

Anexo II: Tabla de seguimiento de actuaciones para la implementación del PLC y Rúbrica de evaluación (curso 2025-2026)

1. Tabla de seguimiento de actuaciones para la implementación del PLC (curso 2025-2026)

Valoración de las actuaciones: 1= tarea no iniciada / 2= tarea en desarrollo / 3= Tarea acabada

Actuaciones / Tareas	Responsables	Temporalización	Evidencias / Indicadores de seguimiento	1	2	3
Creación de la Comisión del PLC: Miembros que la forman y elección del coordinador/a del PLC.	Equipo directivo,	Inicio de curso.	Acta de constitución de la comisión. Nombramiento y difusión interna.			
Integración del Plan Lector en el PLC: Garantizar la coherencia metodológica en la enseñanza de lectura, escritura y oralidad.	Comisión del PLC, Coordinador/a del Plan Lector.	A lo largo del curso.	Programaciones de aula y proyectos que incorporan el Plan Lector. Actividades de fomento lector.			
Fomento del uso de la Biblioteca para promover el hábito lector.	Comisión del PLC, Coordinador/a del Plan Lector.	A lo largo del curso.	Actividades de dinamización de la Biblioteca escolar			
Presentación y difusión del PLC: Comunicación a través de CCP, Claustro, Consejo Escolar, blog y redes.	Coordinador/a del PLC, Equipo directivo.	Primer trimestre.	Actas de reuniones, presentaciones, publicaciones en blog y web, información en Alexia.			
Coordinación docente intra e interetapa.	Coordinadores de ciclo y áreas lingüísticas.	Reuniones mensuales.	Actas de reuniones, acuerdos de coordinación, programaciones ajustadas.			

Anexo II: Tabla de seguimiento de actuaciones para la implementación del PLC y Rúbrica de evaluación (curso 2025-2026)

Programación desde un enfoque comunicativo, competencial e inclusivo: Diseñar las programaciones didácticas integrando las destrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) en contextos reales de aprendizaje. Incorporar situaciones de aprendizaje contextualizadas y estrategias metodológicas compartidas entre etapas.	Profesorado de áreas lingüísticas, coordinadores de ciclo.	A lo largo del curso.	Programaciones revisadas. Actas de coordinación de ciclo.			
Desarrollo de la conciencia fonológica en Educación Infantil: Planificar y aplicar estrategias metodológicas y actividades específicas (juegos fonológicos, rimas, canciones, discriminación auditiva, etc.) que favorezcan la adquisición progresiva de la conciencia fonológica.	Profesorado de Infantil, apoyo, especialistas.	A lo largo del curso.	Actividades fonológicas planificadas. Rúbricas e instrumentos de observación.			
Mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria e implicación de las familias: Diseñar estrategias para desarrollar la comprensión lectora (preguntas inferenciales, debates, resúmenes, lectura guiada, etc.) y promover la participación de las familias mediante actividades lectoras conjuntas, préstamos de libros, retos lectores o talleres.	Profesorado de Primaria, Coordinador/a de ciclo, coordinador del Plan Lector, familias.	A lo largo del curso.	Evidencias lectoras, registros de participación familiar, rúbricas de comprensión lectora.			

Anexo II: Tabla de seguimiento de actuaciones para la implementación del PLC y Rúbrica de evaluación (curso 2025-2026)

Revisión periódica del PLC: Coordinación entre áreas y seguimiento de actuaciones.	Comisión PLC, CCP.	Cada trimestre.	Actas de revisión, informes de seguimiento.			
Desarrollo de estrategias metodológicas y fomento de la lectura: Aplicar el mapa textual (Anexo VIII) y promover actividades de lectura en el aula y en la biblioteca (20 min diarios, clubes de lectura, cuentacuentos, talleres, etc.).	Coordinadores de ciclo, áreas lingüísticas, Coordinador/a de Biblioteca.	A lo largo del curso.	Plan de lectura y evidencias de actividades lectoras. Publicaciones en el Blog del PLC.			
Coordinación entre las tres áreas lingüísticas: Actividades comunes, oralidad, comprensión escrita, enfoque comunicativo y funcional.	Especialistas de Inglés, árabe y Lengua Castellana.	A lo largo del curso.	Plan de actividades complementarias y extraescolares. Actas y evidencias.			
Competencia comunicativa y atención a la diversidad: Aplicación del DUA y medidas de refuerzo lingüístico.	Profesorado de apoyo, tutores, orientación.	A lo largo del curso.	Adaptaciones metodológicas y medidas de apoyo y refuerzo reflejadas en las programaciones.			
Formación del profesorado: Estrategias de enseñanza de lenguas, inclusión y metodologías activas.	Equipo directivo, Comisión de Formación.	A lo largo del curso.	Participación en formación. Registros, certificados o actas.			
Difusión y visibilidad del PLC: Publicar en el blog y redes sociales evidencias del trabajo realizado en las distintas etapas y áreas lingüísticas.	Coordinador/a del PLC, Comisión del PLC.	A lo largo del curso.	Publicaciones en blog y redes. Entradas del PLC en la web del centro.			
Evaluación del grado de implementación del PLC: Recogida	Comisión del PLC.	3º Trimestre	Informe de seguimiento y evaluación del PLC.			

Anexo II: Tabla de seguimiento de actuaciones para la implementación del PLC y Rúbrica de evaluación (curso 2025-2026)

de evidencias y elaboración de un informe final de seguimiento por parte de la Comisión del PLC.						
Fomento del protagonismo del alumnado: Implicar al alumnado en la planificación y desarrollo de actividades comunicativas (clubes de lectura, dramatizaciones, presentaciones orales, entrevistas, etc.).	Profesorado de todas las áreas lingüísticas.	A lo largo del curso..	Registros de participación, evidencias de actividades, observaciones del profesorado.			
Valoración del impacto del PLC: Analizar los avances del alumnado en competencia comunicativa a través de rúbricas, indicadores y valoraciones de profesorado y familias.	Comisión del PLC, profesorado, familias.	A lo largo del curso.	Rúbricas de evaluación, resultados de seguimiento y valoraciones compartidas.			

2. Rúbrica para la evaluación y seguimiento del PLC (curso 2025-2026)

Indicador de evaluación del PLC	Nivel 1 – En desarrollo	Nivel 2 – En progreso	Nivel 3 – Consolidado
Creación y funcionamiento de la Comisión del PLC.	La comisión está constituida, pero no mantiene una planificación regular ni registro de acuerdos.	La comisión se reúne con cierta periodicidad y coordina actuaciones básicas del PLC.	La comisión mantiene reuniones periódicas, registra acuerdos y coordina eficazmente todas las actuaciones.
Integración del PLC en las programaciones de aula y en los planes del centro.	El PLC aparece de forma puntual o aislada en algunas programaciones.	El PLC se integra en la mayoría de las programaciones y planes, aunque sin una coherencia total.	El PLC está plenamente integrado en todas las programaciones y planes (Plan Lector, Plan de Mejora, Convivencia, etc.) con coherencia metodológica.
Coordinación docente entre áreas lingüísticas y etapas.	La coordinación entre docentes es escasa o informal.	Existe coordinación entre áreas y etapas en momentos puntuales.	La coordinación es sistemática, con acuerdos metodológicos y programáticos comunes intra e interetapa.
Desarrollo de la conciencia fonológica en Educación Infantil.	Las actividades fonológicas son esporádicas o poco sistemáticas.	Se realizan actividades específicas de conciencia fonológica con cierta continuidad.	Existe una planificación estructurada y progresiva de actividades fonológicas, con evaluación continua del progreso del alumnado.
Mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria.	No se aplican estrategias específicas para la comprensión lectora o se usan de forma irregular.	Se aplican estrategias básicas de comprensión lectora en la mayoría de aulas.	Se aplican de forma sistemática estrategias de comprensión lectora adaptadas a los niveles del alumnado y vinculadas al Plan Lector.
Implicación de las familias en el desarrollo de la competencia comunicativa.	La participación familiar es limitada o puntual.	Las familias colaboran en algunas actividades de lectura o comunicación.	Las familias participan activamente y de forma organizada en actividades lectoras, cuentacuentos o proyectos lingüísticos.

Anexo III: Rúbrica para la evaluación y seguimiento del PLC (curso 2025-2026)

Participación activa del alumnado en actividades de oralidad, lectura y escritura.	El alumnado participa en actividades lingüísticas de forma dirigida.	El alumnado participa de manera activa en actividades comunicativas planificadas.	El alumnado asume un papel protagonista en la lectura, escritura y oralidad a través de proyectos, dramatizaciones o productos finales.
Uso de un lenguaje inclusivo, no sexista y respetuoso en la práctica educativa.	El uso de lenguaje inclusivo no está generalizado ni sistematizado.	Se promueve el uso de lenguaje inclusivo en las aulas y materiales.	El lenguaje inclusivo, no sexista y respetuoso está integrado en la cultura del centro y en todos los documentos institucionales.
Aplicación del enfoque comunicativo, competencial e inclusivo en la práctica docente.	Se mantiene un enfoque tradicional con escasa relación con contextos reales.	Se aplican estrategias comunicativas y competenciales en parte de las áreas.	El enfoque comunicativo y competencial está consolidado en todas las áreas lingüísticas y niveles.
Seguimiento y evaluación del PLC.	El seguimiento es informal o poco sistemático.	Se realiza seguimiento periódico mediante reuniones o informes parciales.	Se realiza una evaluación completa del PLC con recogida de evidencias, informes de seguimiento y propuestas de mejora.
Formación del profesorado en enseñanza de lenguas y metodologías activas.	No se han realizado acciones formativas específicas.	Algunos docentes participan en formaciones relacionadas con el PLC.	Existe un plan de formación docente coordinado, con aplicación práctica en el aula.
Difusión y visibilidad del PLC.	La difusión del PLC es escasa o interna.	Se difunden algunas actividades a través de medios internos o redes.	El PLC tiene visibilidad constante en el blog, web y redes sociales, compartiendo evidencias y logros.
Impacto del PLC en la mejora de la competencia comunicativa del alumnado.	No se evidencian mejoras significativas en las destrezas lingüísticas.	Se observan avances parciales en expresión oral y escrita.	Se constatan mejoras significativas en la competencia comunicativa global del alumnado.