

## Resultados de Encuestas CATIE Posgrado 2023

### Propósito

El Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) cumplió 50 años en 2023. Un centro de educación, investigación, y proyección, sus programas de maestría forman gran parte de su misión educativa. Aunque su base educativo siempre ha sido programas presenciales con un enfoque mayormente científico, en los últimos 10 años, los intereses de los estudiantes, los empleadores, y los países donantes han empezado a cambiar – y con esto, empezó también a cambiar los programas de CATIE, con la adición de programas virtuales y las maestrías profesionales. Además, el modelo de educación en que uno pasa un par de años estudiando, a tiempo completo, tal vez fuera de su país de origen, se ha complicado recién en el aspecto financiero. Cuando casi la única manera de estudiar una maestría era de irse a una institución como el CATIE para estudios presenciales, varios países daban becas para apoyar a estos estudiantes a hacer esto. Pero ya hay menos países que siguen donando montos suficientes para apoyar a estos estudiantes, y como la mayoría de los estudiantes presenciales en CATIE siempre han sido becados, un gran parte de los estudiantes que postulan a CATIE ya no se inscriben (R. Quiroz, comunicación personal, 9 de septiembre 2022).

The Tropical Agricultural Research and Higher Education Center (CATIE) turned 50 in 2023. A center of education, research, and outreach, its master's programs form a large part of its educational mission. Although their educational base has always been face-to-face programs with a largely scientific focus, in the last 10 years, the interests of students, employers, and donor countries have begun to change – and with this, the teaching programs began to change as well. CATIE, with the addition of virtual programs and professional master's degrees. In addition, the education model in which one spends a couple of years studying, full time, perhaps outside of their country of origin, has only recently become financially complicated. When almost the only way to study a master's degree was to go to an institution like CATIE for face-to-face studies, several countries gave scholarships to support these students to do this. But there are already fewer countries that continue to donate sufficient amounts to support these students, and since most of the face-to-face students at CATIE have always received scholarships, a large part of the students who apply to CATIE no longer enroll (R. Quiroz, personal communication, September 9, 2022).

En una encuesta en 2022 de 302 personas que hayan postulado a las maestrías en CATIE entre 2017 y 2022 o que son parte de la comunidad CATIE por las redes sociales o como actores relacionados a capacitaciones como en ganadería y caficultura, la preferencia más común (47%) estuvo “una modalidad virtual de programas con un componente menor de presencialidad” o una modalidad 100% virtual (23%).<sup>1</sup> Así que se pregunta si hay una oportunidad a desarrollar programas de maestría de estilos diferentes, aunque a la vez hay riesgos y desventajas en que

---

<sup>1</sup> Encuesta CATIE. 2022. Encuesta de medición de interés para nuevas ofertas de especialización a nivel postgrado del CATIE.

CATIE ocupa un nicho muy especial en la provisión de programas internacionales y presenciales, con énfasis en la práctica y la investigación. Así que hay necesidad de saber más sobre el mercado y las tendencias y necesidades de estudiantes que llevan maestrías.

In a 2022 survey of 302 people who have applied for master's degrees at CATIE between 2017 and 2022 or who are part of the CATIE community through social networks or as actors related to training such as livestock and coffee farming, the most common preference (47 %) was “a virtual modality of programs with a minor face-to-face component” or a 100% virtual modality (23%). So, he wonders if there is an opportunity to develop master's programs of different styles, although at the same time there are risks and disadvantages in that CATIE occupies a very special niche in the provision of international and face-to-face programs, with an emphasis on practice and research. So there is a need to know more about the market and the trends and needs of students taking master's degrees.

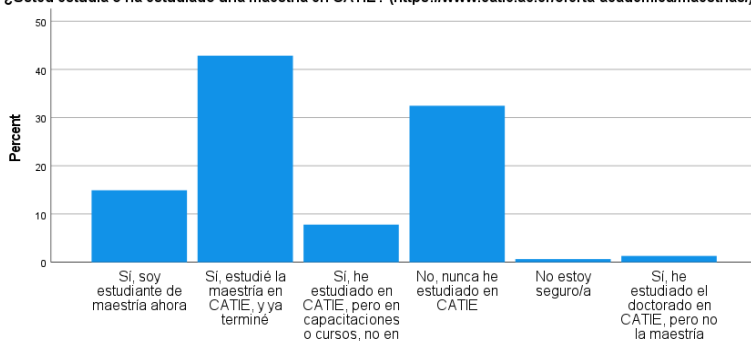
Para ayudar con este propósito, yo he revisado información curricular de las maestrías CATIE y conversé con profesores y directores de programas en cuanto a sus experiencias e ideas. De allí, se ha elaborado una encuesta para los graduados, los estudiantes actuales y potenciales, y los empleadores, que les pregunta sobre sus trabajos e experiencias, sus opiniones en cuanto a varias posibilidades para CATIE, y sus ideas para el futuro. La encuesta se ha enviado tres veces por correo electrónico, entre mayo y julio de 2023, a alrededor de 2278 personas. La encuesta se ha enviado a través de tres listas – una de estudiantes actuales (con 76 correos), una de graduados (con más o menos 1000 correos), y a una lista de amigos, socios, e interesados en CATIE (con 1202 correos). Recibimos respuestas de 359 personas, con 308 (14%) que han llenado la encuesta suficientemente para incluir sus datos – 46 estudiantes actuales (61% de su lista), 136 graduados (14%), y 126 amigos/socios/interesados (10%).

To help with this purpose, I have reviewed curricular information on CATIE master's degrees and talked with professors and program directors regarding their experiences and ideas. From there, a survey has been developed for graduates, current and prospective students, and employers, asking them about their jobs and experiences, their opinions regarding various possibilities for CATIE, and their ideas for the future. The survey has been sent out three times by email, between May and July 2023, to around 2,278 people. The survey has been sent through three lists – one of current students (with 76 emails), one of graduates (with more or less 1000 emails), and to a list of friends, associates, and those interested in CATIE (with 1202 emails). . We received responses from 359 people, with 308 (14%) filling out the survey sufficiently to include their data – 46 current students (61% of their list), 136 graduates (14%), and 126 friends/associates/stakeholders (10 %).

### ¿Usted estudia o ha estudiado una maestría en CATIE?

|                                                                               | N   | %    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| Sí, soy estudiante de maestría ahora                                          | 46  | 15%  |
| Sí, estudié la maestría en CATIE, y ya terminé                                | 132 | 43%  |
| Sí, he estudiado en CATIE, pero en capacitaciones o cursos, no en la maestría | 24  | 8%   |
| No, nunca he estudiado en CATIE                                               | 100 | 33%  |
| No estoy seguro/a                                                             | 2   | 1%   |
| Sí, he estudiado el doctorado en CATIE, pero no la maestría                   | 4   | 1%   |
| Total                                                                         | 308 | 100% |

¿Usted estudia o ha estudiado una maestría en CATIE? (<https://www.catie.ac.cr/oferta-academica/maestrias/>)



¿Usted estudia o ha estudiado una maestría en CATIE? (<https://www.catie.ac.cr/oferta-academica/maestrias/>)

En seguida se encuentra los resultados de la encuesta, que se ha dividido en 5 partes – una serie de preguntas generales para todos los respondientes, una serie de preguntas para estudiantes actuales, una serie para graduados de CATIE, una serie para estudiantes potenciales, y una serie para empleadores que han empleado o que podrían emplear a graduados de CATIE. Se presenta datos cuantitativos descriptivos y también resúmenes de respuestas a las preguntas abiertas. Les recomiendo que miran también el documento “Repuestas abiertas,” aunque sea largo, para mirar con más detalle las opiniones de los encuestados.

Below are the results of the survey, which has been divided into 5 parts – a series of general questions for all respondents, a series of questions for current students, a series for CATIE graduates, a series for potential students, and a series for employers who have employed or may employ CATIE graduates. Descriptive quantitative data and also summaries of responses to open questions are presented. I recommend that you also look at the document “Open Answers,” even if it is long, to look in more detail at the opinions of those surveyed.

Lo que se nota más que nada es que parece que hay diferentes tipos de estudiantes, y una diferencia de opinión entre los estudiantes actuales y graduados de un lado, y los estudiantes potenciales y empleadores del otro. O sea, para los estudiantes actuales y graduados, la presencialidad – las giras al campo, la interacción con docentes y compañeros, y el ámbito del

CATIE, son partes claves de su experiencia y aprendizaje. Ellos no quieren perder estos aspectos que hacen CATIE tan único. En cambio, a muchos de los estudiantes potenciales y empleadores, les interesan más los formatos virtuales o bimodales -- tal vez no resaltan tanto el valor del ambiente presencial, o porque no han estudiado en CATIE todavía para reconocerlo, o porque es un grupo que no podría venir presencial al campus, y por eso que son estudiantes potenciales o empleadores y no estudiantes actuales o graduados. De todas maneras, es muy probable que hay diferentes audiencias para las maestrías, y aunque pueda ser muy útil tener mas posibilidades virtuales y bimodales, esto implicaría un diferente tipo de trabajo de parte de CATIE. Además, todavía hay un gran interés en los programas presenciales, siempre y cuando haya becas.

What is noticeable more than anything is that there seem to be different types of students, and a difference of opinion between current students and graduates on the one hand, and prospective students and employers on the other. In other words, for current and graduate students, face-to-face – field trips, interaction with teachers and colleagues, and the CATIE environment, are key parts of their experience and learning. They do not want to lose these aspects that make CATIE so unique. On the other hand, many potential students and employers are more interested in virtual or bimodal formats -- perhaps they do not highlight the value of the face-to-face environment as much, or because they have not studied at CATIE yet to recognize it, or because it is a group that they could not come to campus in person, and that is why they are potential students or employers and not current students or graduates. In any case, it is very likely that there are different audiences for the master's degrees, and although it could be very useful to have more virtual and bimodal possibilities, this would imply a different type of work on the part of CATIE. Also, there is still a lot of interest in face-to-face programs, as long as there are scholarships.

## **PREGUNTAS GENERALES (308)**

Los que respondieron a la encuesta vienen de 22 países, la gran mayoría en Latinoamérica y el Caribe – el 12% de Colombia, 12% de Honduras, 11% de Perú, y 10% de Guatemala, entre otros. El 79% tienen entre 26 y 45 años, y el 56% son hombres y 44% mujeres. El 41% tiene 0-3 años en su posición de trabajo actual, y un 26% tiene 4-7 años, y trabajan mayormente en el sector público (35%), privado (25%), académico (25%), de investigaciones (21%), y en ONGs (20%). El 46% trabaja mayormente a nivel nacional y el 31% al nivel del estado, departamento o provincia, y el 76% ha sido empleador o supervisor de trabajo en áreas de agricultura o recursos naturales. Al final de la encuesta también hubo la oportunidad para comentarios libres. Muchos de los encuestados indicaban su interés en varios programas, y también dieron sugerencias sobre el financiamiento de los programas, las opciones virtuales/bimodales/modulares/presenciales, la calidad de los programas y de la enseñanza, el apoyo administrativo, la oferta académica, y los enlaces, entre otros comentarios y sugerencias. Aquí se ve los resultados en más detalle.

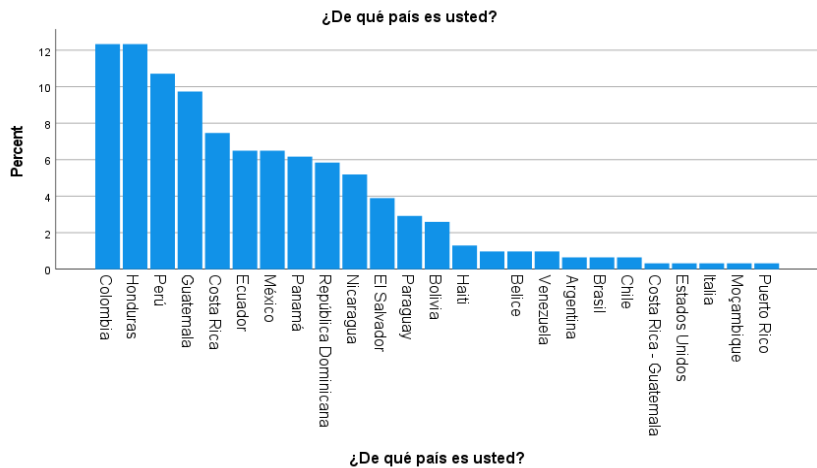
## GENERAL QUESTIONS (308)

Respondents to the survey come from 22 countries, the vast majority in Latin America and the Caribbean – 12% from Colombia, 12% from Honduras, 11% from Peru, and 10% from Guatemala, among others. 79% are between 26 and 45 years old, and 56% are men and 44% women. 41% have 0-3 years in their current job position, and 26% have 4-7 years, and they work mostly in the public (35%), private (25%), academic (25%), research (21%), and in NGOs (20%). 46% work mostly at the national level and 31% at the state, department or province level, and 76% have been an employer or work supervisor in areas of agriculture or natural resources. At the end of the survey there was also an opportunity for free comments. Many of the respondents indicated interest in various programs, and also gave suggestions about program funding, virtual/dual/modular/face-to-face options, quality of programs and teaching, administrative support, academic offerings, and links, among other comments and suggestions. Here you can see the results in more detail.

| ¿De qué país es usted? |    |     |
|------------------------|----|-----|
|                        | N  | %   |
| Colombia               | 38 | 12% |
| Honduras               | 38 | 12% |
| Perú                   | 33 | 11% |
| Guatemala              | 30 | 10% |
| Costa Rica             | 23 | 8%  |
| Ecuador                | 20 | 7%  |
| México                 | 20 | 7%  |
| Panamá                 | 19 | 6%  |
| República Dominicana   | 18 | 6%  |
| Nicaragua              | 16 | 5%  |
| El Salvador            | 12 | 4%  |
| Paraguay               | 9  | 3%  |
| Bolivia                | 8  | 3%  |
| Haití                  | 4  | 1%  |
| Belice                 | 3  | 1%  |
| Venezuela              | 3  | 1%  |
| Argentina              | 2  | 1%  |
| Brasil                 | 2  | 1%  |
| Chile                  | 2  | 1%  |
| Costa Rica - Guatemala | 1  | 0%  |
| Estados Unidos         | 1  | 0%  |
| Italia                 | 1  | 0%  |
| Mozambique             | 1  | 0%  |
| Puerto Rico            | 1  | 0%  |

|       |     |      |
|-------|-----|------|
| Total | 305 | 100% |
|-------|-----|------|

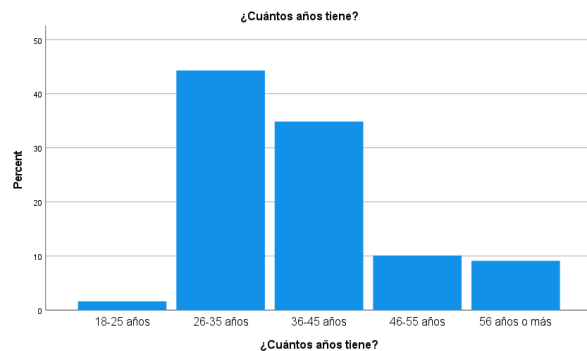
Sin respuestas: 3



### ¿Cuántos años tiene?

|               | N   | %    |
|---------------|-----|------|
| 18-25 años    | 5   | 2%   |
| 26-35 años    | 136 | 44%  |
| 36-45 años    | 107 | 35%  |
| 46-55 años    | 31  | 10%  |
| 56 años o más | 28  | 9%   |
| Total         | 307 | 100% |

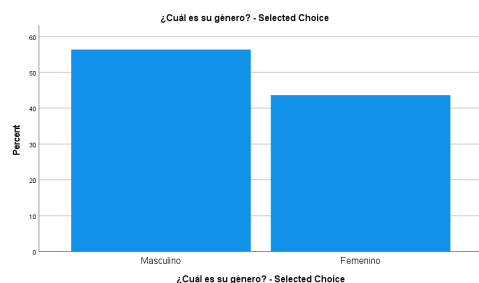
Sin respuestas: 1



### ¿Cuál es su género?

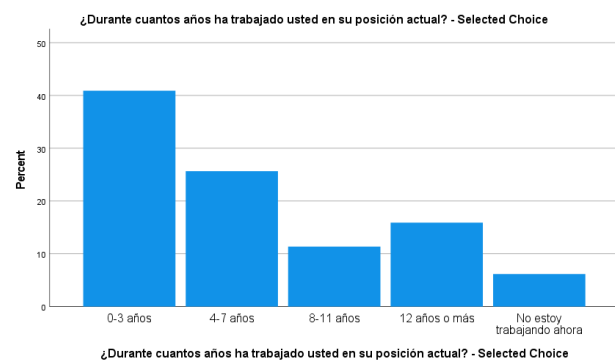
|           | N   | %    |
|-----------|-----|------|
| Masculino | 173 | 56%  |
| Femenino  | 134 | 44%  |
| Total     | 307 | 100% |

Sin respuestas: 1



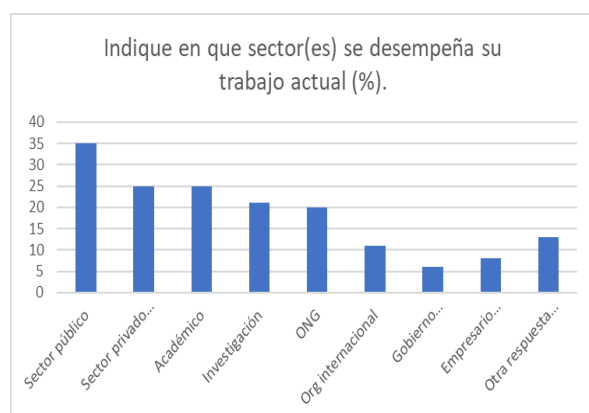
### ¿Durante cuantos años ha trabajado usted en su posición actual?

|                           | N   | %    |
|---------------------------|-----|------|
| 0-3 años                  | 126 | 41%  |
| 4-7 años                  | 79  | 26%  |
| 8-11 años                 | 35  | 11%  |
| 12 años o más             | 49  | 16%  |
| No estoy trabajando ahora | 19  | 6%   |
| Total                     | 308 | 100% |



### Indique en qué sector(es) se desempeña su trabajo actual

|                                                                                                                                    | N   | %   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Sector público                                                                                                                     | 108 | 35% |
| Sector privado (empresa privada)                                                                                                   | 78  | 25% |
| Académico                                                                                                                          | 76  | 25% |
| Investigación                                                                                                                      | 65  | 21% |
| Organización no gubernamental (ONG)                                                                                                | 60  | 20% |
| Organización internacional                                                                                                         | 33  | 11% |
| Gobierno local/comunidad                                                                                                           | 18  | 6%  |
| Empresario (propietario o empresa familiar)                                                                                        | 24  | 8%  |
| Otra respuesta (independiente, consultor, empresa mixta, gremio empresarial, desempleado, OIRSA, AMEXCID, UNDP, otra organización) | 13  | 4%  |



### El ámbito geográfico de sus funciones se circunscribe en un contexto

|                                                                          | N   | %   |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Mundial (global)                                                         | 18  | 6%  |
| Hemisférico Regional (América Latina, Caribe, América Central)           | 69  | 22% |
| Nacional                                                                 | 143 | 46% |
| Estado, Departamento o Provincia                                         | 96  | 31% |
| Comunitario                                                              | 50  | 16% |
| Otra respuesta (regional, distrital, cantonal, municipal, familiar, n/a) | 13  | 4%  |



### ¿Usted es o ha sido empleador o supervisor de trabajo en áreas de agricultura o recursos naturales?

|       | N   | %    |
|-------|-----|------|
| Sí    | 234 | 76%  |
| No    | 72  | 23%  |
| No sé | 2   | 1%   |
| Total | 308 | 100% |



### ¿Hay otra cosa que nos quisiera comentar? (133 respuestas)

| Tema                               | # de respuestas | Ejemplo                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interés en los programas           | 19              | “La importancia de que nos informen sobre los avances en esta maestría.” “Quiero un hacer un doctorado”                                                      |
| El financiamiento                  | 16              | “Posibilidades de financiamiento de estudios”                                                                                                                |
| Virtual/bimodal/modular/presencial | 11              | “El plus de Catie es la presencialidad y LA experiencia intercultural. Ojalá no pierda su esencia.”                                                          |
| La calidad/la enseñanza            | 10              | “Primero deberían ser competitivos con las maestrías actuales, después pasar a otros formatos, incluso las maestrías virtuales actuales no son competitivas” |
| El apoyo administrativo            | 7               | “La atención, el apoyo, el servicio a los estudiantes tiene mucho que mejorar.”                                                                              |
| La oferta académica                | 5               | “Me gustaría que las maestrías en CATIE tengan un trimestre más.”                                                                                            |
| Los enlaces                        | 5               | “CATIE debe mejorar su comunicación para promover sus maestrías en otros países, al parecer la promoción en redes sociales no es suficiente.”                |
| Comentarios generales              | 17              | “La maestria presencial es lo que hace diferente al CATIE de otras pero el costo es muy alto”                                                                |
| No                                 | 32              | “Ninguna, agradecer la oportunidad de compartir”                                                                                                             |
| Gracias                            | 15              | “Agradecerles por su espíritu educativo”                                                                                                                     |
| Total                              | 137             |                                                                                                                                                              |

La total suma a 137 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

### ESTUDIANTES ACTUALES (46)

A los estudiantes actuales (n=46), se les ha preguntado por qué decidieron llevar la maestría en CATIE. Fue una pregunta abierta, y sus respuestas se los clasificaron en las siguientes categorías: la oferta académica de CATIE, el prestigio o reputación de la institución, los impactos de una educación en CATIE para su persona o su país, la perspectiva o ámbito internacional en CATIE, y el tema de financiamiento. Antes de inscribirse en el CATIE, los estudiantes actuales consideraron varios programas en ciencias agrícolas, recursos naturales, ciencias sociales,

negocios y ciencias de datos en varias universidades en América Latina tanto como en Europa y los EEUU. Al final estudiaron en varias de las maestrías de CATIE – manejo y conservación de bosques tropicales y biodiversidad (27%), agroforestería y agricultura sostenible (21%), economía, desarrollo, y cambio climático (16%), gestión de agronegocios y mercados sostenibles (14%), y manejo y gestión (integral) de cuencas hidrográficas (presencial 11% y virtual 9%). El 75% de los estudiantes actuales que respondieron a la encuesta estudiaron presencial, con el 25% que estudiaron virtual.

Current students (n=46)

CURRENT STUDENTS have been asked why they decided to take a master's degree at CATIE. It was an open question, and their answers were classified into the following categories: CATIE's academic offer, the institution's prestige or reputation, the impact of an education at CATIE for your person or your country, the perspective or international scope in CATIE, and the issue of financing. Before enrolling at CATIE, current students considered various programs in agricultural sciences, natural resources, social sciences, business, and data sciences at various universities in Latin America as well as in Europe and the US. In the end, they studied in several of CATIE's master's degrees – management and conservation of tropical forests and biodiversity (27%), agroforestry and sustainable agriculture (21%), economics, development, and climate change (16%), agribusiness management and markets sustainable (14%), and (integral) management and management of hydrographic basins (11% face-to-face and 9% virtual). 75% of current students who responded to the survey studied face-to-face, with 25% studying online.

De los 33 estudiantes que cursaron presencial, 28 contestaron que escogieron estudiar de forma presencial por la calidad de estudios presenciales, por una beca o un programa específico, por poder elaborar las prácticas, por la interacción con otras personas, por la experiencia de vivir en CATIE o Costa Rica, o para poder concentrarse totalmente en los estudios. Dado la opción, el 19% de los estudiantes presenciales hubiera querido estudiar de manera virtual (el 12% no estaba seguro/a) y el 48% hubiera querido estudiar de manera bimodal (el 11% no estaba seguro/a). Los 11 estudiantes que cursaron virtual escogieron la forma virtual por su situación laboral o económica, o por la dificultad de viajar durante la pandemia. Dado la opción, el 64% de los estudiantes virtuales hubiera querido estudiar de manera virtual (el 9% no estaba seguro/a) y el 73% hubiera querido estudiar de manera bimodal. Esto indica un interés fuerte en los estudiantes virtuales a estudiar presencial o aún más bimodal, y un interés en los estudiantes presenciales en lo bimodal también (pero no tanto en lo virtual).

Of the 33 students who studied face-to-face, 28 answered that they chose to study face-to-face because of the quality of the face-to-face studies, for a scholarship or a specific program, for being able to carry out the internships, for the interaction with other people, for the experience of living in CATIE or Costa Rica, or to be able to fully concentrate on studies. Given the option, 19% of face-to-face students would have wanted to study online (12% were not sure) and 48%

would have wanted to study bimodally (11% were not sure). The 11 students who took the virtual course chose the virtual way due to their work or economic situation, or because of the difficulty of traveling during the pandemic. Given the option, 64% of virtual students would have wanted to study virtually (9% were not sure) and 73% would have wanted to study bimodally. This indicates a strong interest in virtual students to study face-to-face or even more bimodally, and an interest in face-to-face students in bimodal as well (but not so much in virtual).

También propusimos una estructura que estaba contemplando la División de Educación en CATIE, de que uno podría llevar 3 diplomados especializados de 20 créditos cada uno, y completarlo con un trabajo de graduación para sumar a una maestría. Pensando en este tipo de estructura, el 33% de los respondientes pensaban que sería una estructura útil, el 33% no sabían, y el 28% dijeron que no sería un buen modelo. Preguntando sobre las ventajas de una estructura así, los encuestados identificaron la posibilidad de seguir trabajando mientras estudiando, la flexibilidad de tiempo (cursar la maestría más lentamente) y la economía. Identificaron desventajas en cuanto a la continuidad, por ejemplo, en la secuencia de cursos o la probabilidad de no lograr completar los 3 diplomados, la calidad de la educación por esta discontinuidad, y la pérdida de interacciones con los profesores y las prácticas de campo, entre otros.

We also proposed a structure that the Education Division at CATIE was contemplating, in which one could take 3 specialized diplomas of 20 credits each, and complete it with a graduation project to add to a master's degree. Thinking about this type of structure, 33% of the respondents thought that it would be a useful structure, 33% did not know, and 28% said that it would not be a good model. Asking about the advantages of such a structure, those surveyed identified the possibility of continuing to work while studying, the flexibility of time (studying the master's degree more slowly) and the economy. They identified disadvantages in terms of continuity, for example, in the sequence of courses or the probability of not being able to complete the 3 diplomas, the quality of education due to this discontinuity, and the loss of interactions with teachers and field practices, among others.

**¿Por qué decidió usted llevar la maestría en CATIE? (43 respuestas)**

| <b>Tema</b>               | <b># de respuestas</b> | <b>Ejemplo</b>                                                                  |
|---------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Oferta académica          | 22                     | “Su enfoque en buscar soluciones basadas en la naturaleza”                      |
| Prestigio o reputación    | 18                     | “Por el prestigio y la trayectoria en cuanto al desarrollo de posgrados”        |
| Impactos                  | 6                      | “Para generar un impacto positivo en la gestión del recurso natural de mi país” |
| Perspectiva internacional | 4                      | “El ámbito en el que se desarrollan las actividades”                            |

|                |    |                                   |
|----------------|----|-----------------------------------|
| Financiamiento | 2  | “Porque obtuve el financiamiento” |
| Total          | 52 |                                   |

La total suma a 52 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

**¿Cuándo usted empezó a pensar hacer una maestría, cuáles otros programas (que no son de CATIE) consideró? (42 respuestas)**

| Tema                           | # de respuestas | Ejemplo                                          |
|--------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
| Ciencias naturales aplicadas   | 14              | Restauración, recursos naturales, agroforestería |
| Gestión y/o negocios           | 5               | MBA, gestión de proyectos, agronegocios          |
| Ciencias sociales aplicadas    | 5               | Antropología cultural, desarrollo rural          |
| Ciencias de datos              | 4               | SIG, estadística aplicada, ciencia de datos      |
| Universidades suramericanas    | 10              | Colombia, Argentina, Brasil, Perú                |
| Universidades centroamericanas | 6               | Zamorano, INCAE, UCR, EARTH                      |
| Universidades europeas o EEUU  | 8               | España, Turquía, Alemania, EEUU                  |
| Otro tipo de respuesta         | 5               | “Ninguno”                                        |
| Total                          | 57              |                                                  |

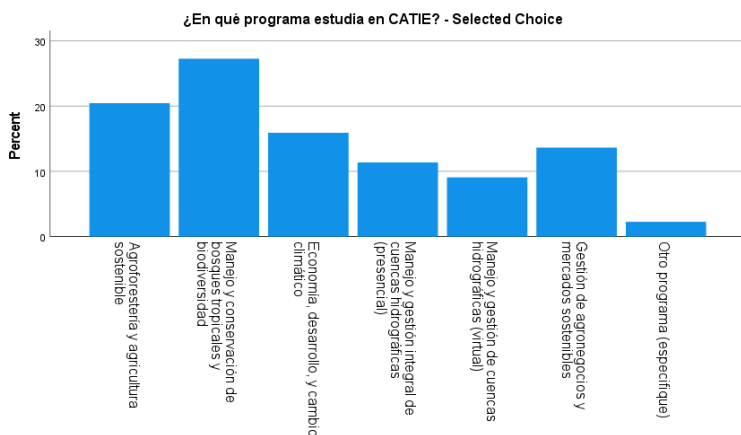
La total suma a 57 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

**¿En qué programa estudia en CATIE?**

|                                                                 | N  | %    |
|-----------------------------------------------------------------|----|------|
| Agroforestería y agricultura sostenible                         | 9  | 21%  |
| Manejo y conservación de bosques tropicales y biodiversidad     | 12 | 27%  |
| Economía, desarrollo, y cambio climático                        | 7  | 16%  |
| Manejo y gestión integral de cuencas hidrográficas (presencial) | 5  | 11%  |
| Manejo y gestión de cuencas hidrográficas (virtual)             | 4  | 9%   |
| Gestión de agronegocios y mercados sostenibles                  | 6  | 14%  |
| Otro programa (especifique -- doctorado)                        | 1  | 2%   |
| Total                                                           | 44 | 100% |

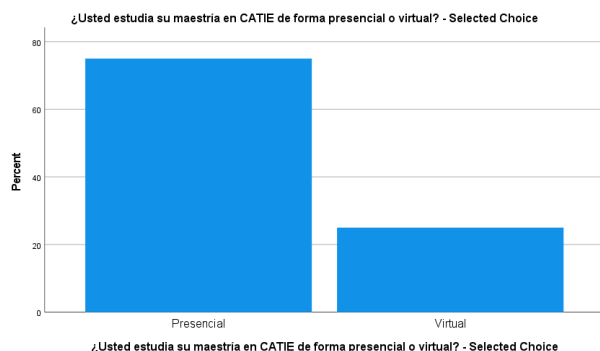
Sin respuestas: 2



### ¿Usted estudia su maestría en CATIE de forma presencial o virtual?

|            | N  | %    |
|------------|----|------|
| Presencial | 33 | 75%  |
| Virtual    | 11 | 25%  |
| Total      | 44 | 100% |

Sin respuestas: 2



### ¿Por qué escogió un programa presencial para la maestría? (28 respuestas)

| Tema                  | # de respuestas | Ejemplo                                                                                     |
|-----------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| La calidad            | 10              | “La calidad del aprendizaje es mejor”                                                       |
| El programa o la beca | 8               | “La opción me favoreció debido a la beca de estudios..., y el programa me parece muy bueno” |
| Las prácticas         | 7               | “Son temas que requieren el componente práctico para su correcto aprendizaje”               |
| La interacción        | 4               | “Me permite interactuar con personas (compañeros y maestros) de la misma rama profesional.” |
| La experiencia        | 4               | “Conocer el país destino, vivir la experiencia de viajar.”                                  |

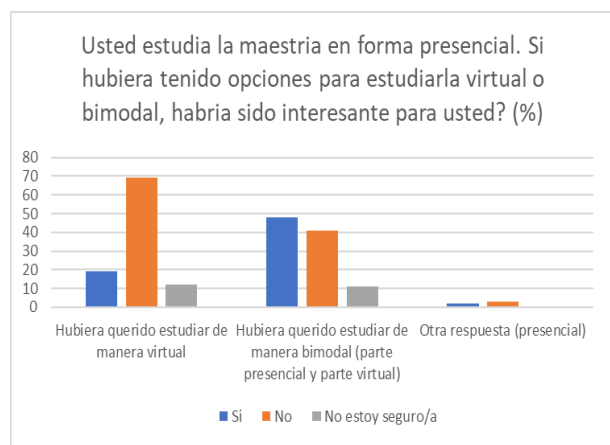
|                  |    |                                                                                            |
|------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| La concentración | 2  | “Me permite concentrarme al 100% en las clases y alcanzar el objetivo con más dedicación.” |
| Total            | 35 |                                                                                            |

La total suma a 35 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

**CATIE está pensando en la estructura de sus programas de maestría en un mundo con más posibilidades virtuales. Usted estudia la maestría en forma presencial. Si hubiera tenido opciones para estudiarla virtual o bimodal, ¿habría sido interesante para usted?**

|                                                                               | Si       | No       | No estoy seguro/a | No respondió |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------|--------------|
| Hubiera querido estudiar de manera virtual                                    | 5 (19%)  | 18 (69%) | 3 (12%)           | 8            |
| Hubiera querido estudiar de manera bimodal (parte presencial y parte virtual) | 13 (48%) | 11 (41%) | 3 (11%)           | 6            |
| Otra respuesta (presencial)                                                   | 2 (40%)  | 3 (60%)  | 0                 |              |
| Total de respondientes posibles                                               |          |          |                   | 33           |



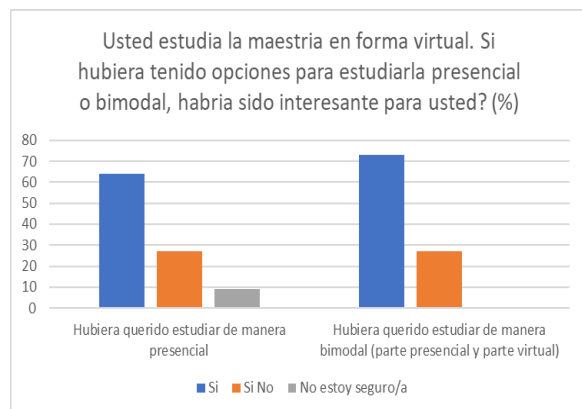
**¿Por qué escogió un programa virtual para la maestría? (11 respuestas)**

| Tema                             | # de respuestas | Ejemplo                                                                                                              |
|----------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La situación económica o laboral | 8               | “En su momento por que las condiciones económicas no me permitían trasladarme a Costa Rica y mantener aún mi empleo” |
| La pandemia                      | 3               | “Porque estoy en otro país y empezamos durante la pandemia COVID 19”                                                 |
| Total                            | 11              |                                                                                                                      |

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

**Usted estudia la maestría en forma virtual. Si hubiera tenido opciones para estudiarlo presencial o bimodal, ¿habría sido interesante para usted?**

|                                                                               | Si      | No      | No estoy seguro/a | No respondió |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------------------|--------------|
| Hubiera querido estudiar de manera presencial                                 | 7 (64%) | 3 (27%) | 1 (9%)            | 0            |
| Hubiera querido estudiar de manera bimodal (parte presencial y parte virtual) | 8 (73%) | 3 (27%) | 0 (0%)            | 0            |
| Total de respondientes posibles                                               |         |         |                   | 11           |



**La división de educación en CATIE está considerando varios modelos educativos, incluyendo la posibilidad de obtener su maestría a través de tres diplomados de actualización profesional de 20 créditos, más un trabajo de graduación. Si usted hubiera tenido la oportunidad de hacer su maestría así por partes, en vez de todo de una vez, ¿esto habría sido útil para usted?**

|                                              | N  | %    |
|----------------------------------------------|----|------|
| Sí                                           | 13 | 33%  |
| No                                           | 11 | 28%  |
| No sé                                        | 13 | 33%  |
| Otra respuesta (sí, condicional – ver abajo) | 3  | 7%   |
|                                              | 40 | 100% |

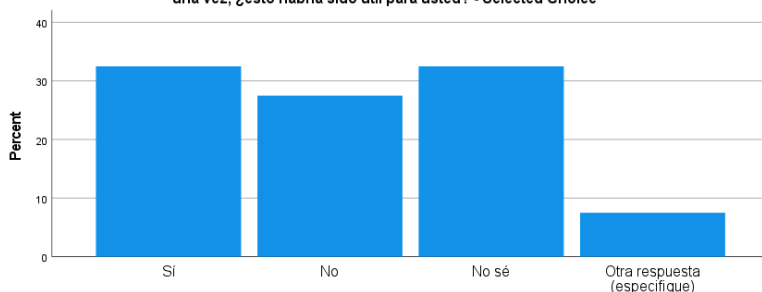
Sin respuestas: 6

Creo que sí certifican tres diplomados y una maestría sería muy bueno para el currículum de cualquiera

En caso de que sea una maestría profesional y no académica, si sería útil

Depende de cómo esté formulado, si podría ser

La división de educación en CATIE está considerando varios modelos educativos, incluyendo la posibilidad de obtener su maestría a través de tres diplomados de actualización profesional de 20 créditos, más un trabajo de graduación. Si usted hubiera tenido la oportunidad de hacer su maestría así por partes, en vez de todo de una vez, ¿esto habría sido útil para usted? - Selected Choice



La división de educación en CATIE está considerando varios modelos educativos, incluyendo la posibilidad de obtener su maestría a través de tres diplomados de actualización profesional de 20 créditos, más un trabajo de graduación. Si usted hubiera tenido la oportunidad de hacer su maestría así por partes, en vez de todo de una vez, ¿esto habría sido útil para usted? - Selected Choice

**¿En su opinión, cuales serían los beneficios o ventajas de una estructura educativa así? O sea, ¿se adaptaría a sus necesidades y expectativas un programa diseñado por módulos como lo que se describe en la pregunta anterior? (35 respuestas)**

| Tema                  | # de respuestas | Ejemplo                                                           |
|-----------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|
| El trabajo            | 15              | “Sería más flexible para personas que trabajen mientras estudian” |
| El tiempo y/o el pago | 10              | “Aprovechamiento de tiempo y modalidades de pago.”                |
| Otras respuestas      | 12              | “Dependería de los tiempos entre los diplomados.”                 |
| Total                 | 37              |                                                                   |

La total suma a 37 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

**¿En su opinión, cuales serían los problemas o dificultades con una estructura educativa así? O sea, ¿qué cosas considera que faltarían en un programa hecho de manera modular, como se describe anteriormente (tres diplomados de actualización profesional de 20 créditos, más un trabajo de graduación)? (35 respuestas)**

| Tema              | # de respuestas | Ejemplo                                                                                                           |
|-------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La continuidad    | 14              | “No me veo cursando una maestría por partes, no me adaptaría a la discontinuidad del programa.”                   |
| La calidad        | 9               | “Sería una especialidad en un tema específico, no una maestría”                                                   |
| Las interacciones | 5               | “Lo más difícil es la interacción con otros estudiantes e incluso para la asesoría de los trabajos de graduación” |
| Otros comentarios | 11              | “No perder las giras de campo, sería importante, aunque tal vez implicaría más gastos para el estudiante.”        |
| Total             | 39              |                                                                                                                   |

La total suma a 39 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

## **GRADUADOS (132)**

Los graduados de las maestrías CATIE (n=132) decidieron llevar la maestría en CATIE más o menos por las mismas razones que los estudiantes actuales – para la oferta académica, la reputación de la institución, la logística (financiamiento, ubicación, virtualidad), los impactos potenciales en sus profesiones y sus países, y la perspectiva internacional de la institución. Antes de inscribirse en el CATIE, consideraron varios programas en ciencias naturales, ciencias sociales, negocios y ciencias de datos (pero con más énfasis en las ciencias sociales y menos énfasis en ciencias de datos o negocios que los estudiantes actuales) en varias universidades en América Latina tanto como en Europa y los EEUU. Al final estudiaron en varias de las maestrías

de CATIE – agroforestería y agricultura sostenible (24%), manejo y conservación de bosques tropicales y biodiversidad (21%), economía, desarrollo, y cambio climático (15%), gestión de agronegocios y mercados sostenibles (13%), y manejo y gestión (integral) de cuencas hidrográficas (presencial 8% y virtual 7%), intensificación agroecológica y seguridad alimentaria (2%), y las maestrías en prácticas de desarrollo o conservación (10%). Como era una pregunta abierta, y como los nombres de los programas se han cambiado con los años, se ha metido por ejemplo programas de producción animal y ciencias agrarias dentro de la categoría de agroforestería y agricultura sostenible (ver más detalles abajo).

The graduates of the CATIE master's degrees (n=132) decided to take the master's degree at CATIE for more or less the same reasons as current students – for the academic offer, the institution's reputation, logistics (financing, location, virtuality), the potential impacts on their professions and their countries, and the international outlook of the institution. Before enrolling at CATIE, they considered various programs in natural sciences, social sciences, business, and data sciences (but with more emphasis on social sciences and less emphasis on data sciences or business than current students) at various universities in the Americas, America as well as in Europe and the US. In the end, they studied in several of CATIE's master's degrees – agroforestry and sustainable agriculture (24%), management and conservation of tropical forests and biodiversity (21%), economics, development, and climate change (15%), agribusiness management and markets sustainable (13%), and (integral) management and management of hydrographic basins (8% face-to-face and 7% virtual), agroecological intensification and food security (2%), and master's degrees in development or conservation practices (10%). As it was an open question, and as the names of the programs have changed over the years, for example animal production and agricultural science programs have been included in the category of agroforestry and sustainable agriculture (see more details below).

La mayoría de los graduados que respondieron a la encuesta terminaron sus estudios en 2016-20 (29%) o 2021-22 (28%), pero también hubo un 11% que terminó antes del 1991, 7% en 1991-2000, 14% en 2001-2010, y 11% en 2011-2015. El 19% estudió un doctorado después de haber graduado del CATIE, en varias universidades y áreas de trabajo, y el 22% han galardonado algún tipo de premio o reconocimiento en su trabajo después de la maestría. El 51% forma parte de equipos, comités, y asociaciones interdisciplinario o local/regional; el 46% lidera proyectos o programas; el 42% participa en procesos de dirección o planeación de políticas; el 39% es referente en la temática en la que se desempeña; el 37% provee información a otras organizaciones o grupos, el 33 participa en la incorporación de políticas en su área; y el 27% publica información en medios especializados en su área.

Most of the graduates who responded to the survey finished their studies in 2016-20 (29%) or 2021-22 (28%), but there were also 11% who finished before 1991, 7% in 1991-2000, 14 % in 2001-2010, and 11% in 2011-2015. 19% studied a doctorate after graduating from CATIE, in

various universities and work areas, and 22% have received some type of prize or recognition in their work after their master's degree. 51% are part of interdisciplinary or local/regional teams, committees, and associations; 46% lead projects or programs; 42% participate in policy management or planning processes; 39% are a reference in the subject in which they work; 37% provide information to other organizations or groups, 33 participate in the incorporation of policies in their area; and 27% publish information in specialized media in their area.

Estos graduados dijeron que las partes más útiles de sus estudios en CATIE fueron la oferta académica (incluyendo los cursos, la visión holística, la investigación, y los profesores), las interacciones con docentes y compañeros en un ambiente multicultural, las prácticas (giras al campo, investigaciones), y el ambiente (la perspectiva, los valores, y las instalaciones) de la institución. Pensando en sus trabajos actuales, dijeron que los conocimientos o habilidades que aprendieron en CATIE y que se usan más ahora son el conocimiento técnico en varias áreas incluyendo la investigación, el liderazgo y manejo de proyectos (valores, exigencia, gestión, trabajar en equipo, etc.), la visión holística, y el trabajo con comunidades. Cuando preguntamos qué cosas hubieran querido haber aprendido en CATIE para estar mejor preparados para sus trabajos, mencionaron una variedad de conocimientos técnicos (estadística/SIG, ciencias naturales, economía/finanzas, agronegocios, planificación, gobernanza/política, herramientas participativas, idiomas), herramientas de profesionalismo (manejo de proyectos, liderazgo), y que hubieran querido tener más prácticas mientras estudiaban. Tenían sugerencias de cómo mejorar el currículo en cuanto a los temas enseñados – mayormente enfocando en el desarrollo, cambio climático, estadística/SIG, gestión ambiental, habilidades blandas, ganadería, y otras áreas. Hablaban también de mejorar la calidad – en el currículo, la actualización de los programas, la exigencia estudiantil, las prácticas, y la calidad de la enseñanza. Y también tenían sugerencias en cuanto a varias estructuras de programas, incluyendo el tiempo, el apoyo al estudiante, y la presencialidad/virtualidad.

These graduates said that the most useful parts of their studies at CATIE were the academic offer (including the courses, the holistic vision, the research, and the professors), the interactions with professors and colleagues in a multicultural environment, the internships (tours to the field, research), and the environment (the outlook, values, and facilities) of the institution. Thinking about their current jobs, they said that the knowledge or skills they learned at CATIE and that are used more now are technical knowledge in various areas including research, leadership, and project management (values, demand, management, teamwork, etc.), the holistic vision, and work with communities. When we asked what things they would have liked to have learned at CATIE to be better prepared for their jobs, they mentioned a variety of technical knowledge (statistics/GIS, natural sciences, economics/finance, agribusiness, planning, governance/politics, participatory tools, languages), tools of professionalism (project management, leadership), and that they would have wanted to have more practices while they studied. They had suggestions on how to improve the curriculum in terms of the subjects taught – mostly focusing on

development, climate change, statistics/GIS, environmental management, soft skills, livestock, and other areas. They also talked about improving quality – in the curriculum, updating the programs, student demand, practices, and the quality of teaching. And they also had suggestions regarding various program structures, including timing, student support, and in-person/virtuality.

Comparando con lo que ganaron antes de la maestría, el 73% subió de salario, comparando con el 21% que dijo que no subió. De los que subieron de salario, el 19% dijo que subió por 1-25%, el 35% por 26-50%, el 15% por 51-75%, el 7% por 76-100%, y el 25% dijo que subió por más del 100%, o más del doble de lo que ganaron antes de la maestría. Cuando se preguntó si el incremento en el salario justificó la inversión de tiempo y recursos en la maestría, muchos dijeron que sí, tanto en términos financieros como en términos de oportunidades; otros dijeron que no (pero varios notaron que había otros beneficios), y algunos dijeron que todavía no justifica la inversión pero que esperaban que algún día sí daría. Parecido a los estudiantes actuales, el 79% de los respondientes egresados estudió presencial, y el 20% estudió virtual.

Compared with what they earned before the master's degree, 73% raised their salary, compared to 21% who said they did not. Of those who raised their salary, 19% said they went up 1-25%, 35% 26-50%, 15% 51-75%, 7% 76-100%, and 25% he said it went up by more than 100%, or more than double what they earned before the master's degree. When asked if the increase in salary justified the investment of time and resources in the master's degree, many said yes, both in financial terms and in terms of opportunities; others said no (but several noted that there were other benefits), and some said it still isn't worth the investment but hoped one day it would. Similar to current students, 79% of the graduate respondents studied face-to-face, and 20% studied online.

De los 84 estudiantes que cursaron presencial, 79 contestaron que escogieron estudiar de forma presencial por el intercambio y los vínculos, por las prácticas, para mejor aprendizaje, para dedicarse a los estudios, por la beca o el trabajo, o porque en su época no había opciones virtuales. Dado la opción, el 10% de los graduados presenciales hubiera querido estudiar de manera virtual (el 17% no estaba seguro/a) y el 37% hubiera querido estudiar de manera bimodal (22% no estaba seguro/a). Los 21 estudiantes que cursaron virtual escogieron la forma virtual o por su situación laboral o económica, por la distancia o por quedarse con la familia, por el tiempo o la facilidad de estudiar virtual, o por la dificultad de viajar durante la pandemia. Parecido a los estudiantes actuales, dado la opción, el 57% de los graduados virtuales hubiera querido estudiar de manera presencial (el 7% no estaba seguro/a) y el 84% hubiera querido estudiar de manera bimodal. Cuando preguntamos sobre las razones por las cuales favorecieron a los estudios presenciales, virtuales, y/o bimodales, hablaban los graduados de las interacciones con personas, los temas de aprendizaje, la posibilidad de apoyo que viene con la experiencia presencial, las complicaciones con diferentes formas de estudios, y también de varias ventajas y desventajas del bimodal o del virtual

Of the 84 students who studied face-to-face, 79 answered that they chose to study face-to-face for the exchange and links, for internships, for better learning, to dedicate themselves to studies, for the scholarship or work, or because at the time they did not there were virtual options. Given the option, 10% of the graduates would have wanted to study online (17% were not sure) and 37% would have wanted to study bimodally (22% were not sure). The 21 students who studied online chose the virtual way or because of their work or economic situation, because of the distance or because they stayed with their family, because of the time or ease of studying online, or because of the difficulty of traveling during the pandemic. Similar to current students, given the option, 57% of virtual graduates would have wanted to study in person (7% were not sure) and 84% would have wanted to study bimodally. When asked about the reasons why they favored face-to-face, virtual, and/or bimodal studies, graduates talked about interactions with people, learning themes, the possibility of support that comes with the face-to-face experience, complications with different forms of studies, and also several advantages and disadvantages of bimodal or virtual

También cuando propusimos la estructura que estaba contemplando la División de Educación en CATIE, de que uno llevaría 3 diplomados especializados de 20 créditos cada uno, y completarlo con un trabajo de graduación para sumar a una maestría, muy parecido a las opiniones de los estudiantes actuales, el 33% de los respondientes pensaban que sería una estructura útil, el 31% no sabía, y el 33% dijo que no sería un buen modelo. Preguntando sobre las ventajas de una estructura así, los encuestados identificaron la posibilidad de seguir trabajando mientras estudiando y la flexibilidad de tiempo o ritmo (cursar la maestría más lentamente) y la economía, pero se preocuparon por la calidad y la autodisciplina necesaria para lograr completar un programa de tal estructura. Identificaron desventajas en cuanto a calidad de la educación, el seguimiento, por ejemplo, en la secuencia de cursos o la probabilidad de no lograr completar los 3 diplomados, complicaciones con la administración de un programa así, y la pérdida de interacciones con los profesores y compañeros y las prácticas de campo, entre otros. Muchos respondientes no sabían si la idea fuera buena o no, y otros tenían opiniones muy claras (en favor o en contra); para varios, no podían decir por la falta de información más exacta sobre la estructura de tales programas.

Also when we proposed the structure that the Education Division at CATIE was contemplating, that one would take 3 specialized diplomas of 20 credits each, and complete it with a graduation project to add to a master's degree, very similar to the opinions of current students. , 33% of the respondents thought it would be a useful structure, 31% did not know, and 33% said it would not be a good model. Asking about the advantages of such a structure, the respondents identified the possibility of continuing to work while studying and the flexibility of time or rhythm (taking the master's degree more slowly) and the economy, but they were concerned about the quality and

self-discipline necessary to achieve completion. such a structured program. They identified disadvantages in terms of quality of education, follow-up, for example, in the sequence of courses or the probability of not being able to complete the 3 diplomas, complications with the administration of such a program, and the loss of interactions with professors and classmates and field practices, among others. Many respondents did not know if the idea was good or not, and others had very clear opinions (for or against); for several, they could not say for the lack of more exact information on the structure of such programs.

**¿Por qué decidió usted llevar la maestría en CATIE? (115 respuestas)**

| <b>Tema</b>                      | <b># de respuestas</b> | <b>Ejemplo</b>                                                                                         |
|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oferta académica</b>          | <b>62</b>              |                                                                                                        |
| Programas                        | 36                     | “Porque daban la especialidad que yo deseaba”                                                          |
| Calidad                          | 15                     | “Por el nivel académico”                                                                               |
| Investigación/práctica           | 11                     | “Por el respaldo de investigaciones científicas... Por el enfoque práctico en temas de sostenibilidad” |
| <b>Prestigio o reputación</b>    | <b>47</b>              |                                                                                                        |
| Reputación general               | 40                     | “El prestigio de CATIE en la región latinoamericana”                                                   |
| Por recomendación                | 7                      | “Porque conocí a unos consultores que daban clase”                                                     |
| <b>Logística</b>                 | <b>28</b>              |                                                                                                        |
| La beca                          | 12                     | “Porque gané una beca”                                                                                 |
| La virtualidad                   | 7                      | “Por la facilidad de ser virtual”                                                                      |
| Otras respuestas                 | 9                      | “Estructura académica acorde a mis tiempos”                                                            |
| <b>Impactos</b>                  | <b>19</b>              |                                                                                                        |
| Superación profesional           | 12                     | “Oportunidad para crecer profesionalmente”                                                             |
| Para mi país                     | 7                      | “Poder aportar a mi país en temas de desarrollo ambiental y comunitario.”                              |
| <b>Perspectiva internacional</b> | <b>5</b>               | “Por la experiencia y en enriquecimiento cultural”                                                     |
| Total                            | 161                    |                                                                                                        |

La total suma a 161 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

**¿Cuándo usted empezó a pensar hacer una maestría, cuáles otros programas (que no son de CATIE) consideró? (113 respuestas)**

| <b>Tema</b>                  | <b># de respuestas</b> | <b>Ejemplo</b>                           |
|------------------------------|------------------------|------------------------------------------|
| Ciencias naturales aplicadas | 22                     | Restauración, hidrología, agroforestería |
| Ciencias sociales aplicadas  | 21                     | Economía agrícola, desarrollo rural      |

|                                          |     |                                          |
|------------------------------------------|-----|------------------------------------------|
| Gestión y/o negocios                     | 5   | Agronegocios, administración de empresas |
| Ciencias de datos                        | 2   | SIG, sensores remotos                    |
| Universidades suramericanas              | 27  | Colombia, Chile, Brasil, Perú            |
| Universidades centroamericanas           | 22  | Zamorano, INCAE, UCR, EARTH              |
| Universidades mexicanas                  | 20  |                                          |
| Universidades europeas o norteamericanas | 25  | España, Alemania, EEUU, Canadá           |
| Otro tipo de respuesta                   | 17  | “No consideré otros programas.”          |
| Total                                    | 161 |                                          |

La total suma a 161 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

### ¿En qué programa estudió en CATIE?

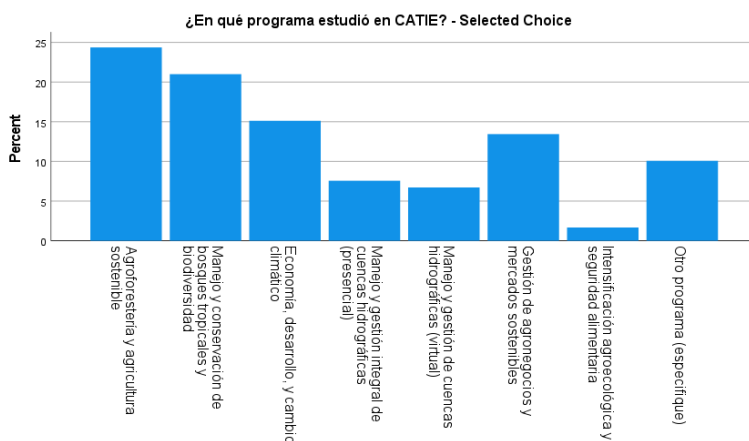
|                                                                    | N   | %    |
|--------------------------------------------------------------------|-----|------|
| Agroforestería y agricultura sostenible                            | 29  | 24%  |
| Manejo y conservación de bosques tropicales y biodiversidad        | 25  | 21%  |
| Economía, desarrollo, y cambio climático                           | 18  | 15%  |
| Manejo y gestión integral de cuencas hidrográficas (presencial)    | 9   | 8%   |
| Manejo y gestión de cuencas hidrográficas (virtual)                | 8   | 7%   |
| Gestión de agronegocios y mercados sostenibles                     | 16  | 13%  |
| Intensificación agroecológica y seguridad alimentaria              | 2   | 2%   |
| Otro programa (maestrías en práctica de desarrollo o conservación) | 12  | 10%  |
| Total                                                              | 119 | 100% |

Sin respuestas: 14

Se reclasificaron varias ciencias agrarias (y ganadería) en la categoría “agroforestería y agricultura sostenible”

Se reclasificó socioeconomía ambiental en la maestría en “economía, desarrollo y cambio climático”

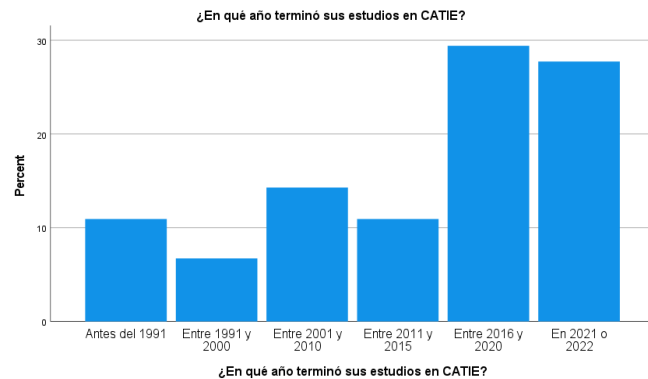
Otro programa significa las maestrías en prácticas de desarrollo y conservación



### ¿En qué año terminó sus estudios en CATIE?

|                   | N   | %    |
|-------------------|-----|------|
| Antes del 1991    | 13  | 11%  |
| Entre 1991 y 2000 | 8   | 7%   |
| Entre 2001 y 2010 | 17  | 14%  |
| Entre 2011 y 2015 | 13  | 11%  |
| Entre 2016 y 2020 | 35  | 29%  |
| En 2021 o 2022    | 33  | 28%  |
| Total             | 119 | 100% |

Sin respuestas: 13



### ¿Cuáles fueron las partes más útiles de sus estudios en CATIE? (116 respuestas)

| Tema                     | # de respuestas | Ejemplo                                            |
|--------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|
| <b>Oferta académica</b>  | <b>113</b>      |                                                    |
| Los cursos o áreas       | 56              | “Todos los cursos” “Material educativa”            |
| La visión holística      | 24              | “La formación con enfoque más holístico”           |
| La investigación         | 22              | “Metodologías de investigación” “La tesis”         |
| Los profesores           | 11              | “Tuvimos profesores de altísimo nivel”             |
| <b>Las interacciones</b> | <b>37</b>       |                                                    |
| Ambiente multicultural   | 21              | “Compartir con otras culturas” “Intercambio”       |
| Relación con docentes    | 16              | “Conocer investigadores de diferentes países”      |
| <b>Las prácticas</b>     | <b>24</b>       |                                                    |
| Las giras/prácticas      | 12              | “Las actividades prácticas” “Las salidas de campo” |
| La investigación         | 12              | “Las experiencias de sus investigaciones, el país” |
| <b>El ambiente</b>       | <b>13</b>       |                                                    |
| Perspectiva/valores      | 9               | “Todo lo que se vive en CATIE le amplía la visión” |
| Instalaciones            | 4               | “Colecciones de germoplasma”                       |
| Total                    | 187             |                                                    |

La total suma a 187 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

### Pensando en su trabajo actual ¿cuáles son los conocimientos o habilidades que aprendió en CATIE que utiliza más en su trabajo? (103 respuestas)

| Tema                        | # de respuestas | Ejemplo                                                                                  |
|-----------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conocimiento técnico</b> | <b>107</b>      |                                                                                          |
| Áreas                       | 78              | “Conceptos de sostenibilidad, administración, tecnología e innovación, y todo el pensum” |
| La investigación            | 16              | “Habilidades en investigación científica”                                                |
| Otras habilidades           | 13              | “La redacción técnica” “Capacidad de análisis”                                           |

|                                |           |                                                     |
|--------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|
| <b>Liderazgo, gestión</b>      | <b>26</b> |                                                     |
| Valores, exigencia             | 8         | “Humildad, voluntad, disciplina y buen humor”       |
| Proyectos                      | 7         | “La lógica para la formulación de proyectos”        |
| Trabajar en equipo             | 6         | “Trabajo multidisciplinario. En equipo”             |
| Liderazgo                      | 5         | “Aprendí herramientas de liderazgo e innovación”    |
| <b>Visión holística</b>        | <b>16</b> | “Pensar las cosas integralmente y de manera amplia” |
| <b>Trabajo con comunidades</b> | <b>15</b> | “Mejorar capacidades para trabajo participativo”    |
| <b>Otras respuestas</b>        | <b>2</b>  | “Ninguno”                                           |
| Total                          | 166       |                                                     |

La total suma a 166 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

**¿Cuáles son algunas cosas que usted hubiera querido haber aprendido en CATIE para estar mejor preparado para su trabajo? (102 respuestas)**

| Tema                        | # de respuestas | Ejemplo                                                            |
|-----------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Conocimiento técnico</b> | <b>85</b>       |                                                                    |
| Estadística/SIG             | 20              | “Estadística aplicado a la carrera.”                               |
| Ciencias naturales          | 20              | “Mejor redacción de temas técnicos”                                |
| Economía/finanzas           | 10              | “Mayor profundidad en temas financieros”                           |
| Agronegocios/planes         | 10              | “Planificación estratégica” “Agronegocios”                         |
| Gobernanza/políticas        | 9               | “Ciclo de vida de las políticas públicas rurales”                  |
| Participación               | 7               | “Diagnóstico territorial con comunidades”                          |
| Idiomas                     | 4               | “El idioma inglés a alto nivel”                                    |
| <b>Profesionalismo</b>      | <b>19</b>       |                                                                    |
| Manejo de proyectos         | 12              | “Gestión de proyectos y escritura científica”                      |
| Liderazgo                   | 7               | “Temas relacionados con la función pública”                        |
| <b>Más prácticas</b>        | <b>11</b>       | “Mas giras y experimentar de lleno la implementación de proyectos” |
| <b>Satisfecho/a</b>         | <b>11</b>       | “Me siento satisfecha con los aprendizajes obtenidos”              |
| Total                       | 126             |                                                                    |

La total suma a 126 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

**¿Qué sugerencias tiene para mejorar el currículo o programas en CATIE, en general y/o en respuesta a las demandas actuales que ve usted del mercado? (101 respuestas)**

| Tema                | # de respuestas | Ejemplo                                |
|---------------------|-----------------|----------------------------------------|
| <b>Temas</b>        | <b>71</b>       |                                        |
| Temas de desarrollo | 18              | “Extensión y Desarrollo Rural”         |
| Varias sugerencias  | 14              | “Agroecología profunda no superficial” |

|                        |           |                                                     |
|------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|
| Cambio climático       | 9         | “Los aspectos económicos del cambio climático”      |
| Estadística/SIG        | 9         | “Capacidades en programación y análisis de datos”   |
| Gestión ambiental      | 8         | “Auditoria y gestión ambiental”                     |
| Habilidades blandas    | 8         | “Liderazgo y motivación” “Trans-disciplinaridad”    |
| Ganadería              | 5         | “La ganadería climáticamente inteligente”           |
| <b>Calidad</b>         | <b>44</b> |                                                     |
| Curriculo              | 13        | “Ofrecer seminarios debates científicos-técnicos”   |
| Actualización          | 9         | “Que se actualicen y evolucionen”                   |
| Exigencia estudiantil  | 8         | “Debe ser mas riguroso en el filtro de admitidos”   |
| Más prácticas          | 8         | “Ir más a la práctica y no ser tan teóricos”        |
| Calidad de enseñanza   | 6         | “Mayor dedicación de los profesores a la enseñanza” |
| <b>Estructura</b>      | <b>12</b> |                                                     |
| Tiempo y/o apoyo       | 7         | “Hay que regresar a las maestrías de 24 meses”      |
| Presencial y/o virtual | 5         | “No abandonar el enfoque presencial en el campus”   |
| <b>Satisfecho/a</b>    | <b>4</b>  |                                                     |
| Total                  | 131       | “No tengo sugerencias”                              |

La total suma a 131 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

### ¿Comparando con el trabajo que tenía antes de la maestría, subió su salario desde que completó su maestría? (combinado)

|                              | N   | %    |
|------------------------------|-----|------|
| Sí                           | 78  | 73%  |
| No                           | 22  | 21%  |
| Otra respuesta (especifique) | 7   | 7%   |
| Total                        | 107 | 100% |

Sin respuestas: 25

No tengo un trabajo formal en este momento, si bien tuve una consultoría para la RLABM, el resto del tiempo mi trabajo ha sido voluntario.

Laboraba en institución gubernamental y una vez llegue de Catie me despidieron, lamentablemente aquí con el tema de que cada quinquenio existe la discontinuación laboral limita a estancamiento y a la falta de seguimiento de ideas, proyectos y demás.

Empresario Social

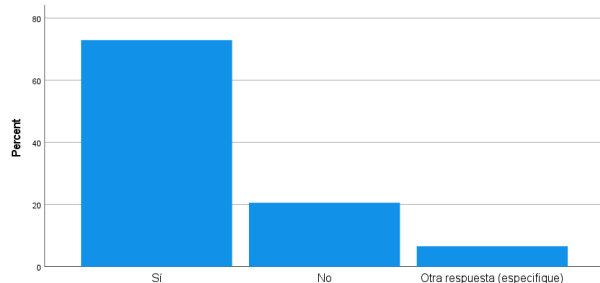
No les importa

No es comparable

Elevo mi autoestima y calidad humano

El haber tenido la maestría me permitió aplicar y ganar el trabajo que actualmente tengo.

¿Comparando con el trabajo que tenía antes de la maestría, subió su salario desde que completó su maestría? - Selected Choice

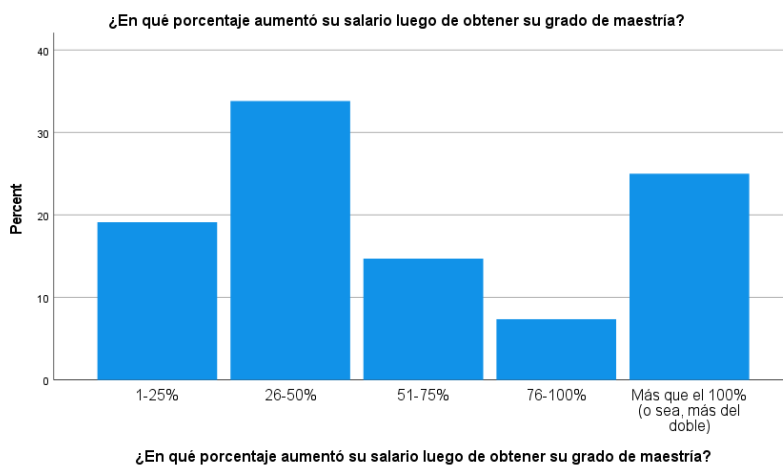


¿Comparando con el trabajo que tenía antes de la maestría, subió su salario desde que completó su maestría? - Selected Choice

**¿En qué porcentaje aumentó su salario luego de obtener su grado de maestría?**

|                                        | N         | %           |
|----------------------------------------|-----------|-------------|
| 1-25%                                  | 13        | 19%         |
| 26-50%                                 | 23        | 34%         |
| 51-75%                                 | 10        | 15%         |
| 76-100%                                | 5         | 7%          |
| Más que el 100% (o sea, más del doble) | 17        | 25%         |
| <b>Total</b>                           | <b>68</b> | <b>100%</b> |

Sin respuestas: 10



**¿Comparado con el nivel salarial que tenía antes de obtener su maestría, considera que el incremento justificó la inversión en tiempo y recursos en la maestría? (101 respuestas)**

| Tema                          | # de respuestas | Ejemplo                                                                            |
|-------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sí</b>                     | <b>78</b>       |                                                                                    |
| Sí, general                   | 40              | “Definitivamente sí.”                                                              |
| En dinero y en otros términos | 38              | “Estoy viviendo una experiencia con impactos muy positivos en el desarrollo rural” |
| <b>No</b>                     | <b>26</b>       |                                                                                    |
| No, general                   | 18              | “No tiene relación” “No mucho”                                                     |
| Pero hay otros beneficios     | 4               | “Valió la pena por la experiencia y la amplitud de la mirada”                      |
| Pero no por la maestría en sí | 4               | “En mi país, un grado académico superior no es considerado una ventaja”            |
| <b>Todavía no pero ojalá</b>  | <b>9</b>        | “Algún día se le dará el valor que este tiene”                                     |
| <b>Total</b>                  | <b>101</b>      |                                                                                    |

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

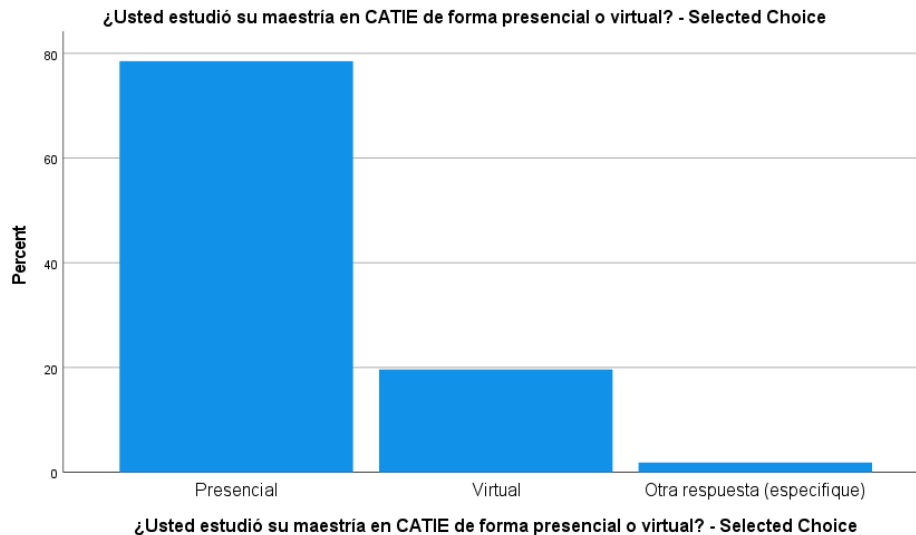
**¿Usted estudió su maestría en CATIE de forma presencial o virtual?**

|                              | N   | %    |
|------------------------------|-----|------|
| Presencial                   | 84  | 79%  |
| Virtual                      | 21  | 20%  |
| Otra respuesta (especifique) | 2   | 2%   |
| Total                        | 107 | 100% |

Sin respuestas: 25

Estudie presencial, teniendo clases virtuales desde el panamericano

Cómo se puede aprender virtualmente algo que es una realidad en el campo?



**¿Por qué escogió un programa presencial para la maestría? (79 respuestas)**

| Tema                      | # de respuestas | Ejemplo                                                |
|---------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|
| No había virtual          | 30              | “Virtual no existía, y no la hubiera escogido”         |
| Por el intercambio        | 17              | “El intercambio cultural es clave para el crecimiento” |
| Por las prácticas         | 15              | “Medioambiente se aprende en campo”                    |
| Para mejor aprendizaje    | 10              | “Siento que es mejor la enseñanza presencial”          |
| Por los vínculos          | 9               | “Por la experiencia y conexión con los docentes”       |
| Para dedicarme a estudiar | 9               | “Quería estar 100% inmerso en la formación.”           |
| Por la beca o el trabajo  | 7               | “Se me facilitaron los permisos laborales”             |
| Total                     | 97              |                                                        |

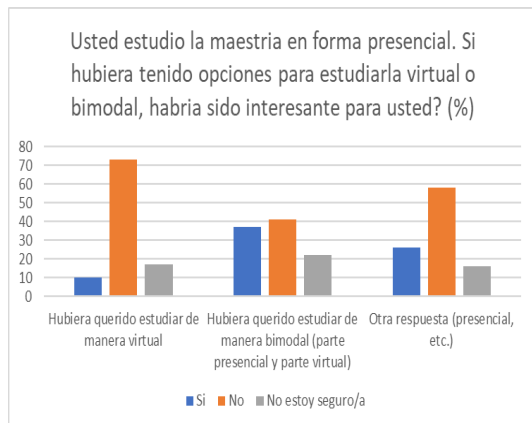
La total suma a 97 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

**CATIE está pensando en la estructura de sus programas de maestría en un mundo con más posibilidades virtuales. Usted estudió la maestría en forma presencial. Si hubiera tenido opciones para estudiarla virtual o bimodal, ¿habría sido interesante para usted?**

|                                                                               | Si       | No       | No estoy seguro/a | No respondió |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------|--------------|
| Hubiera querido estudiar de manera virtual                                    | 7 (10%)  | 51 (73%) | 12 (17%)          | 14           |
| Hubiera querido estudiar de manera bimodal (parte presencial y parte virtual) | 29 (37%) | 32 (41%) | 17 (22%)          | 6            |
| Otra respuesta (presencial, etc.)                                             | 5 (26%)  | 11 (58%) | 3 (16%)           |              |
| Total de respondientes posibles                                               |          |          |                   | 84           |

Otras respuestas: "Sólo presencial;" "En 2021-22 tuve cursos virtuales estando en el campus CATIE"



### ¿Por qué escogió un programa virtual para la maestría? (19 respuestas)

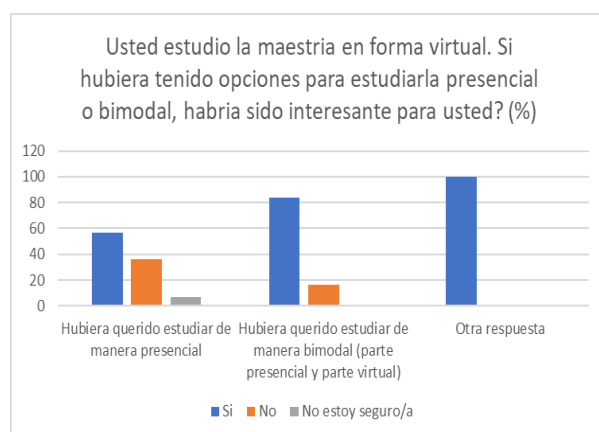
| Tema                   | # de respuestas | Ejemplo                                                                                  |
|------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tiempo/trabajo/familia | 10              | "Para mí no era una opción dejar de trabajar"                                            |
| Distancia/dinero       | 5               | "Por ser más económico" "Por la distancia"                                               |
| Por la facilidad       | 4               | "Por la flexibilidad de tiempo, por la facilidad de poder asistir desde cualquier parte" |
| Por la pandemia        | 3               | "Estábamos en pandemia, no tenía oportunidad de viajar"                                  |
| Total                  | 22              |                                                                                          |

La total suma a 22 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento "respuestas abiertas."

### Usted estudió la maestría en forma virtual. Si hubiera tenido opciones para estudiarlo presencial o bimodal, ¿habría sido interesante para usted?

|                                                                               | Si       | No      | No estoy seguro/a | No respondió |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-------------------|--------------|
| Hubiera querido estudiar de manera presencial                                 | 8 (57%)  | 5 (36%) | 1 (7%)            | 7            |
| Hubiera querido estudiar de manera bimodal (parte presencial y parte virtual) | 16 (84%) | 3 (16%) | 0                 | 2            |
| Otra respuesta                                                                | 1 (100%) | 0       | 0                 |              |
| Total de respondientes posibles                                               |          |         |                   | 21           |



**Favor dar razones por las cuales usted hubiera querido o no hubiera querido estudiar virtual, presencial, o bimodal, según sus intereses, posibilidades, y desafíos (97 respuestas)**

| Tema                          | # de respuestas | Ejemplo                                                                                            |
|-------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Experiencia presencial</b> | <b>60</b>       |                                                                                                    |
| Por las interacciones         | 24              | “Al ser virtual se eliminaría la esencia del CATIE”                                                |
| Por los temas                 | 19              | “Llevar virtual una carrera de recursos naturales, que no acepto un profesional demasiado teórico” |
| Por el apoyo                  | 17              | “Hay muchos otros que se sienten más en confianza teniendo reuniones presenciales”                 |
| <b>Bimodal</b>                | <b>17</b>       | “Quizás una bimodal por temas laborales”                                                           |
| <b>Virtual y/o bimodal</b>    | <b>12</b>       | Virtual sería “una educación de nivel internacional accesible desde cualquier rincón del mundo”    |
| <b>Complicaciones</b>         | <b>9</b>        | “No tengo disponibilidad de horario.”                                                              |
| Total                         | 98              |                                                                                                    |

La total suma a 98 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

**La división de educación en CATIE está considerando varios modelos educativos, incluyendo la posibilidad de obtener su maestría a través de tres diplomados de actualización profesional de 20 créditos, más un trabajo de graduación. Si usted hubiera tenido la oportunidad de hacer su maestría así por partes, en vez de todo de una vez, ¿esto habría sido útil para usted?**

|                              | N   | %    |
|------------------------------|-----|------|
| Sí                           | 34  | 33%  |
| No                           | 34  | 33%  |
| No sé                        | 32  | 31%  |
| Otra respuesta (especifique) | 3   | 3%   |
| Total                        | 103 | 100% |

Sin respuestas: 29

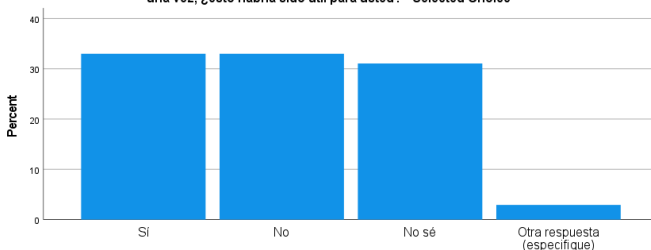
Sería una maestría científica?

Porqué no sólo los inscriben y ya

Considero que la opción de los diplomados por modulos es interesante como formación complementaria. Sin embargo, para las maestrías de investigación, hacer unos diplomados y un trabajo de grado, no va a generar la

misma experiencia que hacer una tesis completa. La estrategia de módulos con diplomados y un trabajo de grado puede ser aplicable para las maestrías de profundización o profesionales.

La división de educación en CATIE está considerando varios modelos educativos, incluyendo la posibilidad de obtener su maestría a través de tres diplomados de actualización profesional de 20 créditos, más un trabajo de graduación. Si usted hubiera tenido la oportunidad de hacer su maestría así por partes, en vez de todo de una vez, ¿esto habría sido útil para usted? - Selected Choice



La división de educación en CATIE está considerando varios modelos educativos, incluyendo la posibilidad de obtener su maestría a través de tres diplomados de actualización profesional de 20 créditos, más un trabajo de graduación. Si usted hubiera tenido la oportunidad de hacer su maestría así por partes, en vez de todo de una vez, ¿esto habría sido útil para usted? - Selected Choice

**¿En su opinión, cuales serían los beneficios o ventajas de una estructura educativa así? O sea, ¿se adaptaría a sus necesidades y expectativas un programa diseñado por módulos como lo que se describe en la pregunta anterior? (87 respuestas)**

| Tema                   | # de respuestas | Ejemplo                                                       |
|------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>La flexibilidad</b> | <b>49</b>       |                                                               |
| Con el trabajo         | 15              | “Mantener el trabajo y el salario normalmente.”               |
| Con el tiempo          | 12              | “Uno puede adecuar su tiempo y recursos para realizar”        |
| Con el ritmo           | 12              | “Podría dar pasos pequeños hacia lograr el postgrado”         |
| Con el dinero          | 10              | “Al poder cubrir el gasto de diplomado en un tiempo”          |
| <b>Preocupaciones</b>  | <b>20</b>       |                                                               |
| La calidad             | 13              | “No es el mismo rigor un diplomado a un programa de maestría” |
| La autodisciplina      | 7               | “Provocaría qué se tarde más tiempo en terminarlos”           |
| <b>No o no sé</b>      | <b>15</b>       | “Es demasiado poca información para emitir opinión”           |
| <b>Tal vez</b>         | <b>10</b>       | “Puesto que parecen innecesarios los diplomados”              |
| Total                  | 94              |                                                               |

La total suma a 94 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

**¿En su opinión, cuales serían los problemas o dificultades con una estructura educativa así? O sea, ¿qué cosas faltarían en un programa hecho de manera modular, como se describe anteriormente (tres diplomados de actualización profesional de 20 créditos, más un trabajo de graduación)? (84 respuestas)**

| Tema               | # de respuestas | Ejemplo                                                  |
|--------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|
| La calidad         | 30              | “Se podría perder integralidad en la formación”          |
| El seguimiento     | 21              | “La eventualidad o discontinuidad, desactualización”     |
| La administración  | 13              | “Se requeriría muy buena coordinación”                   |
| Prácticas/vínculos | 10              | “Quizá un poco la parte práctica” “La falta de conexión” |

|                   |    |                                           |
|-------------------|----|-------------------------------------------|
| Depende           | 9  | “Que los diplomados estén bien diseñados” |
| Sí (o no) o no sé | 15 | “No tengo experiencia sobre el tema”      |
| Total             | 98 |                                           |

La total suma a 98 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

### ¿Usted realizó o está realizando estudios doctorales después de la maestría?

|                        | N   | %    |
|------------------------|-----|------|
| Sí                     | 19  | 19%  |
| No                     | 77  | 76%  |
| Otra respuesta (abajo) | 5   | 5%   |
| Total                  | 101 | 100% |

Sin respuestas: 31

Me gustaria (2)

Estoy avanzando en una segunda maestría en Finanzas con la Universidad de Londres y luego si quisiera iniciar los estudios Doctorales.

Estoy en proceso de aplicación

No tiene relación



### Universidad en la cual realiza/realizó el doctorado

- Universidad Veracruzana, Instituto de Biotecnología y Ecología Aplicada
- Universidad del Tolima
- Universidad del Norte
- Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores
- UNINI, MEXICO
- Mexico
- CIDES UMSA-UNAM
- UCR Costa Rica
- SUPAGRO, Montpellier, Francia
- Realicé doctorado en EL Institut Politechnique de Toulouse, Francia.
- Universidad de Santiago de Compostela (USC)
- Universidad Complutense de Madrid
- Gothinga Alemania
- German Centre for Integrative Biodiversity Research (iDiv)
- CATIE-BANGOR
- NCSU, Raleigh USA
- Univ of Nebraska-Lincoln, Lincoln NE USA

**Area de doctorado**

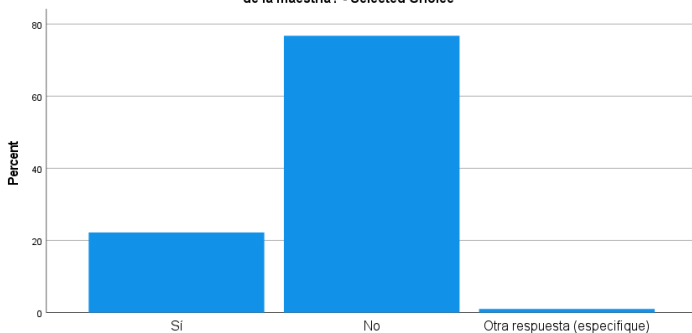
- Tropical Agroforestry
- Sistemas de Produccion Sostenible
- Medio Ambiente
- Ecologia Vegrtal
- Cuencas hidrográficas
- Ciencias Naturales - Ecología
- Ciencias en Ecología y Biotecnología
- Ciencias agronómicas y ecológicas
- Ciencias Agricolas
- Ciencia Animal - Pasturas
- Animal Breeding (Mejoramiento Genético)
- Agricultura y medioambiente
- Macroecología/Economía ambiental
- Proyectos
- Gestión del riesgo
- Estrategias para el Desarrollo
- Sociología y antropología

**¿Usted ha sido galardonado con algún premio u otro tipo de reconocimiento en su trabajo o estudios después de la maestría?**

|                                   | N  | %    |
|-----------------------------------|----|------|
| Sí                                | 22 | 22%  |
| No                                | 76 | 77%  |
| Otra respuesta ('No les importa') | 1  | 1%   |
| Total                             | 99 | 100% |

Sin respuestas: 33

¿Usted ha sido galardonado con algún premio u otro tipo de reconocimiento en su trabajo o estudios después de la maestría? - Selected Choice



¿Usted ha sido galardonado con algún premio u otro tipo de reconocimiento en su trabajo o estudios después de la maestría? - Selected Choice

**Premio(s) galardonado(s):**

- Sistema Estatal de Investigación Perfil de Programa de Desarrollo de Mejora al Profesorado
  - Representa de Honduras (mejor investigación y de alto impacto en la sociedad) en la IV Bienal de Ciencia y Posgrado Centroamericana y El Caribe de 2018 realizada en Heredia-Costa Rica, esta actividad es realizada por CSUCA.
  - Reconocimiento de donantes Coreanos por la ejecución de proyectos.
  - Reconocimiento a la excelencia como profesional del IICA (Internacional) Reconocimiento a la excelencia como profesional del IICA (Nacional) Reconocimiento "ULISES ROJAS" decretado por el Congreso de la República de Guatemala y entregado por la Presidencia de la república por la contribución al desarrollo agropecuario nacional. Otros reconocimientos de la Universidad y de Organismos privados.
  - Rankeado como uno de los mejores profesores en los cursos de maestría a mi cargo.
  - Profesional destacado, como Ingeniero Agrónomo en el Colegio de Ingenieros Agrónomos de Guatemala, en la región de Alta Verapaz,
  - Pertenecer al claustro de profesores de Escuela de Posgrado
  - Mención honorífica
  - Mejor Profesor del Posgrado en Producción Animal (1991-1992)
  - Mejor funcionario de la Contraloría General de la República 2011
  - Llegue a ocupar cargos importantes en el gobierno pero por gestión política mas que académica
  - He pertenecido al Sistema Nacional de Investigadores de México los últimos 20 años
  - Estudiante ejemplar
  - Doctorado Honoris Causa del CATIE (1979)
  - Becas doctorado Premio a mejor investigador doctorado Premio a mejor paper doctorado
  - Académica distinguida del año en la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas El Salvador
  - Ganador de los premios de Innovación social de la empresa Tigo.
- Seleccionado como parte de Young Leaders of the Americas (YLAI) <https://ylai.state.gov/>
- Seleccionado para el programa Global Competitiveness Leadership <https://lalp.georgetown.edu/topics/global-competitiveness-leadership>

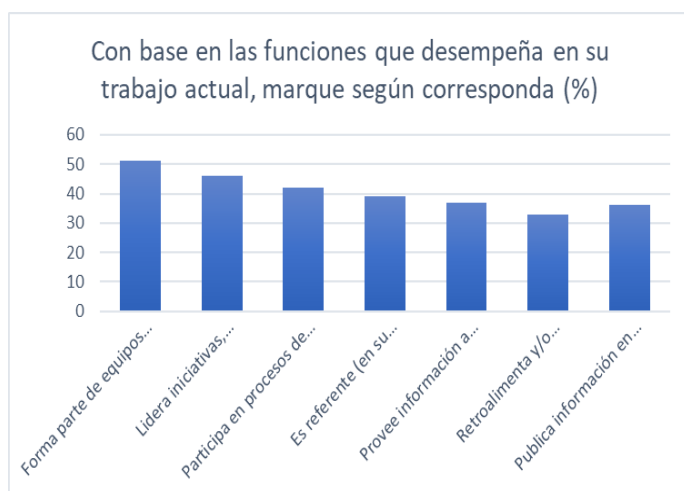
- Solamente de mejor egresada de la maestría
- Turismo Alternativo

#### No premios, sino...

- Solo mejoré mis puestos y he tenido la oportunidad de viajar
- No, pero las comunidades donde se han gestionado iniciativas por parte mía, si
- No, eso es muy poco común en instituciones públicas de este país y más cuando aún no se está trabajando a nivel de investigación dentro de la institución. Prácticamente hago lo mismo que hacía antes de hacer la maestría, solo los productores con los que interactúe han sentido ese avance en conocimiento, institucionalmente no hay efecto, no hay uso de las habilidades y conocimientos desarrollados.
- A penas llegue todo el mundo me felicitó, ya que como comenté el Catie es muy reconocido, además que el trabajo que desarrolle bajo la supervisión de una gran figura y eminencia como lo es el profesor Cristóbal Villanueva, permitió recibir mis méritos que lastimosamente por otros motivos como el cambio de gobierno, a veces no valoran nuestro potencial.
- No, pero si reconoce la comunidad educativa los logros obtenidos en la administración del plantel educativo
- No me interesa, ni lo busco
- A partir de mi labor la institución ha sido reconocida con algunos galardones
- Me aplaudo yo por los aportes :) , ya que algunos no llevan mi nombre

**Con base en las funciones que desempeña en su trabajo actual, marque según corresponda en una o varias de las siguientes casillas.**

|                                                                                                                          | N   | %   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Forma parte de equipos interdisciplinarios, comités y asociaciones de incidencia local y regional.                       | 67  | 51% |
| Lidera iniciativas, proyectos, programas y campañas.                                                                     | 60  | 46% |
| Participa en procesos de dirección, planeación, implementación y control de políticas y procedimientos.                  | 56  | 42% |
| Es referente (en su entorno) en la temática en la que se desempeña.                                                      | 51  | 39% |
| Provee información a otras organizaciones, medios de comunicación, y grupos de interés.                                  | 49  | 37% |
| Retroalimenta y/o participa para la implementación e incorporación de políticas y procedimientos en su área de expertise | 43  | 33% |
| Publica información en medios especializados, "journals" u otros medios técnicos en su área de expertise.                | 36  | 27% |
| Total                                                                                                                    | 132 |     |



## **ESTUDIANTES POTENCIALES (126)**

De los 308 respondientes a la encuesta, 126 no habían llevado ni la maestría ni el doctorado en CATIE – o sea, han asistido a un curso o capacitación corto o no habían asistido a ningún programa de CATIE. Así que esto fue el grupo de encuestados que tal vez se interesarían en hacer una maestría en algún momento. A esa misma pregunta, el 56% dijo que lo estaba considerando en serio, y el 37% dijo que lo estaba considerando como una posibilidad. Al 7% no le interesaba o no sabía si le interesaría. Del grupo de 118 que estaba considerando una maestría, el 50% dijo que conocía la oferta educativa de CATIE, el 31% dijo que no, y el 16% no estaba seguro. Además, el 52% estaba considerando estudiar la maestría en CATIE mismo en serio, con un 47% que la estaba considerando como una posibilidad. Así que esto podría indicar una oportunidad para mayor mercadeo de los programas a este grupo que ya lo está considerando. Parecido a los estudiantes actuales y graduados, a los 116 que les pudiera interesar el CATIE, les interesan por la oferta académica (programas específicos, la trayectoria de investigación o metodología de enseñar, etc.), su prestigio o reputación, su desarrollo profesional, su calidad o filosofía de educación, y también por haber tenido una experiencia ya en CATIE o con egresados de CATIE. Diferente a los estudiantes actuales y graduados, no han mencionado la experiencia internacional o intercultural. También como hicieron los estudiantes actuales y graduados, los estudiantes potenciales están considerando otros tipos de programas y universidades, pero con un poco más énfasis en negocios que se vio con los estudiantes actuales y graduados.

### **POTENTIAL STUDENTS (126)**

Of the 308 respondents to the survey, 126 had not completed a master's or doctorate at CATIE – that is, they had attended a short course or training or had not attended any CATIE program. So this was the group of respondents who might be interested in doing a master's degree at some point. To that same question, 56% said they were seriously considering it, and 37% said they were considering it as a possibility. 7% were not interested or did not know if they would be interested. Of the group of 118 who were considering a master's degree, 50% said they were aware of CATIE's educational offer, 31% said they were not, and 16% were not sure. In addition, 52% were seriously considering studying a master's degree at CATIE itself, with 47% considering it as a possibility. So this could indicate an opportunity for further marketing of the programs to this group that is already considering it. Similar to current students and graduates, the 116 who might be interested in CATIE are interested in the academic offer (specific programs, research trajectory or teaching methodology, etc.), its prestige or reputation, its professional development, its quality or philosophy of education, and also for having already had experience at CATIE or with CATIE graduates. Unlike current students and graduates, they have not mentioned international or intercultural experience. Also like current and graduate students, prospective students are considering other types of programs and universities, but with a bit more emphasis on business than was seen with current and graduate students.

Hablando de las barreras que les impidan a estudiar la maestría, los estudiantes potenciales

dijeron que no les alcanzan el dinero (68% sí, 15% tal vez), que tienen obligaciones familiares que limitan sus posibilidades (35% sí, 17% tal vez), que tienen obligaciones laborales que limitan sus posibilidades (34% sí, 22% tal vez), y que no les alcanzan el tiempo (22% sí, 39% tal vez). Razones menores han sido que no tienen claro lo que les gustaría estudiar (22% sí, 16% tal vez), que estudiar no traerá recompensas económicas suficientes (19% sí, 16% tal vez), o que no les interesan estudiar en el momento (17% sí, 10% tal vez). En cuanto a los formatos que les puedan interesar para los estudios, la gran mayoría estaría dispuesta a estudiar con beca (el 85% presencial con beca, el 95% virtual con beca, y el 88% bimodal con beca). Había menos interés en la opción virtual modular (por partes) con el 29% que estaría dispuesto (más 15% que no sabía). Sin beca había mucho menos interés (el 7% estaba dispuesto a estudiar presencial sin beca, el 17% virtual sin beca, y el 8% bimodal sin beca) aunque en cuanto al virtual sin beca, hubo también el 20% que dijo que no sabía si estaría dispuesto o no. O sea, con beca hay mucho interés en los programas CATIE; sin beca hay más interés de parte de esta muestra en opciones virtuales o modulares. De los 71 respondientes que sí o tal vez podría interesar el formato bimodal (parte presencial, parte virtual), 66 y 67 respondieron a dos preguntas siguientes – el 49% estimó que podría pasar un trimestre en CATIE presencial (el 18% podría pasar un mes, el 8% 2 meses, y el 25% respondió de otra manera – desde 1 semana o varios fines de semana hasta 1 año o todo el tiempo necesario). Estimaron que podrían pasar este tiempo presencial en CATIE dividido en 2 visitas (52%), en 1 sola visita (35%) o en otra configuración (14% -- de este grupo, varios dijeron más de 2 visitas). Los beneficios de una estructura bimodal para este grupo son la flexibilidad en cuanto a compromisos laborales o familiares, y la posibilidad de aumentar la experiencia virtual con prácticas y conociendo los docentes y el campus.

Talking about the barriers that prevent them from studying for a master's degree, potential students said that they do not have enough money (68% yes, 15% maybe), that they have family obligations that limit their possibilities (35% yes, 17% maybe). ), that they have work obligations that limit their possibilities (34% yes, 22% maybe), and that they do not have enough time (22% yes, 39% maybe). Minor reasons have been that they are not clear about what they would like to study (22% yes, 16% maybe), that studying will not bring sufficient financial rewards (19% yes, 16% maybe), or that they are not interested in studying at the moment (17% yes, 10% maybe). Regarding the formats that may interest them for their studies, the vast majority would be willing to study with a scholarship (85% face-to-face with a scholarship, 95% virtual with a scholarship, and 88% bimodal with a scholarship). There was less interest in the modular virtual option (by parts) with 29% who would be willing (plus 15% who did not know). There was much less interest without a scholarship (7% were willing to study face-to-face without a scholarship, 17% online without a scholarship, and 8% bimodal without a scholarship) although as for the virtual one without a scholarship, there were also 20% who said no I knew if he would be ready or not. In other words, with a scholarship there is a lot of interest in the CATIE programs; without a scholarship there is more interest on the part of this sample in virtual or modular options. Of the 71 respondents that yes or maybe the bimodal format (part face-to-face, part virtual) would be of interest, 66 and 67 responded to the following two questions – 49% estimated that they could

spend a trimester at CATIE face-to-face (18% could spend a month, 8% 2 months, and 25% responded in another way – from 1 week or several weekends to 1 year or as long as necessary). They estimated that they could spend this face-to-face time at CATIE divided into 2 visits (52%), in 1 single visit (35%), or in another configuration (14% -- of this group, several said more than 2 visits). The benefits of a bimodal structure for this group are flexibility in terms of work or family commitments, and the possibility of augmenting the virtual experience with internships and getting to know the faculty and the campus.

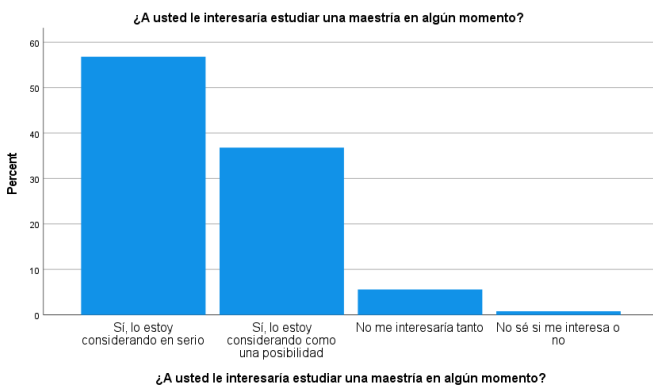
De este grupo de estudiantes potenciales, al 75% le interesaría los cursos de capacitación, y tienen muchas ideas de temas en los cuales quisieran capacitarse. También, al 89% le interesaría sumar 3 diplomados y un trabajo de graduación para completar una maestría. Comparando con el grupo de estudiantes actuales (33%) y graduados (30%), esto es mucho mayor. Identificaron ventajas de una estructura así en cuanto a la flexibilidad laboral tanto como familiar y financiera, y también anotaron algunas sugerencias para un programa así. También, como los demás grupos, identificaron complicaciones en cuanto al seguimiento, el cronograma, y las prácticas entre otros.

Of this pool of potential students, 75% would be interested in the training courses, and they have many ideas of topics in which they would like to be trained. Also, 89% would be interested in adding 3 diplomas and a graduation project to complete a master's degree. Compared to the group of current students (33%) and graduates (30%), this is much higher. They identified advantages of such a structure in terms of work, family and financial flexibility, and also wrote down some suggestions for such a program. Also, like the other groups, they identified complications in terms of follow-up, schedule, and practices, among others.

#### **¿A usted le interesaría estudiar una maestría en algún momento?**

|                                                | N   | %    |
|------------------------------------------------|-----|------|
| Sí, lo estoy considerando en serio             | 71  | 56%  |
| Sí, lo estoy considerando como una posibilidad | 46  | 37%  |
| No me interesaría tanto                        | 7   | 6%   |
| No sé si me interesa o no                      | 1   | 1%   |
| Total                                          | 125 | 100% |

Sin respuestas: 1



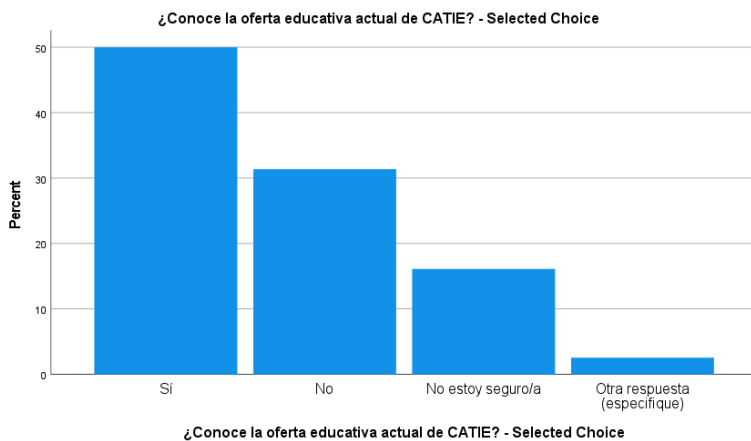
### ¿Conoce la oferta educativa actual de CATIE?

|                        | N   | %    |
|------------------------|-----|------|
| Sí                     | 59  | 50%  |
| No                     | 37  | 31%  |
| No estoy seguro/a      | 19  | 16%  |
| Otra respuesta (abajo) | 3   | 3%   |
| Total                  | 118 | 100% |

Registre, hice pago para el programa de MSc. en 2021 fue cancelado y nunca mi dinero fue devuelto

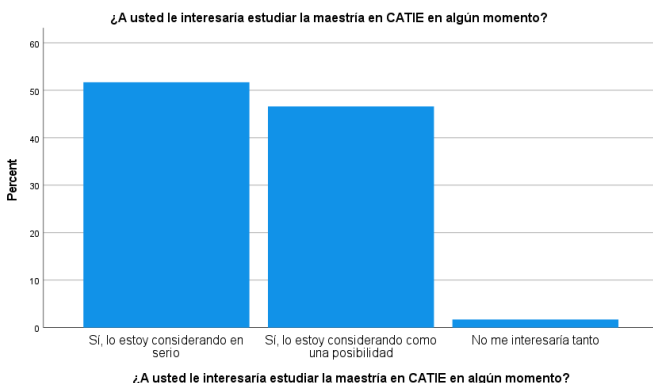
Me interesa un doctorado

En su momento aplique a CATIE pero fue difícil obtener financiamiento



### ¿A usted le interesaría estudiar la maestría en CATIE en algún momento?

|                                                | N   | %    |
|------------------------------------------------|-----|------|
| Sí, lo estoy considerando en serio             | 61  | 52%  |
| Sí, lo estoy considerando como una posibilidad | 55  | 47%  |
| No me interesaría tanto                        | 2   | 2%   |
| Total                                          | 118 | 100% |



### ¿Por qué le interesaría estudiar la maestría en CATIE? (101 respuestas)

| Tema                         | # de respuestas | Ejemplo                                          |
|------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
| Oferta académica o ubicación | 33              | “Porque tiene excelente oferta educativa”        |
| Prestigio o reconocimiento   | 31              | “Porque es una institución seria y prestigiosa”  |
| Calidad                      | 21              | “Por su nivel educativo”                         |
| Desarrollo profesional       | 12              | “Me gustaría actualizarme en la parte académica” |
| Filosofía                    | 8               | “Su enfoque es interdisciplinario e integral”    |
| Recomendación o experiencia  | 7               | “Conozco muy buenos profesionales egresados”     |
| Total                        | 112             |                                                  |

La total suma a 112 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

### ¿Cuáles otros programas considerarían usted (que no son de CATIE) para hacer la maestría? (80 respuestas)

| Tema                             | # de respuestas | Ejemplo                                                      |
|----------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Áreas o programas</b>         | <b>50</b>       |                                                              |
| Ciencias naturales               | 25              | Cambio climático, agricultura, conservación                  |
| Ciencias sociales/económicas     | 20              | Agronegocios, economía agrícola, política                    |
| Ciencias de datos                | 5               | SIG, estadística, big data                                   |
| <b>Universidades específicas</b> | <b>20</b>       | Centroamérica, Suramérica, Europa, EEUU                      |
| <b>Otras respuestas</b>          | <b>19</b>       | “Actualmente solo estoy considerando la del CATIE” “Ninguno” |
| Total                            | 89              |                                                              |

La total suma a 89 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

## ¿Cuáles son las principales barreras que le impediría desarrollar sus estudios?

|                                                                 | Si       | No       | Talvez   | No respondió |
|-----------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------|
| No me alcanza el dinero                                         | 69 (68%) | 17 (17%) | 15 (15%) | 25           |
| Tengo obligaciones familiares que limitan mis posibilidades     | 31 (35%) | 42 (48%) | 15 (17%) | 38           |
| Tengo obligaciones laborales que limitan mis posibilidades      | 29 (34%) | 38 (44%) | 19 (22%) | 40           |
| No me alcanza el tiempo                                         | 19 (22%) | 33 (39%) | 33 (39%) | 41           |
| No tengo claro que me gustaria estudiar                         | 17 (22%) | 47 (62%) | 12 (16%) | 50           |
| Estudiar mas no me traera compensaciones economicas suficientes | 15 (19%) | 52 (65%) | 13 (16%) | 46           |
| No me interesa estudiar por el momento                          | 13 (17%) | 58 (75%) | 8 (10%)  | 49           |
| Otra repuesta (especifique)                                     | 3 (13%)  | 19 (79%) | 2 (8%)   |              |
| Total de respondientes posibles                                 |          |          |          | 116          |

Yo quiero estudiar mi maestría con ustedes tengo tiempo pero no dinero

En Perú sueldo es bajo

La tasa de revisión del CATIE

La distancia para trasladarme

Hay que pasar la mayor parte del tiempo estudiando y no se puede trabajar al tiempo que se estudia

El horario presencial que piden ustedes tiempo completo es una barrera, los temas ofrecidos también

Me gustaría algún programa en línea para que permita adaptar mi tiempo y se ajuste con mi trabajo

Me encantaría estudiar, pero las distancias y tiempos, si alguna propuesta de estudios de modalidad Híbrida.

También el tema del dominio del idioma Inglés y la certificación que solicitan

Me interesa mucho estudiar una maestría en el CATIE

Me gustaría trabajar con agroforestería el doctorado

Estoy interesada en llevar una maestría en Catie

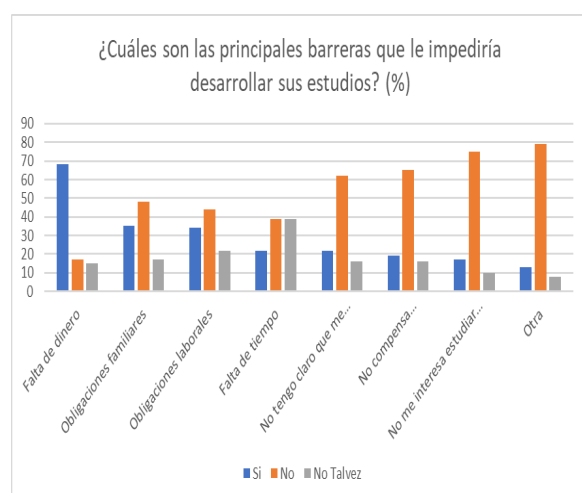
La mejor opción para mí es el sistema en línea 90% presencial 10%

La forma presencial o a distancia

La falta de oportunidad que el CATIE acceda a retomar estudios y finalizar proceso académico satisfactoriamente.

En proceso de finalizar un PhD en la Commonwealth Open University

Creo que el estudio, es una forma de fomentar nuestras habilidades y desarrollar como profesional, por lo que podemos optar a más mercados laborales, e igualmente aportar a nuestro entorno.



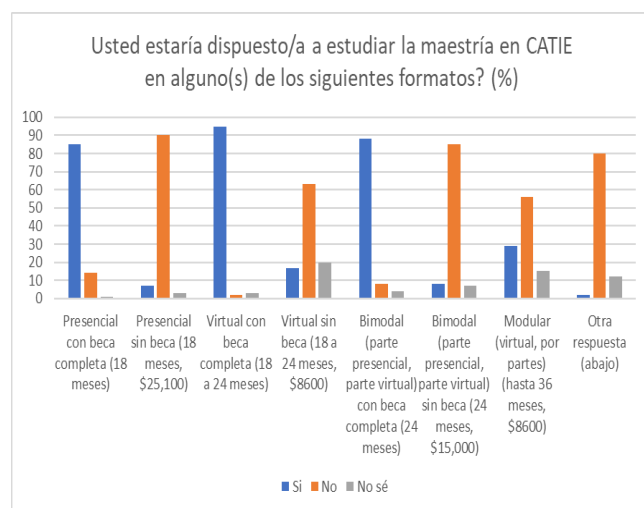
## ¿Usted estaría dispuesto/a a estudiar la maestría en CATIE en alguno(s) de los siguientes formatos?

|                                         | Si       | No       | No sé  | No respondió |
|-----------------------------------------|----------|----------|--------|--------------|
| Presencial con beca completa (18 meses) | 73 (85%) | 12 (14%) | 1 (1%) | 30           |

|                                                                         |          |          |          |     |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----|
| Presencial sin beca (18 meses, \$25,100)                                | 4 (7%)   | 53 (90%) | 2 (3%)   | 57  |
| Virtual con beca completa (18 a 24 meses)                               | 87 (95%) | 2 (2%)   | 3 (3%)   | 24  |
| Virtual sin beca (18 a 24 meses, \$8600)                                | 11 (17%) | 41 (63%) | 13 (20%) | 51  |
| Bimodal (parte presencial, parte virtual) con beca completa (24 meses)  | 68 (88%) | 6 (8%)   | 3 (4%)   | 39  |
| Bimodal (parte presencial, parte virtual) sin beca (24 meses, \$15,000) | 5 (8%)   | 50 (85%) | 4 (7%)   | 57  |
| Modular (virtual, por partes) (hasta 36 meses, \$8600)                  | 20 (29%) | 38 (56%) | 10 (15%) | 48  |
| Otra respuesta (abajo)                                                  | 2 (8%)   | 20 (80%) | 3 (12%)  |     |
| Total de respondientes posibles                                         |          |          |          | 116 |

Soy pobre

Bimodal o presencial con % de beca



**Dado su interés en un programa bimodal (parte presencial y parte virtual), ¿hasta cuánto tiempo estima que podría pasar presencial en CATIE en total?**

|                        | N  | %    |
|------------------------|----|------|
| 1 mes                  | 12 | 18%  |
| 2 meses                | 5  | 8%   |
| 1 trimestre            | 33 | 49%  |
| Otra respuesta (abajo) | 17 | 25%  |
| Total                  | 67 | 100% |

Sin respuestas: 4

Un trimestre alternando entre sesiones virtuales y presenciales

3 trimestres a 1 año

Un año (4)

Todo el tiempo necesario

Tengo el tiempo disponible para estar presencial

Tendría que solicitar permiso en mi trabajo para viajar

Temporadas (2 o 3) de dos semanas calendario corridas o 15 días

Menos de 1 mes seguido, por compromisos laborales

1 semana por mes

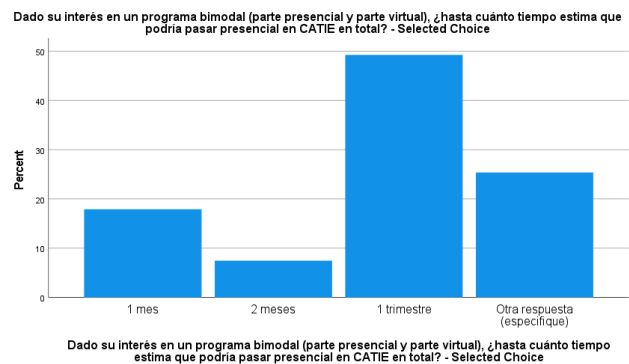
1 semana

Fines de semana

Fin de semana o un día por semana

Días, más es por el permiso laboral

Creo todo debe ser virtual con opción a presencial no obligatoria



### Dado este tiempo que estima que podría pasar presencial en CATIE, ¿cómo le conviene mejor pasarlo?

|                        | N  | %    |
|------------------------|----|------|
| En 1 sola visita       | 23 | 35%  |
| Dividido en 2 visitas  | 34 | 52%  |
| Otra respuesta (abajo) | 9  | 14%  |
| Total                  | 66 | 100% |

Sin respuestas: 5

Visitas opcionales según nuestras agendas

Las visitas que sean necesarias

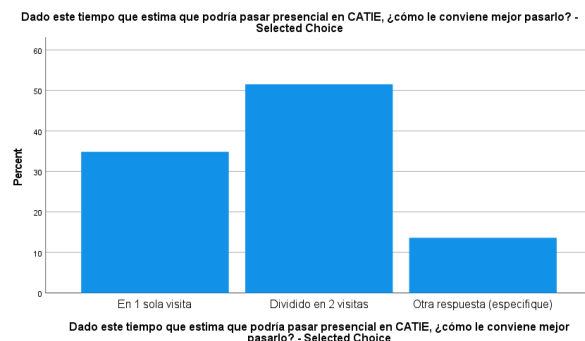
Encuentros de una semana cada 3 o 6 meses o algo así

Dividido en varias visitas, por ejemplo 3 o mas

Dividido en 3 visitas (2)

Varias visitas

Presencial



### ¿Por qué le interesaría un formato bimodal como lo que escogió? (64 respuestas)

| Tema                    | # de respuestas | Ejemplo                                           |
|-------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|
| Por la flexibilidad     | 49              | “Por compromisos tanto familiares como laborales” |
| Para mejorar lo virtual | 22              |                                                   |
| Para conocer la gente   | 8               | “Poder conocer personalmente a los docentes”      |
| Para las prácticas      | 7               | “Para contar con experiencia de campo”            |
| En general              | 7               | “Es más enriquecedor y productivo”                |
| Total                   | 71              |                                                   |

La total suma a 71 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

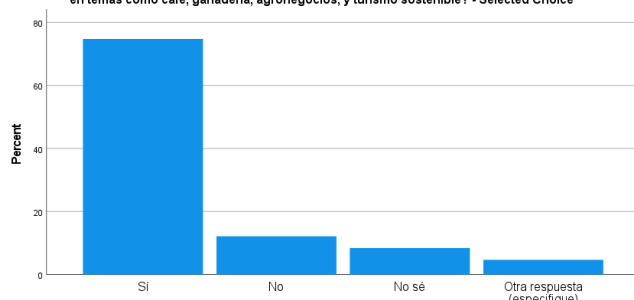
Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

**¿Le interesaría a usted los programas de actualización profesional – por ejemplo, un diplomado de 20 créditos en temas como café, ganadería, agronegocios, y turismo sostenible?**

|                                                                 | N   | %    |
|-----------------------------------------------------------------|-----|------|
| Sí                                                              | 80  | 75%  |
| No                                                              | 13  | 12%  |
| No sé                                                           | 9   | 8%   |
| Otra respuesta (otras ideas, incluidas en la pregunta de abajo) | 5   | 5%   |
| Total                                                           | 107 | 100% |

Sin respuestas: 19

¿Le interesaría a usted los programas de actualización profesional – por ejemplo, un diplomado de 20 créditos en temas como café, ganadería, agronegocios, y turismo sostenible? - Selected Choice



¿Le interesaría a usted los programas de actualización profesional – por ejemplo, un diplomado de 20 créditos en temas como café, ganadería, agronegocios, y turismo sostenible? - Selected Choice

**¿Qué otros temas le interesarían en cuanto a cursos o diplomados de actualización profesional? (94 respuestas)**

| Tema                            | # de respuestas | Ejemplo                                        |
|---------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|
| Agricultura                     | 36              | Agronegocios, Cultivos tropicales, Fisiología  |
| Conservación/recursos naturales | 24              | Restauración ecológica, Conservación forestal  |
| Cuencas                         | 17              | Recursos hídricos, Gestión de cuencas          |
| Estadística/SIG                 | 17              | Modelación, SIG, R, Estadística aplicada       |
| Economía agrícola               | 13              | Economía circular, Cadenas de valor, Mercados  |
| Suelos y geología               | 13              | Agua y suelos, microbiología de suelos         |
| Ciencias sociales/gobernanza    | 12              | Seguridad alimentaria, Políticas, Genero       |
| Cambio climático                | 11              | Adaptación al cambio climático                 |
| Sostenibilidad/ambiente         | 10              | Auditoría ambiental, Certificaciones           |
| Ganadería                       | 8               | Ganadería sostenible, Sistemas silvopastoriles |
| Gestión y manejo                | 8               | Gestión de proyectos, Desarrollo rural         |
| Forestales (tradicionales)      | 6               | Dendrología, Inventarios forestales            |
| Metodologías                    | 6               | Trabajo con comunidad, Divulgación científica  |
| Tecnología                      | 6               | Biotechnología, Energía renovable              |

|                  |     |                      |
|------------------|-----|----------------------|
| Otras respuestas | 3   | No sé, las maestrías |
| Total            | 190 |                      |

La total suma a 190 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

**La división de educación en CATIE está considerando varios modelos educativos, incluyendo la posibilidad de obtener su maestría a través de tres diplomados de actualización profesional de 20 créditos, más un trabajo de graduación. Si usted tuviera la oportunidad de hacer su maestría así por partes, en vez de todo de una vez, ¿esto sería útil para usted?**

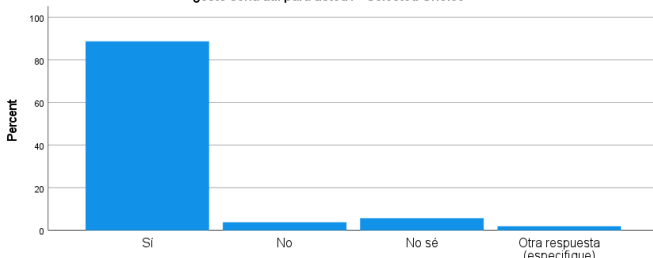
|                              | N   | %    |
|------------------------------|-----|------|
| Sí                           | 94  | 89%  |
| No                           | 4   | 4%   |
| No sé                        | 6   | 6%   |
| Otra respuesta (especifique) | 2   | 2%   |
| Total                        | 106 | 100% |

Sin respuestas: 20

Pero los temas deben ampliarse y no restringirse a la agricultura antigua

Es interesante el planteamiento, para conocer la malla curricular y el perfil de egreso.

La división de educación en CATIE está considerando varios modelos educativos, incluyendo la posibilidad de obtener su maestría a través de tres diplomados de actualización profesional de 20 créditos, más un trabajo de graduación. Si usted tuviera la oportunidad de hacer su maestría así por partes, en vez de todo de una vez, ¿esto sería útil para usted? - Selected Choice



La división de educación en CATIE está considerando varios modelos educativos, incluyendo la posibilidad de obtener su maestría a través de tres diplomados de actualización profesional de 20 créditos, más un trabajo de graduación. Si usted tuviera la oportunidad de hacer su maestría así por partes, en vez de todo de una vez, ¿esto sería útil para usted? - Selected Choice

**¿En su opinión, cuales serían los beneficios o ventajas de una estructura educativa así? O sea, ¿se adaptaría a sus necesidades y expectativas un programa diseñado por módulos como lo que se describe en la pregunta anterior? (96 respuestas)**

| Tema                                 | # de respuestas | Ejemplo                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>La flexibilidad</b>               | <b>50</b>       |                                                                                         |
| Con el trabajo/compromisos           | 21              | “Sí, porque tengo trabajo y una familia”                                                |
| Con el dinero o el tiempo            | 16              | “Por los tiempos, y el costo.”                                                          |
| En general                           | 13              | “La educación debe ser más flexible y ajustarse a los requerimientos de estos tiempos.” |
| <b>Sugerencias o consideraciones</b> | <b>23</b>       | “Siempre y cuando los diplomados siguientes no tengan como requisito el anterior”       |
| <b>Respuestas generales</b>          | <b>23</b>       | “Si sería buena la propuesta sería de gran ayuda”                                       |

|       |    |  |
|-------|----|--|
| Total | 96 |  |
|-------|----|--|

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

**¿En su opinión, cuales serían los problemas o dificultades con una estructura educativa así? O sea, ¿qué cosas faltarían en un programa hecho de manera modular, como se describe anteriormente (tres diplomados de actualización profesional de 20 créditos, más un trabajo de graduación)? (89 respuestas)**

| Tema                | # de respuestas | Ejemplo                                             |
|---------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|
| Cronograma o tiempo | 19              | “La mayor dificultad seria el tiempo entre modulo”  |
| Seguimiento         | 16              | “Probablemente la continuidad o hilo conductor”     |
| Complicaciones      | 15              | “Difícil la selección del tema de trabajo de grado” |
| Las prácticas       | 10              | “Quizá pueda faltar practicas o viajes”             |
| Depende             | 10              | “Dependería de la orientación final de la maestría” |
| Otras respuestas    | 22              | “No percibo de primera instancia, problemas.”       |
| Total               | 92              |                                                     |

La total suma a 92 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

## EMPLEADORES O SUPERVISORES (234)

De los 308 respondientes a la encuesta, 234 dijeron que han sido empleador o supervisor de trabajo en áreas de agricultura o recursos naturales. A estas 234 personas, preguntamos que conocimientos o habilidades siempre quisiera ver en los empleados en su institución. Ellos indicaron que quieren ver una buena actitud (valores, iniciativa, responsabilidad, compromiso, innovación, adaptación, ganas de aprender, profesionalismo), varias habilidades (colaboración, liderazgo, aplicación del conocimiento en práctico, habilidades analíticas, comunicación), y conocimientos en áreas como ciencias naturales/sociales/económicas, investigación, estadística, tecnología, redacción técnica, y gestión de proyectos, entre otro. El 38% han empleado a egresados de CATIE, y el 48% dice que conoce la oferta educativa actual del CATIE. Para los que han empleado a egresados del CATIE, hemos preguntado que habilidades de los mencionados han visto en los egresados de CATIE – mencionaron varios conocimientos técnicos, su actitud, liderazgo, colaboración, calidad de trabajo, y más. Algunos mencionaron cosas que no se han visto (análisis, escribir artículos científicos). Preguntando por las cosas que creen que el CATIE debería enseñar para preparar a los estudiantes para trabajar en su institución, mencionaron temas académicos (ciencias sociales/económicas/naturales), gestión de proyectos, investigación y métodos, y tecnología, entre otro), colaboración y trabajo con comunidades, liderazgo, buena actitud, experiencias prácticas, y respuestas generales, y también ofrecieron algunas sugerencias.

## EMPLOYERS OR SUPERVISORS (234)

Of the 308 survey respondents, 234 said they have been an employer or supervisor working in

areas of agriculture or natural resources. We asked these 234 people what knowledge or skills they would always like to see in employees at their institution. They indicated that they want to see a good attitude (values, initiative, responsibility, commitment, innovation, adaptation, willingness to learn, professionalism), various skills (collaboration, leadership, application of knowledge in practice, analytical skills, communication), and knowledge in areas such as natural/social/economic sciences, research, statistics, technology, technical writing, and project management, among others. 38% have employed CATIE graduates, and 48% say they are familiar with CATIE's current educational offer. For those who have employed CATIE graduates, we have asked what skills of the aforementioned they have seen in CATIE graduates – they mentioned various technical knowledge, their attitude, leadership, collaboration, quality of work, and more. Some mentioned things that have not been seen (analysis, writing scientific articles). Asking what they think CATIE should teach to prepare students to work at their institution, they mentioned academic topics (social/economic/natural sciences), project management, research and methods, and technology, among others), collaboration and work with communities, leadership, good attitude, practical experiences, and general answers, and also offered some suggestions.

El 70% de estos respondientes piensa que a sus empleados o colegas les puede interesar estudiar en CATIE (el 26% dice que no sabe). De los 228 respondientes que piensa que les puede interesar (o que no saben), el 68% dice que piensa que a sus empleados o colegas les puede interesar los programas de actualización profesional – por ejemplo, un diplomado de 20 créditos en temas como café, ganadería, agronegocios, o turismo sostenible (el 31% dice que no sabe). En cuanto a otros temas de capacitación, se interesan en temas de agricultura, agronegocios, clima, tecnología, estadística, desarrollo, conservación, proyectos, investigación, bosques, economía, gobernanza, ganadería, cuencas, y medio ambiente, entre otros. Cuando hemos notado que CATIE ofrece descuentos hasta de 20% del costo de matrícula a sus maestrías virtuales, modulares, y bimodales a las empresas que tengan interés en actualizar el conocimiento de sus empleados, el 33% dijo que estaba interesado en aprovechar esta oferta con empleados de su institución (el 43% no sabían si se interesaban).

70% of these respondents think that their employees or colleagues may be interested in studying at CATIE (26% say they do not know). Of the 228 respondents who think they might be interested (or don't know), 68% say they think their employees or colleagues might be interested in career development programs – for example, a 20-credit diploma in subjects like coffee , livestock, agribusiness, or sustainable tourism (31% say they do not know). As for other training topics, they are interested in agriculture, agribusiness, climate, technology, statistics, development, conservation, projects, research, forests, economy, governance, livestock, watersheds, and the environment, among others. When we have noticed that CATIE offers discounts of up to 20% of the tuition cost to its virtual, modular, and bimodal master's degrees to companies that are interested in updating the knowledge of their employees, 33% said they were interested in taking advantage of this offer with employees of their institution (43% did not know

if they were interested).

En cuanto a los formatos que les puedan interesar para los estudios, muchos estarían dispuesta enviar a los empleados a estudiar con beca (el 47% presencial con beca, el 61% virtual con beca, y el 47% bimodal con beca), pero a niveles más bajos comparando con los intereses de los estudiantes potenciales (o con más respondientes diciendo que no sabían). Había menos interés en la opción virtual modular (por partes) con el 30% que estaría dispuesto (más 52% que no sabía). Sin beca había menos interés (el 8% presencial sin beca, el 16% virtual sin beca, y el 17% bimodal sin beca) aunque hubo también muchos que dijeron que no sabía si su institución estaría dispuesta o no. Se nota que había más interés en el formato bimodal sin beca de parte de los empleadores que de los estudiantes potenciales. O sea, con beca hay mucho interés en los programas CATIE, y sin beca hay más interés de parte esta muestra en opciones virtuales, bimodales, o modulares que presenciales. De los 101 respondientes que sí o tal vez podría interesar el formato bimodal (parte presencial, parte virtual), 86 y 87 respondieron a preguntas siguientes – y de ellos, el 35% estimó que podría pasar un trimestre en CATIE presencial (el 25% podría pasar un mes, el 16% 2 meses, y el 24% respondió de otra manera – mayormente que no sabían). Estimaron que podrían pasar este tiempo presencial en CATIE dividido en 1 sola visita (50%) o 2 visitas (31%), o dieron otra respuesta (19% -- de este grupo, la mayoría dijeron que no sabían). Así que, comparando con los estudiantes potenciales, los empleadores pensaban que sus empleados pudieran pasar un poco menos tiempo presencial en CATIE, y mejor en una sola visita en vez de dos. Los beneficios de una estructura bimodal, según los empleadores encuestados, son la flexibilidad para las instituciones y los empleados para trabajar y estudiar a la vez, y para las visitas al campo y el intercambio.

Regarding the formats that may interest them for the studies, many would be willing to send their employees to study with a scholarship (47% face-to-face with a scholarship, 61% online with a scholarship, and 47% bimodal with a scholarship), but lower levels compared to the interests of potential students (or with more respondents saying they did not know). There was less interest in the modular virtual option (in parts) with 30% willing (plus 52% not knowing). There was less interest without a scholarship (8% face-to-face without a scholarship, 16% online without a scholarship, and 17% bimodal without a scholarship) although there were also many who said they did not know if their institution would be willing or not. It is noted that there was more interest in the bimodal format without a scholarship from employers than from potential students. In other words, with a scholarship there is a lot of interest in the CATIE programs, and without a scholarship there is more interest on the part of this exhibition in virtual, bimodal, or modular options than face-to-face. Of the 101 respondents that yes or maybe the bimodal format (part face-to-face, part virtual) might be of interest, 86 and 87 responded to questions following – and of these, 35% estimated that they could spend a quarter at CATIE face-to-face (25% could spend a month, 16% 2 months, and 24% answered otherwise – mostly that they did not know). They estimated that they could spend this face-to-face time at CATIE divided into 1 single visit (50%) or 2 visits (31%), or they gave another answer (19% -- of this group, the majority said they did

not know). So, compared to potential students, employers thought that their employees could spend a little less face-to-face time at CATIE, and better in a single visit instead of two. The benefits of a bimodal structure, according to surveyed employers, are the flexibility for institutions and employees to work and study at the same time, and for field visits and exchanges.

De este grupo de empleadores, al 54% le interesaría que sus empleados o colegas puedan sumir 3 diplomados y un trabajo de graduación para completar una maestría (el 39% no sabía si les interesarían). Comparando con el grupo de estudiantes actuales (33%) y graduados (30%), es mayor, pero sigue siendo menor que los estudiantes potenciales (89%), por la mayor tasa de respondientes que dijeron que no sabían. Identificaron ventajas de una estructura así en cuanto a la flexibilidad laboral tanto como familiar y financiera, y también anotaron algunas sugerencias para un programa así. También, como los demás grupos, identificaron complicaciones en cuanto a la calidad, el tiempo, el dinero, el seguimiento, la logística, el reconocimiento, y las prácticas/presencialidad, entre otros. Sumando, hay mucha interés en capacitaciones, en formatos innovadoras para maestrías (virtuales, bimodales, modulares), pero también hay muchas preocupaciones en cuanto a la calidad y el formato para hacerlos. Para más detalle, les recomiendo mirar el documento llamado “Respuestas abiertas.”

Of this group of employers, 54% would be interested if their employees or colleagues could add 3 diplomas and a graduation project to complete a master's degree (39% did not know if they would be interested). Compared with the group of current students (33%) and graduates (30%), it is higher, but still lower than potential students (89%), due to the higher rate of respondents who said they did not know. They identified advantages of such a structure in terms of work, family and financial flexibility, and also wrote down some suggestions for such a program. Also, like the other groups, they identified complications in terms of quality, time, money, follow-up, logistics, recognition, and practices/in-person attendance, among others. Summing up, there is a lot of interest in training, in innovative formats for master's degrees (virtual, bimodal, modular), but there are also many concerns regarding the quality and format to do them. For more detail, I recommend looking at the document called “Open Responses.”

**¿Como empleador o supervisor, cuáles son los conocimientos o habilidades que usted siempre quisiera ver en los empleados en su institución? (168 respuestas)**

| <b>Tema</b>     | <b># de respuesta s</b> | <b>Ejemplo</b>                              |
|-----------------|-------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Actitud</b>  | <b>235</b>              |                                             |
| Valores         | 51                      | Honestidad, innovación, ética, flexibilidad |
| Iniciativa      | 41                      | Proactividad, motivación, autosuficiencia   |
| Responsabilidad | 38                      | Responsabilidad, disciplina, cumplimiento   |

|                              |            |                                                                                                              |
|------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compromiso                   | 30         | Compromiso, esfuerzo, lealtad, voluntad                                                                      |
| Innovación y adaptación      | 29         | Innovación, flexibilidad, creatividad                                                                        |
| Ganas de aprender            | 24         | Disposición por aprender, curiosidad, apertura                                                               |
| Profesionalismo              | 22         | Organización, profesionalismo, puntualidad                                                                   |
| <b>Habilidades</b>           | <b>141</b> |                                                                                                              |
| Colaboración                 | 47         | Trabajo en equipo, relaciones interpersonales                                                                |
| Liderazgo                    | 37         | Visión, gestión, toma de decisiones, personal                                                                |
| Aplicación del conocimiento  | 23         | Prácticas, entender del ambiente, resultados                                                                 |
| Habilidades analíticas       | 18         | Pensamiento crítico, resolver problemas                                                                      |
| Comunicación                 | 16         | Diálogo, elocuencia, coordinación                                                                            |
| <b>Conocimientos</b>         | <b>92</b>  |                                                                                                              |
| General                      | 23         | Buena formación académica, expertise                                                                         |
| Ciencias naturales           | 13         | Manejo de recursos naturales, agricultura                                                                    |
| Investigación e estadística  | 12         | Metodologías, interpretación de resultados                                                                   |
| Tecnología                   | 12         | SIG, programación, enfoque tecnológico                                                                       |
| Ciencias sociales/económicas | 12         | Análisis financiero, desarrollo rural                                                                        |
| Redacción de informes        | 11         | Productos bien escritos, redacción técnica                                                                   |
| Gestión de proyectos         | 9          | Planificación, gestión, evaluación, monitoreo                                                                |
| <b>Otras respuestas</b>      | <b>6</b>   | “Que los graduados estén en una lista virtual que se sepa cuando lo buscan por la red, que estudió en CATIE” |
| <b>Total</b>                 | <b>474</b> |                                                                                                              |

La total suma a 474 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

### ¿En su institución, han empleado en algún momento a graduados del CATIE?

|                                       | N          | %           |
|---------------------------------------|------------|-------------|
| Sí                                    | 71         | 38%         |
| No                                    | 90         | 48%         |
| No sé                                 | 26         | 14%         |
| Otra respuesta (abajo, y comentarios) | 2          | 1%          |
| <b>Total</b>                          | <b>189</b> | <b>100%</b> |

Sin respuestas: 45

No, pero he colaborado con muchos

No directamente, pero si apoyo y asesoría de mis excompañeros en actividades eventuales

Actualmente soy estudiante, pero he tenido la oportunidad de trabajar con profesionales egresados del CATIE.

Soy estudiante

Al menos en este momento no se tienen

No me ha tocado emplear personal

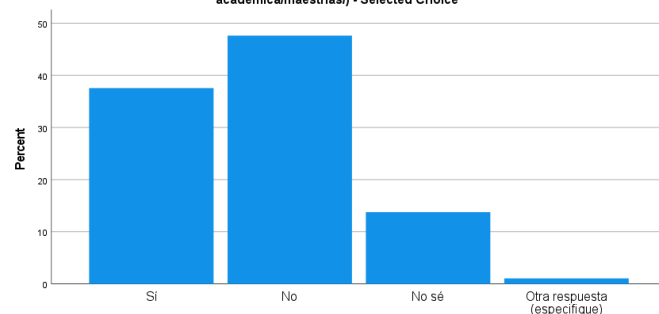
A través de proyectos financiados

En la que actualmente trabajo No, pero en la anterior si

No, no saben escribir documentos

N/A

¿En su institución, han empleado en algún momento a graduados del CATIE? (<https://www.catie.ac.cr/oferta-academica/maestrias/>) - Selected Choice



¿En su institución, han empleado en algún momento a graduados del CATIE? (<https://www.catie.ac.cr/oferta-academica/maestrias/>) - Selected Choice

**¿Cuáles de los conocimientos o habilidades que describió anteriormente (los que usted siempre quisiera ver en sus empleados) ha visto usted en los graduados del CATIE? (60 respuestas)**

| Tema                     | # de respuestas | Ejemplo                                                                                        |
|--------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conocimiento técnico     | 23              | “La formación de CATIE es sólida”                                                              |
| Actitud                  | 13              | Proactividad, iniciativa, compromiso                                                           |
| Liderazgo y colaboración | 10              | Liderazgo, trabajo en equipo, compartir                                                        |
| Calidad de trabajo       | 8               | Facilidad de resolver problemas, analítico                                                     |
| Todos                    | 13              | Todos los mencionados, la gran mayoría                                                         |
| Les faltan o no sé       | 9               | “Les falta capacidades de análisis y de escribir artículos científicos (no o todos, a varios)” |
| Total                    | 76              |                                                                                                |

La total suma a 76 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

**¿Cuáles son algunas cosas que usted cree que el CATIE debería enseñar para preparar los estudiantes para trabajar en su institución? (148 respuestas)**

| Tema                              | # de respuestas | Ejemplo                                                                            |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temas académicos</b>           | <b>116</b>      |                                                                                    |
| Ciencias sociales/económicas      | 31              | Gobernanza, desarrollo comunitario, finanzas                                       |
| Ciencias naturales                | 27              | Medio ambiente, restauración, agroforestería                                       |
| Proyectos                         | 26              | Gestión de proyectos, administrar fondos                                           |
| Investigación y métodos           | 17              | Métodos cualitativos, estadística, redacción                                       |
| Tecnología                        | 10              | SIG, base de datos, programación                                                   |
| Otro                              | 5               | Inglés, idiomas, especializaciones                                                 |
| <b>Colaboración y comunidades</b> | <b>25</b>       | Comunicaciones, transdisciplinaridad, trabajar en equipo, trabajar con comunidades |
| <b>Liderazgo</b>                  | <b>20</b>       | Tomas de decisiones, manejo de personal                                            |
| <b>Actitud</b>                    | <b>18</b>       | Ética, valores, responsabilidad, humildad                                          |
| <b>La práctica</b>                | <b>10</b>       | Experiencias de campo, publicaciones                                               |

|                             |            |                                                                                                    |
|-----------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sugerencias</b>          | <b>7</b>   | “Yo diría pensar en dos tipos de estudiantes. El estudiante científico... y el científico-tecnico” |
| <b>Respuestas generales</b> | <b>16</b>  | “Creo que estos son principio del individuo de casa y no de la CATIE”                              |
| <b>Total</b>                | <b>212</b> |                                                                                                    |

La total suma a 212 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

### ¿Conoce la oferta educativa actual de CATIE?

|                                       | N          | %           |
|---------------------------------------|------------|-------------|
| Sí                                    | 88         | 48%         |
| No                                    | 57         | 31%         |
| No estoy seguro/a                     | 37         | 20%         |
| Otra respuesta (abajo, y comentarios) | 1          | 1%          |
| <b>Total</b>                          | <b>183</b> | <b>100%</b> |

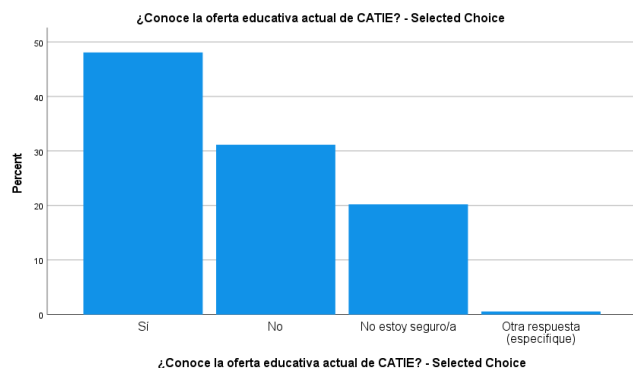
Sin respuestas: 51

Solamente conozco la oferta del plan de estudios que cursé en mi maestría.

No, estoy desactualizado

No del todo

Algunos temas de interés, Agroforestería, Ganadería, Agricultura, Cuencas



### ¿Piensa usted que a sus empleados o colegas les interesarían estudiar en programas educativos de CATIE?

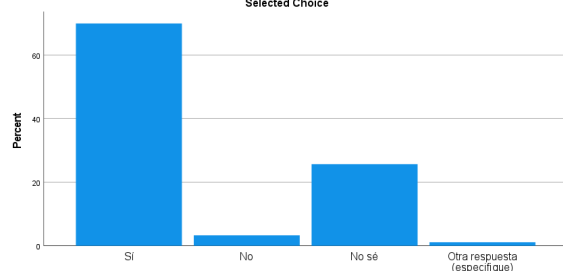
|                                    | N          | %           |
|------------------------------------|------------|-------------|
| Sí                                 | 130        | 71%         |
| No                                 | 6          | 3%          |
| No sé                              | 47         | 26%         |
| Otra respuesta (comentarios abajo) | 0          | 0%          |
| <b>Total</b>                       | <b>183</b> | <b>100%</b> |

Sin respuestas: 51

Sí, con beca completa

No estoy laborando pero si me han consultado sobre las maestrías que ofrece Catie.

¿Piensa usted que a sus empleados o colegas les interesarían estudiar en programas educativos de CATIE? - Selected Choice



¿Piensa usted que a sus empleados o colegas les interesarían estudiar en programas educativos de CATIE? - Selected Choice

**¿Piensa que les interesarían a sus empleados o colegas los programas de actualización profesional – por ejemplo, un diplomado de 20 créditos en temas como café, ganadería, agronegocios, y turismo sostenible?**

|                                      | N   | %    |
|--------------------------------------|-----|------|
| Sí                                   | 119 | 68%  |
| No sé                                | 54  | 31%  |
| Otra respuesta (abajo y comentarios) | 1   | 1%   |
| Total                                | 174 | 100% |

Sin respuestas: 54

Tal vez

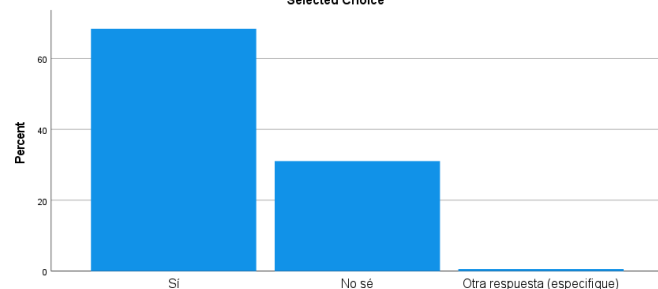
Sí, pero dependería del costo del programa

Mis colegas son más afines a estudiar el impacto de la minería en la amazonia o el manejo de bosques naturales en la amazonia peruana.

Mi área no se relaciona con esos temas.

Además de bosques, ecología de paisajes y manejo forestal sostenible

¿Piensa que les interesarían a sus empleados o colegas los programas de actualización profesional – por ejemplo, un diplomado de 20 créditos en temas como café, ganadería, agronegocios, y turismo sostenible? - Selected Choice



¿Piensa que les interesarían a sus empleados o colegas los programas de actualización profesional – por ejemplo, un diplomado de 20 créditos en temas como café, ganadería, agronegocios, y turismo sostenible? - Selected Choice

**¿Qué otros temas les interesarían a sus empleados o colegas en cuanto a cursos o diplomados de actualización profesional? (124 respuestas)**

| Tema                     | # de respuestas | Ejemplo                                            |
|--------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|
| Agricultura              | 50              | Agroforestería, agroecología, manejo de suelos     |
| Agronegocios             | 27              | Agronegocios, exportación, administración          |
| Clima                    | 23              | Cambio climático, medidas de adaptación            |
| Tecnología e estadística | 23              | Estadística, SIG, energía renovable, biotecnología |
| Desarrollo               | 22              | Desarrollo rural, ecoturismo, género               |
| Conservación             | 22              | Restauración, manejo de paisajes, ecología         |

|                         |     |                                                 |
|-------------------------|-----|-------------------------------------------------|
| Proyectos/investigación | 20  | Gestión de proyectos, investigación social      |
| Bosques                 | 13  | Manejo de bosques, inventarios forestales       |
| Economía o gobernanza   | 12  | Bioeconomía, políticas públicas                 |
| Ganadería               | 11  | Sistemas de pastoreo, ganadería sostenible      |
| Cuencas                 | 9   | Calidad de aguas, manejo de cuencas             |
| Medio ambiente          | 9   | Servicios ecosistémicos, bonos de carbono       |
| Respuestas generales    | 16  | “Que sean reconocidas en su país de residencia” |
| Total                   | 257 |                                                 |

**CATIE ofrece descuentos hasta de 20% del costo de matrícula en sus maestrías virtuales, modulares, y bimodales a las empresas que tengan interés en actualizar el conocimiento de sus empleados. ¿Estaría interesado en aprovechar esta oferta con empleados en su institución?**

|                        | N   | %    |
|------------------------|-----|------|
| Sí                     | 55  | 33%  |
| No                     | 20  | 12%  |
| Tal vez                | 72  | 43%  |
| Otra respuesta (abajo) | 22  | 13%  |
| Total                  | 169 | 100% |

Sin respuestas: 59

Soy estudiante

N/A

En mi caso no aplica

Si pero debería bajar sus costos

Quisiera una beca mayor pues no tengo muchos recursos económicos para afrontar ese costo

Por el momento no tengo el recurso.

Depende de cuánto es el costo total.

No tengo una empresa

No tengo poder de decisión

No tengo la capacidad de tomar decisiones sobre la formación de los colegas

No tengo esa capacidad de decisión

No soy líder de empresa

No soy empleadora, no puedo determinar el interés.

No soy empleador ni trabajo con colegas interesados

No puedo decir esto, pero su pudiera, sí.

No estoy en posición de decidir sobre esto.

No esta en mi nivel de decisión

No dirijo una institución u empresa

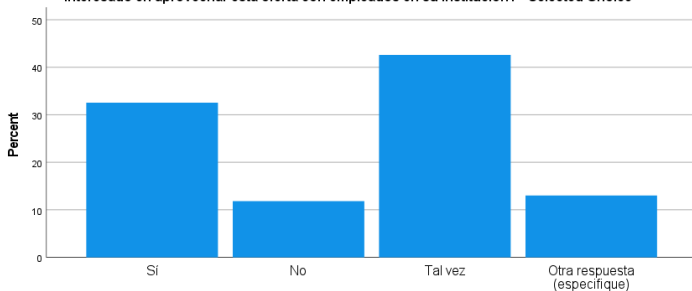
Eso no depende de mi

¡No! Si no es una beca completa no tendría cómo completar la otra parte. Ojalá el Catie tome en cuenta a entidades becarias que nos pueda apoyar en este tema.

La empresa no dispone de suficientes recursos para ese fin

Estoy al 100% en el sector salud, muy pocos colegas invertirían en una maestría que no fuese en un tópico en salud, pero si cursarían cursos o módulos específicos.

CATIE ofrece descuentos hasta de 20% del costo de matrícula en sus maestrías virtuales, modulares, y bimodales a las empresas que tengan interés en actualizar el conocimiento de sus empleados. ¿Estaría interesado en aprovechar esta oferta con empleados en su institución? - Selected Choice



CATIE ofrece descuentos hasta de 20% del costo de matrícula en sus maestrías virtuales, modulares, y bimodales a las empresas que tengan interés en actualizar el conocimiento de sus empleados. ¿Estaría interesado en aprovechar esta oferta con empleados en su institución? - Selected Choice

### ¿Su institución estaría dispuesta a enviar a sus empleados a estudiar la maestría en CATIE en alguno(s) de los siguientes formatos?

|                                                                         | Si       | No       | No sé    | No respondió |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------|
| Presencial con beca completa (18 meses)                                 | 56 (47%) | 12 (10%) | 51 (43%) | 30           |
| Presencial sin beca (18 meses, \$25,100)                                | 7 (8%)   | 31 (34%) | 54 (59%) | 57           |
| Virtual con beca completa (18 a 24 meses)                               | 66 (61%) | 6 (6%)   | 37 (34%) | 39           |
| Virtual sin beca (18 a 24 meses, \$8600)                                | 14 (16%) | 25 (28%) | 49 (56%) | 61           |
| Bimodal (parte presencial, parte virtual) con beca completa (24 meses)  | 50 (47%) | 10 (9%)  | 46 (43%) | 43           |
| Bimodal (parte presencial, parte virtual) sin beca (24 meses, \$15,000) | 15 (17%) | 25 (28%) | 50 (56%) | 59           |
| Modular (virtual, por partes) (hasta 36 meses, \$8600)                  | 29 (30%) | 18 (18%) | 51 (52%) | 51           |
| Otra respuesta (abajo)                                                  | 1 (3%)   | 10 (25%) | 29 (73%) |              |
| Total de respondientes posibles                                         |          |          |          | 149          |

Soy estudiante

Si no trabajo en ninguna institución el acceso a fondos monetarios es más difícil ya que dependemos del mercado en el cual ofertamos nuestros productos

Por ahora está en un conservatorio, no lo se, pero lo voy a proponer

Tendría que preguntar a institución nunca lo solicite

No tengo la posibilidad de dar esa respuesta porque escapa a mi ámbito de decisión

No tengo empleados

No tengo empleados a cargo, ni soy dueña de empresa

No soy lider de empresa actualmente

No esta en mi nivel de decisión

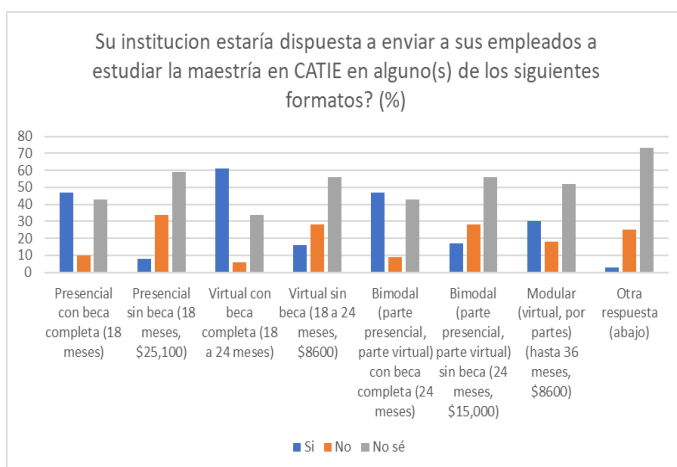
No sé

No aplica (2)

Ninguna

El rector hoy se dedica a la política de gobierno y ha descuidado su tarea con y para la academia, investigación y docencia

Considero que hay muchas respuestas, sería objeto de una selección individual



**Dado el interés de su institución tal vez en un programa bimodal (parte presencial y parte virtual), ¿hasta cuánto tiempo estima que sus empleados podrían pasar presencial en CATIE en total?**

|                        | N  | %    |
|------------------------|----|------|
| 1 mes                  | 22 | 25%  |
| 2 meses                | 14 | 16%  |
| 1 trimestre            | 30 | 35%  |
| Otra respuesta (abajo) | 21 | 24%  |
| Total                  | 87 | 100% |

Sin respuestas: 14

No tengo interés en este momento

No tengo idea

No tengo el poder, pero cuando sea rector, seguro lo consideraré

No se, no soy empleador

No sé (4)

No puedo recomendar por mi institución

N/A

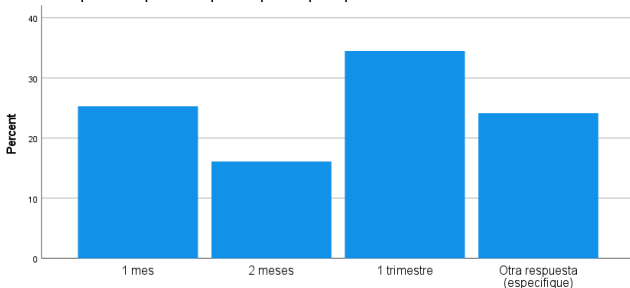
En dado caso sería yo el que estudiaría y de hacerlo así sería una última opción por coatis de movilización hasta Costa Rica

2 semanas

De un semestre a tres trimestres.

Puede hasta 6 depende el contenido de lo que se va hacer  
 Dos años  
 Depende de cada caso

Dado el interés de su institución tal vez en un programa bimodal (parte presencial y parte virtual), ¿hasta cuánto tiempo estima que sus empleados podrían pasar presencial en CATIE en total? - Selected Choice



Dado el interés de su institución tal vez en un programa bimodal (parte presencial y parte virtual), ¿hasta cuánto tiempo estima que sus empleados podrían pasar presencial en CATIE en total? - Selected Choice

**Dado este tiempo que se estima que sus empleados podrían pasar presencial en CATIE, ¿cómo les conviene mejor pasarlo?**

|                        | N  | %    |
|------------------------|----|------|
| En 1 sola visita       | 43 | 50%  |
| Dividido en 2 visitas  | 27 | 31%  |
| Otra respuesta (abajo) | 16 | 19%  |
| Total                  | 86 | 100% |

Sin respuestas: 15

Una beca presencial.

No sé (5)

No puedo opinar al respecto

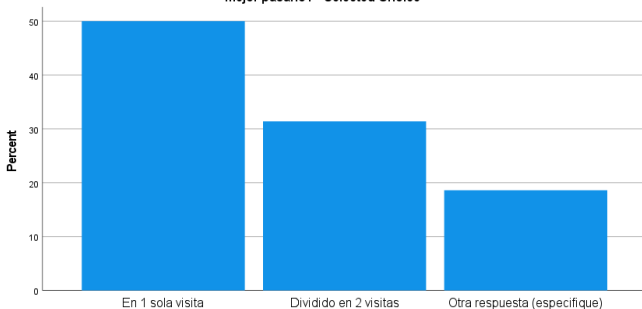
No he pensado este tema

N/A

La maestría que estudie tenía programada una visita al CATIE y nunca se realizó

Dividido en 3 visitas

Dado este tiempo que se estima que sus empleados podrían pasar presencial en CATIE, ¿cómo les conviene mejor pasarlo? - Selected Choice



Dado este tiempo que se estima que sus empleados podrían pasar presencial en CATIE, ¿cómo les conviene mejor pasarlo? - Selected Choice

**¿Por qué le interesaría a su institución un formato bimodal como lo que escogió? (63 respuestas)**

| Tema                             | # de respuestas | Ejemplo                                    |
|----------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|
| Por trabajar y estudiar a la vez | 19              | “Podría aprender sin descuidar el trabajo” |
| Por las visitas/intercambio      | 17              | “Intercambio” “Aplicar la parte práctica”  |
| Por la flexibilidad              | 15              | “Es más práctico” “Por los costos”         |

|                              |    |                                                     |
|------------------------------|----|-----------------------------------------------------|
| Más fácil para instituciones | 6  | “Para mantener el capital humano”                   |
| Otras respuestas             | 7  | “No tengo la autoridad para tomar estas decisiones” |
| Total                        | 64 |                                                     |

La total suma a 64 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

**La división de educación en CATIE también está considerando varios modelos educativos, incluyendo la posibilidad de obtener una maestría a través de tres diplomados de actualización profesional de 20 créditos, más un trabajo de graduación.**

**Si sus empleados o colegas tuvieron la oportunidad de hacer su maestría así por partes, en vez de todo de una vez, ¿esto sería útil para ellos y/o para su institución?**

|                              | N   | %    |
|------------------------------|-----|------|
| Sí                           | 75  | 54%  |
| No                           | 6   | 4%   |
| No sé                        | 55  | 39%  |
| Otra respuesta (especifique) | 4   | 3%   |
| Total                        | 140 | 100% |

Sin respuestas: 88

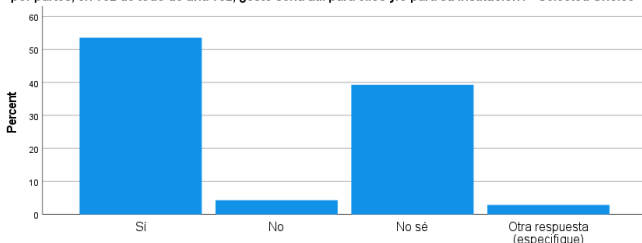
Tal vez

Sí, siempre y cuando la calidad y rigurosidad del proceso se mantenga, en especial de cursos y del trabajo de tesis.

No tengo empleados

No aplica

La división de educación en CATIE también está considerando varios modelos educativos, incluyendo la posibilidad de obtener una maestría a través de tres diplomados de actualización profesional de 20 créditos, más un trabajo de graduación. Si sus empleados o colegas tuvieron la oportunidad de hacer su maestría así por partes, en vez de todo de una vez, ¿esto sería útil para ellos y/o para su institución? - Selected Choice



La división de educación en CATIE también está considerando varios modelos educativos, incluyendo la posibilidad de obtener una maestría a través de tres diplomados de actualización profesional de 20 créditos, más un trabajo de graduación. Si sus empleados o colegas tuvieron la oportunidad de hacer su maestría así por partes, en vez de todo de una vez, ¿esto sería útil para ellos y/o para su institución? - Selected Choice

**¿En su opinión, cuales serían los beneficios o ventajas de una estructura educativa así? O sea, ¿se adaptaría a las necesidades y expectativas de sus empleados o colegas un programa diseñado por módulos como lo que se describe en la pregunta anterior? (89 respuestas)**

| Tema                              | # de respuestas | Ejemplo                                                                          |
|-----------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Sí, por la flexibilidad           | 41              | “Eficiente en tiempo y economía” “Menos tiempo fuera del país”                   |
| No, o no sé                       | 16              | “No sabría qué opinan mis colegas”                                               |
| Otras consideraciones/sugerencias | 13              | “Aplicación directa de los conocimientos adquiridos vinculados con sus trabajos” |
| Sí (general)                      | 13              | “Sí, se adaptaría”                                                               |
| Depende                           | 8               | “Puede adaptarse a cierto tipo de personas”                                      |

|       |    |  |
|-------|----|--|
| Total | 91 |  |
|-------|----|--|

La total suma a 91 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”

**¿En su opinión, cuales serían los problemas o dificultades con una estructura educativa así? O sea, ¿qué cosas faltarían en un programa hecho de manera modular, como se describe anteriormente (tres diplomados de actualización profesional de 20 créditos, más un trabajo de graduación)?** (80 respuestas)

| Tema                           | # de respuestas | Ejemplo                                                                         |
|--------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| La calidad                     | 14              | “Soporte académico” “El trabajo de graduación (nivel)” “Pérdida de continuidad” |
| El tiempo o el dinero          | 13              | “Tiempo” “Recursos económicos”                                                  |
| La dificultad en terminar      | 10              | “Puede ser que no culminen el ciclo”                                            |
| Lo logística/el reconocimiento | 9               | “Que se pueda certificar en nuestro país”                                       |
| La práctica/la presencialidad  | 7               | “Falta de contacto con profesores”<br>“Práctica”                                |
| No veo problemas o no sé       | 20              | “Ninguno” “No lo sé”                                                            |
| Otras respuestas               | 11              | “Depende el desarrollo de la maestría”                                          |
| Total                          | 84              |                                                                                 |

La total suma a 84 porque algunos individuos tocaban más que un tema.

Para más detalle, se puede ver todas las respuestas en las propias palabras de los estudiantes en el documento “respuestas abiertas.”