

南投縣南崗國民中學113學年度八年級彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	從閱讀認識台灣		年級/班級	八年級/11班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 21週, 共21節
			設計教師	八年級英語領域教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育■國際教育 ■性別平等教育 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康(Health) 樂觀(Optimism)	與學校願景 呼應之說明	透過閱讀文本, 使學生獲取新知, 並連結學生先備知識。透過閱讀習慣的養成, 培養樂觀的態度, 且達成生理及心理的健康狀態。	
設計理念	認同和關係—1.以生活情境及台灣環境為素材, 由認識而認同自己與自己的國家。 2.體察「台灣與我」的關係, 並透過多元互動表達此關係。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質 與 自我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解	領綱核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

			<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
課程目標	<p>培養學生瞭解自己國家在世界脈絡中的特色且對在地文化產生認同感，從而建立對自己文化的自尊與自信。結合文化與英文，提升國際交流能力。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	1-1 Mom's message 1-2 Whose Are These?	<p>英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8引導式討論</p> <p>Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>公 Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>*◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換</li> </ul> <p>指定回家閱讀單元並做重點劃記</p>	<p>作業檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>踴躍以英文發表心得</p> <p>閱讀測驗</p> <p>指定閱讀作業待下次上課評分</p>	<p>閱讀異想世界</p>

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。		積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。			
二	1-3 Newspaper Ads 1-4 Timetable for Movies	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?  歷Nb-V-3 全球化與多元文化。  *◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇, 提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。		積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。			
三	1-5 Bulletin Board Ads 1-6 Messages on an Answering Machine 6-7 The Jumping Museum	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?  歷Nb-V-3 全球化與多元文化。  *◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇, 提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。		積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。			
四	2-1 Amy's Phone Bill 2-2 Flea Markets	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  歷Nb-V-3 全球化與多元文化。  *◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇, 提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		差異性, 並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。		積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。			
五	2-3 Internet Cafés 2-4 The Price of Beauty	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  Fb-IV-3 保護性的健康行為。  Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。  公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?  *◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇, 提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		差異性, 並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。		英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。			
六	2-5 Jenny's Shopping List 2-6 Department Store Floor Directory 2-7 Fun at the Night Market	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。  公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?  *◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇, 提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>交D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。</p>		<p>英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。</p>			
七	<p>3-1 Poor Jim</p> <p>3-2 Lavender Restaurant</p>	<p>英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。</p>	<p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8引導式討論</p> <p>地Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>*◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換</li> </ul> <p>指定回家閱讀單元並做重點劃記</p>	<p>作業檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>踴躍以英文發表心得</p> <p>閱讀測驗</p> <p>指定閱讀作業待下次上課評分</p>	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>		<p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。</p>			
八	<p>3-3 Sandra's Restaurant Review</p> <p>3-4 Cooks and Their Restaurants</p>	<p>英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。</p>	<p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8引導式討論</p> <p>地Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>*◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇, 提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換</li> </ul> <p>指定回家閱讀單元並做重點劃記</p>	<p>作業檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>踴躍以英文發表心得</p> <p>閱讀測驗</p> <p>指定閱讀作業待下次上課評分</p>	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。		積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。			
九	3-5 Tips for Eating Enough Fruit and Vegetables 3-6 The Menu of PSE Restaurant 3-7 Sandwiches and Chicken Soup	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 英*3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?  Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。  *◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇, 提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		差異性, 並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。		積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。			
十	4-1 Hot Springs 4-2 Where to Stay?	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  地Bg-IV-1 自然環境與資源。  歷Nb-V-3 全球化與多元文化。  Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。  *◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇, 提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		差異性, 並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 交A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。		英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。			
十一	4-3 The Big Bear Lake Trip 4-4 Fun at the Beach	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?  地Bg-IV-1 自然環境與資源。  *◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。		積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。			
十二	4-5 Ocean Park 4-6 The Gloria Museum 4-7 Welcome to Huis Ten Bosch	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活? 地Bg-IV-1 自然環境與資源。  公 Dc-IV-3面對文化差異時, 為什麼要互相尊重與包容?  *◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇, 提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 交B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。		積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。			
十三	5-1 Family Tree 5-2 Thank You, Mom	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 英*3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8引導式討論 公 Dc-IV-3面對文化差異時, 為什麼要互相尊重與包容? Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 *◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	閱讀測驗 課堂問答 指定閱讀作業 踴躍以英文發表心得	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		與情緒, 並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。		材與範疇, 提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。			
十四	5-3 My Cousin 5-4 The Johnson Family	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲大意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。  *◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇, 提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。			
十五	5-5 Get Well Soon 5-6 Dear John Letter 5-7 Life Is Good	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8引導式討論 歷Nb-V-3 全球化與多元文化。 *◎D-IV-4藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 交D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。		積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。			
十六	6-1 Favorite Jobs 6-2 A Farmer	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  歷Nb-V-3 全球化與多元文化。  公 Dc-IV-3面對文化差異時, 為什麼要互相尊重與包容?  *◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		與情緒, 並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。		材與範疇, 提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。			
十七	6-3 Wanted 6-4 Having Dinner with the Boss	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  公 Dc-IV-3面對文化差異時, 為什麼要互相尊重與包容?  Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。  *◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		與情緒, 並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。		材與範疇, 提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。			
十八	6-5 Horoscopes 6-6 A Bad Economy 6-7 My Cousin Has a Dream	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  公 Dc-IV-3面對文化差異時, 為什麼要互相尊重與包容?  地Bg-IV-1 自然環境與資源。  *◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。		材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。			
十九	7-1 After the BC Test 7-2 Dear Mr. Help	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  Fa-IV-1 自我認同與自我實現。  Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。  *◎D-IV-4藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素	● 說明相關閱讀策略及技巧 ● 閱讀以下篇目 ● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難 ● 心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與情緒, 並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。		材與範疇, 提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。			
二十一	7-3 Hogwarts Elementary School 7-4 Blue River: A Mini School	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  地Bg-IV-1 自然環境與資源。 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。  *◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		與情緒, 並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 交B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的观念。		材與範疇, 提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。			
二十一	7-5 Eric's First Day of School 7-6 Never Cheat on Exams 7-7 An unforgettable Teacher	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。  Fa-IV-1 自我認同與自我實現。  *◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>健體2c-IV-2 表現利他合群的態度, 與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>		<p>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。</p>			

【第二學期】

課程名稱	從閱讀認識台灣		年級/班級	八年級/11班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 21週, 共21節
			設計教師	八年級英語領域教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育■國際教育 ■性別平等教育 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	健康(Health) 樂觀(Optimism)	說明	透過閱讀文本, 使學生獲取新知, 並連結學生先備知識。透過閱讀習慣的養成, 培養樂觀的態度, 且達成生理及心理的健康狀態。	
設計理念	認同和關係—1.以生活情境及台灣環境為素材, 由認識而認同自己與自己的國家。 2.體察「台灣與我」的關係, 並透過多元互動表達此關係。			
總綱核心素養 具體內涵	A1 身心素質 與 自我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解	領綱核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

		英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
課程目標	培養學生瞭解自己國家在世界脈絡中的特色且對在地文化產生認同感，從而建立對自己文化的自尊與自信。結合文化與英文，提升國際交流能力。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
—	8-1 Renting a Studio 8-2 Bulletin Board 8-3 Watching TV	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？  Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。  *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。		具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
二	8-4 Save Energy 8-5 A Big House 8-6 A Great Invention – The Telephone	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  地Bg-IV-1 自然環境與資源。  公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？  Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。  *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	9-1 Roger's Visit to Thailand 9-2 Weather Forecast	<p>英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8引導式討論</p> <p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>地Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>*◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換</li> </ul> <p>指定回家閱讀單元並做重點劃記</p>	<p>作業檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>踴躍以英文發表心得</p> <p>閱讀測驗</p> <p>指定閱讀作業待下次上課評分</p>	閱讀異想世界
四	10-1 The Future World 10-2 A Traffic Accident	<p>英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8引導式討論</p> <p>地Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換</li> </ul>	<p>作業檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>踴躍以英文發表心得</p> <p>閱讀測驗</p>	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>交A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>*◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	指定回家閱讀單元並做重點劃記	指定閱讀作業待下次上課評分	
五	10-3 A Street Map 10-4 Taking a Train	<p>英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8引導式討論</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>地Be-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換</li> </ul> <p>指定回家閱讀單元並做重點劃記</p>	<p>作業檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>踴躍以英文發表心得</p> <p>閱讀測驗</p> <p>指定閱讀作業待下次上課評分</p>	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 交A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。	*◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
六	10-5 Visiting the Country 10-6 A trip to the Moon 10-7 Is the Bus Late Again?	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  地Bg-IV-1 自然環境與資源。  公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 交B-IV-3 具備協助弱勢路人通行、乘車與避難的能力。		擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
七	11-1 National Flags 11-2 Learning English	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8引導式討論 歷Nb-V-3 全球化與多元文化。 公 Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。		具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
八	11-3 A Trip to Singapore 11-4 The Summer Vacation Plans	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 交Cb-IV-1 了解船舶或航空器的特性與安全搭乘方法。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  歷Nb-V-3 全球化與多元文化。  公 Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？  公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	11-5 Countries with the Most Visitors 11-6 A small but Rich Country – Brunei 11-7 Have Fun in Australia	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8引導式討論 地Bg-IV-1 自然環境與資源。 歷Nb-V-3 全球化與多元文化。 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界
十	12-1 The Little girl in the Red Hood and the Big Wolf	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8引導式討論 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	12-2 Pancake Day	<p>英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>*◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	指定回家閱讀單元並做重點劃記	指定閱讀作業待下次上課評分	
十一	12-3 Father and Son 12-4 Students' Favorite Festivals	<p>英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社</p>	<p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8引導式討論</p> <p>地Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>*◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換</li> </ul> <p>指定回家閱讀單元並做重點劃記</p>	<p>作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分</p>	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
十二	12-5 Making Easter Eggs 12-6 The Lantern Festival 12-7 Roman Gods and Goddesses	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8引導式討論 歷Nb-V-3 全球化與多元文化。 公 Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。					
十三	13-1 Learning an Exciting Sport 13-2 An Ad of Splash Water Park	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  Fb-IV-3 保護性的健康行為。  Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 地Be-IV-1 自然環境背景。  *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		交Cf-IV-1 了解其他載具的適當使用。					
十四	13-3 The Word Puzzle 13-4 An Exciting Baseball Game	<p>英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8引導式討論</p> <p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>*◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換</li> </ul> <p>指定回家閱讀單元並做重點劃記</p>	<p>作業檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>踴躍以英文發表心得</p> <p>閱讀測驗</p> <p>指定閱讀作業待下次上課評分</p>	<p>閱讀異想世界</p>

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	13-5 Running Towards Your Dreams—Chang Wen-yan 13-6 Hiking Up Jade Mountain	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  Fa-IV-1 自我認同與自我實現。  Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。  Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。  地Bg-IV-1 自然環境與資源。  *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界
十六	14-1 What a Surprise Party! 12-2 Let's Get Fit	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	14-3 A Supermodel 14-4 Taking Medicine Carefully	英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	指定回家閱讀單元並做重點劃記	指定閱讀作業待下次上課評分	
十七	15-5 Who Is a Hero? 15-6 Dr. Walter's Charts 16-1 Timetable at Walnut Train Station 16-2 A Birthday Party	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8引導式討論 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換</li> </ul> 指定回家閱讀單元並做重點劃記	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
十八	16-3 School Uniforms 16-4 Check Your Baggage 16-5 Life Is a Rainbow 16-6 Filling your Closet	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8引導式討論 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 公 Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 交B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。					
十九	17-1 Who Is a Hero? 17-2 Dr. Walter's Charts 17-3 Timetable at Walnut Train Station 17-4 A Birthday Party	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。  Fa-IV-1 自我認同與自我實現。  *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<ul style="list-style-type: none"> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下次上課評分	閱讀異想世界

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。					
二十	18-1 School Uniforms 18-2 Check Your Baggage 18-3 Life Is a Rainbow 18-4 Filling your Closet/段考週	<p>英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>交B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。</p>	<p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8引導式討論</p> <p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>公 Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>*◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換</li> </ul> <p>指定回家閱讀單元並做重點劃記</p>	<p>作業檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>踴躍以英文發表心得</p> <p>閱讀測驗</p> <p>指定閱讀作業待下次上課評分</p>	<p>閱讀異想世界</p>

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十一	18-1 School Uniforms 18-2 Check Your Baggage 18-3 Life Is a Rainbow 18-4 Filling your Closet/段考週	<p>英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>健體2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>健體3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>交B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。</p>	<p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8引導式討論</p> <p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>公 Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>*◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換</li> </ul> <p>指定回家閱讀單元並做重點劃記</p>	<p>作業檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>踴躍以英文發表心得</p> <p>閱讀測驗</p> <p>指定閱讀作業待下次上課評分</p>	<p>閱讀異想世界</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。