

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMPLB
Kelas : VII
Fase : D
Penulis : 1. Ine Rahayu M.M.Pd (SLBN Cicendo Bandung)
2. Muhammad Khambali S.Pd (SLB Rawinala Jakarta)

Capaian Pembelajaran

Fase D (Kelas 7, 8, dan 9, Umumnya Usia Mental ± 9 tahun Tahun)

Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi sesuai tujuan dan memahami teks arahan/petunjuk, teks cerita pendek, teks puisi sederhana, teks drama, surat pribadi dan surat resmi. Peserta didik mampu memahami isi bacaan sederhana dan meresponnya dengan berbagai bentuk, berbicara dengan sopan, santun, intonasi yang jelas dan mudah dipahami. Peserta didik juga mampu menuliskan kembali isi teks arahan/petunjuk, teks cerita pendek, teks puisi sederhana, teks drama, surat pribadi dan surat resmi.

Fase D Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian
Menyimak	Peserta didik mampu menyimak dengan saksama, memahami dan memaknai instruksi, mengidentifikasi informasi berupa fakta atau proses kejadian dari teks petunjuk/arahan sederhana, teks cerita pendek, surat pribadi, teks puisi, teks drama, dan surat resmi seperti surat undangan dan surat pemberitahuan yang disajikan dalam bentuk lisan atau isyarat, teks aural (teks yang dibacakan) dan teks audiovisual.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik membaca dan memahami kata-kata baru yang diperolehnya. Peserta didik mampu membaca teks sederhana dengan lancar, membaca teks petunjuk/arahan sederhana,

	cerita pendek, teks puisi, teks drama, surat pribadi, dan surat resmi.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu melakukan tanya jawab dengan teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya dengan santun berbahasa. Peserta didik juga mampu menceritakan kembali isi teks petunjuk/arahan sederhana, cerita pendek, teks puisi, surat pribadi, dan surat resmi (surat undangan atau pemberitahuan) serta memerankan drama sederhana dengan lafal dan intonasi yang sesuai
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalaman dalam bentuk teks petunjuk/arahan sederhana, teks cerita pendek, dan teks drama sederhana. Peserta didik juga dapat menulis surat pribadi, surat resmi, dan teks puisi dengan tulisan yang jelas dan rapi.

B. Alur Capaian Pembelajaran setiap tahun (kelas)

Kompetensi	Kelas 7
Menyimak	Peserta didik mampu menyimak dengan saksama penjelasan yang disampaikan, menggali informasi dari teks cerita pendek dan teks petunjuk/arahan sederhana yang disajikan dalam bentuk lisan atau isyarat, teks aural (teks yang dibacakan) teks visual dan teks audio visual.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu membaca kata-kata baru berdasarkan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf yang sering ditemui atau gambar/ilustrasi serta membaca isi cerita pendek dan teks petunjuk/arahan sederhana dengan lafal dan intonasi yang jelas.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu berbicara dan melakukan tanya jawab dengan teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya dengan santun berbahasa, menyampaikan informasi menggunakan kalimat yang runtut intonasi yang tepat, dan mudah dipahami dengan sopan dan santun. Peserta didik mampu mengomunikasikan teks petunjuk/arahan dan mempresentasikan cerita pendek dengan lafal yang jelas dan intonasi yang tepat serta memperhatikan volume suara saat berbicara.

Menulis	Peserta didik mampu menulis atau melengkapi teks petunjuk sederhana dan teks cerita pendek dengan struktur penulisan seperti huruf kapital, penggalan kata, partikel kata dan tanda baca yang benar.
---------	---

Alur Dan Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Ragam Berkebutuhan Khusus

Kompetensi, Konten, Variasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran				
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	Tunadaksa	Autis
1. Menyimak Peserta didik mampu menyimak dengan saksama penjelasan yang disampaikan, menggali informasi dari teks cerita pendek dan teks petunjuk/arahan sederhana yang disajikan dalam bentuk lisan atau isyarat, teks aural (teks yang dibacakan) teks visual dan teks audiovisual	1.1 Peserta didik mampu mendengarkan penjelasan tentang pengertian, ciri-ciri, jenis teks petunjuk dan cara membuat teks petunjuk yang disajikan secara lisan dengan cermat.	1.1 Peserta didik mampu menyimak penjelasan tentang pengertian, ciri-ciri, jenis teks petunjuk dan cara membuat teks petunjuk yang disajikan secara lisan dibantu dengan tayangan teks visual	1.1 Peserta didik mampu mendengarkan penjelasan tentang pengertian, ciri-ciri, jenis teks petunjuk dan cara membuat teks petunjuk yang disajikan secara lisan dibantu dengan tayangan teks visual.	1.1 Peserta didik mampu mendengarkan penjelasan tentang pengertian, ciri-ciri, jenis teks petunjuk dan cara membuat teks petunjuk yang disajikan secara lisan dengan cermat.	1.1 Peserta didik mampu mendengarkan penjelasan tentang pengertian, ciri-ciri, jenis teks petunjuk dan cara membuat teks petunjuk yang disajikan secara lisan dengan cermat.
	1.2 Peserta Didik mengidentifikasi isi teks petunjuk yang disajikan dalam huruf braille	1.2 Peserta Didik mampu Mengidentifikasi isi teks petunjuk yang disajikan dengan bantuan teks visual.	1.2 Peserta Didik mampu mengidentifikasi isi teks petunjuk yang disajikan dengan bantuan gambar.	1.2 Peserta Didik mampu mengidentifikasi isi teks petunjuk yang disajikan dengan bantuan gambar.	1.2 Peserta Didik mampu mengidentifikasi isi teks petunjuk yang disajikan dengan bantuan gambar.
	1.3 Peserta didik mampu menggali informasi yang terdapat dalam teks petunjuk yang disajikan dalam huruf braille.	1.3 Peserta didik mampu menggali informasi yang terdapat dalam teks petunjuk	1.3 Peserta didik mampu menggali informasi yang terdapat dalam teks petunjuk yang	1.3 Peserta didik mampu menggali informasi yang terdapat dalam teks petunjuk yang	1.3 Peserta didik mampu menggali informasi yang
	1.4 Peserta didik				

	mampu memberikan tanggapan terhadap isi teks petunjuk secara lisan.	yang disajikan dalam teks visual. 1.4 Peserta didik mampu memberikan tanggapan terhadap isi teks petunjuk secara lisan dibantu dengan Bahasa isyarat.	disajikan dengan bantuan gambar. 1.4 Peserta didik mampu memberikan tanggapan terhadap isi teks petunjuk secara lisan.	disajikan dengan bantuan gambar. 1.4 Peserta didik mampu memberikan tanggapan terhadap isi teks petunjuk secara lisan.	terdapat dalam teks petunjuk yang disajikan dengan bantuan gambar. 1.4 Peserta didik mampu memberikan tanggapan terhadap isi teks petunjuk secara lisan.
2. Membaca dan Memirsa Peserta didik mampu membaca kata-kata baru berdasarkan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf yang sering ditemui atau gambar/ilustrasi serta membaca isi cerita pendek dan teks petunjuk/arahan sederhana dengan lafal dan intonasi yang jelas.	2.1 Peserta didik mampu membaca kata-kata baru berdasarkan pengetahuannya dari teks petunjuk sederhana dalam bentuk tulisan braille secara lisan dengan lafal dan intonasi yang jelas. 2.2 Peserta didik mampu menemukan informasi dari isi teks petunjuk sederhana dalam bentuk tulisan braille dengan benar.	2.1 Peserta didik mampu membaca kata-kata baru berdasarkan pengetahuannya dari teks petunjuk sederhana secara lisan dibantu dengan isyarat. dengan lafal yang dapat dipahami. . 2.2 Peserta didik mampu menemukan informasi dari isi teks petunjuk sederhana yang dibantu dengan ilustrasi gambar.	2.1 Peserta didik mampu membaca kata-kata baru berdasarkan pengetahuannya dari teks petunjuk sederhana secara lisan dengan lafal dan intonasi yang jelas. 2.2 Peserta didik mampu menemukan informasi dari isi teks petunjuk sederhana dengan benar.	2.1 Peserta didik mampu membaca kata-kata baru berdasarkan pengetahuannya dari teks petunjuk sederhana secara lisan dengan lafal dan intonasi yang jelas. 2.2 Peserta didik mampu menemukan informasi dari isi teks petunjuk sederhana dengan benar.	2.1 Peserta didik mampu membaca kata-kata baru berdasarkan pengetahuannya dari teks petunjuk sederhana secara lisan dengan lafal dan intonasi yang jelas. 2.2 Peserta didik mampu menemukan informasi dari isi teks petunjuk sederhana dengan benar.

	2.3 Peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri dan jenis teks petunjuk sederhana dalam bentuk tulisan braille secara lisan. 2.4 Peserta didik mampu menganalisis isi teks petunjuk sederhana yang dibuat oleh temannya dalam bentuk tulisan braille	2.3 Peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri dan jenis teks petunjuk sederhana secara lisan dengan dibantu dengan isyarat 2.4 Peserta didik mampu menganalisis isi teks petunjuk sederhana yang dibuat oleh temannya dalam bentuk tulisan yang dibantu dengan ilustrasi gambar.	2.3 Peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri dan jenis teks petunjuk sederhana secara lisan dengan lafal dan intonasi yang jelas. 2.4 Peserta didik mampu menganalisis isi teks petunjuk sederhana yang dibuat oleh temannya dalam bentuk tulisan yang dibantu dengan ilustrasi gambar.	2.3 Peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri dan jenis teks petunjuk sederhana secara lisan dengan lafal dan intonasi yang jelas. 2.4 Peserta didik mampu menganalisis isi teks petunjuk sederhana yang dibuat oleh temannya dalam bentuk tulisan yang dibantu dengan ilustrasi gambar.	2.3 Peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri dan jenis teks petunjuk sederhana secara lisan dengan lafal dan intonasi yang jelas. 2.4 Peserta didik mampu menganalisis isi teks petunjuk sederhana yang dibuat oleh temannya dalam bentuk tulisan yang dibantu dengan ilustrasi gambar.
3. Berbicara dan Mempresentasikan Peserta didik mampu berbicara dan melakukan tanya jawab dengan teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya dengan santun berbahasa, menyampaikan informasi	3.1 Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan dengan atau tanpa bantuan guru tentang pengertian, ciri-ciri, jenis teks petunjuk dan cara membuat teks petunjuk dengan kalimat yang tepat.	3.1 Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan dengan atau tanpa bantuan guru tentang pengertian, ciri-ciri, jenis teks petunjuk dan cara membuat teks petunjuk	3.1 Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan dengan atau tanpa bantuan guru tentang pengertian, ciri-ciri, jenis teks petunjuk dan cara membuat teks petunjuk dengan kalimat yang tepat. 3.2 Peserta didik	3.1 Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan dengan atau tanpa bantuan guru tentang pengertian, ciri-ciri, jenis teks petunjuk dan cara membuat teks petunjuk dengan kalimat yang tepat.	3.1 Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan dengan atau tanpa bantuan guru tentang pengertian, ciri-ciri, jenis teks petunjuk dan cara membuat teks petunjuk dengan kalimat yang tepat.

menggunakan kalimat yang runtut intonasi yang tepat, dan mudah dipahami dengan sopan dan santun. Peserta didik mampu mengomunikasikan teks petunjuk/arahan dan mempresentasikan cerita pendek dengan lafal yang jelas dan intonasi yang tepat serta memperhatikan volume suara saat berbicara.	3.2 Peserta didik mampu melakukan tanya jawab tentang teks petunjuk dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami. 3.3 Peserta didik mampu mengomunikasikan isi teks petunjuk kepada teman dan guru dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami. 3.4 Peserta didik mampu mempresentasikan petunjuk cara membuat sesuatu dengan lafal yang jelas dan intonasi yang tepat.	dengan kalimat yang tepat. 3.2 Peserta didik mampu melakukan tanya jawab tentang teks petunjuk dengan guru dan teman sekelas menggunakan Bahasa lisan dibantu dengan isyarat. 3.3 Peserta didik mampu mengomunikasikan isi teks petunjuk kepada teman dan guru dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami. 3.4 Peserta didik mampu mempresentasikan cara membuat sesuatu dengan lafal yang jelas dibantu dengan isyarat.	mampu melakukan tanya jawab tentang teks petunjuk dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami. 3.3 Peserta didik mampu mengomunikasikan isi teks petunjuk kepada teman dan guru dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami. 3.4 Peserta didik mampu mempresentasikan petunjuk cara membuat sesuatu dengan lafal yang jelas dan intonasi yang tepat.	3.2 Peserta didik mampu melakukan tanya jawab tentang teks petunjuk dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami. 3.3 Peserta didik mampu mengomunikasikan isi teks petunjuk kepada teman dan guru dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami. 3.4 Peserta didik mampu mempresentasikan petunjuk cara membuat sesuatu dengan lafal yang jelas dan intonasi yang tepat.	3.2 Peserta didik mampu melakukan tanya jawab tentang teks petunjuk dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami. 3.3 Peserta didik mampu mengomunikasikan isi teks petunjuk kepada teman dan guru dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami. 3.4 Peserta didik mampu mempresentasikan petunjuk cara membuat sesuatu dengan lafal yang jelas dan intonasi yang tepat.
---	---	--	---	---	---

4. Menulis Peserta didik mampu menulis atau melengkapi teks petunjuk sederhana dan teks cerita pendek dengan struktur penulisan seperti huruf kapital, penggalan kata, partikel dan tanda baca yang benar.	4.1 Peserta didik mampu melengkapi teks petunjuk sederhana dengan struktur penulisan seperti huruf kapital, penggalan kata, partikel dan tanda baca yang benar dalam tulisan braille. 4.2 Peserta didik mampu menulis teks petunjuk sederhana dengan struktur penulisan yang benar dan teknik menulis berdasarkan pengetahuan serta pemahamannya dalam tulisan braille. 4.3 Peserta didik mampu menulis teks petunjuk sederhana dengan menggunakan kosa kata baku dalam tulisan braille sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4.1 Peserta didik mampu melengkapi teks petunjuk sederhana dengan struktur penulisan seperti huruf kapital, penggalan kata, partikel kata, dan tanda baca yang benar dengan tulisan yang jelas dan rapi. 4.2 Peserta didik mampu menulis teks petunjuk sederhana dengan struktur penulisan yang benar dan teknik menulis berdasarkan pengetahuan serta pemahamannya dengan tulisan yang jelas dan rapi. 4.3 Peserta didik mampu menulis teks petunjuk sederhana dengan menggunakan kosa kata baku dalam	4.1 Peserta didik mampu melengkapi teks petunjuk sederhana dengan struktur penulisan seperti huruf kapital, penggalan kata, partikel kata, dan tanda baca yang benar dengan tulisan yang jelas dan rapi. 4.2 Peserta didik mampu menulis teks petunjuk sederhana dengan struktur penulisan yang benar dan teknik menulis berdasarkan pengetahuan serta pemahamannya dengan tulisan yang jelas dan rapi. 4.3 Peserta didik mampu menulis teks petunjuk sederhana dengan menggunakan kosa	4.1 Peserta didik mampu melengkapi teks petunjuk sederhana dengan struktur penulisan seperti huruf kapital, penggalan kata, partikel kata, dan tanda baca yang benar dengan tulisan yang jelas dan rapi. 4.2 Peserta didik mampu menulis teks petunjuk sederhana dengan struktur penulisan yang benar dan teknik menulis berdasarkan pengetahuan serta pemahamannya dengan tulisan yang jelas dan rapi. 4.3 Peserta didik mampu menulis teks petunjuk sederhana dengan menggunakan kosa kata baku dalam tulisan bersambung sesuai dengan	4.1 Peserta didik mampu melengkapi teks petunjuk sederhana dengan struktur penulisan seperti huruf kapital, penggalan kata, partikel kata, dan tanda baca yang benar dengan tulisan yang jelas dan rapi. 4.2 Peserta didik mampu menulis teks petunjuk sederhana dengan struktur penulisan yang benar dan teknik menulis berdasarkan pengetahuan serta pemahamannya dengan tulisan yang jelas dan rapi. 4.3 Peserta didik mampu menulis teks petunjuk sederhana dengan menggunakan kosa
--	---	--	--	---	--

	4.4 Peserta didik mampu menulis teks petunjuk sederhana secara runtut sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	tulisan bersambung sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. 4.4 Peserta didik mampu menulis teks petunjuk sederhana secara runtut sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	kata baku dalam tulisan bersambung sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. 4.4 Peserta didik mampu menulis teks petunjuk sederhana secara runtut sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. 4.4 Peserta didik mampu menulis teks petunjuk sederhana secara runtut sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	kata baku dalam tulisan bersambung sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. 4.4 Peserta didik mampu menulis teks petunjuk sederhana secara runtut sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.
--	---	--	--	---	--

Glosarium

Alur Tujuan Pembelajaran	: Rangkaian tujuan pembelajaran yang disusun secara logis menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase.
Berbicara	: Kemampuan menyampaikan gagasan, tanggapan, dan perasaan dalam bentuk lisan.
Membaca	: Kemampuan untuk memahami, memaknai, menginterpretasi, dan merefleksikan teks sesuai tujuan.
Memirsa	: Kemampuan untuk memahami, memaknai, menginterpretasi, dan merefleksikan sajian visual dan/atau audio visual.
Mempresentasikan	: Kemampuan memaparkan gagasan atau tanggapan secara fasih, akurat, bertanggung jawab, dan/atau menyampaikan perasaan sesuai konteks, dengan cara yang komunikatif melalui beragam media (visual, digital, audio, dan audiovisual).
Menulis	: Kemampuan menyampaikan gagasan, tanggapan, dan perasaan dalam bentuk tulis secara fasih, akurat, bertanggung jawab, dan/atau menyampaikan perasaan sesuai konteks.
Menyimak	: Kemampuan untuk menerima, memahami informasi yang didengar, dan menyiapkan tanggapan secara relevan untuk memberikan apresiasi kepada mitra tutur.
Teks petunjuk	: Teks yang di dalamnya terdapat arahan, bimbingan, pedoman atau paduan untuk melakukan, menggunakan, atau membuat sesuatu.
Tujuan pembelajaran	: Pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dimiliki peserta didik dalam satu atau lebih kegiatan pembelajaran, yang menjadi prasyarat untuk dapat mencapai CP.