




Secretaría de Educación Pública  
 Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>  
 Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025  
 Fase: 3 Grado: 1º Grupo: “A”  
 Prof. JME



<b>Fecha de inicio:</b>	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)	<b>Fecha de cierre:</b>	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)
<b>Campo Formativo</b>	Ética, naturaleza y sociedades		
<b>Ejes articuladores</b>			
Inclusión.	Pensamiento Crítico.	Igualdad de género	Artes y experiencias estéticas
<b>Proyecto</b>	Mi comunidad escolar		<b>Escenario</b> Escolar
<b>Propósito</b>	Por medio de entrevistas, conocer a algunas personas de la comunidad escolar e identificar los rasgos que comparten y otros que los distinguen.		
<b>Metodología</b>	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
<b>Campos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Proceso de desarrollo de aprendizajes</b>	
 Ética, naturaleza y sociedades.	Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.	Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales.	
 Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.  Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.	Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.  Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.	

	<p>Empleo textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.</p> <p>Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.</p> <p>Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.</p>	<p>Sigue instrucciones, orales o escritas, para preparar un alimento sencillo y saludable (receta), utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad. Explica a sus compañeras y compañeros las instrucciones que siguió y revisa el proceso, así como su resultado.</p> <p>Formula preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escucha de manera atenta la información. Recupera con sus palabras la información que escuchó sobre el tema que abordó una persona invitada.</p> <p>Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 <p>Saberes y pensamiento científico</p>	<p>Estudio de los números.</p>	<p>A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**DESARROLLO DEL PROYECTO**

	<b>Secuencia de Actividades</b>	<b>Recursos didácticos</b>
--	---------------------------------	----------------------------

	<b>Presentamos</b>	
--	--------------------	--

<b>S E S I Ó N 1</b>	<b>I n i c i o</b>	<p>Hablar a los niños y niñas acerca de la situación de Sofia.</p>	<p>Libro de Proyectos Escolares página 102.</p>
----------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

	<b>D</b> <b>e</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>o</b> <b>i</b> <b>l</b> <b>o</b>	Sofia ha comenzado recientemente su experiencia en la escuela primaria. Ella experimenta inseguridad debido a su falta de familiaridad con el entorno y con las muchas personas con las que tendrá que interactuar. Durante el recreo de hoy, observó a algunos estudiantes de un grado superior coordinándose para llevar a cabo una actividad conjunta.	
	<b>C</b> <b>i</b> <b>e</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>e</b>	Invitar a la comunidad del aula a compartir: ¿Cuál es su sentir al estar en la escuela primaria?, ¿han pasado por situaciones similares a las de Sofia?, ¿cómo se sintieron en su primer día en la escuela?, ¿cómo lograron identificar su salón correspondiente?, ¿qué pasos siguen si desean encontrar lugares específicos como la dirección o los baños?, ¿qué mejoras podrían implementarse en la escuela para que los niños y niñas nuevos se sientan más confiados?, ¿cuáles son los aspectos que más disfrutan en la escuela?, ¿hay algo que no les agrade?, ¿qué consideran que podría añadirse para mejorar la experiencia?	
<b>S</b> <b>E</b> <b>S</b> <b>I</b> <b>Ó</b> <b>N</b> <b>2</b>	<b>I</b> <b>n</b> <b>i</b> <b>c</b> <b>i</b> <b>o</b>	Entregar a cada alumno una hoja para realizar el anexo 01.	Anexo 01: Mi comunidad Escolar
	<b>D</b> <b>e</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>o</b> <b>i</b> <b>l</b> <b>o</b>	Leer las indicaciones y mencionar en voz alta lo que solicita la actividad. Compartir con el grupo el desarrollo de la actividad del anexo 01. Apoyar a los alumnos y alumnas para realizar las actividades del anexo 02	Anexo 02: Mi Comunidad Escolar 2
	<b>C</b> <b>i</b> <b>e</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>e</b>	Comentar las actividades y escribir en el pizarrón lo que les faltó escribir. Investigar con un familiar o miembro de la comunidad la historia de la escuela.	Investigación Historia de la escuela.
<b>Recolectamos</b>			

<b>S E S I Ó N 3</b>	<b>I n i c i o</b>	Recordando la sesión anterior con la información obtenida realizar la actividad del anexo 03.	Anexo 03: Mi escuela tiene historia. Recorrido para conocer la escuela.  Cuaderno
	<b>D e s a r r o l l o</b>	Recorrer la escuela para conocer los salones, la dirección, la cancha, la biblioteca, la tienda escolar y demás áreas que la conforman. Además, identificar a quienes integran la comunidad escolar, como el director o directora, el personal de limpieza, los encargados de la tienda escolar, otros docentes, entre otros. Registrar en el cuaderno las observaciones realizadas durante el recorrido. Mi paseo por la escuela anotar en su cuaderno los lugares y personas que observaron y son parte de la escuela Lugares que he identificado Personas presentes en la escuela Resolver el crucigrama del anexo 04.	Anexo 04: Crucigrama de mi comunidad.  Anexo 05: Contar a la comunidad escolar.  Hojas blancas.  Colores.
	<b>C i e r r e</b>	Llevar a cabo la actividad la actividad del anexo 05, que consiste en contar a diversos miembros de la comunidad escolar. TAREA: Investigar qué es una comunidad escolar y quiénes forman parte de ella. Para hacerlo, consultar en la biblioteca, preguntar a un adulto o buscar en internet.	
<b>S E S I Ó N 4</b>	<b>I n i c i o</b>	Conversar acerca de los rasgos de las personas con quienes conviven en la escuela. Responder las siguientes preguntas: ¿cómo son, visten y hablan?, ¿qué actividades, intereses y gustos comparten con ustedes y cuáles no?	Anexo 06: Recortar sílabas.
	<b>D e s a r r o l l o</b>	Compartir la investigación con sus compañeros y responder las siguientes preguntas: ¿quiénes conforman su comunidad escolar?, ¿qué rasgos los identifican como comunidad?, ¿cómo identifican los rasgos que comparten entre todos y aquellos que los hacen únicos y diferentes? Realizar el ejercicio del anexo 06 el cual consiste en recortar y ordenar sílabas para formar el nombre de miembros de la comunidad escolar.	

	<b>C i e r r e</b>	En una hoja blanca, dibujar los integrantes de su comunidad escolar. Posteriormente compartir los dibujos en plenaria y dialogar sobre sus características.	
<b>Formulemos el problema</b>			
<b>S E S I Ó N 5</b>	<b>I n i c i o</b>	Platicar sobre qué más les gustaría conocer sobre su comunidad escolar. Escuchar los comentarios y escribir las aportaciones en el pizarrón.	Anexo 07: Sopa de letras
	<b>D e s a r r o l l o</b>	Realizar el sopa de letras del anexo 07. Plantear al grupo la siguiente pregunta: ¿qué podríamos hacer para conocer más sobre la comunidad escolar?	
	<b>C i e r r e</b>	Orientar el diálogo para concluir que pueden realizar entrevistas.	
<b>S E S I Ó N 6</b>	<b>I n i c i o</b>	Pedir a los alumnos y alumnos que comenten que utilizan los entrevistadores para realizar una entrevista, después de escuchar sus comentarios sugerir la elaboración de un micrófono que utilizarán para entrevistar a una persona de la comunidad escolar.	<p>Instructivo para elaborar el micrófono. Libro Proyectos Comunitario, página 106.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Materiales para elaborar el micrófono.</p> <p>Coordinar la elaboración del micrófono.</p>

	<b>D</b> <b>e</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>o</b> <b>i</b> <b>l</b> <b>o</b>	<p>Analizar el instructivo correspondiente. Libro proyectos comunitarios página 106.</p> <p>En el cuaderno, hacer una lista de los materiales que necesitarán.</p> <p>Una vez conseguidos los materiales, elaborar el micrófono siguiendo los pasos del instructivo.</p>	
	<b>C</b> <b>i</b> <b>e</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>e</b>	<p>Apoyar a los alumnos y alumnas a organizarse para entrevistar a diferentes personas de la comunidad escolar.</p>	
		<b>Organizamos la experiencia</b>	
<b>S</b> <b>E</b> <b>S</b> <b>I</b> <b>Ó</b> <b>N</b> <b>7</b>	<b>I</b> <b>n</b> <b>i</b> <b>c</b> <b>i</b> <b>o</b>	<p>Elegir a una persona y definir qué información quieren conocer.</p>	Anexo 08: Formato para entrevistar.
	<b>D</b> <b>e</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>o</b> <b>i</b> <b>l</b> <b>o</b>	<p>Hacer un primer planteamiento de las preguntas podrían realizar para obtener información, analizar su escritura utilizando correctamente los signos de interrogación al inicio y al final. Algunos ejemplos de preguntas son: ¿cómo te llamas?, ¿qué actividad realizas en la escuela?, ¿dónde la llevas a cabo?, ¿qué intereses y gustos compartes con alguien más de la comunidad escolar?</p> <p>Utilizar el ejercicio entrevista del anexo 08.</p> <p>Plantear la entrevista y revisar sus elementos. Apoyar a los estudiantes que requieran ayuda.</p>	
	<b>C</b> <b>i</b> <b>e</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>e</b>	<p>Trazar una ruta para entrevistar a las personas considerando los espacios donde generalmente se encuentran, además organizar el día y los horarios para aplicar las entrevistas.</p>	

<b>S E S I Ó N 8</b>	<b>I n i c i o</b>	<p>En comunidad, recorrer los espacios de la escuela. Describir las actividades que se realizan en ellos, si los alumnos ya conocen la información, solicitar que la expliquen a otros compañeros.</p> <p>Cuando encuentren a la persona que buscan aplicar la entrevista y registrar las respuestas en el cuaderno utilizando la escritura o ilustraciones.</p> <p>Al regresar al salón, apuntar en el pizarrón todas las entrevistas para analizarlas y hacer comentarios sobre lo que investigaron.</p>	<p>Entrevistas.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Coordinar las entrevistas a otros miembros de la comunidad escolar.</p>
	<b>D e s a r r o l l o</b>	<p>Después de analizar la información, responder en el cuaderno las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué personas integran la comunidad escolar?</p> <p>¿Qué actividades realizan?</p> <p>¿Qué intereses y gustos comparten los compañeros de aula con las personas entrevistadas? ¿cuáles no?</p> <p>¿Cuántas mujeres y hombres comparten los mismos intereses y gustos?</p> <p>¿Cuántas mujeres y hombres tienen diferentes intereses y gustos?</p> <p>¿Por qué piensan que sucede eso?</p> <p>Después de escuchar las respuestas a las interrogantes anteriores, reflexionar que en la comunidad existe diversidad y que ésta enriquece.</p>	<p>Hojas blancas.</p> <p>Colores.</p>
	<b>C i e r r e</b>	<p>Hacer un dibujo de las personas entrevistadas incorporando en la ilustración sus características. Pegar los dibujos en un espacio visible del aula.</p>	
<b>Vivamos la experiencia</b>			
<b>S E S I Ó N 9</b>	<b>I n i c i o</b>	<p>Con la información analizada, preparar una breve representación de las personas que entrevistaron. Mencionar sus nombres, actividades que realizan, gustos e intereses, etc.</p> <p>Solicitar permiso a la dirección para realizar las representaciones durante una ceremonia cívica.</p>	<p>Cuaderno.</p> <p>Anexo 09: Mapa mental.</p>
	<b>D e s a r r o l l o</b>	<p>Al finalizar las representaciones, pedir a las personas entrevistadas que pasen al frente para que la comunidad las identifique.</p> <p>Permitir a otros alumnos que opinen sobre las actividades, gustos e intereses de las personas representadas. Compartir su experiencia al conocer la diversidad de la comunidad escolar.</p> <p>De manera individual, pero tomando en cuenta las ideas de los demás, completar el mapa mental del anexo 09.</p> <p>Socializar los mapas y en conjunto elaborar una conclusión sobre la importancia de conocer a las personas de la comunidad escolar.</p> <p>Escribir en el pizarrón las conclusiones de los niños y niñas, posteriormente cada alumno deberá escribirla en su cuaderno.</p>	

	C i e r e	Escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para conocer los rasgos y características de las personas con las que conviven en la escuela.	
<b>Valoramos la experiencia</b>			

<b>S E S I Ó N 1 0</b>	<b>I n i c i o</b>	<p>Iniciar con una charla sobre qué es una comunidad y cómo los alumnos forman parte de una. Utiliza imágenes de diferentes tipos de comunidades (barrio, colonia, vecindad, pueblo) para que los alumnos identifiquen cuál de ellas les resulta más familiar.</p> <p>Guiar a los alumnos para que formulen preguntas sencillas que les gustaría hacer a sus entrevistados (¿Cuál es su nombre? ¿Dónde vive? ¿Qué le gusta hacer? ¿Cómo es su casa?). Ayudar a los alumnos a escribir o dibujar sus preguntas.</p>	<p>Imágenes.</p> <p>Imágenes de diferentes tipos de comunidades (barrio, colonia, vecindad, pueblo, etc.).</p> <p>Pizarrón y marcadores.</p>
	<b>D e s a r r o l o</b>	<p>Organizar a los alumnos en equipos pequeños y llevarlos a entrevistar a algunas personas de la comunidad escolar (director, maestros, conserje, etc.). Los alumnos pueden utilizar dibujos, grabaciones en audio o video, o simplemente escuchar y recordar la información.</p> <p>Después de las entrevistas, pedir a los alumnos que registren lo que aprendieron sobre las personas entrevistadas, utilizando escritura, esquemas, dibujos, o fotografías.</p> <p>A lo largo de esta actividad, reforzar la asociación de sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes al escribir nombres o palabras clave que surgieron en las entrevistas.</p> <p>Proporcionar una receta sencilla y saludable para que los alumnos sigan las instrucciones (por ejemplo, preparar una ensalada de frutas). Esto les permitirá practicar la lectura y seguimiento de instrucciones.</p>	<p>Hojas de papel.</p> <p>Lápices y colores.</p> <p>Cuadernos de los alumnos.</p> <p>Fichas con ejemplos de preguntas.</p> <p>Grabadoras de audio o video (si están disponibles y se desea registrar las entrevistas).</p> <p>Hojas de papel o cuadernos.</p> <p>Lápices, colores, crayones, y marcadores.</p> <p>Cámaras o tablets para tomar fotos (opcional).</p>
	<b>C i e r r e</b>	<p>Pedir a los alumnos que compartan con la clase lo que aprendieron sobre las personas entrevistadas. Pueden utilizar sus dibujos, escritos o grabaciones.</p> <p>Pide a los alumnos que escriban o dibujen algo que les gustaría compartir sobre su propia comunidad (por ejemplo, su casa, su familia, sus vecinos) y traerlo a la próxima clase.</p>	<p>Ingredientes para una receta sencilla (por ejemplo, frutas variadas para una ensalada de frutas).</p> <p>Utensilios de cocina básicos (cuchillos de plástico o de seguridad, tablas de cortar, platos, cucharas).</p> <p>Hojas con la receta impresa o escrita.</p> <p>Hojas de papel o cartulinas.</p> <p>Cinta adhesiva para pegar dibujos o escritos en el pizarrón o en las paredes del aula.</p> <p>Pizarrón y marcadores para la discusión grupal.</p> <p>Para la Tarea para Casa:</p>

			Hojas de papel. Lápices y colores.
<b>Producto del proyecto</b>			
<b>Producto final: Representaciones actuadas de miembros de la comunidad escolar.</b>			
<b>Evidencias de aprendizaje</b>		<b>Aspectos a evaluar</b>	
Entrevistas aplicadas a miembros de la comunidad escolar. Dibujos donde representan la diversidad de la comunidad escolar.		Identifica a los miembros de la comunidad escolar y los lugares donde los puede encontrar. Realiza conteos de los miembros de la comunidad escolar. Asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes. Se identifica como miembro de una comunidad escolar diversa. Valora la diversidad como elemento enriquecedor. Formula preguntas para investigar sobre las actividades de los miembros de su comunidad escolar. Elabora adecuadamente un guion de entrevista, respetando formato y características. Recupera información obtenida en una entrevista. Realiza registros de información. Sigue instrucciones para elaborar un objeto.	
<b>Adecuaciones curriculares y observaciones</b>			

**Nombre del profesor(a)**

**Vo. Bo.  
Director(a) de la escuela**

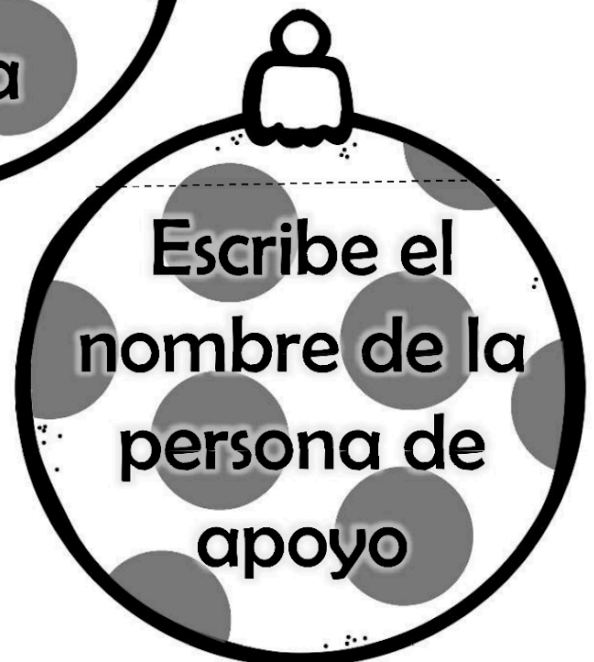
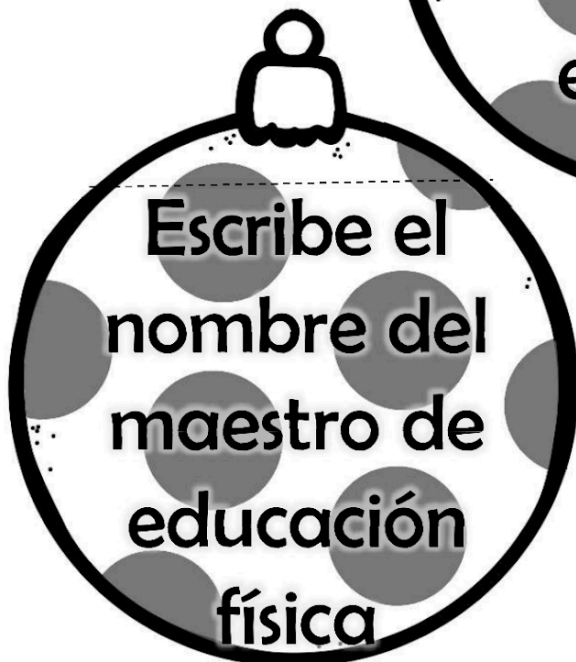
\_\_\_\_\_  
Prof. JME

\_\_\_\_\_  
Prof. JME

Dibuja a la comunidad escolar de tu escuela.



Escribe el nombre de las siguientes personas.



De acuerdo a las respuestas obtenidas y con ayuda de un adulto escribe un breve texto sobre la historia de tu escuela.

MI ESCUELA TIENE  
historia

DIBUJO DE MI  
escuela

Completa el siguiente crucigrama con los miembros que forman parte de tu comunidad escolar. Completa las pistas.



6.

1.

4.

5.

3.

2.


1. al\_\_m\_\_o\_\_  
2. c\_\_ns\_\_rj\_\_  
3. di\_\_ect\_\_r  
4. ma\_\_s\_\_r\_\_s  
5. m\_\_m\_\_  
6. p\_\_p\_\_


Anexo 05


Descripción	Número de miembros
Maestras	
Maestros	
Director	
Intendentes	


Anexo 06

Recorta las sílabas y ordénalas para formar el nombre de los miembros de la comunidad escolar, después pégalos en el cuaderno.

lum	a	nos	
-----	---	-----	-----------------------------------------------------------------------------------

ma	tros	es	
----	------	----	-----------------------------------------------------------------------------------

rec	tor	di	
-----	-----	----	-------------------------------------------------------------------------------------

in	den	tes	ten	
----	-----	-----	-----	--------------------------------------------------------------------------------------

# Mi comunidad escolar

Encuentra en la sopa de letras las palabras que se indican.

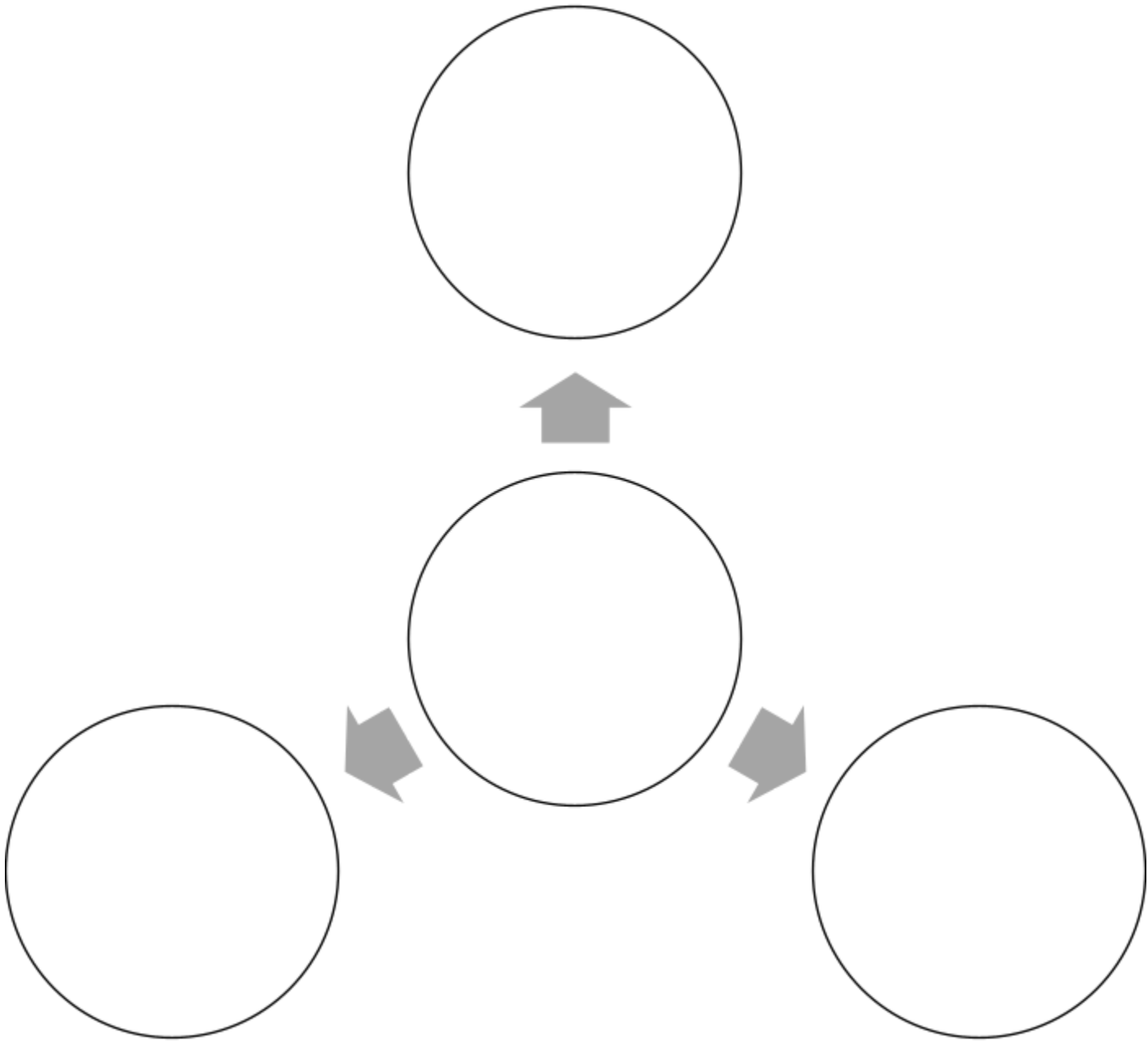
P	J	X	H	D	I	R	E	C	T	O	R	A	R
M	A	E	S	T	R	A	S	U	A	K	A	A	B
K	R	Q	J	S	O	U	P	D	S	C	Q	U	W
P	K	J	R	C	C	L	Y	I	U	C	R	I	L
X	D	I	R	E	C	T	O	R	R	M	W	O	T
Y	D	J	B	D	A	J	V	M	B	L	D	W	W
Z	D	U	J	O	Z	K	L	J	G	W	J	O	W
F	F	W	G	Y	D	V	A	L	U	M	N	O	S
V	E	V	Z	P	I	X	N	T	G	O	E	Z	J
P	M	X	C	I	N	T	E	N	D	E	N	T	E
B	I	T	H	J	J	R	C	G	P	I	V	D	A
G	J	R	Y	A	R	M	A	E	S	T	R	O	S
J	V	A	D	O	J	R	V	N	J	O	N	L	M
K	M	F	A	L	U	M	N	A	S	N	V	W	N

[educima.com](http://educima.com)

Alumnas	Alumnos
Director	Directora
Intendente	Maestras
Maestros	



**MI COMUNIDAD ESCOLAR**



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

## Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/">https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/</a>
Maestros Con Vocación	<a href="https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/">https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/</a>
Todo Sobre Docencia	<a href="https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/">https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/</a>
Maestro De Primaria	<a href="https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/</a>
Material De Apoyo	<a href="https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/">https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/</a>
Materiales Educativos	<a href="https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/">https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/</a>
Primer Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/</a>
Segundo Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/</a>
Tercer Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/">https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/</a>
Cuarto Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/</a>
Quinto Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/</a>
Sexto Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/">https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/</a>
Fase 3 1ero y 2do	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/</a>
Fase 4 3ero y 4to	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/</a>
Fase 5 5to y 6to	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/</a>
Recursos Didácticos	<a href="https://www.facebook.com/groups/937442069621501/">https://www.facebook.com/groups/937442069621501/</a>
Primer Grado	<a href="https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/">https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/</a>
Tercer Grado	<a href="https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/</a>

## Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6">https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6</a>
MaterialEducativo.Org	<a href="https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalLHQ">https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalLHQ</a>
MaterialPrimaria.Com	<a href="https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO">https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO</a>
Materia Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR">https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR</a>
MaterialesEducativos.Mx	<a href="https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N">https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N</a>
Materiales Educativos	<a href="https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp">https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp</a>
Primer Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP">https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP</a>
Segundo Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR">https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR</a>
Tercer Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m">https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m</a>
Cuarto Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh">https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh</a>
Quinto Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r">https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r</a>
Sexto Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx">https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx</a>
Primer Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0">https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0</a>
Segundo Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP">https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP</a>
Tercer Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK">https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK</a>
Cuarto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj">https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj</a>
Quinto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD">https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD</a>
Sexto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF">https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF</a>

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh">https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh</a>
Primer Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx">https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx</a>
Segundo Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx">https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx</a>
Tercer Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh">https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh</a>
Cuarto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh">https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh</a>
Quinto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh">https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh</a>
Sexto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx">https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx</a>

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>