

Урок по окружающему миру по теме «Семейный бюджет».

(Урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Цели урока: познакомить учащихся с понятием «семейный бюджет».

Задачи:

1. Сформировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете. Закрепить понятия “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”.
2. Выявить основные источники формирования семейного бюджета. Овладеть практическими навыками распределять семейный бюджет.
3. Воспитывать бережное экономное отношение к семейному бюджету. Ценить труд всех членов семьи.
4. Развивать познавательный интерес учащихся, мотивацию к учению, умение слушать мнение товарищей, работать в группах.

Учебные пособия: учебник “Окружающий мир 3 класс” А.А. Плешакова и рабочая тетрадь к учебнику.

Оборудование: компьютер, видеопроектор, мультимедийная презентация.

Планируемый результат обучения: учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.

Познавательные УУД: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, умение ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи; поиск и выделение из источников необходимой информации.

Коммуникативные УУД: формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё мнение, убеждать и уступать; оказывать помощь друг другу при выполнении задания.

Регулятивные УУД: формировать умение слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Личностные УУД - проявлять интерес и активность в выборе решения; устанавливать личностный смысл нового знания.

Ход урока.

1. Орг. момент. Мотивация к деятельности.

- Прозвенел сейчас звонок,
Начинается урок.
Мы сегодня будем наблюдать,
Выводы делать и рассуждать.
А чтобы урок пошёл каждому впрок.
Активно в работу включайся, дружок!
- Сегодня на уроке окружающего мира мы продолжим совершенствовать свои знания в области экономики, получим много новых и полезных знаний.
- Попробуйте догадаться, чему будет посвящён наш урок.
- Прочитайте со слайда слова немецкого писателя Бертольда Авербаха.
«Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство».
- Наш урок будет посвящён мудрости и искусству траты денег.

2. Актуализация опорных знаний.

- Темой прошлого урока был «Государственный бюджет». Проведем блиц – опрос.

Блиц – опрос:

- Что такое государственный бюджет? (План доходов и расходов государства).
- Из чего складываются доходы? (Налоги граждан и организаций).
- На что идут расходы? (Образование, здравоохранение, армия и полиция, наука и культура, охрана природы, пенсии и пособия).
- Для чего необходимо планировать государственный бюджет? (Чтобы вести хозяйство страны, планировать и развивать экономику).
- Что такое бартер? (Это прямой обмен одних товаров на другие).
- Как называется та часть денег, которую человек может отложить на будущее? (Сбережения).

3. Изучение нового материала

а) Проблемная ситуация.

- Как вы думаете, может ли быть другой бюджет, кроме государственного? (Бюджет завода, фирмы, бюджет города, района).
- Подумайте, есть ли бюджет у семьи? Докажите?
- Из чего складывается семейный бюджет? (В каждой семье есть доходы и расходы).
- Итак, тема нашего урока «Семейный бюджет».
- Сегодня вы будете работать по группам, каждая группа – «семья».

б) Постановка учебной задачи.

- Какую учебную задачу на урок можно поставить? (Научиться объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи).
- Эти знания являются важными для вас и других людей?
- Пригодятся ли они вам в будущем?

- Предлагаю вам посмотреть фрагмент м/ф «Зима в Простоквашино». Внимательно посмотрите и ответьте на вопрос: Почему Матроскин поссорился с Шариком? (Израсходовал деньги на ненужный товар).
- Почему так получилось? (Не знал, как правильно распределить деньги).
- Сегодня мы с вами будем учиться распределять семейный бюджет, чтобы не попасть в подобную ситуацию.
- Каковы могут быть её последствия?
- Как бы вы охарактеризовали Шарика? Какой он? (Беспечный, транжира).
- Какую бы вы дали характеристику Матроскину?
- Жадный он или экономный? В чём разница? (Жадный – стремящийся получить побольше, но не желающий делиться тем, что имеет. Экономный – бережливо расходующий что-либо).

Физминутка

Под песню Земфиры «Деньги».

(Руки в стороны – вверх,
Повороты вправо – влево,
Руки вперёд – вверх,
Наклоны вправо – влево).

в) «Открытие» детьми нового знания.

- Как будут называться деньги, заработанные членами семьи за месяц? (Доход).
- Скажите, кто может приносить деньги в вашу семью? И как часто?

- Обсудите это в своих группах. (Зарплата, пенсия, стипендия, пособие по уходу за ребенком, прибыль, гонорар, проценты. **Заработная плата** родителей – деньги, которые платят за выполненную работу).
- Если вместе с вами живут бабушки и дедушки. Какие еще доходы могут поступать в семью? (**Пенсии** – деньги, которые платят пожилым за проработанное определенное количество лет и нетрудоспособным людям).
- Если один из членов семьи студент? (**Стипендия** — деньги, которые институт платит за хорошую учёбу).
- Если женщина находится дома в декретном отпуске по уходу за маленьким ребенком? (**Пособие** — деньги, выплачиваемые на содержание маленьких детей).

- В некоторых семьях имеются еще и некоторые виды доходов. Что это за виды доходов, вы можете узнать, прочитав информацию на стр.77 в учебнике.
- Если папа писатель, то за свои книги он получает авторское вознаграждение – **гонорар**.
- Если папа предприниматель, то он будет получать **прибыль** от работы фирмы, магазина.
- Если семья хранит свои сбережения в банке, то банк выплачивает за это определенную сумму – **проценты**.

г) Составление доходной части.

- Перед вами на столе коробочка с надписью «бюджет».
- Можете ли вы сейчас ею воспользоваться? (Нет).
- Возьмите свои деньги (у.е.) из конверта и положите их в «бюджет».
- Каков ваш бюджет? Посчитайте.
- Как будут называться все деньги, заработанные членами семьи за месяц? (Доход).

д) Составление расходной части.

- Можете ли вы купить автомобиль стоимостью 600 у. е.? Почему?
- На что ещё вам надо тратить деньги?
- Как будут называться все деньги, которые расходуют? (Расход).
- На что расходуются семейный бюджет? На что расходуют в ваших семьях? (Обсудите это в группах).
- Я раздам карточки каждой группе «семье», на которых записаны товары и услуги, которые надо оплатить вашей семье за 1 месяц. Выберите нужное и необходимое и рядом поставьте +.
- Запишите доход вашей «семьи». **Доходы** –

Товар или услуга	Расходы	Цена (у.е.)
Лекарства		
Продукты		
Одежда		
Обувь		
Бытовая химия		
Транспор		
Велосипед		
Книги		
Компьютер		
Игрушки		
Платежи и налоги		
Диски с мультфильмами		
Посещение цирка		

Посещение боулинга		
Туристическая поездка, отпуск		
Поход в кино		
Мороженное, конфеты		
Фрукты		
Общая сумма расходов		

- Я вам дам карточку с ценами, проставьте цены рядом с выбранными товарами и услугами и подсчитайте, какая сумма расходов у вас получилась.

Товар или услуга	Цена (у.е.)
Лекарства	2
Продукты	50
Одежда	10
Обувь	5
Бытовая химия	1
Транспорт	1
Велосипед	20
Книги	1
Компьютер	40
Игрушки	1
Платежи за квартиру	20
Диски с мультфильмами	3
Посещение цирка, театра	5
Посещение боулинга	5
Туристическая поездка, отпуск	80
Поход в кино	2
Мороженное, конфеты	5
Фрукты	1

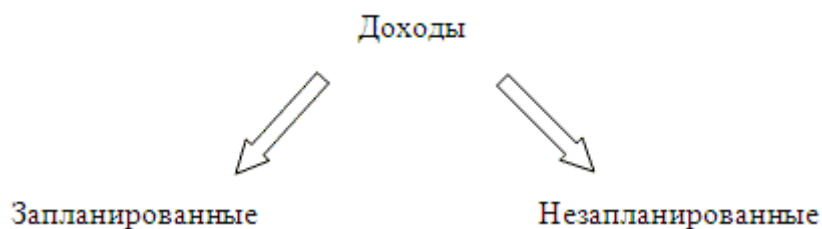
- На что вы потратите больше всего?
- На чём вы можете сэкономить?
- Остались ли у вас деньги? На что вы их оставите?

5. Закрепление пройденного материала.

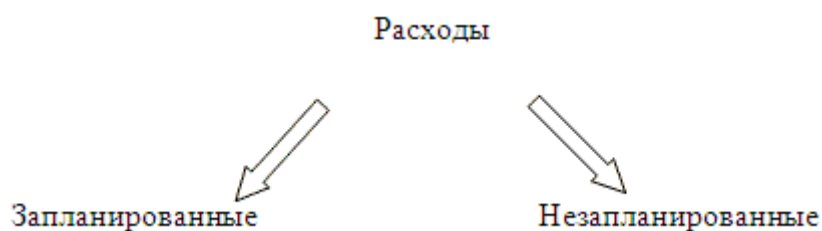
а) - Откройте рабочую тетрадь стр 48, з.2. Покажите стрелками доходы и расходы семьи. (Проверка).

б) Работа со схемами.

- Из чего складываются доходы семьи? Это запланированные доходы.
- А могут ли доходы быть незапланированными? (Выигрыш в лотерее, премия на работе, подарок на день рождения).



- На что тратятся деньги из семейного бюджета? Какими могут быть незапланированные расходы? (Поломка бытовой техники, машины, болезнь).



– Какая схема подходит к вашему бюджету?

$D = P$ $D < P$ $D > P$

– Какая схема лучше?

– Какой быть не может?

- Скажите, в вашем семейном бюджете образовался дефицит бюджета или экономия бюджета? Значение этих слов вы найдете в словарице.

Дефицит – превышение расходов бюджета над доходами;

Экономия – бережливое ведение хозяйства;

- Если это экономия, что можно сделать в этом случае? (Отложим сбережения).

– Если это дефицит? (Нужно на чем-то сэкономить).

- Что произойдёт, если...

Доходы < Расходы (Дефицит бюджета).

Доходы > Расходы (Накопления).

Доходы = Расходы (Не сможем отложить сбережения).

Вывод: Чтобы доходы не превышали расходов, необходимо просчитывать семейный бюджет.

– Что делать, если мы не укладываемся в бюджет? Что можно сократить? Обсудите в группе. (Квартплата – беречь воду и свет; продукты – меньше покупать сладостей, избегать излишеств в еде; обувь и одежда – бережное отношение; транспорт – небольшие расстояния – пешком).

Вывод: чтобы не было дефицита бюджета и была возможность делать сбережения, нужно научиться экономить.

в) Составление пословиц (работа в группах).

Дети составляют пословицы, объясняют их смысл:

Нелегко деньги нажить,	а легко прожить.
Береги денежку	на чёрный день.
Копейка	рубль бережёт.
Кто долго спит,	тот денег не скопит.
Береги хлеб для еды,	а деньги для беды.
Не клади все деньги	в один карман.
Были бы мы,	а деньги будут.
Не имей 100 рублей,	а имей 100 друзей.

6. Контроль знаний. Тест.

Вопрос	Вариант ответа
1. Из чего складывается семейный бюджет?	а) из заработной платы, пенсии, стипендии; б) из доходов и расходов; в) из денег;

2. Деньги, которые поступают в бюджет семьи, – это...	я) расходы; е) проценты; ю) доходы;
3. Авторское вознаграждение – это...	б) зарплата; г) налог; д) гонорар;
4. Деньги, которые тратятся из бюджета семьи, – это...	ш) доходы; ж) расходы; х) прибыль;
5. Правильным ведением бюджета считается то, при котором доходы...	е) больше расходов; и) равны расходам; а) меньше расходов
6. Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды...	т) доходов; п) расходов; к) гонорара;

Слово:

– Теперь обменяйтесь листочками для проверки. Выпишите буквы выбранных вариантов ответов. Какое слово у вас получилось? (**Ответ: бюджет**).

7. Обобщение.

Вывод: Итак, для того чтобы правильно вести домашнее хозяйство, нужен план доходов и расходов – семейный бюджет..

8. Рефлексия

Заполнение карточек по группам или индивидуально

	Да	Нет	Не очень	Не знаю
Мне понравилось на уроке				
Я хорошо работал на уроке				
Урок был полезным				
У меня есть вопросы				

9. Домашнее задание.

- Составьте с родителями план семейного бюджета на месяц. Р. т. с 48 (1,3,4).
- Спасибо вам за урок.