# Урок по окружающему миру по теме «Семейный бюджет».

(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

**Цели урока:** познакомить учащихся с понятием «семейный бюджет». **Задачи:** 

- 1. Сформировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете. Закрепить понятия "Бюджет", "Доходы", "Расходы".
- 2.Выявить основные источники формирования семейного бюджета. Овладеть практическими навыками распределять семейный бюджет.
- 3. Воспитывать бережное экономное отношение к семейному бюджету. Ценить труд всех членов семьи.
- 4. Развивать познавательный интерес учащихся, мотивацию к учению, умение слушать мнение товарищей, работать в группах.

**Учебные пособия:** учебник "Окружающий мир 3 класс" А.А. Плешакова и рабочая тетрадь к учебнику.

Оборудование: компьютер, видеопроектор, мультимедийная презентация.

**Планируемый результат обучения:** учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.

**Познавательные УУД:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, умение ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи; поиск и выделение из источников необходимой информации.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё мнение, убеждать и уступать; оказывать помощь друг другу при выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формировать умение слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

**Личностные УУД** - проявлять интерес и активность в выборе решения; устанавливать личностный смысл нового знания.

#### Ход урока.

## 1. Орг. момент. Мотивация к деятельности.

- Прозвенел сейчас звонок,

Начинается урок.

Мы сегодня будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать.

А чтобы урок пошёл каждому впрок.

Активно в работу включайся, дружок!

- Сегодня на уроке окружающего мира мы продолжим совершенствовать свои знания в области экономики, получим много новых и полезных знаний.
- Попробуйте догадаться, чему будет посвящён наш урок.
- Прочитайте со слайда слова немецкого писателя Бертольда Авербаха.
- «Нажить много денег храбрость; сохранить их мудрость, а умело расходовать искусство».
- Наш урок будет посвящён мудрости и искусству траты денег.

## 2. Актуализация опорных знаний.

- Темой прошлого урока был «Государственный бюджет». Проведем блиц – опрос.

Блиц – опрос:

- Что такое государственный бюджет? (План доходов и расходов государства).
- Из чего складываются доходы? (Налоги граждан и организаций).
- На что идут расходы? (Образование, здравоохранение, армия и полиция, наука и культура, охрана природы, пенсии и пособия.
- Для чего необходимо планировать государственный бюджет? (Чтобы вести хозяйство страны, планировать и развивать экономику).
- Что такое бартер? (Это прямой обмен одних товаров на другие).
- Как называется та часть денег, которую человек может отложить на будущее? (Сбережения).

# 3. Изучение нового материала

### а) Поблемная ситуация.

- Как вы думаете, может ли быть другой бюджет, кроме государственного? (Бюджет завода, фирмы, бюджет города, района).
- Подумайте, есть ли бюджет у семьи? Докажите?
- Из чего складывается семейный бюджет? (В каждой семье есть доходы и расходы).
- Итак, тема нашего урока «Семейный бюджет».
- Сегодня вы будете работать по группам, каждая группа «семья».

## б) Постановка учебной задачи.

- Какую учебную задачу на урок можно поставить? (Научиться объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи).
- Эти знания являются важными для вас и других людей?
- Пригодятся ли они вам в будущем?
- Предлагаю вам посмотреть фрагмент  $m/\phi$  «Зима в Простоквашино». Внимательно посмотрите и ответьте на вопрос: Почему Матроскин поссорился с Шариком? (Израсходовал деньги на ненужный товар).
- Почему так получилось? (Не знал, как правильно распределить деньги).
- Сегодня мы с вами будем учиться распределять семейный бюджет, чтобы не попасть в подобную ситуацию.
- Каковы могут быть её последствия?
- Как бы во охарактеризовали Шарика? Какой он? (Беспечный, транжира).
- Какую бы вы дали характеристику Матроскину?
- Жадный он или экономный? В чём разница? (Жадный стремящийся получить побольше, но не желающий делиться тем, что имеет. Экономный бережливо расходующий что-либо).

## Физминутка

# Под песню Земфиры «Деньги».

(Руки в стороны – вверх, Повороты вправо – влево, Руки вперёд – вверх, Наклоны вправо – влево).

## в) «Открытие» детьми нового знания.

- Как будут называться деньги, заработанные членами семьи за месяц? (Доход).
- Скажите, кто может приносить деньги в вашу семью? И как часто?

- Обсудите это в своих группах. (Зарплата, пенсия, стипендия, пособие по уходу за ребенком, прибыль, гонорар, проценты. **Заработная плата** родителей деньги, которые платят за выполненную работу).
- Если вместе с вами живут бабушки и дедушки. Какие еще доходы могут поступать в семью? (**Пенсии** деньги, которые платят пожилым за проработанное определенное количество лет и нетрудоспособным людям).
- Если один из членов семьи студент? (**Стипендия** деньги, которые институт платит за хорошую учёбу).
- Если женщина находится дома в декретном отпуске по уходу за маленьким ребенком? (**Пособие** деньги, выплачиваемые на содержание маленьких детей).
- В некоторых семьях имеются еще и некоторые виды доходов. Что это за виды доходов, вы можете узнать, прочитав информацию на стр.77 в учебнике.
- Если папа писатель, то за свои книги он получает авторское вознаграждение гонорар.
- Если папа предприниматель, то он будет получать прибыль от работы фирмы, магазина.
- Если семья хранит свои сбережения в банке, то банк выплачивает за это определенную сумму **проценты.**

### г) Составление доходной части.

- Перед вами на столе коробочка с надписью «бюджет».
- Можете ли вы сейчас ею воспользоваться? (Нет).
- Возьмите свои деньги (у.е.) из конверта и положите их в «бюджет».
- Каков ваш бюджет? Посчитайте.
- Как будут называться все деньги, заработанные членами семьи за месяц? (Доход).

## д) Составление расходной части.

- Можете ли вы купить автомобиль стоимостью 600 у. е.? Почему?
- На что ещё вам надо тратить деньги?
- Как будут называться все деньги, которые расходуют? (Расход).
- На что расходуется семейный бюджет? На что расходуют в ваших семьях? (Обсудите это в группах).
- Я раздам карточки каждой группе «семье», на которых записаны товары и услуги, которые надо оплатить вашей семье за 1 месяц. Выберите нужное и необходимое и рядом поставьте +.
- Запишите доход вашей «семьи». Доходы –

| Товар или услуга      | Расходы | Цена (у.е.) |
|-----------------------|---------|-------------|
| Лекарства             |         |             |
| Продукты              |         |             |
| Одежда                |         |             |
| Обувь                 |         |             |
| Бытовая химия         |         |             |
| Транспор              |         |             |
| Велосипед             |         |             |
| Книги                 |         |             |
| Компьютер             |         |             |
| Игрушки               |         |             |
| Платежи и налоги      |         |             |
| Диски с мультфильмами |         |             |
| Посещение цирка       |         |             |

| Посещение боулинга            |  |
|-------------------------------|--|
| Туристическая поездка, отпуск |  |
| Поход в кино                  |  |
| Мороженное, конфеты           |  |
| Фрукты                        |  |
| Общая сумма расходов          |  |

- Я вам дам карточку с ценами, проставьте цены рядом с выбранными товарами и услугами и подсчитайте, какая сумма расходов у вас получилась.

| Товар или услуга              | Цена (у.е.) |  |
|-------------------------------|-------------|--|
| Лекарства                     | 2           |  |
| Продукты                      | 50          |  |
| Одежда                        | 10          |  |
| Обувь                         | 5           |  |
| Бытовая химия                 | 1           |  |
| Транспорт                     | 1           |  |
| Велосипед                     | 20          |  |
| Книги                         | 1           |  |
| Компьютер                     | 40          |  |
| Игрушки                       | 1           |  |
| Платежи за квартиру           | 20          |  |
| Диски с мультфильмами         | 3           |  |
| Посещение цирка, театра       | 5           |  |
| Посещение боулинга            | 5           |  |
| Туристическая поездка, отпуск | 80          |  |
| Поход в кино                  | 2           |  |
| Мороженное, конфеты           | 5           |  |
| Фрукты                        | 1           |  |

- На что вы потратите больше всего?
- На чём вы можете сэкономить?
- Остались ли у вас деньги? На что вы их оставите?

# 5. Закрепление пройденного материала.

- **а) Откройте рабочую тетрадь** стр 48, з.2. Покажите стрелками доходы и расходы семьи. (Проверка).
- б) Работа со схемами.
- Из чего складываются доходы семьи? Это запланированные доходы.
- А могут ли доходы быть незапланированными? (Выигрыш в лотерее, премия на работе, подарок на день рождения).

Доходы

Запланированные

Незапланированные

– На что тратятся деньги из семейного бюджета? Какими могут быть незапланированные расходы? (Поломка бытовой техники, машины, болезнь).

#### Расходы



- Какая схема подходит к вашему бюджету?

- Какая схема лучше?
- Какой быть не может?
- Скажите, в вашем семейном бюджете образовался дефицит бюджета или экономия бюджета? Значение этих слов вы найдете в словарике.

## Дефицит – превышение расходов бюджета над доходами;

# Экономия – бережливое ведение хозяйства;

- Если это экономия, что можно сделать в этом случае? (Отложим сбережения).
- Если это дефицит? (Нужно на чем-то сэкономить).
- Что произойдёт, если...

Доходы < Расходы (Дефицит бюджета).

Доходы > Расходы (Накопления).

Доходы = Расходы (Не сможем отложить сбережения).

**Вывод:** Чтобы доходы не превышали расходов, необходимо просчитывать семейный бюджет.

– Что делать, если мы не укладываемся в бюджет? Что можно сократить? Обсудите в группе. (Квартплата – беречь воду и свет; продукты – меньше покупать сладостей, избегать излишеств в еде; обувь и одежда – бережное отношение; транспорт – небольшие расстояния – пешком).

**Вывод:** чтобы не было дефицита бюджета и была возможность делать сбережения, нужно научиться экономить.

## в) Составление пословиц (работа в группах).

Дети составляют пословицы, объясняют их смысл:

Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Береги денежку на чёрный день. Копейка рубль бережёт. Кто долго спит, тот денег не скопит. Береги хлеб для еды, а деньги для беды. Не клади все деньги в один карман. Были бы мы, а деньги будут. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

## 6. Контроль знаний. Тест.

| Вопрос                  | Вариант ответа                             |
|-------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Из чего складывается | а) из заработной платы, пенсии, стипендии; |
| семейный бюджет?        | б) из доходов и расходов;                  |
|                         | в) из денег;                               |

| 2. Деньги, которые          | я) расходы;         |
|-----------------------------|---------------------|
| поступают в бюджет семьи,   | е) проценты;        |
| – это                       | ю) доходы;          |
| 3. Авторское                | б) зарплата;        |
| вознаграждение – это        | г) налог;           |
|                             | д) гонорар;         |
| 4. Деньги, которые тратятся | ш) доходы;          |
| из бюджета семьи, – это     | ж) расходы;         |
|                             | х) прибыль;         |
| 5. Правильным ведением      | е) больше расходов; |
| бюджета считается то, при   | и) равны расходам;  |
| котором доходы              | а) меньше расходов  |
| 6. Зарплата, пенсия,        | т) доходов;         |
| стипендия – это разные      | п) расходов;        |
| виды                        | к) гонорара;        |

## Слово:

— Теперь обменяйтесь листочками для проверки. Выпишите буквы выбранных вариантов ответов. Какое слово у вас получилось? **(Ответ: бюджет).** 

## 7. Обобщение.

**Вывод:** Итак, для того чтобы правильно вести домашнее хозяйство, нужен план доходов и расходов – семейный бюджет..

## 8. Рефлексия

Заполнение карточек по группам или индивидуально

|                           | Да | Нет | Не очень | Не знаю |
|---------------------------|----|-----|----------|---------|
| Мне понравилось на уроке  |    |     |          |         |
| Я хорошо работал на уроке |    |     |          |         |
| Урок был полезным         |    |     |          |         |
| У меня есть вопросы       |    |     |          |         |

## 9. Домашнее задание.

- Составьте с родителями план семейного бюджета на месяц. Р. т. с 48 (1,3,4).
- Спасибо вам за урок.