

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
Фастівського ліцею №5
Фастівської міської ради
Київської області
01 вересня 2025 р. протокол №10

ЗАТВЕРДЖЕНО

Фастівського ліцею №5
Фастівської міської ради
Київської області
від 01.09.2025 №

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ФАСТІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №5
ФАСТІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2025-2026 Н.Р.

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ.	2
РОЗДІЛ ІІ. ПОЧАТКОВА ОСВІТА. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ.	9
РОЗДІЛ ІІІ. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ ЗА ПРОГРАМОЮ	15
РОЗДІЛ ІV. ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ.	17
V. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ.	20
VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.	23
Оцінювання учнів 5-7 класів у 2025/2026 навчальному році.	27
VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	31
РОЗДІЛ VII. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.	43
Робочий навчальний план	
Фастівського ліцею № 5 на 2025-2026 н.р. (1 клас)	47
Робочий навчальний план	
Фастівського ліцею № 5 на 2025-2026 н.р. (2 клас)	49
Робочий навчальний план	
Фастівського ліцею № 5 на 2025-2026 н.р. (3 клас)	51
Робочий навчальний план	
Фастівського ліцею № 5 на 2025-2026 н.р. (4 клас)	53
Робочий навчальний план	
Фастівський ліцей № 5 на 2025-2026 н.р.(5 клас)	55
Робочий навчальний план	
Фастівський ліцей № 5 на 2025-2026 н.р. (6 класи)	57
Робочий навчальний план	
Фастівський ліцей № 5 на 2025-2026 н.р. (7 клас)	59
Робочий навчальний план	
Фастівський ліцей № 5 на 2025-2026н.р. (8 класи)	62
Робоча навчальна програма	
Фастівський ліцей № 5 на 2025-2026н.р.(9 класи)	65

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ.

Фастівський ліцей №5 Фастівської міської ради Київської області (далі - ліцей №5) - юридична особа, засновником закладу освіти є Фастівська міська рада Фастівського району Київської області. Заклад здійснює свою діяльність на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» від 28.04.2022 №7325, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, інших законодавчих актів України, постанов Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Статуту Фастівського ліцею №5 Фастівської міської ради Київської області (далі - Статут), затвердженого рішенням Фастівської міської ради від 13.10.2022 №77-XXVIII-VIII

Згідно зі Статутом заклад освіти забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти через організацію єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової, профільної загальної середньої освіти на трьох рівнях: початкова освіта; базова середня освіта; профільна середня освіта.

Головною метою закладу освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Пріоритетними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- розвиток здібностей і обдаровань учнів, формування наукового світогляду;

- забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;
- створення передумов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами; з самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Пріоритетними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- розвиток здібностей і обдаровань учнів, формування наукового світогляду;
- забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;
- створення передумов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами;
- оновлення змісту освіти, розробка і апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- створення безпечних умов для здійснення освітньої діяльності учасників освітнього процесу.

Основними засобами досягнення мети, завдань та реалізації призначення закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм для закладів загальної середньої освіти, реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі. При такому підході відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє йому розв'язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання в закладі освіти, так і в подальшому житті.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма ліцею №5 на 2025/2026 навчальний рік створена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від 24.07.2019 року №688, від 30 вересня 2020 р. №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», від 30.08.2022 № 972, на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743, Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом

Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743, відповідно до листа МОН України від 07.04.2021 року №1/9- 188 «Щодо освітніх програм», наказу Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в частині формування навчального плану 5-8-х класів), наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (в частині формування навчальних планів 6-9 класів).

В освітній програмі окреслено підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової та базової загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема щодо їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які визначені навчальним планом для кожного ступеня окремо (розділи II, III, IV);
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- особливості та форми організації освітнього процесу здобувачів освіти;
- форми здобуття освіти, які організовує для здобувачів освіти заклад;
- опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти, визначені відповідними програмами, переліки яких подано у розділах II, III, IV;
- підходи до організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами у закладі;

- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- показники реалізації освітньої програми закладу.

У Фастівському ліцеї №5 основними формами здобуття освіти є інституційна (денна, дистанційна) форма, за потреби (заяви батьків або осіб, які їх замінюють) заклад організовує навчання за індивідуальною формою (екстернатна (екстернат), сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

У 2025/2026 навчальному році у закладі сформовано 21 клас: 1-4 класів 5-9 класів - 13; навчається 497 учнів.

Мовою освітнього процесу є державна мова - українська.

Враховуючи освітні запити учнів і їхніх батьків, кадрове та матеріально-технічне забезпечення закладу у 2025/2026 навчальному році

- організовано навчання за Всеукраїнським проектом «Розумники» (Smart Kids) (Наказ МОН України №1234 від 30.08.2017 р.), (1А, 2А, 3А, 4А класи);

- організовано інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами (1А, 3А, 3Б, 7Б, 8А, 9В класах).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає

5180 годин/навчальний рік: для 1-их класів - 805 годин/навчальний рік, для 2-их класів - 875 годин/навчальний рік, для 3-их класів - 910 годин/навчальний рік, для 4-их класів - 910 годин/навчальний рік ; для 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 9-х класів - 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані на 2025/2026 навчальний рік (додатки до Освітньої програми 1-23).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової, базової загальної середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Інваріантна складова навчального плану закладу забезпечує реалізацію змісту повної загальної середньої освіти на рівні державних стандартів. Варіативна складова навчального плану закладу сформована самостійно, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу у закладі, індивідуальних освітніх потреб учнів, запитів батьків, на основі аналізу навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;

При підсиленні предметів інваріантної складової розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно.

Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти або заступником директора з навчально-виховної роботи відповідного профілю.

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що забезпечують поглиблення окремих напрямів сприяють формуванню світогляду учнів, розвитку мовленнєвих компетентностей учнів, м'яких навичок soft skills.

З метою збереження духовного здоров'я й емоційного благополуччя дітей, збереження й розвитку мотивації навчання, створення умов для адаптації до навчання на певному рівні для учнів 1-х класів, 5-х класів проводяться вступні ознайомлювальні заняття класними керівниками та вчителями-предметниками.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти враховано санітарно-гігієнічні норми: безперервна тривалість навчальних занять під час очного навчання у 1-х класах 35 хвилин, у 2-4-х класах 40 хвилин, у 5-9-х класах - 45 хвилин, при організації навчальних занять з використанням технологій дистанційного навчання у синхронному форматі відповідно до санітарного регламенту (наказ Міністерства охорони здоров'я від 01.08.2022 №1371).

Освітня програма закладу передбачає здобуття початкової та базової загальної середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем.

РОЗДІЛ II. ПОЧАТКОВА ОСВІТА. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ.

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей; розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Нормативне забезпечення початкової освіти.

Організація освітнього процесу для учнів 1-4 класів у закладі в **2025/2026** навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 24.07.2019 №688, від 30.09.2020 № 898, від 30.08.2022 № 972);
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743;

- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані на **2025/2026** навчальний рік (додатки до Освітньої програми 1-9).

Освітню програму на **2025/2026** навчальний рік для початкової освіти розроблено на основі:

- 1 та 2 класи - Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (1-2 класи), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;

- 3 та 4 класі - Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743,

Освітню програму для початкової освіти побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту як через окремі предмети, так і інтегровані курси.

Навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. Інваріантна складова навчального плану закладу забезпечує реалізацію змісту початкової загальної середньої освіти на рівні державного стандарту.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової.

За рахунок варіативної складової збільшено години інваріантної складової на вивчення української мови.

Освітню програму для 1-4-х класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Іншомовна
- Математична
- Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька

- Фізкультурна

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Українська мова (мова навчання)» у 1-их класах, у 2-их класах через окремі предмети «Українська мова» і «Читання», а в 3-4-их класах через окремі предмети «Українська мова» і «Літературне читання» по 3,5 години. Дробові частини об'єднуються та використовуються на одному тижні для розвитку мовлення, а на іншому - позакласного читання.

Іншомовна галузь реалізується через предмет «Англійська мова», має на меті формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

Математична галузь реалізується через предмет «Математика», ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузь (предмет «Я досліджую світ») можуть реалізовуватись за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Технологічна освітня галузь реалізується через предмет «Дизайн і технології» у 1-4-их класах, ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної

проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Інформатична освітня галузь (предмет «Інформатика») починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Мистецька освітня галузь (реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» у 1-4-их класах ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура», ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України. Зміст предмета «Фізична культура» у початковій школі реалізується за рахунок способів рухової діяльності. У 2025/2026 навчальному році продовжують впроваджуватись у 1-4-х класах такі способи рухової діяльності з фізичної культури: «вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики», «вправи для оволодіння навичками пересувань», «вправи для опанування навичками володіння м'ячем», «стрибкові вправи», «ігри для активного відпочинку», «вправи для розвитку фізичних якостей», «вправи для формування постави і профілактики плоскостопості».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах з кожного предмету, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік використаних програм подано в *таблицях 1,2.*

Використовуються тексти навчальних програм, розміщені на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

Таблиця 1

Перелік навчальних програм для реалізації освітньої програми
_____ у 1-4 класах закладу _____

- ❖ Типова освітня програма для закладів загальної наказ МОН від середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. 12.08.2022 №743 Савченко 1-2 класи;
- ❖ Типова освітня програма для закладів загальної наказ МОН від середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. 12.08.2022 №743 Савченко 3-4 класи;
- ❖ Програма Всеукраїнського проекту "Розумники" Smart Kids (Наказ МОН України №1234 від 30.08.2017 р.)

РОЗДІЛ III. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ ЗА ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповнилося шість років до 1 грудня поточного року. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, досягли результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, мають відповідний документ: свідоцтво досягнень, свідоцтво про здобуття початкової освіти, - повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. За відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад, графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 10 липня 2019 року № 955, у редакції наказу МОН України від 10.02.2021 №160). Учні 5-8-х класів переводяться на наступний рік навчання рішенням педагогічної ради закладу. Якщо педагогічна рада та один із батьків (законних представників) прийняли інше рішення, учень може бути залишений на повторний курс не більше одного разу упродовж здобуття базової середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну атестацію на 1 вересня поточного навчального року, можуть розпочати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти за

інших умов. Постановою Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року № 585 «Про встановлення тривалості здобуття освіти у закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами) встановлено, що для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти, тривалість здобуття початкової та базової середньої освіти може бути подовжена на один рік на кожному з рівнів освіти з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником та відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.

РОЗДІЛ IV. ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ.

Освітній процес закладу організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Форми здобуття освіти визначаються Статутом закладу відповідно до чинного законодавства. Обрані форми відповідають наявності необхідних ресурсів (матеріально технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо). Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» здобуття освіти у закладі освіти організовується за інституційною (очною (денною) формою навчання. З урахуванням освітніх запитів, у закладі освіти з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти організовується індивідуальна форма навчання (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж). Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником закладу та підписується батьками. Кількість навчальних годин для осіб, які здобувають освіту за індивідуальною формою, встановлюється згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10.02.2021 №160):

- для екстернів і здобувачів освіти за сімейною (домашньою) формою відводиться: на проведення підсумкового (семестрового, річного) оцінювання - 1 навчальна година з кожного навчального предмета; на проведення консультацій - 15 хвилин на одного здобувача освіти з кожного навчального предмета згідно з графіком, затвердженим керівником закладу освіти (але не більше ніж 3 години на навчальний предмет відповідного класу на рік);

- для педагогічного патронажу кількість навчальних годин визначається з розрахунку: для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 1, 4, 5 пункту 1 розділу IV зазначеного Положення: 1 - 4 класи - 5 годин на тиждень на кожного здобувача освіти; 5 - 9 класи - 8 годин на тиждень на кожного здобувача освіти; для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 2, 3

пункту 1 розділу IV Положення: 1 - 4 класи - 10 годин на тиждень на кожного здобувача освіти; 5- 9 класи - 14 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

Заклад освіти може організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання під час здобуття освіти за різними формами здобуття освіти: інституційною (очною (денною), індивідуальною (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж). У разі непереборних обставин, незалежних від закладу освіти, може використовуватися змішана модель інституційної форми: очно-дистанційна. З метою належної організації освітнього процесу в закладі можуть формуватися класи та/або групи, зокрема інклюзивні або з дистанційною формою здобуття освіти.

Інклюзивне навчання організовується на підставі заяви батьків чи осіб, які їх замінюють, для учнів з особливими освітніми потребами відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 року № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 26.04.2022 № 483, від 30.08.2022 № 979).

У 2025/2026 навчальному році організовано інклюзивне навчання у 3А, 3Б, 7-Б, 8-А, 9-В класах. У інклюзивних класах навчається 7 дітей з особливими освітніми потребами. Організація інклюзивного навчання відповідно до законодавства включає надання дитині підтримки за рівнем, визначеним у висновку за результатами комплексної оцінки інклюзивно-ресурсного центру. Особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу у інклюзивних класах забезпечується шляхом створення індивідуальної програми розвитку, адаптації/модифікації навчального матеріалу учителями-предметниками та асистентом вчителя, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг. Супровід дітей з особливими освітніми потребами, що навчаються в інклюзивних класах, здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, основні принципи, завдання та функції, а також порядок організації діяльності якої визначені відповідним Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу, затвердженим наказом по закладу. Надання психолого-педагогічних та

корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних занять «Корекція розвитку», «Корекція мовлення», «Соціально-побутове орієнтування», які можуть надаватися як штатними працівниками закладу (асистент учителя, вчителі певного фаху), так і залученими фахівцями на підставі цивільно-правових договорів (логопед, дефектолог). Оплата праці залучених на підставі цивільно-правових договорів фахівців здійснюється за рахунок коштів субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами відповідно до пункту 6 Порядку та умов надання цієї субвенції, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 року 56 № 88 (із змінами від 26.03.2022 № 365). Психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові заняття надаються відповідно до індивідуальної програми розвитку, на підставі договору про проведення психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять.

У разі виникнення надзвичайних ситуацій чи ускладнення епідемічної обстановки надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами може здійснюватися шляхом використання дистанційних технологій. Проведення таких занять здійснюється за погодженням з одним із батьків згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей дитини з особливими освітніми потребами та за наказом директора закладу. Навчальні досягнення учнів з особливими освітніми потребами оцінюють за чинними критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі здійснюється за обсягом і характером матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом. При цьому система оцінювання має стимулюючий характер, враховуються досягнення учня, позитивна динаміка його розвитку.

V. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ.

Основними формами організації освітнього процесу, які використовуються в закладі освіти, є різні типи уроків: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. З метою забезпечення формування у здобувачів освіти компетентностей відповідно до чинних програм учителі закладу організовують освітню діяльність учнів і в нестандартній формі, для якої характерна оригінальна подача матеріалу, залученість учнів до проведення навчальних занять через різні форми колективної і групової, парної, індивідуальної роботи. Формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні екскурсії, уроки-подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, комплексно-хвильові уроки, уроки кейси, проблемні уроки, пленерні уроки, онлайн-заняття тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентності проводяться практичні заняття, зокрема: практикуми (учні працюють у парах або індивідуально за інструкцією або алгоритмом, що запропоновані вчителем (робота зі схемами, ознайомлення із приладами й механізмами, проведення дослідів і спостережень тощо), навчально-практичні заняття неекспериментального характеру (учні самостійно, але під керівництвом вчителя, виконують певні види робіт, що передбачають набуття вмінь і навичок навчально-пізнавальної діяльності учнів через розв'язування задач, роботу з літературою), ділові ігри, уроки-захисти проектів (робота над проектом передбачає самостійну практично-дослідницьку або практичну діяльність учня (групи учнів) над попередньо визначеною темою чи проблемою, завданням). Для учнів, які не були присутні на уроках з певних причин або не зрозуміли чи не засвоїли зміст окремих предметів проводяться консультації (індивідуально чи групові), в тому числі і в онлайн-форматі. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, для учнів 1 -2 класів проводити під час групи подовженого дня. Навчальні екскурсії, передбачені навчальними програмами, мають на меті показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів; дають можливість ознайомити учнів з об'єктами та здійснювати спостереження за процесами, аби відновити та систематизувати раніше отримані знання. Такий підхід в

реалізації освітньої програми зумовлений необхідністю формування компетентностей через діяльнісну спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість. Впровадження нетрадиційних форм організації освітнього процесу дозволяє впроваджувати особистісно-орієнтований підхід до навчання, забезпечувати формування індивідуальної освітньої траєкторії учнів. 58

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Педагогічні працівники закладу мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Педагогічні працівники та здобувачі освіти повинні дотримуватись академічної доброчесності. Відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту» у закладі розроблене Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Фастівського ліцею №5 Фастівської міської ради Київської області (схвалено рішенням педагогічної ради від 31 серпня 2021 року, протокол № 8).

Організація освітнього процесу в закладі включає поєднання навчальної та позанавчальної діяльності, що сприяє формуванню якостей та життєво необхідних навичок. Здобувачі освіти залучаються до участі у різноманітних інтелектуальних конкурсах, олімпіадах, змаганнях. За результатами освітньої діяльності відзначаються здобувачі освіти за підсумками року за такими номінаціями: «Найактивніший учень року»; «Інтелектуал року»; «Кращий спортсмен року». Враховуючи особливості безпекової ситуації в країні та регіоні у зв'язку з російською агресією та введенням воєнного стану, у закладі освіти може бути запроваджене змішане навчання (поєднання очної та дистанційної форми) та навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

Для здійснення дистанційного навчання заклад використовує цифрові ресурси ZOOM, Microsoft Teams, як додаткові інструменти вчителі можуть використовувати можливості інших навчальних платформ: Google Classroom, «На Урок», Всеукраїнська школа-онлайн, відео уроки на

Youtube тощо. У разі запровадження дистанційного навчання для окремих класів чи закладу в цілому (повністю чи частково) особливості організації освітнього процесу схвалюються педагогічною радою та затверджуються наказом керівника.

VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання, на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. Під час оцінювання навчальних досягнень вчителі закладу враховують дотримання учнями принципів доброчесності. У разі порушення учнем принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Оцінювання результатів навчання учнів у закладі врегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1- 4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093;
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 9 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом

Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 9 класів);

Відповідно до законодавства у разі відсутності результатів річного оцінювання за попередній навчальний рік учень/учениця має право пройти річне оцінювання до початку навчального року.

Оцінювання здобувачів початкової освіти у 1-4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання. Об'єктами оцінювання здобувачів освіти 1-4 класів є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. У процесі здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів враховуються об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Оцінювання досягнень здобувачів освіти здійснюється на таких принципах:

- дитиноцентризму - при оцінюванні максимально враховуються здібності та особливості дитини, акцент на важливості докладених дитиною зусиль для певної діяльності, підтримка у процесі навчання;
- об'єктивності - чітке визначення результатів навчання, обговорення критеріїв оцінювання з учнями, що робить оцінювальну діяльність прозорою і зрозумілою та сприяє формуванню позитивного ставлення до навчання;
- багатовимірності - оцінюються одночасно всі визначальні складники поведінкової компетентності учнів: знання і вміння їх застосовувати; емоційно-ціннісне ставлення до себе, інших людей і дійсності; сформованість конкретних умінь і навичок здорової і безпечної поведінки; фактична поведінка в реальних життєвих ситуаціях;

- академічної доброчесності - дотримання норм законодавства та етичних принципів у процесі оцінювання діяльності учнів;
- прозорості і відкритості - критерії оцінювання оприлюднюються на веб ресурсах та стендах закладу, у навчальних приміщеннях; система інструментів оцінювання (методів і процедур) відповідає навчальним завданням, об'єктам і суб'єктам оцінки, стилю навчання і функціям оцінювання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти визначення результатів навчання учнів початкових класів здійснюється у процесі формульовального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів і ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості, та підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою. Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають формульовальному оцінюванню, а в 3-4 класах формульовальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1 -4 класах здійснюється за допомогою вербальної оцінки, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах - рівневою оцінкою (за рішенням педагогічної ради закладу від 01.09.2025 , протокол №10).

Рівень результату навчання учня/учениці визначається з урахуванням динаміки його/її досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку.

Організовуючи освітній процес у початкових класах, педагоги з перших днів навчання застосовують формульовальне оцінювання. Формульовальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток

дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. При здійсненні формувального оцінювання важливим є створення психологічно комфортних умов, що передбачають рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем/вчителькою. Оцінювальна діяльність розпочинається із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершується оцінюванням результату учителем. Види (інструменти) оцінювання: усне опитування; тематичні діагностувальні роботи; тестові завдання закритого типу; тестові завдання/завдання із запитаннями відкритого типу; педагогічне спостереження; аналіз учнівських портфоліо; прийоми зворотного зв'язку/шкали оцінювання «Світлофор», «Мікрофон», «Вихідний квиток», «Шкала Лайкерта», «Підказка за аналогією» тощо; групові та індивідуальні проектні роботи, тематичні колажі, лепбуки тощо. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та якості освіти.

Оцінювання учнів 5-8 класів у 2025/2026 навчальному році.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-8 класу з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. За рішенням педагогічної ради закладу (від 01.09.2025 протокол №10) упродовж одного місяця (вересня) у зв'язку з адаптацією учнів до навчання на іншому рівні не здійснюється поточне та/або тематичне оцінювання учнів 5 класу, в цей проміжок часу педагоги здійснюють лише вербальне, формувальне оцінювання. По завершенні адаптаційного періоду для оцінювання результатів навчання учнів з усіх предметів використовується 12-бальна система оцінювання. Оцінювання результатів навчання учнів 6 класу з усіх предметів здійснюється за 12-бальною системою оцінювання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів відповідно до законодавства є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізнати формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне).

Формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 5-6 класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання. Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання з урахуванням проведеної для оцінювання проміжних

результатів навчання діагностувальної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка - загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри. Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у електронному класному журналі та свідоцтві досягнень/табелі успішності робиться запис «н/а» (не атестований(а)). Оцінювання учнів 5-8 класів зорієнтоване у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. Критерії для формульованого оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Оцінювання учнів 9 класів у 2024/2025 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів інваріантної складової навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. За рішенням педагогічної ради закладу (від 01.09.2025 протокол №10) оцінювання навчальних досягнень учнів з курсів за

вибором та факультативних занять варіативної складової навчального плану здійснюється шляхом вербального, формувального оцінювання. Результати семестрового та річного оцінювання курсів варіативної складової навчального плану оформлюються у класному журналі записом «зараховано». Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Результати державної підсумкової атестації учнів 9-х класів оцінюються за 12-бальною системою (шкалою), позначаються цифрами від 1 до 12. Результати семестрового/річного оцінювання відображаються у таблиці успішності, що видається учневі по закінченні семестру/навчального року; результати підсумкового (річного) оцінювання та державної підсумкової атестації учнів 9 класів - у свідоцтві про здобуття базової середньої освіти.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року, здійснюється вчителем на першому занятті з предмету на початку року/семестру/початку вивчення теми. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів із застосуванням таких форм і способів: усного опитування (індивідуальне, групове, фронтальне опитування); письмової роботи (виконання діагностичної, самостійної та контрольної роботи, тестових завдань різного характеру, виконання завдань/вправ з використанням текстових матеріалів, таблиць, схем, контурних карт тощо); за допомогою цифрових інструментів (тестування в електронному форматі); за результатами практичної діяльності (практична робота, лабораторна робота, виконання навчальних проєктів, виготовлення виробів, дослідження біологічних/фізичних/хімічних явищ тощо). Під час здійснення навчання важливо створити умови, за яких учні братимуть активну участь у процесі оцінювання (в тому числі шляхом самооцінювання та взаємооцінювання) та спільно з учителем визначатимуть подальші кроки для покращення результатів навчання. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною

інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам). Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення ненормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

		<i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися

		навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.	Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Вміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	Інформаційно цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; змодельовати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7.	Ініціативність і підприємливість	Вміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів

		розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав

		людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Вміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки 69 рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі

		різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Наскрізні вміння стосуються кожної з визначених законом “Про освіту” компетентностей. Водночас кожна освітня галузь робить внесок у розвиток кожної компетентності, таким чином реалізується компетентнісний потенціал освітньої галузі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Використання міжпредметних зв'язків у ході навчання учнів забезпечує інтеграцію ключових та предметних компетентностей та реалізацію

єдиних для всіх освітніх галузей наскрізних ліній: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», спрямованих на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета реалізуються надпредметні, міжкласові та проекти на рівні закладу. Роль предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах з предметів протягом року, яка передбачає формування в учнів навичок пошукової, дослідницької та творчої роботи, роботи в групах;
- позакласну навчальну роботу (через організацію роботи гуртків, планування і проведення позаурочних заходів).

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними

	даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе

	безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування відповідального ставлення до природних ресурсів.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового

світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

РОЗДІЛ VII. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі розроблена відповідно до критеріїв, визначених у Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17 (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 04.02.2020 № 127, від 30.04.2021 № 493).

Самооцінювання рівня освітньої діяльності ґрунтується на методиці, розробленій і затвердженій Державною службою якості освіти України, відповідно до Рекомендацій до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти, викладених у посібнику «Абетка для директора». Стратегія (політика) та основні процедури системи внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюються відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Фастівському ліцеї №5 Фастівської міської ради Київської області (далі - Положення), затвердженого наказом по закладу від 31.08.2021 №20-1 од.

Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі передбачає об'єктивність, відкритість, прозорість, відповідальність. Метою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі є

- отримання об'єктивної інформації щодо якості освітньої діяльності закладу;
- формування спільного для всіх учасників освітнього процесу розуміння якості освітньої діяльності;
- здійснення самоаналізу та самооцінювання діяльності закладу освіти на основі отриманих показників;
- прийняття за результатами самооцінювання виважених управлінських рішень і здійснення відповідних коригувальних процедур згідно з чинними стандартами загальної середньої освіти.

Основні процедури системи внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі:

- самооцінювання якості освітньої діяльності, яке проводиться один раз на рік;
- моніторинг освітньої діяльності за окремими напрямками;

- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника;
- забезпечення ефективної системи та механізмів академічної доброчесності працівників закладу і здобувачів освіти;
- забезпечення публічності і прозорості інформації про діяльність закладу;
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню).

Практична реалізація процедур забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності в закладі відображається в річному плані роботи закладу.

Самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів здійснюється за чотирма напрямками:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

Кожен з чотирьох напрямів діяльності містить відповідні компоненти (вимоги), які визначають якісне функціонування напрямку та системи в цілому.

Складовими системи внутрішнього забезпечення якості освіти є такі компоненти:

■ **кадрове забезпечення освітньої діяльності:** заклад укомплектований кадрами для забезпечення освітньої діяльності, визначеної освітньою програмою закладу.

Освітню діяльність здійснюють 48 працівників, з них: спеціаліст вищої категорії - 19, спеціаліст I категорії - 9, спеціаліст II категорії - 5, спеціаліст - 9, педагогічні інтерни - 1, педагогічне звання «Старший вчитель» - 12, педагогічне звання «учитель-методист» - 1.

■ **навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:** учні 1-4, 5, 6, 7, 9 класів закладу забезпечені підручниками, учні 8-х класів частково забезпечені паперовими підручниками, використовують електронні версії підручників, розміщені на сайті Інституту модернізації змісту освіти. Педагоги використовують модельні та навчальні програми (таблиці 1-9), підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», а також схвалені для використання в освітньому процесі Інститутом модернізації змісту освіти МОН України.

■ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: у закладі функціонує 13 класних кімнат та навчальні кабінети для учнів 1-9-х класів, 2 комп'ютерні класи, 1 майстерня, пристосоване приміщення до спортивної зали, бібліотека, медичний кабінет, їдальня; всі кабінети початкової школи, частково - 5-9-х класів забезпечені комп'ютерною технікою та демонстраційним обладнанням; всі приміщення мають доступ до мережі інтернет. На подвір'ї закладу є спортивний майданчик, у холі та коридорах оформлено інформаційні стенди, виставки, плакати, що оновлюються.

■ якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей): відповідно до Положення про моніторинг якості освітньої діяльності Фастівського ліцею №5, річного плану роботи, з метою отримання об'єктивної інформації про якість знань учнів у закладі проводяться діагностувальні контрольні роботи з окремих предметів двічі на рік, вивчається стан викладання окремих предметів, проводяться тематичні моніторингові вивчення, здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень учнів за результатами I, II семестру та за рік. Щороку матеріали за підсумками зазначених вивчень узагальнюються і оформлюються аналітичними довідками/звітами, висвітлюються в наказах. Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: - оновлення методичної бази освітньої діяльності;

Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності закладу є модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи; здійснення інноваційної діяльності вчителями; впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих, в тому числі і онлайн навчання; координація і науково-методичний супровід допрофільної, профільної підготовки здобувачів освіти. - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; Адміністрація закладу здійснює контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми відповідно до річного плану роботи закладу двічі на рік, а також в рамках здійснення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу. Ці питання розглядаються на засіданнях педагогічної ради закладу, методичної ради, нарадах при директорові.

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу; Моніторинг стану сформованості освітнього середовища закладу має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, в яке входять учні, вчителі та батьки. Психологічна служба закладу проводить роботу за такими напрямками: діагностичний, корекційно-розвивальний, консультаційний, просвітницький, методичний, профілактичний. Проведення моніторингу освітнього середовища закладу забезпечує оптимізацію взаємодії суб'єктів освітнього середовища на всіх рівнях. У закладі проводяться дослідження психологічного стану дитини, рівня тривожності, стану психологічного клімату в класі, емоційної сфери дитини, здійснюється психологічний супровід класів/учнів у період адаптації. Здійснюється соціально-психологічний супровід дітей з ООП, учнів з «групи ризику», пільгових категорій, з числа внутрішньо переміщених осіб, інших потребуючих категорій. Отримані дані дають змогу аналізувати освітнє середовище закладу, проводити коригуючі заходи.

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників; Підвищення фахового та кваліфікаційного рівня педагогів, їх професійної майстерності відбувається завдяки системі методичної роботи в закладі, навчанню на курсах підвищення кваліфікації як очно, так і на різних онлайн-платформах, самоосвіті педагогічних працівників, через обмін досвідом на рівні закладу (проведення семінарів, майстер-класів, тренінгів, практичних занять з опанування цифрових інструментів тощо), через відвідування педагогами заходів з професійного розвитку за межами закладу. Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом

Робочий навчальний план

Фастівського ліцею № 5 на **2025-2026** н.р. (1 клас)

складено відповідно навчальних планів закладів загальної середньої освіти
з українською мовою навчання згідно оновлених типових освітніх програм
затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22
розроблених під керівництвом О. Я. Савченко

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік		
	Класи 1 А	1Б	1В
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	7	7	7
Іншомовна	2	2	2
Математична	4	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3
Технологічна	1	1	1
Інформатична	-	-	-
Мистецька (образотворче мистецтво)	1	1	1
Мистецька (музичне мистецтво)	1	1	1
Фізкультурна*	3	3	3

<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх програм проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	20+3	20+3	20+3
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20	20	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються (без урахування поділу на групи)	23	23	23

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор _____ Мирослава МУЛЯР

Робочий навчальний план

Фастівського ліцею № 5 на **2025-2026 н.р.** (2 клас)

складено відповідно навчальних планів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання згідно оновлених типових освітніх програм затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22

розроблених під керівництвом О. Я. Савченко

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік	
	Класи 2 А	2 Б
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна	7	7
Іншомовна	3	3
Математична	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	3	3
Технологічна	1	1
Інформатична	1	1
Мистецька(музичне мистецтво)	1	1
Мистецька(образотворче мистецтво)	1	1
Фізкультурна*	3	3
<i>Варіативний складник</i>		

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	22+3	22+3
Інформатика подв.	1	1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	25	25

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор _____ Мирослава МУЛЯР

Робочий навчальний план

Фастівського ліцею № 5 на 2025-2026 н.р. (3 клас)

складено відповідно навчальних планів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання згідно оновлених типових освітніх програм затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22

розроблених під керівництвом О. Я. Савченко

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік	
	Класи 3 А	3 Б
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна	7	7
Іншомовна	3	3
Математична	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3
Технологічна	1	1
Інформатична	1	1
Мистецька(музичне мистецтво)	1	1
Мистецька(образотворче мистецтво)	1	1
Фізкультурна*	3	3

<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	23+3	23+3
Інформатика подв.	1	1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор _____ Мирослава МУЛЯР

Робочий навчальний план

Фастівського ліцею № 5 на 2025-2026 н.р. (4 клас)

складено відповідно навчальних планів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання згідно оновлених типових освітніх програм затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22

розроблених під керівництвом О. Я. Савченко

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік	
	Класи 4 А	4 Б
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна	7	7
Іншомовна	3	3
Математична	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, бережувальна галузі)	3	3
Технологічна	1	1
Інформатична	1	1
Мистецька (образотворче мистецтво)	1	1
Мистецька (музичне мистецтво)	1	1
Фізкультурна*	3	3
Усього	25	25
<i>Варіативний складник</i>		

Додаткові години для вивчення предметів освітніх проведення індивідуальних консультацій та групових	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	23+3	23+3
Інформатика подв.	1	1
Гранично допустиме тижневе	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що тється з бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор _____ Мирослава МУЛЯР

Робочий навчальний план

Фастівський ліцей № 5 на 2025-2026 н.р.(5 клас)

(складено відповідно Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти)згідно наказу МОН України № 1120 від 09.08.2024року (додаток 1,3)

Освітні галузі	Інтегровані курси/ Навчальні предмети	Кількість годин на тижень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Кількість годин на тижень у класах	
			5 А	5 Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1,5	2	2
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова		2	2
	Зарубіжна література	1	1,5	1,5
Математична	Математика	4	5	5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі « Пізнаємо природу»	1,5	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі « Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та	1	1	1

	громадянської освіти			
Інформатична	Інформатика	1	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	1	1
	Образотворче мистецтво	0,5	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси			
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування	0,5	0,5	0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31	31
Інформатика подв			1,5	1,5
			32,5	32,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28
Усього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3

Директор школи

Мирослава МУЛЯР

Робочий навчальний план

Фастівський ліцей № 5 на 2025-2026 н.р. (6 класи)

(складено відповідно Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти)згідно наказу МОН України № 1120 від 09.08.2024року (додаток 1,3)

Освітні галузі	Інтегровані курси/ Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Кількість годин на тиждень у класах		
			6 А	6 Б	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	
	Українська література	1,5	2	2	
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	
	Друга іноземна мова		2	2	
	Зарубіжна література	1	1,5	1,5	
Математична	Математика	4	5	5	
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі « Пізнаємо природу»	0,5	2	2	
	Географія	1	2	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі « Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5	2	2	

Інформатична	Інформатика	1	1,5	1,5	
Технологічна	Технології	1	2	2	
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	1	1	
	Образотворче мистецтво	0,5	1	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	
	Міжгалузеві інтегровані курси				
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування	0,5	0,5	0,5	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5			
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	34	34	
Інформатика подв			1,5	1,5	
			35,5	35,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31	
Усього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3	

Директор ліцею

Мирослава МУЛЯР

Робочий навчальний план

Фастівський ліцей № 5 на 2025-2026 н.р. (7 клас)

(складено відповідно Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти) згідно наказу МОН України № 1120 від 09.08.2024 року (додаток 1,3)

Освітні галузі	Інтегровані курси/ Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Кількість годин на тиждень у класах		
			7 А	7 Б	
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	
	Українська література	1,5	2	2	
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	
	Друга іноземна мова		2	2	
	Зарубіжна література	1	1,5	1,5	
Математична	Алгебра	2,5	3	3	
	Геометрія	1,5	2	2	
Природнича	Біологія	2	2,5	2,5	
	Географія	2	2	2	
	Фізика	2	2	2	
	Хімія	1	1	1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	

	«Здоров'я, безпека та добробут»				
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5	2	2	
Інформатична	Інформатика	1	1,5	1,5	
Технологічна	Технології	1	1	1	
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	1	1	
	Образотворче мистецтво	0,5	1	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	
	Міжгалузеві інтегровані курси				
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5			
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	35	35	
Інформатика подв			1,5	1,5	
			36,5	36,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32	
Усього (без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	32+3	

Директор ліцею

Мирослава МУЛЯР

Робочий навчальний план (8 клас)
Фастівський ліцей № 5 на 2025-2026 н.р.
(складено відповідно Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти) згідно наказу МОН України № 1120 від 09.08.2024 року (додаток 1,3)

Освітні галузі	Інтегровані курси/ Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Кількість годин на тиждень у класах		
			8 А	8Б	8В
Мовно- літературна	Українська мова	3	3	3	3
	Українська література	1+1	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3
	Друга іноземна мова	+2	2	2	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Алгебра	2,5+0,5	3	3	3
	Геометрія	1,5+0,5	2	2	2
Природнича	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбереж у- вальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережуваль- ної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5+0,5	1	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5+0,5	1	1	1
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси				
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5			
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36	36	36
Інформатика подв			1,5	1,5	1,5
			37,5	37,5	37,5

Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33	33
Усього (без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3	33+3	33+3

Директор ліцею

Мирослава МУЛЯР

Робоча навчальна програма

Фастівський ліцей № 5 на 2025-2026н.р.(9 класи)

/складено відповідно навчальних планів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою згідно наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 року (таблиця 10 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		9А	9Б	9В
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1.5	1.5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2

Природо-зна вство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Разом		31+3	31+3	31+3
інформатика		2	2	2
		36	36	36
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	2
українська		1	1	1
Географія		0,5	0,5	0,5
Хімія		0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

Директор

Мирослава МУЛЯР

М.П.

Освітня програма в обсязі 67 (шестидесяти семи) сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

01 вересня 2025 року

Директор закладу Мирослава МУЛЯР