

ПРОТОКОЛ
засідання педагогічної ради
Лозуватського ліцею
Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області
від 21.10.2022
№3

Голова зборів – Рябокінь Я.О.

Секретар – Назаренко І.В.

Присутні – 19 педагогічних працівників:

Гриців С.О., Капустян Н.І., Ратушня І.В., Демченко Н.І., Діхтяренко Л.М.,
Карий І.В., Кущенко Т.О., Припіяло С.О., Припіяло А. М., Попович О.В.,
Клец І.В., Коваленко Т.В., Кравець Н.У., Баштан Т.В., Іщенко Н.В., Жувака
Н.А., Шудрова Л.І., Снісар Н.О., Дубик Н.Д.

Відсутні – 1

Порядок денний:

1. Про розвиток логічного мислення учнів початкових класів.
2. Про компетентне використання інноваційних, авторських ідей, знахідок та надбань педагогів школи, їх практичне втілення у життя шкільного колективу.

3. Про стан формування в учнів міцних знань та вмінь працювати комп'ютером що дозволить виховати майбутнього фахівця, здатного працювати з конкретним програмним продуктом, оволодіти будь-якою програмою.
4. Про самоаналіз власної діяльності та самоосвіта – реальні шляхи підвищення професійної майстерності педагога.
5. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками за 2022 рік.
6. Про затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації на 2023 рік.
7. Про результати громадського огляду та соціальної паспортизації у 2022-2023 н.р.
8. Про станом відвідування учнями занять та облік їх відсутності на уроках.

1. СЛУХАЛИ:

Клец І.В., вчителя початкових класів, про розвиток логічного мислення учнів початкових класів.

Мислення - це «процес пошуку істотних ознак, властивостей предметів та явищ і зв'язків між ними, до того ж характеристик, спільних для однорідних явищ або предметів дійсності». Воно є узагальненим відображенням дійсності. Виявлені найістотніші ознаки лежать в основі узагальнення, розкривають певну закономірність або тенденцію. - (Текст доповіді додається).

УХВАЛИЛИ:

1. Дану інформацію прийняти до відома та сприяти її виконанню.

2. СЛУХАЛИ:

Припіяло А.М., вчителя фізики та математики, про компетентне використання інноваційних, авторських ідей, знахідок та надбань педагогів школи, їх практичне втілення у життя шкільного колективу.

Відколи існує школа, існує одвічна проблема: чому вчити і як вчити?

У різні часи існували різні підходи до цього питання.

Для сучасного світу характерні стрімкі зміни, бурхливий розвиток інформаційного простору, що ставить нові вимоги перед вчителем і школою. Вже крилатими стали слова: «Дитина повинна мати не добре наповнену, а добре впорядковану голову».

Чому вчити і як вчити сучасних дітей?

Пропонуємо один із сучасних підходів до навчально-виховної діяльності: компетентнісний підхід. Запрошуємо вас до участі в семінарі-тренінгу, тема якого —«Компетентнісний підхід до освітнього процесу як вимога сучасності».

Гаслом нашого заняття є слова відомого педагога Р. Кіосакі : «Освіта, яка не вчить жити успішно в сучасному світі, не має ніякої цінності. Кожен із нас приходить у життя із природженою здатністю жити щасливо і успішно. А ми повинні збагатити цю здатність знаннями і навичками, які б допомогли нам реалізувати її якомога ефективніше». – (Текст доповіді додається).

УХВАЛИЛИ:

1. Дану інформацію прийняти до відома та сприяти її виконанню.

3. СЛУХАЛИ:

Гриців С.О., заступника директора з навчально-виховної роботи, про стан формування в учнів міцних знань та вмінь працювати з комп'ютером що дозволить виховати майбутнього фахівця, здатного працювати з конкретним програмним продуктом, оволодіти будь-якою програмою.

Технологічна компетентність означає здатність людини зрозуміти, привласнити й реалізувати інструкцію, опис технології, алгоритм діяльності і його установки, що не дозволяють порушувати технологію діяльності.

Готовність до самоосвіти означає, що людина, поставивши перед собою нову задачу, здатна виявляти пробіли у своїх знаннях і вміннях, формулювати запит на інформацію, оцінювати необхідність тієї або іншої інформації для своєї діяльності, здійснювати інформаційний пошук з використанням різних засобів, витягати інформацію із джерел різних видів, представлених на різноманітних носіях. – (Текст доповіді додається).

УХВАЛИЛИ:

1. Дану інформацію прийняти до відома та сприяти її виконанню.

4. СЛУХАЛИ:

Жуваку Н.А., вчителя початкових класів, просамоаналіз власної діяльності та самоосвіта – реальні шляхи підвищення професійної майстерності педагога.

Удосконалення методичної майстерності – це передусім самоосвіта, особисті ваші зусилля, спрямовані на підвищення власної культури праці і в **першу чергу культури мислення.**

Сучасна школа потребує вчителя нового типу, який володіє високою фаховою кваліфікацією та професійною культурою, здатний об'єктивно осмислювати педагогічні явища і факти, критично оцінювати й творчо перетворювати педагогічну дійсність. Це пов'язано, насамперед, із проблемами саморозвитку особистості та творчою самореалізацією педагога, новими концептуальними підходами до реформування загальної середньої освіти. – (Текст доповіді додається).

УХВАЛИЛИ:

1. Дану інформацію прийняти до відома та сприяти її виконанню.

5. СЛУХАЛИ:

Рябокін Я.О., директора, про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Яна Олександрівна ознайомила з порядком підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», який затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800. Вона повідомила: відповідно до п.2, п.4 Порядку педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію, що є однією зі складових забезпечення Системи внутрішнього забезпечення якості освіти закладу освіти, сформованої у порядку, визначеному законодавством.

Яна Олександрівна довела до відома педагогічного колективу інформацію про те, що згідно з частиною другою статті 59 Закону результати підвищення кваліфікації у закладах освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання і підтвердження. Згідно з пунктом 25 Порядку за результатами підвищення кваліфікації такі суб'єкти можуть присвоювати

педагогічним працівникам повні та/або часткові професійні та/або освітні кваліфікації у встановленому законодавством порядку. Але для цього, результати підвищення кваліфікації мають відповідати результатам навчання, які вимагаються для присвоєння відповідних кваліфікацій, і мають бути засвідчені (підтверджені) в установленому законодавством порядку.

Результати ж підвищення кваліфікації педагогічного працівника у інших суб'єктів освітньої діяльності, фізичних та юридичних осіб мають визнаватися окремим рішенням педагогічної ради.

Так, з 04 серпня по 20 серпня 2022 року 21 педагог закладу освіти підвищував кваліфікацію за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності» з курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» в дистанційній формі, обсягом 30 годин. Суб'єкт підвищення кваліфікації – ЦПК «Гармонія».

На засідання педагогічної ради педагогічними працівниками подані клопотання про визнання результатів підвищення кваліфікації та ко-пії сертифікатів про успішне засвоєння курсу.

СЛУХАЛИ:

Баштан Т. В., вчителя історії та правознавства, яка повідомила про те, що **ЦПК «Гармонія»** якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у

професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Гриців С.О., вчителя інформатики, яка повідомила про те, що ЦПК «Гармонія» якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Діхтяренко Л.М., вчителя української мови та літератури, яка повідомила про те, що ЦПК «Гармонія» якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у

професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Дубик Н.Д., вихователя, яка повідомила про те, що **ЦПК «Гармонія»** якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Жуваку Н.А., вчителя початкових класів, яка повідомила про те, яка повідомила про те, що **ЦПК «Гармонія»** якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Іщенко Н.В., вчителя початкових класів, яка повідомила про те, що **ЦПК «Гармонія»** якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Капустян Н.І., вчителя зарубіжної літератури, яка повідомила про те, що **ЦПК «Гармонія»** якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Карого І.В., вчителя музичного, образотворчого мистецтва та технологій, який повідомив про те, що ЦПК «Гармонія» якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Кравець Н.У., вчителя хімії та біології, яка повідомила про те, що ЦПК «Гармонія» якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Коваленко Т.В., вчитель основ здоров'я, яка повідомила про те, що ЦПК «Гармонія» якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Кущенко Т.О., вчитель англійської мови, яка повідомила про те, що ЦПК «Гармонія» якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Назаренко І.В., вчитель географії, яка повідомила про те, що ЦПК «Гармонія» якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Попович О.В., вчитель фізичної культури, яка повідомила про те, що ЦПК «Гармонія» якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Припіяло А.М., вчителя фізики і математики, яка повідомила про те, що **ЦПК «Гармонія»** якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Припіяло С.О., вчителя алгебри, геометрії, Захисту України, який повідомив про те, що **ЦПК «Гармонія»** якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Ратушню І.В., вчителя німецької мови, яка повідомила про те, що ЦПК «Гармонія» якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Рябокін Я.О., вчителя англійської мови, яка повідомила про те, що ЦПК «Гармонія» якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Снісар Н.О., вихователя, яка повідомила про те, що ЦПК «Гармонія» якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Шудрову Л.І., вчителя початкових класів, яка повідомила про те, що ЦПК «Гармонія» якісно реалізував програму підвищення кваліфікації за напрямом «Законодавче забезпечення освітнього процесу та розвиток управлінської компетентності». Вивчення курсу «Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти» відбувалося в очно-дистанційному форматі, за який вона отримала сертифікат в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). За період навчання розширено систему уявлень щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти та управління нею, розвинуто навички здійснення внутрішнього аудиту функціонування закладу освіти, удосконалено соціально-педагогічні та управлінські компетентності у професійній діяльності щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти.

СЛУХАЛИ:

Директора Рябокінь Я.О., про «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800. Яна Олександрівна проінформувала про те, що вчителі ліцею дистанційно пройшли навчання:

- Клец І. В., вчитель початкових класів – «Школа для всіх» (и організація інклюзивного середовища, робота в умовах учнівського багатоманіття, впровадження диференційованого навчання та співучителювання, підтримка ефективної поведінки у класі та психічного здоров'я учнів), сертифікат в обсязі 30 год (1 кредит ЄКТС);
- Коваленко Т. В., вчитель основ здоров'я – «Методичні особливості розвитку учнів в умовах реалізації концепції НУШ», отримала сертифікат в обсязі 15 академічних годин (0,5 кредиту ЄКТС);
- Коваленко Т. В., вчитель основ здоров'я – «Інклюзія. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами різних рівнів підтримки», отримала сертифікат в обсязі 15 академічних годин (0,5 кредиту ЄКТС);
- Назаренко І.В., вчитель географії – «Інклюзія. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами різних рівнів підтримки», отримала сертифікат в обсязі 15 академічних годин (0,5 кредиту ЄКТС);
- Припіяло А.М., вчитель фізики і математики:
 - «Формула НУШ та її реалізація в НМК для 5 класу», отримала сертифікат в обсязі 3 академічних годин (0,1 кредиту ЄКТС);
 - Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);

- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);
- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);
- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);
- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);
- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);
- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);
- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);
- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);
- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);

- «Інклюзія. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами різних рівнів підтримки», отримала сертифікат в обсязі 15 академічних годин (0,5 кредиту ЄКТС);

- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);

- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);

- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);

- Припіяло С.О., вчитель математики:

- «Формула НУШ та її реалізація в НМК для 5 класу», отримала сертифікат в обсязі 3 академічних годин (0,1 кредиту ЄКТС);

- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);

- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);

- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);

- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);

- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);
- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);
- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);
- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);
- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);
- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);
- «Інклюзія. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами різних рівнів підтримки», отримала сертифікат в обсязі 15 академічних годин (0,5 кредиту ЄКТС);
- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);
- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС);

- Постійно діючий науково-методичний семінар для вчителів математики 5 класів НУШ «П'ятничні зустрічі з Ніною Тарасенковою і Ко», отримала сертифікат в обсязі 10 академічних годин (0,33 кредиту ЄКТС).

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників Лозуватського ліцею за 2022 рік Баштан Т. В., Гриців С. О., Діхтяренко Л. М., Демченко Н. І., Дубик Н. Д., Жуваки Н. А., Іщенко Н. А., Капустян Н. І., Карого І. В., Клец І. В. Кравець Н. У., Коваленко Т. В., Кущенко Т. В., Назаренко І. В., Попович О. В., Припіяло А. М., Припіяла С. О., Ратушньої І. В., Рябокінь Я. О., Снісар Н. О., Шудрової Л. І. в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС).

2. Визнати результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників Лозуватського ліцею в міжтестастійний період:

- Клец І. В., в обсязі 30 годин;
- Коваленко Т. В., в обсязі 30 годин;
- Назаренко І. В., в обсязі 15 годин;
- Припіяло А.М., в обсязі 118 годин;
- Припіяло С. О., в обсязі 118 годин.

6. СЛУХАЛИ:

Рябокінь Я.О., директора, про затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації на 2023 рік.

Директорка наголосила на тому, що відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800, педагогічні працівники зобов'язані щороку підвищувати кваліфікацію. Вони підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. Загальний обсяг

підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу загальної середньої освіти не може бути менше ніж 150 годин на п'ять років. Основними напрямками підвищення кваліфікації є: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовленнєва компетентність; розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти) тощо. У разі викладання декількох навчальних предметів педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у міжтестастійний період в межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством.

З метою формування плану підвищення кваліфікації закладу освіти на 2023 рік вчителями надані пропозиції до плану підвищення кваліфікації, які були розглянуті директором ліцею. Педагоги вибрали один напрям підвищення кваліфікації у 2023 році: розвиток управлінської, емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників (тема «Основи управління конфліктом в освітньому середовищі»), обсягом 30 годин, суб'єкт – ЦПК «Гармонія».

УХВАЛИЛИ:

1. Пропозиції педагогічних працівників до орієнтовного плану підвищення кваліфікації закладу освіти на 2023 рік прийняти без змін.
2. Затвердити орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Лозуватського ліцею на 2023 рік за рахунок самостійного фінансування (Додаток).

7. СЛУХАЛИ:

Демченко Н.І., соціального педагога, прорезультати громадського огляду та соціальної паспортизації у 2022-2023 н.р.

Ніна Іванівна зазначила, що відповідно до наказу шк. №125 від 30.09.2022 року «Про підсумки проведення громадського огляду стану утримання, виховання, навчання, оздоровлення та працевлаштування дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, дітей інших соціально вразливих категорій у 2022/2023 н.р.» за даними на 30.09.2022 року під опікою перебуває 3 дітей: Мезенцев Нікіта Миколайович, учень 7 класу, Мезенцев Саша Миколайович, учень 6 класу, Меркотан Вероніка Олександрівна, учениця 4 класу, які позбавлені батьківського піклування. Вони користуються відповідними пільгами, передбаченими органами чинного законодавства.

У закладі освіти навчаються діти з багатодітних сімей (7 сімей), в них виховується 24 дітей, з них: дошкільного віку - 6, шкільного віку – 15, позашкільного віку – 3.

Неповних сімей – 33, в них всього 44 дітей, з них: дошкільного віку - 5, шкільного віку – 39. З них:

- напівсиріт – 5;
- дітей одиноких матерів – 15;
- дітей, батьки яких розлучені – 17.

Дітей, учасників бойових дій та АТО/ООС – 8.

Неповнолітні без статусу сироти чи позбавлені батьківського піклування, які проживають у дистанційних сім'ях - 2, з них під опікою - 2.

На диспансерному обліку перебуває 116 дітей.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати результати проведення громадського огляду стану умов утримання, виховання, навчання, оздоровлення та працевлаштування дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, дітей інших соціально вразливих категорій задовільним.
2. Соціальному педагогу Демченко Н.І.:
 - 2.1 Проаналізувати результати громадського огляду та соціальної паспортизації на засіданні педагогічної ради.
 - 2.2 Вчасно виявляти дітей, які потребують соціальної допомоги, та інформувати відділ освіти Шполянської міської ради ОТГ.
3. Класним керівникам вчасно інформувати адміністрацію школи про виявлення дітей пільгових категорій.

8. СЛУХАЛИ:

Рябокін Я.О., про стан відвідування учнями уроків та облік їх відсутності.

Яна Олександрівна повідомила, щов своїй роботі під час вивчення питання щодо облуку відвідування учнями уроків педагогічні працівники ліцею керуються ст.35 Закону України «Про освіту», ст.6 Закону України «Про

повну загальну середню освіту», Постановою головного державного санітарного лікаря України від 06.09.2022 №10 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», Указу Президента України від 12.08.2023 р. № 573/2023 “Про продовження строку дії воєнного стану в Україні” , Порядком ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13.09.2017р. №684.

Директор зазначила, що наказом по Лозуватському ліцею від 06.09.2022 №50-г «Про організацію контролю за відвідуванням учнів навчальних занять» відповідальною особою призначено Гриців С. О., заступника директора з навчально-виховної роботи.

Також, Яна Олександрівна ознайомила з тим, що в період з 01.09.2022 по 21.10.2022 вивчався стан обліку відвідування учнями навчальних занять. Результати моніторингу наведені в таблиці:

	в.	ідв.	всього в	З них:						відв.	керівник
											ц І.В.
											ова Л.І
			3								ка Н.А
										ко В.	
			5							ко М.	ко Н.В.
			9								ло А.М.

			2								нко Н.І.
			9								енко Л.М
			7								ан Т.В.
			4								тян Н.І.
			3								ць.Н.У.
			7							і І.	нко Т.О

Найвищий % відвідування показали учні 1 класу, найменший % у 6 класі. Найбільший % невідвідування склав – 73 % у 6 класі, найменший – 0 % у 1 класі. Найбільше пропущених днів у 8 класі (257), а найменше у 1 класі(0). Виявлені учні, які систематично не відвідують заклад освіти: Зайченко Валентина 3 клас, Зайченко Максим 4 клас, Теплий Ігор 11 клас. На всі пропущенні уроки є підтверджуючі довідки та пояснювальні записки, які зберігаються у класних керівників.

УХВАЛИЛИ:

1. Вивчення стану відвідування учнями навчальних занять вважати задовільним.
2. Відповідальній особі за організацію контролю відвідування учнями навчальних занять Гриців С. О. забезпечити:
 - 2.1. Виконання вимог Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13.09.2017р. №684.

- 2.2. Щоденний облік відвідування учнями навчальних занять.
- 2.3. Контроль за веденням обліку відвідування учнями навчальних занять у класних журналах.
- 2.4. Облік учнів закладу, схильних до пропусків навчальних занять без поважної причини, та проведення заходів щодо профілактики прогулів.

3. Класним керівникам:

- 3.1. Контролювати стан відвідування учнями занять та вести облік їх відсутності.
- 3.2. У разі відсутності учня(учениці) на заняттях у кожному конкретному випадку з'ясовувати причини, про факти відсутності невідкладно інформувати батьків або осіб, які їх замінюють, а також у разі відсутності учнів на навчальних заняттях протягом 10 робочих днів підряд з невідомих або без поважних причин, відповідно інформацію надавати службі у справах дітей та соціального захисту населення.
- 3.3. Своєчасний збір документів, які підтверджують причини відсутності учнів на уроках. Зберігання цих документів у виховному плані роботи класного колективу.
- 3.4. Щоденний облік відвідування учнями занять в класних журналах.
- 3.5. Оперативне з'ясування причин неявки учнів на заняття.
- 3.6. Проводити постійну роботу з учнями та батьками щодо профілактики безпідставних пропусків уроків.

4. Вихователям дошкільного підрозділу:

- 4.1. Тримати на постійному контролі відвідування вихованцями структурного підрозділу.
- 4.2. У разі відсутності вихованця у кожному конкретному випадку з'ясовувати причини.

4.3. У разі відсутності дитини в дошкільному підрозділі протягом 2 місяців без поважної причини інформувати батьків про відрахування такої дитини із закладу освіти.

Директор _____ Я. РЯБОКІНЬ

Секретар _____ І. НАЗАРЕНКО

Присутні:

_____ Т. БАШТАН

_____ С. ГРИЦІВ

_____ Н. ДЕМЧЕНКО

_____ Н. ДУБИК

_____ Л. ДІХТЯРЕНКО

_____ Н. ЖУВАКА

_____ Н. ІЩЕНКО

_____ Н. КАПУСТЯН

_____ І. КАРИЙ

_____ Т. КОВАЛЕНКО

_____ І. КЛЕЦ

_____ Н. КРАВЕЦЬ

_____ Т. КУЩЕНКО

_____ О. ПОПОВИЧ

_____ А. ПРИПІЯЛО

_____ С. ПРИПІЯЛО

_____ І. РАТУШНЯ

_____ Н.СНІСАР

_____ Л. ШУДРОВА

Доповідь

на педагогічну раду Лозуватського ліцею

Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області

від 21 жовтня 2022 року

на тему:

«Про розвиток логічного мислення учнів початкових класів».

Підготувала

Клец І.В.

Вчитель початкових класів

Лозуватського ліцею

Під логічним мисленням розуміється здатність і вміння дитини молодшого шкільного віку самостійно проводити прості логічні дії (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення та ін.), а також складені логічні операції (побудова заперечення, твердження і спростування як побудова міркування з використанням різних логічних схем – індуктивної або дедуктивної). Практика показує, що якщо прості логічні дії до певної міри формуються у кожної людини стихійно (хоча очевидно, що спеціальна методична робота в цьому напрямі різко підвищує рівень сформованості цих дій), то складені логічні операції, що мають складніший і комплексний характер, у більшості людей самих по собі не формуються, їх розвиток вимагає спеціальної цілеспрямованої методичної роботи. Цей, здавалося б, лежачий на поверхні висновок тільки останніми роками починає привертати до себе увагу методистів, і те, головним чином, фахівців з навчання математиці в старших класах. При цьому багато методистів відзначають, що низький рівень логічної (і, як наслідок, алгоритмічної) культури старшокласників – це закономірний наслідок відсутності систематичної роботи над формуванням логічного та алгоритмічного мислення в початкових класах. Проте детально

розробленої методичної бази, на яку міг би спертися вчитель початкових класів, на сьогодні практично не існує.

Починати формування простих логічних дій (прийомів мислення) можна вже у 3–4 літньої дитини (звичайно, на відповідному матеріалі та відповідними віковим особливостям методами), і тоді до 6–7 літнього віку вони можуть бути сформовані на високому рівні. Період дошкільного і молодшого шкільного віку є найбільш чутливим і психологічно сприятливим для того, щоб стимулювати і розвивати прості дії. Надалі наявність цієї бази допоможе організувати спеціальну роботу по формуванню складених логічних операцій: навчання міркуванням і способам доказу в середній шкільній ланці.

Щодо питання про розумові можливості молодшого школяра, слід зазначити, що воно в різний час вирішувалося по-різному.

В результаті ряду досліджень з'ясувалося, що розумові можливості дитини ширші, ніж передбачалося раніше, і при створенні умов, тобто при спеціальній методичній організації навчання, молодший школяр може засвоювати абстрактний теоретичний матеріал.

Протягом молодшого шкільного віку в дітей формуються мислительні операції, які ми вже зазначали вище як критерії, за якими необхідно оцінювати розвиток логічного мислення, а саме: аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення.

Першокласники та деякі другокласники використовують переважно практично-дійовий та образно-мовленнєвий аналіз предметів, явищ тощо. Із третього, а інколи навіть із другого класу він стає систематичним.

Діти порівняно легко розв'язують задачі, коли можна використати практичні дії із самими предметами, наприклад, паличками, кубиками або виділити ознаки частин предметів, спостерігаючи їх. Спочатку аналіз є елементарним. Так, першокласники на початку навчального року схильні аналізувати тільки одну частину предмета (у розповіді під час опису картини вони визначають одну-дві події, не виділяючи головної). Поступово аналіз набуває комплексного характеру, стає повнішим,

оскільки учні розглядають більш-менш усі частиничні властивості пізнавального предмета, хоч ще не встановлюють взаємозв'язків між ними.

У молодшому шкільному віці узагальнення полягає в об'єднанні предметів на основі певної ознаки. Розвитку узагальнення сприяють систематичне виконання завдань на групування наочних предметів, словесно означених об'єктів, розв'язування математичних задач.

З віком зростає кількість індуктивних умовиводів. Змістовність, істинність їх залежить від досвідної основи. Водночас формуються в учнів і дедуктивні умовиводи, які ґрунтуються спочатку на конкретних, узятих із чуттєвих спостережень, а далі й на абстрактних посилках, підтримуваних конкретною ситуацією, про що свідчать дослідження Г. Овчіннікової, З. Калмикової.

Учні молодших класів швидше оволодівають індуктивними умовиводами, ніж дедуктивними. Індуктивні й дедуктивні умовиводи переплітаються в мисленні дітей, спрямованому на розв'язування доступних для них пізнавальних задач, зокрема таких, що вимагають розкриття причин різних природних явищ, мотивів поведінки персонажів літературних творів, з якими учні цього віку ознайомлюються. Є й індивідуальні особливості мислення молодших школярів, які виявляються в рівнях його мислительних операцій, у гнучкості мислення, у співвідношеннях конкретно-образних та абстрактно-словесних його елементів, про що свідчать дослідження Ю. Гільбух, П. Гальперіна, К. Котик, С. Максименко.

Учні початкових класів усвідомлюють власні мислительні операції, що допомагає їм здійснювати самоконтроль у процесі пізнання. У них розвиваються самостійність, гнучкість, критичність мислення.

Вивчення наукової літератури показало, що незважаючи на великий інтерес психологів і педагогів до проблеми розвитку логічного мислення учнів, багато її аспектів залишаються недостатньо вивченими. В даний час ця проблема не отримала достатнього теоретичного дозволу.

Таким чином, у наявності протиріччя: з одного боку нагальна необхідність у розвитку логічного мислення учнів, а з іншого - сучасні шкільні програми, не дозволяють повною мірою розвивати логічне мислення учнів. Щоб зняти це

протиріччя, необхідно, виходячи з знання структури розумових операцій, розробити систему.

У початкових класах не завжди приділяють достатньої уваги розвитку логічного мислення і вважають, що всі необхідні розумові навички розвинулися з віком самостійно. Дана обставина призводить до уповільнення росту формування логічного мислення дітей і, як наслідок, їх інтелектуальних здібностей, що не може не позначитися негативно на динаміці їх індивідуального розвитку в подальшому.

Тому існує об'єктивна необхідність пошуку таких педагогічних умов, які сприяли б найбільш ефективному розвитку логічного мислення у дітей молодшого шкільного віку, значного підвищення рівня освоєння дітьми навчального матеріалу.

Для ефективного розвитку мислення молодших школярів необхідно, насамперед, спиратися на вікові особливості психічних процесів дітей.

Однією з причин виникнення у молодших школярів труднощів у навчанні є слабка опора на загальні закономірності розвитку дитини в сучасній масовій школі. Багато авторів відзначають зниження інтересу до навчання, небажання відвідувати уроки у молодших школярів як наслідок недостатньої сформованості рівня навчально-пізнавальної розумової логічної діяльності. Подолати ці труднощі неможливо без урахування вікових індивідуально-психологічних особливостей розвитку логічного мислення молодших школярів.

Молодший шкільний вік характеризується наявністю суттєвих зрушень у розвитку мислення під впливом цілеспрямованого навчання, яке в початковій школі будується на основі характеристики предметів і явищ навколишнього світу. Особливість дітей молодшого шкільного віку - пізнавальна активність. До моменту вступу до школи молодшому школяреві, крім пізнавальної активності, вже доступне розуміння загальних зв'язків, принципів і закономірностей, що лежать в основі наукового знання.

У початковій школі на основі допитливості, з якою дитина приходить до школи, розвиваються навчальна мотивація і інтерес до експериментування. Самостійність, яку дитина дошкільного віку виявляв в ігровій діяльності, вибираючи ту чи іншу гру і способи її здійснення, перетворюється в навчальну ініціативність і

самостійність суджень, способів і засобів діяльності. У результаті сформованого в дошкільному закладі уміння слідувати зразком, правилом, інструкції у молодших школярів розвивається довільність психічних процесів, поведінки, виникає ініціативність у пізнавальній діяльності.

На основі сформованого в ігровій діяльності вміння використовувати предметні заступники, а також уміння розуміти зображення і описувати образотворчими засобами побачене і своє ставлення до нього розвивається знаково-символічна діяльність молодших школярів - вміння читати графічний мову, працювати зі схемами, таблицями, графіками, моделями.

Активне включення до навчання моделей різного типу сприяє розвитку у молодших школярів наочно-дієвого і наочно-образного мислення. Молодші школярі відрізняються від дітей старшого віку реактивністю психіки, схильністю відразу ж реагувати на вплив. У них яскраво виражене прагнення до наслідування дорослим. Їх розумова активність, таким чином, спрямована на те, щоб повторити, застосувати. У молодших школярів мало ознак розумової допитливості, прагнення проникнути за поверхню явищ. Вони висловлюють міркування, які виявляють лише видимість розуміння складних явищ. Вони рідко замислюються про які-небудь складнощі.

Молодші школярі не проявляють самостійного інтересу до виявлення причин, змістом правил, питання ж вони задають тільки з приводу того, що і як потрібно робити, тобто для мислення молодшого школяра є характерним деяке переважання конкретного, наочно-образного компонента, невміння диференціювати ознаки предметів на суттєві і несуттєві, відокремлювати головне від другорядного, встановлювати ієрархію ознак і причинно-наслідкові зв'язки і відносини.

Другою найважливішою умовою є забезпечення мотивації учнів до освоєння логічних операцій в навчанні. З боку педагога важливо не тільки переконувати учнів у необхідності умінь здійснювати ті чи інші логічні операції, але всіляко стимулювати їх спроби провести узагальнення, аналіз, синтез і т.п. На наше глибоке переконання, спроба молодшого школяра, нехай і невдала, здійснити логічну операцію повинна оцінюватися вище, ніж конкретний результат придбання знань.

Наступною умовою є реалізація діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходів у розвитку логічного мислення. Активна, свідома діяльність молодших школярів є основою високого рівня розвитку логічного мислення.

Структура навчального матеріалу повинна бути орієнтована на самостійне і обгрунтоване добування знань учнями на основі використання та узагальнення їх досвіду, оскільки об'єктивна істина набуває суб'єктивну значимість і корисність, якщо вона засвоєна на «підставі власного досвіду». В іншому випадку - знання формальні. Важлива орієнтація на процес навчання, а не тільки на результат. Реалізація ідей особистісно-орієнтованого підходу дозволяє вивести кожного учня на високий рівень розвитку логічного мислення, що забезпечить успіх при засвоєнні навчального матеріалу в освітньому закладі на наступних етапах навчання.

Складання системи варіативних завдань, адекватної віковим та індивідуальним особливостям особистості учня, рівню розвитку його логічного мислення, також є педагогічною умовою розвитку логічного мислення молодших школярів. Дана умова передбачає зміну у змісті, структурі занять використання різноманіття методів навчання, поетапне, системне і обов'язкове впровадження логічних завдань в усі навчальні предмети шкільного курсу. Використання комплексу логічних завдань в процесі навчання дозволить підвищити продуктивність і динаміку розвитку логічного мислення молодших школярів.

Доповідь

на педагогічну раду Лозуватського ліцею

Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області

від 21 жовтня 2022 року

на тему:

«Про компетентне використання інноваційних, авторських ідей, знахідок та надбань педагогів школи, їх практичне втілення у життя шкільного колективу».

Підготувала

Припіяло А.М.

Вчитель фізики і математики

Лозуватського ліцею

1. Вправа на знайомство «Криголам» (Само презентація) (5 хв)

Успішність будь-якого навчального заняття, подальше психоемоційне самопочуття кожного з учасників навчального процесу, як і успішність нашої роботи залежить від того, як нас зустрінуть (з усмішкою чи недоброзичливо), від атмосфери в аудиторії. Тому організатор навчання має докласти максимум зусиль, щоб створити теплу, приязну атмосферу в класі. Для цього використаємо метод під назвою «криголам». Є різні види ламання криги. Ми ж вам пропонуємо «самопрезентацію».

Мета: познайомити учасників, створити умови для ефективної праці.

Учасникам пропонують:

- назвати своє ім'я;
- одним реченням презентувати свою фахову діяльність., починаючи словами **«Я не люблю хвалитися, але я ...»**

Починаю з себе: «Я – Валентина Петрівна. Я не люблю хвалитися, але я викладаю математику і навчаю дітей логічно мислити».

2. Визначення групових правил роботи. Вправа «Правила»

Мета: узгодження правил для продуктивної взаємодії під час семінару-тренінгу.

Обладнання: плакат фліп-чарта із малюнком сувою і написом «Правила нашої співпраці».

Учасники об'єднуються в групи .

Педагог-тренер пропонує групам познайомитись із правилами, які можуть сприяти ефективній і комфортній роботі кожного на тренінгу. Пропозиції обговорюють, узгоджують, доповнюють.

(Орієнтовні правила:

1. Вільний обмін думками.
2. Поважати всі висловлені ідеї.
3. Не обговорювати і не критикувати висловлювання інших.
4. Бути доброзичливими.

3. Визначення очікувань учасників. Вправа «Золота рибка»

Мета: визначити сподівання та очікування учасників від роботи семінару-тренінгу.

Обладнання: плакат фліп-чарта із малюнком золотої рибки, стікери, фломастери.

Хід вправи: педагог-тренер нагадує, що в казках золота рибка завжди виконує бажання, і пропонує кожному учаснику написати свої бажання на час семінару на стікері (не більше трьох). Далі тренер пропонує кожному учаснику прикріпити стікери із написами в лузки на малюнку і озвучити коментарі до них.

4. Вправа «Мозкова атака»

В освіті, як і в будь-якій іншій галузі людської діяльності, час від часу з'являються “модні слова”, які означають її найактуальніші проблеми: **інновації, технології, незалежне тестування, профільне навчання, компетентність**. Їх починають вживати часто, не завжди коректно стосовно справжнього змісту. Це природний процес пошуку, коли нове спочатку осмислюється порівняно з уже відомим.

Сучасне поняття «компетентність» учня, випускника школи запозичено із зарубіжної освіти. На сьогодні в науковій педагогічній та психологічній літературі існують різні тлумачення цього поняття. В його трактуванні мають місце ще й труднощі перекладу.

Нам необхідно з'ясувати, що вам уже відомо про компетентності. Для цього ми застосуємо вправу інтерактивного навчання під назвою «Мозкова атака».

Слухайте уважно інструкцію:

1. Записати на аркушах паперу три слова, з якими у вас асоціюється поняття компетентність.
2. Вибрати ті слова, які збіглися в більшості учасників групи.
3. На основі вибраних слів дати означення поняття..
4. Керівник має презентувати знання групи щодо визначеного поняття.

1. Компетентність - це певна сума знань у особи, які дозволяють судити їй про що небудь, висловлювати переконливу, авторитетну думку.)

Ми виробили узагальнений погляд на компетентність. Синонімічним до поняття компетентність є поняття компетенція, яке розглядається як сукупність взаємозв'язаних якостей особистості (знань, умінь, навичок,

способів діяльності), заданих стосовно певного кола предметів і процесів і необхідних для якісної продуктивної діяльності стосовно них. Тоді компетентність розуміється як володіння людиною відповідною компетенцією, зокрема її особистісне ставлення до неї та предмета діяльності.

Компетентність в перекладі з латинської означає належний, здібний.

Під поняттям компетентнісний підхід розуміється спрямованість освітнього простору на формування та розвиток ключових (базових, основних) і предметних компетентностей особистості. Результатом такого процесу буде формування загальної компетентності людини, що є сукупністю ключових компетентностей. Словом «компетенізація» (компетентність – компетенція + зація) називатимемо процес фокусування освіти на впровадженні компетентнісного підходу. Компетентнісний підхід вважається ключовою інноваційною ідеєю сучасної освіти.

6. Теоретичний блок.

Компетентнісно орієнтований підхід до навчально-виховного процесу

Світ, у якому ми живемо, щороку стає дедалі складнішим, динамічнішим, тому інтеграція в сучасне суспільство і знаходження свого місця в житті вимагають дедалі більших зусиль від кожної людини. Потрібно не просто багато знати, але й уміти постійно розширювати і оновлювати свої знання, відкидаючи ті, що не витримали перевірки досвідом і часом. Доводиться постійно розв'язувати численні проблеми на роботі і в особистому житті, прогнозувати свої плани і методи їх здійснення. Отже, сьогодні тільки та людина може повноцінно діяти у сучасному світі, яка здатна прийняти самостійне рішення.

Головна зміна в суспільстві, яка впливає на ситуацію в освіті, - прискорення темпів розвитку суспільства. Тому школа повинна готувати своїх учнів до життя згідно з його стрімким розвитком. **Діти, які прийшли до 1-го класу у**

2018 році, будуть продовжувати свою трудову діяльність приблизно до 2075р. Яким буде світ у середині XXI ст., важко собі уявити не тільки вчителям. Отже школа повинна готувати своїх учнів до змін, розвивати в них такі якості , як мобільність, динамізм, конструктивність.

Входження молодих поколінь у глобалізований динамічний світ, у відкрите суспільство актуалізує роль життєвої компетентності вихованців. Щоб мати можливість знайти своє місце в житті, учень сучасного навчального закладу мусить володіти певними якостями, вміннями:

- швидко адаптуватись у мінливих життєвих ситуаціях;**
- критично мислити;**
- використовувати набуті знання й вміння в навколишній дійсності;**
- бути здатним генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення, творчо мислити;**
- бути комунікабельним, контактним у різних соціальних групах, уміти працювати в команді;**
- уміти уникати конфліктів та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;**
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистому плані, так і в інтересах суспільства, держави;**
- уміти добувати, переробляти інформацію, одержану з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку й самовдосконалення;**
- бережливо ставитися до свого здоров'я й здоров'я інших як найвищої цінності;**
- бути здатним до вибору альтернатив, що пропонує сучасне життя;**

· **уміти планувати стратегію особистого життя, орієнтуватись у системі найрізноманітніших суперечливих і неоднозначних цінностей, визначати своє кредо і свій стиль.**

Всі ці обставини зумовлюють потребу в оволодінні сучасними компетентностями, які дають особистості можливість реалізувати в житті свій пізнавальний, творчий, діяльнісний потенціал.

Поняття «компетентність» знаходиться зараз в епіцентрі світової педагогічної думки, оскільки воно розкриває якісно нові перспективи розуміння місії школи, результатів освітньої діяльності. І.Г. Тараненко в статті «Розвиток життєвої компетентності та соціальної інтеграції: досвід європейських країн» відзначає, що в основі концепції компетентності лежить ідея становлення компетентної особистості, яка не лише має необхідні знання, професіоналізм, високі моральні та громадянські якості, а й уміє діяти адекватно у відповідних ситуаціях, застосовуючи ці знання і беручи на себе відповідальність за певну діяльність.

Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) проголошує освіту **XXI століття освітою для людини**. Перед суспільством, освітянами постало завдання формування у молодих українців таких якостей, як:

- *прагнення до навчання впродовж усього життя;*
- *постійний пошук найкращих шляхів розв'язування життєвих проблем;*
- *готовність своєю навчальною, а потім і фаховою працею закласти підмурівок власного соціального успіху і зробити внесок у громадську, державну справу.*

Компетентнісний підхід передбачає окреслення чіткого кола компетенцій, тобто необхідного комплексу знань, навичок, ставлень та досвіду, що дає змогу ефективно виконувати певну діяльність або певну функцію. Перелік та зміст компетенцій визначається державою. В Україні вони представлені в Державному стандарті та Концепції загальної середньої освіти (12-річна

школа). Відповідно до того, наскільки здатен учень виконувати певну діяльність, і визначається рівень його компетентності.

Науково-методичний посібник «Життєва компетентність особистості» дає таке визначення:

«Життєва компетентність особистості - це знання, уміння, життєвий досвід особистості, її життєтворчі здатності, необхідні для розв'язування життєвих завдань і продуктивного здійснення життя як індивідуального життєвого проекту». Життєва компетентність передбачає свідоме і відповідальне ставлення до виконання особистістю її життєвих і соціальних ролей. Спробуємо визначити основні складові життєвої компетентності:

- вміння орієнтуватись у соціальних ситуаціях;*
- здатність обирати адекватні та ефективні способи розв'язання життєвих проблем;*
- знання своїх особистих якостей, своїх позитивних і негативних рис;*
- здатність до самовдосконалення;*
- здатність розуміти та вірно оцінювати інших людей, встановлювати з ними адекватні способи спілкування, проявляти толерантність у стосунках;*
- вміти керувати собою і обставинами свого життя.*

На наш погляд, життєва компетентність є основою, фундаментом для високоякісної самореалізації особистості в суспільстві та в особистому житті. Вона є тим результатом, в який вкладають зусилля сім'я, освіта, соціум, сама людина. Життєва компетентність формується на основі стрижневих компетентностей, які ще називають ключовими. У різних країнах по-різному визначають їх обсяг та складові, тому будемо притримуватись тієї класифікації компетентностей, яку подає Рада Європи:

- політична і соціальна (здатність і бажання брати на себе відповідальність, брати участь у прийнятті рішень в групі, розв'язанні конфліктів мирними способами, бажання сприяти розвитку демократії;)
- полікультурні (здатність жити в полі культурно му суспільстві, запобігати відродженню расизму, ксенофобії, брати на себе відповідальність; повага до інших, вміння мирно жити поряд з людьми інших культур, мов або релігій);
- комунікативні;
- інформаційні (володіння сучасними технологіями, здатність їх використовувати, здатність до критичного мислення);
- здатність навчатися впродовж усього життя.

Ситуація, що склалася на ринку праці, вимагає від особистості певних якостей. Система освіти має формувати професійний універсалізм – здатність змінювати сфери і способи діяльності. Соціальне замовлення часу можна визначити такою формулою: від хорошого фахівця – до хорошого співробітника. Поняття «хороший співробітник», окрім фахової, професійної підготовки, включає ще й інші якості та вміння. Хороший співробітник – це людина, яка вміє працювати в команді, бути комунікабельною, може самостійно вирішувати, творчо мислити, людина ініціативна, здатна генерувати нові ідеї. Вона вміє уникати будь-яких конфліктних ситуацій та виходити з них. Отже, набуття школярами необхідних життєвих (ключових) компетентностей протягом усього процесу навчання в школі набуває великого значення.

Компетентнісний підхід допомагає досягнути розумного балансу між академічними знаннями і прагматичними вміннями. Знання як самоціль має поступитися знанням як інструментові життя, що забезпечує молодій людині можливість жити в гармонії зі своєю природою та довкіллям, суспільством, окремими людьми, можливість оволодівати новими технологіями.

Компетентнісний підхід відповідає не тільки об'єктивним потребам учнів, а й напрямам творчих пошуків вчителів. Ці пошуки пов'язані з реалізацією ідеї розвивального навчання, педагогіки співробітництва, особистісно орієнтованого навчання. Всі ці ідеї відображають намагання вирішити проблему мотивації навчальної діяльності школярів, створити модель «навчання із захопленням». Компетентнісний підхід допомагає уникнути конфліктів між учнями та педагогами, неминучих у навчанні з примушуванням.

Компетентнісний підхід покликаний подолати прірву між освітою і життям.

У шкільній освіті перехід до компетентнісного підходу означає переорієнтацію на результат освіти в діяльнісному вимірі, розгляд цього результату з погляду потреби в суспільстві, забезпечення спроможності випускника школи відповідати новим запитам ринку, мати відповідний потенціал для практичного розв'язання життєвих проблем, пошуку свого «Я» у професії, суспільстві.

Компетентнісний підхід полягає в акцентуванні на накопиченні нормативно визначених знань, умінь і навичок до формування й розвитку в учнів здатності практично діяти, застосовуванні індивідуальної техніки та досвіду успішних дій у ситуаціях професійної діяльності й соціальної практики.

Доповідь
на педагогічну раду Лозуватського ліцею
Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області
від 21 жовтня 2022 року
на тему:

«Про стан формування в учнів міцних знань та вмінь працювати комп'ютером що дозволить виховати майбутнього фахівця, здатного працювати з конкретним програмним продуктом, оволодіти будь-якою програмою».

Підготувала
Гриців С.О.
Заступник директора
з навчально-виховної роботи
Лозуватського ліцею

Інформаційна компетентність означає здатність учня інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати й аналізувати отриману інформацію з позиції розв'язуваної їм задачі, робити аргументовані висновки, використовувати отриману інформацію при плануванні й реалізації своєї діяльності в тієї або іншій ситуації, структурувати наявну інформацію, представляти її в різних формах і на різних носіях, адекватних запитам споживача інформації.

Соціальна компетентність означає, що людина здатна співвідносити свої напрямки з інтересами інших людей і соціальних груп, використовувати ресурси інших людей і соціальних інститутів для розв'язку задачі; продуктивно взаємодіяти зі членами групи (команди), що вирішує спільне завдання; аналізувати й дозволяти протиріччя, що перешкоджають ефективності роботи команди.

Комунікативна компетентність означає готовність ставити й досягати цілі усної й письмової комунікації: одержувати необхідну інформацію, представляти й цивілізовано відстоювати свою точку зору в діалозі й у публічному виступі на основі визнання різноманітності позицій і поважного відношення до цінностей (релігійним, етнічним, професійним, особистісним і т.п.) інших людей.

Кожний педагог, що використовує мультимедіа, неминуче зіштовхнеться із проблемою модифікації методів викладання, спрямованої на органічне включення комп'ютера в структуру уроку.

У найпростішому варіанті клас повинен бути підготовлений до найбільш ефективного засвоєння демонстраційного матеріалу. Так само, як і в будь-якій педагогічній стратегії, комп'ютерне навчання вимагає спеціальної підготовки до занять, організації процесів взаємодії й логічного завершення роботи. Оскільки не існує якогось одного способу побудови такої моделі навчання, важливо, щоб вчитель заздалегідь планував типи навчальних ситуацій, у яких буде використовуватися комп'ютер.

ЕОМ не може замінити вчителя в тому, що йому самому не під силу. Більше того, він не може виконати багато з тих функцій, які здійснюють вчителі. Разом з тим буває, що вчитель не встигає надати необхідну індивідуальну допомогу учням відповідно до вимог навчального процесу.

Якщо одночасно із цим інші учні виконують інші типи роботи або вивчають якусь іншу частину тієї ж самої теми, то вчителю стає значно сутужніше організувати навчальний процес. Більше того, йому доводиться вирішувати, чому віддавати перевагу.

У рамках шкільних програм існує чимало тем, а в шкільній методиці й стратегіях навчання багато аспектів, які можуть бути збагачені за рахунок залучення змісту, модельованого за допомогою комп'ютера.

При цьому як комп'ютер, так і програмний продукт повинні відповідати вимогам педагогічного середовища й забезпечувати контрольоване навчання.

Завдяки комп'ютеру вчитель повинен одержати можливість більш досконалого керування процесом навчання, у якому зменшується ступінь інструктивного введення в навчальні ситуації й необхідність пасивних ілюстрацій прикладами.

Таким чином, у роботі зроблена спроба досліджувати не «адміністративне середовище» використання ІКТ, а взаємодію вчителя й учня, сам процес освоєння змісту, що навчають стратегії й можливості, фундаментальні підстави для з'ясування того, що привносить комп'ютер у шкільну практику нового й ефективного, чого в ній ніколи не було.

Розгляд усіх цих питань ґрунтується на переконанні авторів у тому, що не сам комп'ютер диктує методи й зміст навчання, але що він адекватно й ефективно включається в програми навчання, забезпечуючи повноцінну організацію навчанням діяльності.

Використання комп'ютерів має важливе значення для вдосконалення навчальної діяльності й роботи самого вчителя.

Це стосується не тільки ознайомлення з певною областю знання, але й конкретного змісту.

Подібні цілі можуть формуватися різними способами, однак, як тільки вони визначені, погоджені й прийняті, виникає необхідність у суворому описі відповідного предметного змісту, а потім навчальних прийомів і навчальних ситуацій.

Задачею педагога в цьому випадку стає інтегрування відібраних елементів у деяку цілісну програму навчальної роботи, яка могла б одночасно забезпечити фронтальні й індивідуальні форми засвоєння.

В обов'язки вчителя, крім того, входить вміння оцінити розроблений курс, визначити його сильні й слабкі сторони. Заходом ефективності курсу при цьому може служити індивідуальний рівень оволодіння кожним школярем цілями й планованими результатами підготовленої програми.

Правильно вказуючи на ту обставину, що саме вчитель вирішує, яка частина курсу повинна освоюватися за допомогою ІКТ, автори підкреслюють необхідність попередньої апробації «навчального пакета», оскільки реально оцінити ефективність нового змісту й засобів оволодіння цим змістом поза педагогічною практикою не представляється можливим.

І хоча поінформованість педагога щодо наявного програмного продукту може дозволити чимало питань, однак однозначна оцінка ефективності розроблювального продукту залежить, насамперед, від наявності адекватних дій з боку учнів.

Прийоми комп'ютерного навчання можуть ефективно застосовуватися для засвоєння будь-якої шкільної дисципліни, і існує величезна різноманітність методик, які тільки виграють від включення ІКТ у навчальний процес. При цьому педагогу необхідно пам'ятати, що існують загальні принципи використання комп'ютера в навчанні, і вчителю повинні бути відомі можливі наслідки застосування ЕОМ у якості засобу навчання, якщо із самого початку

ставиться задача ефективного й адекватного включення ІКТ у процес навчання. [60, с.91]

Особливості комп'ютера як засобу навчання, специфічність програмного продукту як особливого змісту, потенційний вплив як першого, так і другого на ситуацію навчання й навчання ставлять перед педагогами задачу розробки відповідних методичних матеріалів для різних шкільних дисциплін.

Необхідно пам'ятати про можливі негативні наслідки використання комп'ютерів у шкільному навчанні. Освоєння нового досвіду досягається, як відомо, шляхом конструктивної сфери предметної спільної діяльності дитини з дорослим і іншими дітьми.

Звідси є небезпека того, що введення машин спричинить орієнтацію дитини на фігуративні й символічні способи аналізу об'єктів.

Більше того, кооперація й взаємодія є головними характеристиками спілкування дитини з однолітками.Робимо висновок про необхідність створення й впровадження в шкільну практику нових методів навчання з використанням машин. Це викликane тим, що ми зустрічаємося з необхідністю нового погляду на розвиток певних навичок і вмінь, способи самовираження, досягнення взаєморозуміння, роль дорослого в процесі навчання і т.д. Отже, дані проблеми заслуговують найпильнішої уваги.

Доповідь

на педагогічну раду Лозуватського ліцею

Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області

від 21 жовтня 2022 року

на тему:

«Про самоаналіз власної діяльності та самоосвіта – реальні шляхи
підвищення професійної майстерності педагога».

Підготувала

Жувака Н.А.

Вчитель початкових класів

Лозуватського ліцею

Професійна діяльність учителя наповнюється дедалі глибшим творчим змістом: йому надана можливість вносити зміни не тільки до окремого уроку, а й навчальної програми загалом; використовувати як традиційні, так і нові форми роботи, розробляти і впроваджувати власні підходи до навчання й виховання учнів.

Отже, у вчителя з'явилася реальна можливість виявити себе справжнім творцем навчального процесу, реалізувати свій духовний потенціал. Нові завдання, поставлені перед сучасною школою, вимагають перегляду змісту педагогічної освіти, яка є ядром професійної компетентності вчителя. Зрозуміло, що освіта не тотожна обсягу засвоєної інформації, а набуті протягом навчання знання та вміння не завжди є запорукою успішної професійної діяльності.

Тому в школі в [нових умовах](#) потрібен передусім інтелігентний (знаючий, розуміючий, культурний) вчитель, володіючий необхідним фаховим знанням та вмінням, усвідомлюючий шлях до їх набуття, володіючий принципами й методами пізнання теорії й практики своєї педагогічної діяльності.

Тільки за таких умов вчитель буде здатний творчо мислити, самостійно орієнтуватися в найрізноманітніших проблемних ситуаціях педагогічної дійсності, критично їх оцінювати й оперативно знаходити шляхи подолання суперечностей, що виникають. Тобто сенсом та метою освіти є постійний розвиток людини та її становлення.

Самоосвіта – це безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення педагогів.

Важливою рисою самоосвіти вчителя є те, що результатом його роботи виступає не лише власне самовдосконалення в особистісному й професійному плані, а й розвиток учнів. Учитель повинен досягти успіху,

щоб його досягли учні. Самоосвітню діяльність вчителя можна розглядати як сукупність декількох «само-»:

- самооцінка - вміння оцінювати свої можливості;
- самооблік - вміння брати до уваги наявність своїх якостей;
- самовизначення - вміння вибрати своє місце в житті, суспільстві, усвідомлювати свої інтереси;
- самоорганізація - вміння знайти джерело пізнання й адекватні своїм можливостям форми самоосвіти, планувати, організовувати робоче місце та діяльність;
- самореалізація - реалізація особистістю своїх можливостей;
- самокритичність - вміння критично оцінювати перевагу та недоліки власної роботи;
- самоконтроль - здатність контролювати свою діяльність;
- саморозвиток - результат самоосвіти.

Саме формуючи цю сукупність «само-» можна передбачати свідомо самоосвітню діяльність вчителя.

Усвідомлення основних положень вимагає дещо переглянути на сучасному етапі освіти саму мету освіти в навчальному та виховному процесі. У визначенні діяльності вчителя варто пам'ятати, що основний шлях розвитку людини - це її самореалізація, само будівництво й розгортання індивідуальних здібностей.

Але насамперед необхідно розглянути умови формування та розвитку потреби в [саморозвитку та в](#) самоосвіті:

- розширення обсягу пізнавальної інформації та джерел, способів її отримання, збагачення програмного матеріалу новітніми фактами та

висновками, використання у викладанні різних засобів навчання, використання додаткової літератури, залучення позапрограмних джерел інформації;

- перехід від репродуктивної до творчої діяльності: дії за зразком, звичайний переказ матеріалу, самостійне доведення, порівняння, аналіз, синтез, абстрагування, самостійне творче застосування отриманих знань, розв'язання нестандартних завдань;

урахування пізнавальних можливостей учнів: диференційований підхід до учнів, урахування їхніх об'єктивних пізнавальних можливостей, урахування суб'єктивних уявлень школярів про свої можливості;

- усвідомлення особистої та суспільної значущості самоосвіти та саморозвитку: розкриття значущості загальної середньої освіти, демонстрація значущості системи знань, розуміння значущості кожного окремого завдання, заняття.

В основу організації самоосвіти педагога покладені такі принципи:

- системність та послідовність самоосвіти;

- зв'язок самоосвіти з практичною діяльністю педагога;

- взаємозв'язок наукових і методичних знань у самоосвітній праці вчителя;

- комплексне вивчення психолого-педагогічних і науково-методичних проблем;

- відповідність змісту самоосвіти рівню підготовки педагога, його інтересам та нахилам.

Шляхом досконалої організації самоосвітньої діяльності постійно удосконалюється професійна майстерність вчителя і, як наслідок, формується авторитет педагога серед учнів, батьків, колег. Таким чином, творчо працюючий вчитель сам собі створює особистий імідж.

Імідж, який сприймається - це той образ, який бачать інші.

Становлення творчого вчителя-професіонала повинно відбуватися не стихійно, а за індивідуальним цілеспрямованим планом самоосвіти. При складанні планів доцільно враховувати такі принципи самоосвіти вчителя:

- принцип цілісності (системність самоосвітньої діяльності);
- принцип діяльності (практична спрямованість роботи);
- принцип мобільності (відповідність змісту самоосвіти рівню професійної компетентності);
- принцип самореалізації (впровадження в життя своїх внутрішніх можливостей та здібностей);
- принцип самоорганізації (здатність особистості раціонально організувати свою діяльність).

Досконала організація самоосвіти залежить від багатьох факторів. Багато залежить від мотивів самоосвіти, об'єктивної і суб'єктивної значущості, теоретичної і практичної підготовки, ступеня оволодіння вміннями здійснювати самоосвітню роботу, фізіологічного й емоційного стану та інших факторів.

Основні компоненти самоосвітньої діяльності

1. Стартовий інтелектуальний потенціал – це певний обсяг знань, умінь та навичок, набутих учителем. Знання – фундамент пізнавальної діяльності. При постійному саморозвитку вчителя постійно удосконалюється рівень інтелектуальної компетентності вчителя, а саме:

стан науково-теоретичної підготовки;

стан психолого-педагогічної підготовки;

стан методичної підготовки;

стан технологічної підготовки.

Мотиви формування безперервної самоосвіти.

Під мотивацією розуміють сукупність внутрішніх та зовнішніх сил, які збуджують педагога до діяльності та надають їй певного смислу. Серед мотивів найчастіше зустрічаються:

прагнення до постійного самовдосконалення;

прагнення до самовираження ;

прагнення самореалізації та самоствердження особистості;

професійне зростання;

розширення кругозору;

підвищення рівня розвитку усіх видів компетентностей;

наявність пізнавальної зацікавленості;

створення позитивного іміджу серед учнів, батьків, колег;

підвищення кваліфікаційної категорії під час атестації;

отримання нагород;

підвищення особистісного рейтингу на різних рівнях підпорядкування.

Психологи виділяють в структурі мотивації такі компоненти:

- самосвідомість,

- самовиховання,

- самонавчання.

Одним із головних завдань у підвищенні ефективності діяльності вчителя є визначення поняття « кінцевий результат навчання». Нове професійне

мислення вчителя повністю орієнтоване на вдосконалення професійних знань, педагогічної техніки й технології, без яких він не зможе досягти необхідного конкретного результату. Основним інструментом перебудови професійної діяльності вчителя є самоконтроль за досягненням кінцевого результату навчання школярів.

Під час оцінки уроку необхідно простежити, як усі його компоненти, методи організації й структура підпорядковані поставленій меті. Суттєво важливо під час аналізу встановити логічну взаємопідпорядкованість усіх компонентів. Результативність аналізу навчального процесу здебільшого залежить від того, наскільки об'єктивні висновки. Єдині вимоги до уроку і його аналізу повинні враховуватися не тільки під час контролю за навчальним процесом, але й під час організації різноманітних форм методичної роботи..

Професійний самоконтроль учителя за досягненням результату навчання – це форма педагогічної діяльності, що включає в себе усвідомлене, професійно орієнтоване на кінцевий результат планування та регулювання пізнавальної діяльності учнів. Специфіка професійного самоконтролю вчителя міститься не тільки в знанні зразку чи еталону того, чим повинен завершуватися процес навчання, але й в умінні звертатися до нього в процесі формування нових знань і вмінь.

Від уміння аналізувати свій урок, конкретні педагогічні ситуації, що виникають на ньому, результати педагогічних впливів на учня, результати своєї праці багато в чому залежить уміння вчителя спланувати, організувати, проконтролювати, відрегулювати свою педагогічну діяльність. Від самоаналізу уроку багато в чом залежить педагогічна майстерність учителя, продуктивність його педагогічної праці.

У процесі підвищення ефективності діяльності вчителя самоаналіз уроку найбільш ефективно й безпосередньо впливає на остаточні результати навчально-виховного процесу, тому що він є одним з найголовніших способів

управління якістю викладання, формує якість знань учнів та рівень їхньої вихованості.

Самоаналіз будується на принципах критичності, системності, рефлексії. Самоаналіз уроку – вид діяльності, в якому особливу роль відіграє мотиваційний компонент.

Самоаналіз уроку – це спосіб граничної конкретизації управління навчально-виховним процесом, який дає можливість шляхом особистого оперативного втручання впливати на методи навчання, на добір і формування навчального матеріалу, на вибір і правильне поєднання форм організації пізнавальної діяльності учнів. Самоаналіз уроку допомагає вчителю оволодіти більш високим рівнем майстерності, підвищити результативність праці.

Самоаналіз уроку вчителем дозволяє вирішити цілий ряд важливих завдань:

учитель краще усвідомлює систему своєї роботи;

швидше освоює на практиці методику вибору й обґрунтування оптимального варіанта навчання;

робить учителя психологічно захищенішим, впевненішим у собі,

поліпшує якість планування наступних уроків;

стимулює розвиток творчого мислення й діяльності вчителя.

Додаток

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН

підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік

Лозуватського ліцею

Загальна кількість педагогічних працівників, які підвищуватимуть кваліфікацію -21 осіб.

№ з/п	Напрям	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Кількість педагогічних працівників	Приміт ки
1	Розвиток управлінської, емоційно-етичної та рефлексивної компетентностей педагогічних працівників. «Основи	ЦПК «Гармонія»	21	

	управління конфліктом в освітньому середовищі»			
--	---	--	--	--

Голова педагогічної ради

підпис

ПБ

Секретар педагогічної ради

підпис

ПБ

