

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Рівень	Оцінка	Критерії
високий	5 «відмінно»	Здобувач освіти виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання, вміє висловити власне ставлення до проблеми, без підготовки висловлює власну думку без помилок, розуміє основний зміст мовлення (теле- та аудіо-).
середній	4 «добре»	Здобувач освіти дав правильну і вичерпну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання побудови складного речення з вживанням граматичних конструкцій. Здобувач освіти швидко орієнтується в тексті що має незнайомі слова. Здобувач освіти логічно висловлюється в межах навчальної ситуації. Знання здобувача освіти є достатніми, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь. Допущені несуттєві неточності, помилки зміг самостійно виправити.
достатній	3 «задовільно»	Здобувач освіти виявив знання основного навчального матеріалу, відповів на поставлене запитання, допустив суттєві помилки, але продемонстрував здатність усунути ці помилки за допомогою викладача. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком. Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал з помилками й неточностями без відповідної аргументації, допустив помилки при розв'язанні практичних завдань
початковий	2 «незадовільно»	Здобувач освіти дав неправильну відповідь на запитання, виявив значні прогалини в знаннях навчального матеріалу. Здобувач освіти продемонстрував відсутність знань, не уміє писати прості речення, не знає найбільш поширені слова, розпізнає окремі слова що звучать в повільному темпі.

Оцінка	Критерії оцінювання знань і вмінь здобувача освіти
2	Здобувач освіти не може дати правильних відповідей на більшість поставлених запитань. Значна частина тверджень помилкова.
3	Здобувач освіти відтворює навчальний матеріал за допомогою викладача й уміє описувати деякі мовні положення за певними ознаками. Відповідь повна, але допущені суттєві помилки.
4	Здобувач освіти самостійно і логічно відтворює навчальний матеріал, уміє наводити приклади на підтвердження цього. Допущено декілька (3-4) несуттєві помилки, які здобувач освіти виправляє за допомогою навідних запитань викладача.
5	Здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях. Показує знання, одержані з додаткових літературних джерел. Відповідь повна, самостійна, матеріал викладений у логічній послідовності.

Оцінювання усних відповідей здобувачів освіти

Усне опитування є одним з основних способів перевірки знань, умінь і навичок здобувачів освіти з англійської мови. При оцінюванні відповіді здобувача освіти потрібно керуватися такими критеріями:

- повнота і правильність відповіді;
- ступінь усвідомленості, розуміння вивченого;
- мовленнєве оформлення відповіді.

Відповідь здобувача освіти має бути зв'язним, логічно послідовним повідомленням на певну тему, виявляти його вміння застосовувати визначення, правила до конкретних випадків.

Оцінка "5" ставиться, якщо здобувач освіти: 1) ґрунтовно і повно викладає вивчений матеріал; 2) виявляє повне розуміння матеріалу, обґрунтовує свої думки, застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади не тільки за підручником, а й самостійно складені; 3) викладає матеріал послідовно і правильно з точки зору норм мови.

Оцінка "4" ставиться, якщо здобувач освіти дає відповідь, що задовольняє ті ж вимоги, що й оцінка "5", але допускає деякі помилки, які сам виправляє після зауваження викладача, та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу в мовленнєвому оформленні.

Оцінка "3" ставиться, якщо здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень даної теми, але 1) викладає матеріал не досить повно і допускає помилки в формулюванні правил; 2) не вміє глибоко і переконливо обґрунтувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів; 3) викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні.

Оцінка "2" ставиться, якщо здобувач освіти виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, допускає у формулюванні правил помилки, що спотворюють їх зміст; непослідовно і невпевнено викладає матеріал.

Позитивна оцінка ("5", "4", "3") ставиться не тільки за одноразову відповідь (коли на перевірку знань здобувачу освіти відводиться певний час), а й за суму відповідей, даних здобувачем освіти протягом заняття.

Оцінювання навчальних робіт

Навчальні роботи (різні види вправ).

При оцінюванні навчальних робіт враховується: 1) ступінь самостійності здобувачів освіти; 2) етап навчання; 3) обсяг роботи.

Якщо можливі помилки були попереджені в ході роботи, оцінки "5" і "4" ставляться тоді, коли здобувач освіти не допустив помилок або допустив, але виправив їх. При цьому вибір однієї з цих оцінок при однаковому рівні грамотності й акуратно оформляти будь-які письмові висловлювання, додержувати орфографічних та пунктуаційних норм.

Грамотно оформленим слід вважати висловлювання, в якому здобувач освіти додержує:

- правил вимови і наголосу;
- правил уживання слів відповідно до їх значення й особливостей використання в різних стилях мовлення;
- правил утворення і зміни слів, а також утворення словосполучень і речень відповідно до вимог граматики;
- правил орфографії і пунктуації.

Мовлення здобувачів освіти повинне бути виразним, різноманітним за граматичними формами і конструкцією.

Для виховання мовленнєвої культури здобувача освіти важливі й такі вміння, як уважне слухання та розуміння мови викладача, товаришів, оточуючих, уміння ставити запитання, брати участь в обговоренні проблем та ін.

Оцінювання результатів навчання мови здійснюється на основі:

а) врахування основної мети, що передбачає різнобічний мовленнєвий розвиток особистості;

б) освітнього змісту навчального предмета, який розподіляється на чотири елементи знання, вміння й навички, досвід творчої діяльності і досвід емоційно-ціннісного ставлення до світу;

в) функціонального підходу до мовного курсу, який передбачає вивчення мовної теорії в аспекті практичних потреб розвитку мовлення.

Оцінюючи ведення зошита з мови, слід враховувати такі критерії:

- наявність різних видів робіт;
- грамотність (якість виконання робіт);
- охайність;
- уміння правильно оформляти роботи (дотримання вимог орфографічного режиму).

Обов'язково перевіряється кілька робіт із метою виставлення аргументованої, об'єктивної оцінки, але кількість цих робіт визначається на власний розсуд.

Оцінку за ведення зошита з англійської мови виставляють окремою колонкою в журналі раз на місяць і не враховують як поточну до найближчої теми.