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		1. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。 2. 聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。 3. 聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。 4. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。			
課次名稱	活動內容			節次	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/備 註
3-1 遵守團體 規範	活動一：班級的規範 【引起動機】 1. 什麼是班級公約？ 2. 為什麼要訂定班級公約？			4	教學資源 1.電子教科書 2.小白板 3.海報紙	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E3 了解 每個人需求 的不同，並

	<p>3. 如果沒有班級公約, 班級會發生什麼事? 4. 訂定班級公約時要注意哪些原則?</p> <p>【小組討論與實作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 班上現有的班級公約內容有哪些? 這些班級公約制定的原因是什麼? 有哪些班級公約是需要修改或增加的? 為什麼? 若有同學違反班級公約, 該如何處理? 寫成提案單, 並分享。 <p>【歸納】 大家都應遵守班級公約, 以維護良好的班級秩序和學習環境。</p> <p>活動二: 校園的規範</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 你曾經在校門口被糾察隊攔下來唸校規嗎? 或是曾經在校園被老師攔下來提醒注意事項嗎? 上面的內容有哪些? <p>【小組實作與分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以小組為單位, 於大下課時間進行校園大搜查, 找一找校園的哪些地方有設置告示牌公告使用須知、注意事項或警告標語? 小組分享: <ol style="list-style-type: none"> 設置的地點在哪裡? 內容是什麼? <p>【全班討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 為什麼學校的角落要設置這些告示牌與標語? 除此之外, 學校還有哪些遵守團體規範? 學校為什麼要訂定這些遵守團體規範? 如果沒有這些遵守團體規範, 會發生什麼事? 		<p>4. 班會記錄簿 5. 提案單 6. 升旗直播影片 7. 服務隊介紹 PPT 8. 小卡片</p> <p>學習策略 1. 觀察 2. 推論 3. 統整 4. 圖表</p>		<p>討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>【小組討論與分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組進行情境抽題, 討論裡面的小朋友違反了什麼遵守團體規範? 2. 當你看到這樣的情形時, 可以怎麼處理? 3. 小組分享。 <p>【歸納】</p> <p>大家都應遵守遵守團體規範, 以維護良好的校園秩序和學習環境。</p> <p>活動三: 規範的變遷</p> <p>【課前訪問】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問家長以前在校時有什麼校園規範? 有哪些跟現在不一樣? 2. 訪問不同學校的兄弟姊妹校園有什麼校園規範? <p>【全班討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享訪問內容 2. 討論為什麼那些校園規範要改變? 3. 找出校內有哪些規範? 這些規範的意義是什麼? 4. 你覺得學校的校規有哪裡有需要修改的地方? 原因是什麼? 5. 遇到需修改的規範, 修改的流程是什麼? <p>【歸納】</p> <p>遇到需修改的規範, 要按照正確的流程來修改。</p>				
3-2 遵守團體 規範	<p>活動一: 選出合適的班級幹部</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾經當過什麼班級幹部? 工作內容是什麼? 2. 在班級中, 需要哪些班級幹部來協助班級事務的運作? <p>【小組討論、分享與實作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組認領一到兩個班級幹部, 討論下面問題, 並記錄在小白板上。 	5	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子教科書 2. 小白板 3. 圖畫紙 4. 班會記錄簿 5. 提案單 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解 每個人需求 的不同, 並 討論與遵守 團體的規則。</p>

<p>(1) 幹部的工作內容有哪些？</p> <p>(2) 擔任這些幹部需要什麼能力與特質。</p> <p>(3) 在進行工作時需要注意什麼事情。</p> <p>(4) 可能會遇到那些問題？怎麼解決？</p> <p>2. 各組整理後，繪製幹部守則，並將各組成果集結成小書。</p> <p>3. 班級幹部對一個班級的運作相當重要，請問班級的幹部該如何產生呢？</p> <p>4. 請小組討論出幹部可以用哪些方法產生，以及為什麼要使用這樣的方法來產生？</p> <p>【歸納】 擔任各項班級幹部要以負責、公平的態度處理班級事務，使班級事務能順利推展。</p> <p>活動二：班會的程序與秩序</p> <p>活動三、四：我會開班會、服從多數，尊重少數</p> <p>【引起動機】 開班會有哪些流程以及目的？</p> <p>【全班實作與討論】班會初體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本P52-P55，並在黑板示範繪製流程圖。 2. 教師引導學生進行開班會活動，先請同學推選或自願擔任主席、司儀、記錄。 3. 以選新的班級幹部為提案進行討論與表決，並進行表決。 4. 第一次開班會，你有什麼感想？ 5. 這次班會有什麼地方需要改進？ <p>【全班討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了舉手之外，還有什麼不同的表決方式？ 2. 當表決的結果很難讓所有人都滿意，我們應該怎麼面對？(服從多數、尊重少數) 3. 要在開班會之前先決定提案討論的主題，提案單必須包含哪些內容？ <p>【小組討論與分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最近有什麼班級事務是需要透過班會來進行討論的？ 2. 老師挑選適當的主題兩到三個進行投票，決定下次班會提案的主題。 		<p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 推論 3. 統整 4. 圖表 	<p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

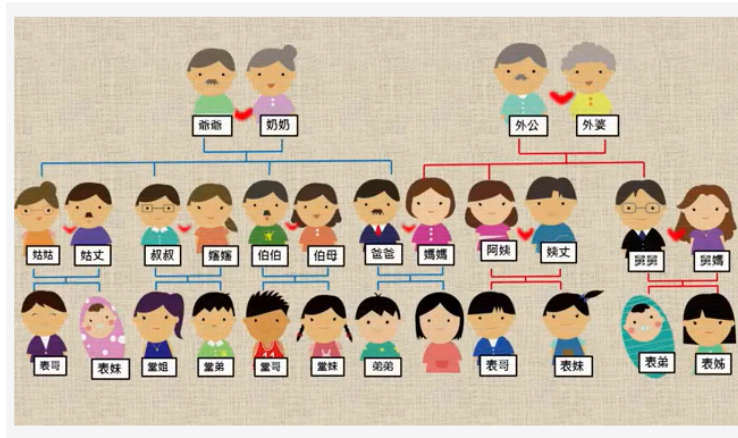
	<p>3. 各小組依照主題完成提案單。 4. 小組分享</p> <p>【全班實作與討論】再次召開班會</p> <p>1. 以全班討論出來的主題為提案, 再次召開班會 2. 第二次開班會, 你有什麼感想? 3. 這次班會有什麼地方需要改進?</p> <p>【歸納】</p> <p>1. 教師複習開班會流程及注意事項。 2. 會議表決後的結果, 每個人都應「服從多數, 尊重少數」。</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

□第十一週~第十四週(第四單元)

第四單元 角色你我他			
課次名稱	學習重點		學習目標
	學習表現	學習內容	
4-1 家庭角色大集合	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過調查與報告澄清及珍視。自己在家庭中的角色與權利, 並具備責任感。 2. 透過同儕分享, 學習尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。

4-2 學校角色萬花筒	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 2. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。			
4-3社會角色變變變	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。	1. 從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。			
課次名稱	活動內容		節次	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 備註
4-1 家庭角色大集合	<p>活動一：家人與我</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、調查與發表</p> <p>1. 教師引導學生根據自己的家中的實際狀況, 踴躍發表自己家中的成員。</p> <p>2. 請學生發表家中有沒有不同族群稱呼的介紹。讓全班了解並尊重不同族群。</p> <p>【個人報告】</p> <p>1. 拿出習作附件, 先挑出自己在家中擔任的角色牌, 數數看自己在家中擔任幾種角色, 並和同組同學互相分享介紹。</p> <p>2. 請學生發表, 自己在家庭中擔任的角色。每個人可能是兒子、女兒, 同時又是哥哥、姐姐。讓全班了解每個人在家中擔任的角色並不相同。</p> <p>【影片欣賞】</p> <p>教師播放<臺北市線上教學影片親屬關係>, 讓學生了解親屬對應關係。</p>		6	1.習作附件 角色牌 學習策略 1.觀察 2.推論 3.比較 4.統整	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。





<https://www.youtube.com/watch?v=EWJhg4vWw8I>

【小組遊戲】

1. 請學生利用習作附件，進行「角色對對碰遊戲」。透過遊戲讓學生了解家庭中的角色間的對應關係。
2. 進行「家庭角色大風吹」遊戲。

	<p>【統整】 1. 能用自己族群的語言說稱謂。 2. 能說出自己在家庭中會擔任哪些角色。</p> <p>活動二：我愛我家</p> <p>【引起動機】我的家庭真可愛 1. 請問平常在家中是由誰來照顧你呢？ 2. 他們為你們的生活帶來什麼樣的不同？</p> <p>【小組討論】 分組討論家庭提供中的照顧，並說出感謝的方法。</p> <p>【個人實作】 讓學生懂得感謝家人的照顧，鼓勵學生將家庭提供的照顧表演出來，與全班分享，並協助學生回家後付諸實際的行動。</p> <p>【統整】 1. 家庭可以提供照顧，讓我們平安快樂長大。 2. 我們要懂得感謝家人的照顧。</p> <p>活動三：我在家中的角色</p> <p>【引起動機】 1. 每個人在家有不同的角色，你在家中擔任哪些角色？ 2. 每個人在家庭中扮演的角色是否都一樣？ 3. 家人間要如何和樂相處？</p> <p>【角色牌遊戲】 利用習作附件一「角色牌」，全班分組後，輪流抽牌。若抽出的牌是自己在家中擔任的角色，要說出一項擔任這項角色時的合宜行為，即可獲得這張牌，最後以獲得角色牌最多者獲勝。</p> <p>【繪製家庭樹】</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

1. 教師引導學生認識課本第64~65頁的家庭角色關係圖圖片，讓學生了解因為每個家庭組成的成員不同，所以我們在家中擔任不同的角色。
2. 教師發給每位學生一張A4白紙，參考課本第64~65頁的家庭角色關係圖圖片，簡要繪製自己的家庭樹。
3. 教師挑選幾位學生上臺分享自己的家庭樹，並簡要介紹自己在家中擔任的角色。

【歸納】

每個人都要扮演好自己的角色，才能和樂融融的相處。

活動四：我家重視的事

【影片觀賞、共同討論】

1. 老師播放每個家庭所重視的事情影片。
<https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU> 全球暖化議題《我家不見了》，讓學生知道要養成節能減碳的好習慣，隨手關燈，減少使用用完就丟塑膠產品，自備購物袋。
2. <https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw> 均衡飲食
3. 學生發現每個家庭重視的東西不一樣。舉例：重視環保的家庭，他們會帶環保杯與餐具、坐大眾運輸、不使用「一次性拋棄式個人用品」。
4. 請學生回家訪問家中長輩，家中所重視的事。

【小組分享】

1. 讓學生介紹自己在家中所重視的事。
2. 請學生分享自己在家中的角色與責任。

【共同討論】

1. 老師引導學生閱讀繪本《來幫忙囉！家事小幫手》。文：辰巳渚 圖：住本奈奈海 出版社：親子天下
2. 繪本介紹許多小小小孩也能辦得到的「做家事方法」，無論是親子一起做，或是小小孩自己來，都能輕鬆上手做家事。

【統整】



	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人家裡的家事不同的分工情況。 2. 明白自己在家庭中所擔負的責任。 				
4-2 學校角色萬花筒	<p>活動一：我是認真的學生</p> <p>【小組討論】 請小組討論在學校，依照學生的角色應該遵守的規範。</p> <p>【小組報告】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打造更美好校園上學時要參加朝會。 2. 下課時在走廊上慢慢走。 3. 下課時使用飲水機要排隊。 4. 上課時用心學習，舉手發言。 5. 若有覺得困難而無法做到的行為，請小組提出解決方法。 <p>【小組討論】 請小組討論在學校，社團裡不同的角色有哪些？以合唱團為例。</p> <p>【小組報告】 合唱團內有高音部、中音部、低音部，每個角色都要與人合作。</p> <p>【統整】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學校，擔任學生的角色應有的行為表現。 2. 學校裡有許多社團，社團內有不同的角色，讓我們學習與人合作的機會。 <p>活動二：我是社團的團員</p> <p>【引起動機與提問討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有哪些社團？ 	6	<p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 推論 3. 比較 4. 統整 		

	<p>2. 你有參與哪些學校社團？</p> <p>【認識學校社團】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀學校社團簡章, 認識學校社團。 2. 學生分享曾參與社團的經驗, 或是未來想參與哪些社團。 <p>【歸納】</p> <p>在各個社團可以學到不同的技能, 增進與人合作的機會。</p> <p>活動三: 校園裡服務的人</p> <p>【引起動機】觀看學校升旗直播影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中, 有哪些學長姐是有特殊任務的？ 2. 他們的團隊任務是什麼？ 3. 他們的團隊名稱是什麼？ <p>【全班討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從早上到放學這段時間, 校園中有哪些為我們服務的學長姐？ 2. 我們學校有哪些服務性團體？(交通服務隊、衛生服務隊、圖書小志工、自治會團隊.....) 3. 為什麼學校要成立各項服務性團體？ <p>【小組討論與分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為學校這些服務性團隊的服務內容是什麼？(整理成表格) 2. 你最想加入哪個團隊？ 3. 小組分享。 4. 教師分享昌平國小各個服務性團隊服務內容的PPT。 <p>【全班討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加這些服務性團體時, 應該注意哪些事項？ 2. 我們在面對這些服務性團體時, 應該抱持什麼樣的態度？ <p>【小組活動與分享】我是小記者</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 決定小組採訪的服務性團隊。 2. 訂定採訪題目。 3. 約定採訪時間及地點。 4. 進行採訪活動。 5. 資料整理。 6. 小組分享。 7. 製作感謝小卡贈送採訪對象。 <p>【歸納】 學校有許多服務性團隊在協助學校的各項事務，我們應該心存感謝。</p>				
4-3社會角色 變變變	<p>活動一：生活中的不同角色</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 讓學生明白面對不同的場合和人物時，要先確定自己擔任的角色，並表現合適的行為表現。除了學校和家庭，我們會擔任的角色有行人、顧客、鄰居、住戶等等。</p> <p>【小組實作】 模擬情境與角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依情境布題，請學生進行角色扮演。 2. 共同討論該情境的角色規範與期望行為。 <p>情境：</p> <p>嘉家和琪琪是鄰居，他們放學後一起回家。</p> <p>(1)情境一：過馬路(做個好行人！角色：交通警察和行人) (引導重點：過馬路時，遵守交通規則、服從交警或志工的引導、不在馬路邊嬉戲、接受服務或協助時會道謝。)</p> <p>(2)情境二：公園溜滑梯(做個好玩伴！角色：一起使用公共設施的玩伴) (引導重點：公園裡，應排隊依序使用遊樂器材、愛惜公共設施與草木、勿大聲喧鬧跑撞、尊重其他使用者的權益、以微笑、禮讓面對共同使用者，接收服務或禮讓時會道謝。)</p> <p>(3)情境三：遇到鄰居(做個好鄰居！角色：鄰居媽媽和鄰居小孩) (引導重點：遇到鄰居時，會微笑或問好、主動釋出善意或幫忙、勿嬉戲喧鬧影響鄰居)</p>				

	<p>等。) (教師可依學區環境與時間做增刪或更改, 以符合教學需求。)</p> <p>【統整】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了家庭和學校的角色之外, 我們還會擔任行人、顧客、住戶、鄰居等角色 2. 面對不同的場合和人物時, 先確定自己擔任的角色, 在按角色要求表現。 <p>活動二: 角色的衝突與困境</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享本校六年級學長姐參與淨灘活動, 擔任環保小尖兵。讓大家了解環保的重要。 https://www.chinatimes.com/realtimenews/20210425002034-260405?chdtv 新北淨灘活動 <p>【共同討論】</p> <p>一、全班閱讀</p> <p>學生閱讀課本, 察覺的課文與情境圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 娃郁擔任環保小尖兵, 在班上推動減塑活動。 2. 假日時, 娃郁幫媽媽賣早餐。早餐店使用塑膠製飲料杯。 3. 娃郁在早餐店拿飲料給客人時, 覺得很不自在。 <p>二、發現問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在這個情境中, 娃郁同時擔任了幾種角色?(環保小尖兵、女兒、早餐店小幫手。) 2. 「環保小尖兵」角色的行為是什麼?(不用一次性物品、配合減塑活動。) 3. 「女兒」角色的行為是什麼?(配合媽媽的工作, 減輕媽媽的工作負擔。) 4. 「早餐店小幫手」角色的行為是什麼?(照早餐店的方式, 快速地將早餐提供給顧客。) 5. 娃郁為什麼會感覺不自在? (她擔任的角色之間有衝突, 形成兩難困境。) (教師引導學生了解衝突與兩難, 例如: 以對「角色」的要求帶入, 早餐店為省錢、省事、方便而大量使用免洗餐具與杯具, 而環保小尖兵是希望減塑的, 兩個角色的要求是相反而形成衝突的兩難, 讓娃郁不自在。) <p>三、尋求解決方法</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>【小組討論】</p> <p>1. 以小組討論方式討論「娃郁可以怎麼做？」</p> <p>2. 小組上臺分享所討論的做法。</p> <p>四、評估解決方法</p> <p>【個人報告】</p> <p>「如果你是娃郁，你會怎麼做？」(試著說服媽媽認同減塑，以用餐優惠鼓勵客人使用自備餐具等。)</p> <p>【統整】</p> <p>發現角色間的衝突時，試著尋求解決的方法。</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

第十五週～第十八週(第五單元)

第五單元 快樂成長的童年						
學習重點			學習目標			
課次名稱	學習表現	學習內容				
5-1 健康的生活	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 舉例說明兒童在生活中的健康權力與責任。 2. 聆聽他人對健康權利的意見與想法。			
5-2 我的小祕密	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	3. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。 4. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。			
5-3 和諧的相處	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	5. 評估生活中發生歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。 6. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實際演練。			
課次名稱	活動內容		節次	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 備註

<p>5-1 健康的生活</p>	<p>活動一：兒童的生存與成長</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、教師說明兒童在生活中的健康權利與責任。</p> <p>【影片欣賞】</p> <p>1. 兒童權利公約介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4piq0Q</p> <p>兒童的權利如下：</p> <p>(1)安全健康成長的權力</p> <p>(2)受保護的權利</p> <p>(3)受教育的權利</p> <p>(4)玩的權利</p> <p>(5)言論自由及參與的權利</p> <p>2. 兒童權利公約CRC宣導：誰都不可以傷害兒童</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xd9qU7gYXmQ</p> <p>3. 兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會遭遇危險。</p> <p>4. 兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、許多成人給予安心地守護、安全適當的遊戲與休閒場所，有了這些才能有生存與成長的權利，才能好好長大。</p> <p>【小組實作】</p> <p>海報創作</p> <p>1. 教師提供各組一張四開的海報紙。</p> <p>2. 請各組畫一張「家人照顧我們」的小海報。</p> <p>3. 海報要有標題與簡要的文字。</p> <p>【小組分享與欣賞】</p> <p>1. 請各組分享海報創作成果。</p> <p>2. 分享後請教師將創作的海報張貼在布告欄。</p>	<p>4</p>	<p>1.小白板 2.便利貼 3.圖畫紙</p> <p>學習策略</p> <p>1.觀察 2.推論 3.比較 4.統整</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>活動二：守護兒童的安全</p> <p>【引起動機與討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在居家環境中，為了維護兒童的安全，有哪些需要注意的地方？ 2. 行走在馬路上，要注意哪些事項？ 3. 搭乘汽、機車時，必須注意哪些事項呢？ 4. 遇到危險時，可以向誰尋求協助呢？ <p>【歸納】</p> <p>要留意居家安全，也要注意周遭安全。</p> <p>活動三：兒童的保健與醫療</p> <p>【共同討論】</p> <p>一、學校會為了維護我們的健康會做什麼事情？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校設立健康中心、護理師照顧我們的健康、設置飲水機供應乾淨的飲水、提供營養午餐、設置遊戲器材、運動場讓我們跑步打球多運動、走廊柱子裝保護條、教室提供充足的照明。 2. 健康中心會定期為我們測量身高體重、施打預防針、視力檢查、檢查牙齒、健康檢查，受傷時護理師或志工阿姨幫我們上藥，維護我們的健康。 3. 老師為了我們的健康，會提醒我們要注意坐的姿勢要正確才能保護眼睛、吃完午餐要刷牙才能保護牙齒。 <p>二、醫療院所會提供哪些醫療服務？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生閱讀繪本《跟著動物醫生過一天》。 2. 繪本介紹：醫院到底是個什麼樣的地方？在醫院裡又會發生什麼事呢？這本繪本介紹醫生這個職業的圖畫書，可以讓孩子了解醫生工作的狀況，也讓學生對醫院不會有害怕抗拒的感覺。 <p>【統整】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學校有照顧我們健康的方式。 2. 了解診所和醫院照顧我們的健康。 3. 我們要感謝照顧我們的醫師與護理師。 				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



<p>5-2 我的小祕密</p>	<p>活動一：隱私是什麼？ 【引起動機】 觀看影片，沒有經過別人的同意，不能拿取別人的物品，尊重別人的隱私權。https://www.youtube.com/watch?v=e8Mu20qXC2Y 【共同討論】 1. 如果有其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你有什麼感覺？ (我會不舒服，感覺侵犯了我的隱私權。) 2. 如果你發現其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你會怎麼處理？ (我會跟他說以後不可以再這樣，或跟老師報告希望老師處理。) 3. 廁所或更衣室為什麼要裝隔間或拉門？ (隔間或拉門的設計可以讓我們有更好的私密與心裡安全。) 4. 生活中那些事情屬於隱私？</p> <p>【統整】 能明白生活中及家庭中屬於是屬於個人及家人的隱私。 上網時，如果需要輸入個人資料，必須要確認網站是否安全。 生活中廁所、更衣室的隔間與拉門都是為了提供隱私空間。</p> <p>活動二、三：保護自己的隱私、尊重他人的隱私 【引起動機】 1. 觀看影片，https://www.youtube.com/watch?v=ZKTWkd6OyZg 我會保護自己的身體。藉由影片，了解身體的隱私部位，也尊重他人的隱私權。 2. 觀看影片，https://www.youtube.com/watch?v=3JRDd8348pg 身體我最大-兒童性侵害防治教學，協助兒童瞭解身體自主權及性侵害防治概念。</p> <p>【小組討論】 1. 觀賞影片，小組討論。</p>	<p>4</p>	<p>學習策略 1.觀察 2.推論 3.比較 4.統整</p>		<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>



	<p>觀賞隱私權小故事https://www.youtube.com/watch?v=dxwu389BZIE，討論劇中小女孩與同學Nick的事件。</p> <p>2. 小女孩遭受的同學追弄，同學還起鬨要人大聲讀出紙條的內容。</p> <p>3. Nick的處理方式是，很有智慧、有技巧的化解同學捉弄女孩的意圖，也為維護了小女孩的隱私權。</p> <p>【小組報告】 小組分享提供隱私保護妙招。</p> <p>【統整】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們要保護自己的隱私。 2. 我們要尊重別人的隱私。 				
<p>5-3 和諧的相處</p>	<p>活動一：要尊重，不要歧視</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 觀看影片，https://www.youtube.com/watch?v=ml6ncM8fBfc 教育部反霸凌宣導卡通-防制言語汙辱篇《天使的吻痕》 影片中介紹：每個人都是世界上獨一無二的，都有跟別人不同的地方，我們不應該去嘲笑別人的外表或個性，而要試著去欣賞他好的地方。</p> <p>2. 我們要公平對待每一個人。</p> <p>3. 在日常生活中，遇到和我們不一樣的人，應該要保持尊重與理解的態度，避免讓對方感到不舒服或難過。</p> <p>【小組討論1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生和女生為什麼應該要平等？ 2. 不同長相的人，為什麼也應該有平等的權利呢？ 3. 為什麼不同膚色的人，也應該受到平等的對待？ <p>【小組討論2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論歧視與問題解決。 2. 依據下列的歧視現象情境，小組討論正確的觀點： (1)大虎經常要小雄買零食給他吃，要不然他下課可能會修理小雄。 	<p>4</p>	<p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 推論 3. 比較 4. 統整 		<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

- (2)小歪看到一群外國來的小朋友，說：這些人應該都是騎大象上學吧。
- (3)怡靜的部落格常常被留言，說她的壞話。這讓怡靜很煩惱。
- (4)小夫常常跟同學說：你們不要跟小雄聊天做朋友，來我這裡，我請你們吃巧克力。
- (5)小夫看到靜靜「我的志願」的作文，提到她長大想當警察。小夫說：妳是女生，長大怎麼當警察啊！
- (6)小雄說：小迷，你的眼睛只有一條縫，應該看不清楚吧？哈哈。
3. 各組分配上述一個情境。在小白板左邊寫出「歧視現象」，右邊寫出「正確的觀點」。
例如：「歧視現象」是：取笑別人眼睛眯成一條線，是對於外表的歧視。「正確的觀點」：眼睛雖然小，但是真的可以看到你，不要取笑別人比較好。
4. 各組推派1人向全班報告討論的結果。

【統整】

生活中不能出現歧視現象。我們要尊重別人，避免讓別人感到不舒服，才是正確的態度。

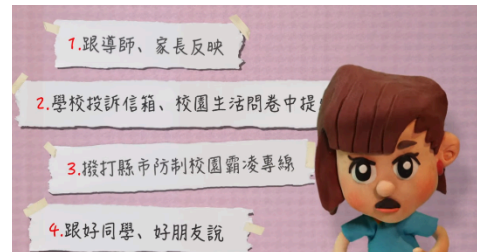
活動二：以行動拒絕霸凌

【引起動機】

1. 觀看影片，

<https://www.youtube.com/watch?v=u5YM8W3tVV8>反霸凌偶動畫《記得，還有我》。影片中介紹：我會尊重、關心、幫助、保護自己和他人，我拒絕霸凌。

2. 教育部防制校園霸凌專區，<https://bully.moe.edu.tw/index>。



【共同討論】

1. 老師引導學生閱讀繪本《不！我不喜歡被捉弄》。作者：梅麗莎·希金斯。譯者：謝明珊。

繪者：西蒙娜·希恩。出版社：和平國際。

2. 繪本介紹：面對他人的非善意捉弄，我們仍能一步步勇敢起來，尋求父母與師長協助，並藉由其他同儕力量改變情況。若是身為旁觀第三者，能如何施與援手，或是勇敢建立與大人間的溝通管道，每個人都該擁有美好安全的童年！



	<p>【共同討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 如果有人被欺負，被欺負的人可能會有什麼感覺？ 為什麼亂取綽號會讓人不舒服？ (亂取綽號，通常有點不尊重人的感覺，所以會不舒服。) 如果全班都不和你做朋友，你會有什麼感覺？ (如果全班都不和我做朋友，沒有人會和我說話、沒有人可以相互討論功課、沒有人可以一起打球，我會覺得孤單、不喜歡上學。我們不可以讓誰不跟誰做朋友，或是叫朋友不要理誰，那是一種欺負人的行為，所以也不應該有這種情形。) 為什麼推打也是一種霸凌？ (如果讓被欺負的人身體受傷了，這是一種肢體霸凌，可能會違反法律。) 學校可能出現哪些霸凌的行為？ (被亂取綽號、取笑或被排擠，被推打而受到傷害，被同學欺負，如果經常發生這樣的事，就可以說可能有「霸凌」的情形。) 如果有霸凌的情形，處理方式有： <ol style="list-style-type: none"> 和緩堅定的告訴對方：「這樣不行！」或「我不喜歡這樣！」。 離開現場，減少衝突。 把自己被霸凌的煩惱告訴老師或父母，尋求協助。 <p>【小組報告】 分組討論如果遭受歧視或霸凌，如何應對與尋求幫助，討論出至少一種解決方式。</p> <p>【小組實作】 依據小組討論結果，進行演練與發表。</p> <p>【統整】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校霸凌零容忍。 了解如果遭受霸凌，應該如何應對與尋求幫助。 				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

遇到霸凌應該怎麼辦

向導師、家長反映
向學校投訴信箱投訴
向縣市反霸凌投訴專線投訴
向教育部24小時專線投訴 (0800-200-885)
於校園生活問卷中提出
其它 (好同學、好朋友)
向教育部防制校園霸凌專區留言專區反映

第十九週～第二十一週(第六單元)

第六單元 打造更美好的校園						
課次名稱	學習重點		學習目標			
	學習表現	學習內容				
打造更美好校園	3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 觀察班級與學校公共事務, 提出感興趣的問題, 透過師生適切的討論歷程做出決定。 2. 探究班級與公共事務, 針對問題提出可能的解決方法。 3. 評估班級與公共事務的實踐歷程, 嘗試解決相關的問題。			
課次名稱	活動內容		節次	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題/ 備註
打造更美好校園	活動一: 將學習運用在生活中 回顧本學期學到的內容 活動二: 讓班級更美好 1. 教師準備班級平面圖, 請學生用笑臉、哭臉, 依照對教室每個角落的印象與感受, 分成「覺得愉快的角落」與「感受不太好的角落」, 貼在平面圖上。 2. 請學生說出這些角落有哪些愉快或不愉快的經驗。 3. 聽完同學的分享後, 小組提出「想改善的問題」或「期待班級變得更美好的事」。 4. 全班討論, 整理出一個全班最想解決的問題, 或最期望班級變得更美好的建議。		9	學習策略 1. 觀察 2. 推論 3. 比較 4. 統整 5. 圖表 6. 畫重點	口頭評量 實作評量	

	<p>活動三：我有個好辦法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組針對想改善的問題提出有效解決策略。 2. 製作海報分享討論結果。 <p>活動四：班級改善行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組設計宣導海報或標語。 2. 小組實際行動，進行宣導。 <p>活動五：我的行動紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本紀錄單，記錄行動的過程、應對的方法及行動後的檢討。 2. 分享小組實行過程遇到的狀況，並分享省思與建議。 				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--