ESCUELA: 5 D.E 9 **Curso:** 6ºA,7ºA, B **Año:**2022

Educación Física

PROFESOR/A: Karina Senra

PROYECTO DIDÁCTICO: "¡Vivimos el Mundial!" **Tiempo: Noviembre - Diciembre**

FUNDAMENTACIÒN:

A partir del evento Mundial de Fútbol de Qatar 2022, considero absolutamente oportuno, acertado y necesario trabajar en concordancia dicho deporte en la escuela. Por un lado porque el Mundial en un país como el nuestro tiene un peso realmente importante, trasciende la cotidianeidad e inclusive los alumnos mismos traen la necesidad y las ganas de tratar dicha unidad. Gracias a esto se vuelve más enriquecedor trabajar los contenidos, porque se crea un ida y vuelta con los alumnos, entre sus saberes previos, lo que ven en la tele, lo que escuchan en sus casas y lo que trabajamos en la escuela. El fútbol en nuestro país es deporte popular, y como tal trae impreso muchas creencias que requieren ser retomadas para analizarlas en clase de manera crítica, para que no sean reproducidas porque sí. Y por otro lado, por lo enriquecedor en lo que a contenidos mismos se refiere, por ser un deporte de oposición centrado en el trabajo de equipo, y por ser el único deporte que veremos en el año donde el eje de habilidades se basa en los pies.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Que los alumnos/as:
- dominen distintos tipos de pases: raso, medio, alto, a los pies del compañero y en profundidad.
- dominen la conducción de la pelota, a distintas velocidades.
- puedan resolver situaciones de juego inherentes al fútbol.
- interioricen las reglas del fútbol.
- aprendan a parar la pelota, dominarla, con distintas partes del cuerpo. (pie, pecho, etc)
- realicen con eficacia pases a compañeros estáticos y en movimiento, con o sin oposición.
- aprendan y realicen tácticas de juego mediante representaciones gráficas.
- analicen de manera crítica diferentes tipos de actitudes de jugadores y espectadores del Mundial de Qatar 2022.

EJES Y CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
- Pases y lanzamientos (desde diferentes posiciones, con adecuación a cada situación y en función del objetivo). - La recepción y la toma (en posición estática, en desplazamiento, y/o en situaciones de oposición). -Habilidades motoras específicas del Fútbol y la selección adecuada para la resolución de diversos problemas. -La representación gráfica del propio movimiento, del movimiento de los otros y de las traslaciones de los objetos (anticipación de jugadas, posiciones de inicio, circulaciones, registro de la dinámica de los juegos) -La organización del campo de juego (zonas diferenciadas, espacios de "conflicto", utilización táctica de los espacios en función de las reglas) - Combinación de habilidades motoras en función de las necesidades del juego (desplazarse, frenar, amagar,	- Pases y recepción: en parejas, enfrentados en el lugar, realizar pases de distintas alturas (rasos, medios, altos), a distintas distancias y pegándole con diferentes partes del pie. Ir alternando el pie de pase y recepción. - Circuito de conducción: en varias hileras, irán pasando por el circuito donde tendrán que ir esquivando conos en zigzag, realizar una vuelta alrededor del cono, ir a tocar unos objetos separados con la pelota, y luego patear el arco (primero sin arquero, luego con arquero) el que mete gol entra al arco. Realizarlo a distintas velocidades, con un pie, luego con el otro, y primero para adelante y luego para atrás. - Recepción, uno le pasa o le lanza la pelota al compañero y este tiene que intentar dominarla, recibirla de diferentes maneras: con el pie, con el pecho, con la rodilla, etc. - Ejercicio 2 vs 1, superioridad numérica en ataque: con canchas reducidas, se jugará un partido donde dos jugadores serán fijos cada equipo contrario. El jugador restante será volante, el cual siempre atacará, dependiendo de cual de los equipos tenga la posesión de la pelota.	-Situación para explorar. -situación modelo -Situación a explorar. -situación a resolver	-Reconoce y utiliza los espacios libres para pedir la pelota. - Se desplaza sin la pelota acompañando el ataque - Reconocen y respetan su ubicación en la cancha, no corren todos en racimo atrás de la pelota. - Busca a un compañero desmarcado para pasarle la pelota.	

saltar, lanzar, recibir). -La organización del campo de juego (zonas diferenciadas, espacios de "conflicto", utilización táctica de los espacios en función de las reglas). -Las situaciones de ataque y defensa (ubicación en el campo de juego en relación con el objetivo del mismo; reconocimiento y ocupación de espacios libres y organización táctica del equipo -Estrategias en el uso del espacio de juego en superioridad e inferioridad numérica. -Las trayectorias de la pelota, lectura y anticipación -Lectura y anticipación de los desplazamientos (propios, de compañeros y adversarios). -Anticipación táctica en relación con el espacio, la trayectoria de los objetos, el desplazamiento de los compañeros y oponentes -Juegos en grupos y equipos, y de iniciación a los diferentes juegos deportivos (1 vs 1, 2 vs 2; 1 con 1, 2 con 2, etcétera). -Juegos en grupos y equipos, y de iniciación a los diferentes juegos deportivos (1 vs 1, 2 vs 2; 1 con 1, 2 con 2, etcétera). -La participación grupal en el minideporte (el sentido de los roles para cumplir las diversas funciones, la experiencia de todos en los diversos roles, la selección del más adecuado para cada uno) -La competencia (diferencia entre competencia, rivalidad y enemistad; la importancia de la incertidumbre en el resultado y la elección de equipos; el respeto por el compañero y el adversario al ganar o perder). -La organización autónoma de los grupos y equipos -El análisis de diversos espectáculos deportivos (vistos en vivo o en video) -Mensajes de los medios: valoración del ganar y el perder; el comportamiento deportivo de jugadores y espectadores -La resolución de conflictos (con mediación del docente, de un compañero, o sin intervención) -El respeto por las reglas y el arbitraje -Análisis crítico de las actitudes de jugadores y espectadores (la regulación de la convivencia en el espectáculo, los mensajes de los medios).	Trabajar luego el análisis crítico de en qué favorece y para que sirve trabajar con superioridad numérica. Luego realizarlo 3vs 2. - Dos perros por un hueso: divididos en dos equipos, y numerados ambos participantes de los equipos por igual. Estarán parados el equipo A detrás de la línea lateral izquierda de la cancha, el equipo B detrás de la línea lateral derecha de la cancha. Cuando diga un número, por ejemplo, el 2, los participantes que sean ese número tienen que ir a disputar la pelota e intentar hacer un gol en el arco que les corresponde. Si lo logran es punto para su equipo. Pueden llamarse más de un número a la vez para jugar. - Partidos de igualdad numérica: 2 vs 2, 3vs3, 4vs4, 5 vs 5. - Explicación de la regla de posición adelantada - Idear por equipos estrategias y tácticas de juego y plasmarlas en gráficos. Realizarlas en el campo de juego y luego analizar y reflexionar sobre las mismas. - Recupero de situaciones sucedidas en el mundial, trabajo en clase y análisis crítico del mismo. - Recupero de lo trabajado, reflexión y puesta en palabras, para evaluar lo sucedido en clase. **ACTIVIDAD DE CIERRE o Producto:** - Realización de un Mundialito: armado de equipos mixtos equitativos, elección del País al que representa cada equipo, investigación (en conjunto con lo trabajado con la maestra de grado) de 3 datos curiosos del mismo (cuantos Mundiales ganaron, si alguna vez se celebró un mundial en dicho país, como es su bandera, etc) y 3 datos curiosos de Qatar sobre sus costumbres y cultura. Luego se realizará un fixture donde todos los países seleccionados (6to A, 7mo Ay B) se disputará la Copa del colegio el último día de clases. (Miércoles 7 de diciembre)	-situación a resolver -situación a resolver -enseñanza recíproca -Situación a resolver. -situación para reflexionar -situación para reflexionar Gestión Participativa	-Conoce las reglas de deporte y las aplica correctamente. - Entienden y realizan representaciones gráficas de jugadas.	