

南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式1)(每位教師於自我評鑑後,請依領域統計彙整成一張,以供備查。)

領域	藝術領域	課程名稱	(音樂)單元二之3 小小愛笛生
教學人員	葉美玲	教學日期	1140320
資源	智慧電視、高音直笛、樂譜	教學對象	三甲學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合教學對象的學習需要
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	符合教學對象身心發展
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	扣緊課程願景與學生圖像
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	與核心素養的關聯程度高
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	與母親節的關聯性高
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	程縱向連結情形佳
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程進行時間恰當
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學流程順暢
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生參與學習情形高
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學習學習成效良好
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生學習後對直笛有濃厚興趣
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生對課程的接受度高

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

- 藉由影片示範如何吹奏出高音Re, 並讓學生藉由反覆練習, 讓每個學生能加深吹奏指法。
- 接著讓學生藉由實際運用直笛練習曲目歡樂頌加深高音Re指法練習經驗。
- 最後,每個學生都能吹奏到高音Re, 並能上台完整吹出歡樂頌。
- 雖然練習過程中有些孩子還是會忘記指法, 但經由反覆多次練加上小組分配, 讓學習佳的同學引領較不會者, 成為彼此學習伙伴, 最後每個學生都能學會。

南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式2)(每位教師於自我評鑑後,請依領域統計彙整成一張,以供備查。)

領 域		藝術領域		三 年 級				
實施時間: 113 年 8 月 30 日 起至 114 年 6 月 30 日止								
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註
			5	4	3	2	1	
			優	加 油				
一 · 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定	V					
	2	配合學校願景		V				
	3	符合學生能力	V					
	4	順應社會脈動及需求		V				
	5	結合社區與學校資源			V			
	6	目標明確具體可行	V					
二 · 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求	V					
	2	配合學習目標	V					
	3	編選由淺入深	V					
	4	能兼顧橫向連結	V					
	5	能兼顧縱向連結		V				
	6	具邏輯性	V					
	7	具系統性	V					
	8	配合教師專長	V					
三 · 教 學 活 動 設 計	1	配合學生身心發展	V					
	2	符合學生生活經驗	V					
	3	策略多樣化		V				
	4	時間分配適切	V					
	5	達到教學目標	V					
	6	運用資源	V					
四 · 教 學 的 進 行	1	激發學生學習興趣	V					
	2	教學過程流暢	V					
	3	根據教學活動設計進行教學	V					
	4	善用教學媒體	V					
	5	能掌握學生學習狀況	V					
	6	注重個別差異	V					
	7	師生互動良好	V					
五 · 教 學 的 評 量	1	依課程目標設計評量	V					
	2	評量方式多元化	V					
	3	評量方式顧及學生差異	V					
	4	評量方式配合課程特性	V					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	V					
	6	依評鑑結果設計補救教學		V				

教師: 葉美玲

教務(導)主任:




南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式1)(每位教師於自我評鑑後,請依領域統計彙整成一張,以供備查。)

領域	綜合領域	課程名稱	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤
教學人員	葉美玲	教學日期	1130414
資源	智慧電視、課文、平板	教學對象	三甲學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	．是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合教學對象的學習需要
			．是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	符合教學對象身心發展
			．是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	扣緊課程願景與學生圖像
			．與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	與核心素養的關聯程度高
			．與其他領域/課程／議題／行事的關聯	1 2 3 4 5	與惜福、感恩品德教育聯性高
			．課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	程縱向連結情形佳
			．課程進行時間	1 2 3 4 5	課程進行時間恰當
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	．教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學流程順暢
			．學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生參與學習情形高
			．學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學習學習成效良好
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	．學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生學習後對各種職業有更深入的了解
			．學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生對課程的接受度高

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思)：

1. 教師藉由「情緒漆蛋」學習單,讓學生更貼近了解自己開心、生氣、緊張、難過的情緒是如何抒發的。
2. 讓學生想一想並分享:我們如何藉由適當抒發情緒是很重要的。
3. 讓學生思考:情緒沒有好壞之分,但反應有適當與不適當表達之分。
經由同學的分享,省思自己有哪些情緒表達不適當,以及可以如何改善,將做法寫在學習單中。
4. 當情緒來臨時,先讓自己冷靜一下,然後想想用什麼調適方法可以讓不好的情緒先紓緩下來,等情緒平穩後,再來處理事情,不僅能讓自己與他人感到較舒服、輕鬆,也能將事情處理得較圓滿。

南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式2) (每位教師於自我評鑑後, 請依領域統計彙整成一張, 以供備查。)

領 域	綜合領域	三 年級
實施時間: 113 年 8 月 30 日 起至 114 年 6 月 30 日止		

項目	評鑑細目		評鑑結果					備註
			5	4	3	2	1	
			優	加油				
一 · 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	√					
	2	配合學校願景	√					
	3	符合學生能力	√					
	4	順應社會脈動及需求	√					
	5	結合社區與學校資源	√					
	6	目標明確具體可行	√					
二 · 內容的選擇與組織	1	符合學生需求	√					
	2	配合學習目標	√					
	3	編選由淺入深	√					
	4	能兼顧橫向連結	√					
	5	能兼顧縱向連結	√					
	6	具邏輯性	√					
	7	具系統性	√					
	8	配合教師專長	√					
三 · 教學活動設計	1	配合學生身心發展	√					
	2	符合學生生活經驗	√					
	3	策略多樣化	√					
	4	時間分配適切	√					
	5	達到教學目標	√					
	6	運用資源	√					
四 · 教學的進行	1	激發學生學習興趣	√					
	2	教學過程流暢	√					
	3	根據教學活動設計進行教學	√					
	4	善用教學媒體	√					
	5	能掌握學生學習狀況	√					
	6	注重個別差異	√					
	7	師生互動良好	√					
五 · 教學的評量	1	依課程目標設計評量	√					
	2	評量方式多元化	√					
	3	評量方式顧及學生差異	√					
	4	評量方式配合課程特性	√					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	√					
	6	依評鑑結果設計補救教學	√					

教師：葉美玲

教務(導)主任：

校長：

南投縣史港國民小學113學年度課程自我評鑑表(教師自我評鑑後)

(參考格式1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	數學領域	課程名稱	第三單元 活動一圖形的規律
----	------	------	---------------

教學人員	葉美玲	教學日期	1140410
資源	智慧電視、課文、平板	教學對象	三甲學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合教學對象的學習需要
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	符合教學對象身心發展
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	扣緊課程願景與學生圖像
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	與核心素養的關聯程度高
			· 與其他領域/課程／議題／行事的關聯	1 2 3 4 5	與綜合領域關聯性高
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	程縱向連結情形佳
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程進行時間恰當
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學流程順暢
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生參與學習情形高
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學習學習成效良好
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生學習後對概數有更深入的了解
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生對課程的接受度高

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

- 1.此節課藉由分組合作方式搭配實體附件操作與平板任務的學習。
- 2.把握住教學過程中的課堂重點，引導學生讀題，理解並進而說數以達教學目標。
- 3.在結合平板的教學時要注意使用的契機，配合課程以達教學目標。
- 4.教學省思在教與學之間，如何去引導學生讀懂，理解至最後能用自己的話說出，在學生不會之處停留，因應不同特質的學生找出最合適的學習方法，是今後我仍需努力的方向。

南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式2) (每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領 域	數學領域					三 年級					
實施時間：113 年 8 月 30 日 起至 114 年 6 月 30 日止											
項 目	評鑑細目					評鑑結果					備 註
						5	4	3	2	1	
						優 加 油					

一 · 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定	√					
	2	配合學校願景		√				
	3	符合學生能力	√					
	4	順應社會脈動及需求		√				
	5	結合社區與學校資源	√					
	6	目標明確具體可行	√					
二 · 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求	√					
	2	配合學習目標	√					
	3	編選由淺入深	√					
	4	能兼顧橫向連結	√					
	5	能兼顧縱向連結	√					
	6	具邏輯性	√					
	7	具系統性	√					
	8	配合教師專長	√					
三 · 教 學 活 動 設 計	1	配合學生身心發展	√					
	2	符合學生生活經驗	√					
	3	策略多樣化	√					
	4	時間分配適切		√				
	5	達到教學目標	√					
	6	運用資源	√					
四 · 教 學 的 進 行	1	激發學生學習興趣	√					
	2	教學過程流暢		√				
	3	根據教學活動設計進行教學		√				
	4	善用教學媒體	√					
	5	能掌握學生學習狀況		√				
	6	注重個別差異	√					
	7	師生互動良好	√					
五 · 教 學 的 評 量	1	依課程目標設計評量	√					
	2	評量方式多元化		√				
	3	評量方式顧及學生差異	√					
	4	評量方式配合課程特性	√					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	√					
	6	依評鑑結果設計補救教學	√					

教師：葉美玲

教務(導)主任：

校長：



南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	國語領域	課程名稱	第一單元用心生活 第二課下雨的時候
教學人員	葉美玲	教學日期	1140421
資源	智慧電視、課文、平板	教學對象	三甲學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合教學對象的學習需要
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	符合教學對象身心發展
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	扣緊課程願景與學生圖像
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	與核心素養的關聯程度高
			· 與其他領域/課程／議題／行事的關聯	1 2 3 4 5	與自然領域、環境議題關聯性高
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	程縱向連結情形佳
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程進行時間恰當
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學流程順暢
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生參與學習情形高
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學習學習成效良好
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生學習後，習得文本主角具正向特質
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生對課程的接受度高

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思)：

- 1.在課堂間引領學生能讀懂感官摹寫的句子。
- 2.運用感官觀察生活中的點滴,並說出心中的感受。
- 3.在寫作時讓學生能有更深的體會,能知道如何運用感官觀察,具體的描述事物及心中感受,使句子更生動。

南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式2) (每位教師於自我評鑑後,請依領域統計彙整成一張,以供備查。)

領 域		國語領域					三 年 級					
實施時間：113 年 8 月 30 日 起至 114 年 6 月 30 日止												
項 目	評鑑細目						評鑑結果					備 註
							5	4	3	2	1	
							優 加 油					

一 · 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定	V					
	2	配合學校願景	V					
	3	符合學生能力	V					
	4	順應社會脈動及需求	V					
	5	結合社區與學校資源	V					
	6	目標明確具體可行	V					
二 · 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求	V					
	2	配合學習目標	V					
	3	編選由淺入深	V					
	4	能兼顧橫向連結	V					
	5	能兼顧縱向連結	V					
	6	具邏輯性	V					
	7	具系統性	V					
	8	配合教師專長	V					
三 · 教 學 活 動 設 計	1	配合學生身心發展	V					
	2	符合學生生活經驗	V					
	3	策略多樣化	V					
	4	時間分配適切	V					
	5	達到教學目標	V					
	6	運用資源	V					
四 · 教 學 的 進 行	1	激發學生學習興趣	V					
	2	教學過程流暢	V					
	3	根據教學活動設計進行教學	V					
	4	善用教學媒體	V					
	5	能掌握學生學習狀況	V					
	6	注重個別差異	V					
	7	師生互動良好	V					
五 · 教 學 的 評 量	1	依課程目標設計評量	V					
	2	評量方式多元化	V					
	3	評量方式顧及學生差異	V					
	4	評量方式配合課程特性	V					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	V					
	6	依評鑑結果設計補救教學	V					

教師：葉美玲

教務(導)主任：




南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性領域(力與美)	課程名稱	第三單元小獅子表達愛
教學人員	葉美玲	教學日期	1140319
資源	智慧電視、平板	教學對象	三甲學生

層	時	佐證	評鑑重點	等第	說明
---	---	----	------	----	----

面	間	資料			
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合教學對象的學習需要
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	符合教學對象身心發展
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	扣緊課程願景與學生圖像
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	與核心素養的關聯程度高
			· 與其他領域/課程／議題／行事的關聯	1 2 3 4 5	與自然領域、環境議題關聯性高
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	程縱向連結情形佳
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程進行時間恰當
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學流程順暢
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生參與學習情形高
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學習學習成效良好
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生學習後, 習得文本主角具正向特質
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生對課程的接受度高

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 小組合作分享, 每位學生能參加討論, 與家人相處的點點滴滴, 提供個人的觀點和意見。
2. 學生能設計卡片, 並以卡片表達自我情感。
3. 學生能找出作品的錯誤, 能加以修改。

南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式2) (每位教師於自我評鑑後, 請依領域統計彙整成一張, 以供備查。)

領 域	彈性領域(力與美)					三 年級					
實施時間: 113 年 8 月 30 日 起至 114 年 6 月 30 日止											
項 目	評鑑細目					評鑑結果					備 註
						5	4	3	2	1	
						優 加 油					

一 · 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定	√					
	2	配合學校願景	√					
	3	符合學生能力	√					
	4	順應社會脈動及需求	√					
	5	結合社區與學校資源		√				
	6	目標明確具體可行	√					
二 · 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求	√					
	2	配合學習目標	√					
	3	編選由淺入深	√					
	4	能兼顧橫向連結	√					
	5	能兼顧縱向連結	√					
	6	具邏輯性	√					
	7	具系統性	√					
	8	配合教師專長	√					
三 · 教 學 活 動 設 計	1	配合學生身心發展	√					
	2	符合學生生活經驗	√					
	3	策略多樣化	√					
	4	時間分配適切	√					
	5	達到教學目標	√					
	6	運用資源	√					
四 · 教 學 的 進 行	1	激發學生學習興趣	√					
	2	教學過程流暢	√					
	3	根據教學活動設計進行教學	√					
	4	善用教學媒體	√					
	5	能掌握學生學習狀況	√					
	6	注重個別差異	√					
	7	師生互動良好	√					
五 · 教 學 的 評 量	1	依課程目標設計評量	√					
	2	評量方式多元化	√					
	3	評量方式顧及學生差異	√					
	4	評量方式配合課程特性	√					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況		√				
	6	依評鑑結果設計補救教學		√				

教師：葉美玲

教務(導)主任：

南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性領域(樂文學)	課程名稱	第一單元 甜蜜蜜的愛荔獅家
教學人員	葉美玲	教學日期	1140409
資源	智慧電視、繪本、平板	教學對象	三甲學生

層	時	佐證	評鑑重點	等第	說明
---	---	----	------	----	----

面	間	資料			
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合教學對象的學習需要
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	符合教學對象身心發展
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	扣緊課程願景與學生圖像
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	與核心素養的關聯程度高
			· 與其他領域/課程／議題／行事的關聯	1 2 3 4 5	與自然領域、環境議題關聯性高
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	程縱向連結情形佳
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程進行時間恰當
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學流程順暢
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生參與學習情形高
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學習學習成效良好
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生學習後，習得文本主角具正向特質
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生對課程的接受度高

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

- 1.能運用閱讀策略理解繪本故事內容。
- 2.能運用「六何法」掌握文章大意及區分意義段。
- 3.K-W-L 閱讀策略連結自身經驗,找到自己與家人間密不可分的生活經驗。
- 4.能利用粉彩畫的創作手法,創作給家人的感恩作品。

南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式2) (每位教師於自我評鑑後, 請依領域統計彙整成一張, 以供備查。)

領 域	彈性領域(樂文學)					三 年級					
實施時間: 113 年 8 月 30 日 起至 114 年 6 月 30 日止											
項 目	評鑑細目					評鑑結果					備 註
						5	4	3	2	1	
						優 加 油					

一 · 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定	V					
	2	配合學校願景	V					
	3	符合學生能力	V					
	4	順應社會脈動及需求	V					
	5	結合社區與學校資源		V				
	6	目標明確具體可行	V					
二 · 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求	V					
	2	配合學習目標	V					
	3	編選由淺入深	V					
	4	能兼顧橫向連結	V					
	5	能兼顧縱向連結	V					
	6	具邏輯性	V					
	7	具系統性	V					
	8	配合教師專長	V					
三 · 教 學 活 動 設 計	1	配合學生身心發展	V					
	2	符合學生生活經驗	V					
	3	策略多樣化	V					
	4	時間分配適切	V					
	5	達到教學目標	V					
	6	運用資源	V					
四 · 教 學 的 進 行	1	激發學生學習興趣	V					
	2	教學過程流暢	V					
	3	根據教學活動設計進行教學	V					
	4	善用教學媒體	V					
	5	能掌握學生學習狀況	V					
	6	注重個別差異	V					
	7	師生互動良好	V					
五 · 教 學 的 評 量	1	依課程目標設計評量	V					
	2	評量方式多元化	V					
	3	評量方式顧及學生差異	V					
	4	評量方式配合課程特性	V					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	V					
	6	依評鑑結果設計補救教學		V				

教師：葉美玲

教務(導)主任：

林麗君

陳貴珍

南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式1)(每位教師於自我評鑑後, 請依領域統計彙整成一張, 以供備查。)

領域	彈性領域(史港E點通)	課程名稱	第四單元表格 E 點通
教學人員	葉美玲	教學日期	1140331
資源	智慧電視、繪本、平板	教學對象	三甲學生

層	時	佐證	評鑑重點	等第	說明
---	---	----	------	----	----

面	間	資料			
課程設計	教學前	課程計畫教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合教學對象的學習需要
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	符合教學對象身心發展
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	扣緊課程願景與學生圖像
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	與核心素養的關聯程度高
			· 與其他領域/課程／議題／行事的關聯	1 2 3 4 5	與自然領域、環境議題關聯性高
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	程縱向連結情形佳
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	課程進行時間恰當
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學流程順暢
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生參與學習情形高
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學習學習成效良好
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生學習後，習得文本主角具正向特質
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生對課程的接受度高

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思)：

- 1.能認識網路中的一維表格與二維表格
- 2.並成功登入可以製作表格的數位平台使用並能成功製作一維表格與報讀。
3. 當目標設定為能成功製作二維表格並報讀時，大部分學生可以完成但少數幾位學習較慢的孩子則需要提供更多的鷹架引導方能完成。

南投縣史港國民小學113學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式2) (每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領 域	彈性領域(史港E點通)					__三__年級					
實施時間：113 年 8 月 30 日 起至 114 年 6 月 30 日止											
項 目	評鑑細目					評鑑結果					備 註
						5	4	3	2	1	
						優 加 油					

一 · 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定	√					
	2	配合學校願景	√					
	3	符合學生能力	√					
	4	順應社會脈動及需求	√					
	5	結合社區與學校資源		√				
	6	目標明確具體可行	√					
二 · 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求	√					
	2	配合學習目標	√					
	3	編選由淺入深	√					
	4	能兼顧橫向連結	√					
	5	能兼顧縱向連結	√					
	6	具邏輯性	√					
	7	具系統性	√					
	8	配合教師專長	√					
三 · 教 學 活 動 設 計	1	配合學生身心發展	√					
	2	符合學生生活經驗	√					
	3	策略多樣化	√					
	4	時間分配適切	√					
	5	達到教學目標	√					
	6	運用資源	√					
四 · 教 學 的 進 行	1	激發學生學習興趣	√					
	2	教學過程流暢	√					
	3	根據教學活動設計進行教學	√					
	4	善用教學媒體	√					
	5	能掌握學生學習狀況	√					
	6	注重個別差異	√					
	7	師生互動良好	√					
五 · 教 學 的 評 量	1	依課程目標設計評量	√					
	2	評量方式多元化	√					
	3	評量方式顧及學生差異		√				
	4	評量方式配合課程特性	√					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況		√				
	6	依評鑑結果設計補救教學		√				

教師：葉美玲

教務(導)主任：

校長：


