

**Технологическая карта интегрированного занятия по познавательному развитию
(виртуальная экскурсия в мобильном куполе)**

Ф.И.О. Шаманская Анастасия Валерьевна

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное

Тема занятия: «Космическое путешествие»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель занятия: Актуализация представлений детей подготовительной к школе группы по теме «Космическое путешествие» посредством виртуальной экскурсии в мобильном куполе и создания движущейся модели «Самолет» из конструктора LEGO Education WeDo.

Задачи занятия:

Образовательная: расширять представления детей старшего дошкольного возраста об особенностях планет космоса – луна, познакомить с солнечной системой, ее значимостью для всего живого на планете, познакомить со строением, посредством виртуальной экскурсии в мобильном куполе и конструирования движущейся модели «Луноход» из конструктора LEGO Education WeDo.

Развивающая: Развивать умение сравнивать, анализировать и исследовать объекты, обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире, закреплять приобретённые навыки работы с конструктором LEGO Education WeDo.

Воспитательная: воспитывать стремление взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила поведения в ходе интегрированного занятия.

Дополнительные задачи:

По экспериментальной деятельности: способствовать формированию навыков экспериментальной деятельности через внесение изменений в программу движущейся модели «Самолет» в соответствии с условиями (добавление блока «звук», «вращение мотора», «стоп»).

Словарная работа: Луна, луноход.

Планируемые результаты: расширение представлений по теме «Космическое путешествие», совершенствование умений конструировать и экспериментировать с моделью, приобретение опыта взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Подготовительная работа: разработка модели лунохода, подбор энциклопедической информации, составление содержания контента, подбор аудио и видеоматериала, дидактических материалов.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Education WeDo, ноутбук, интерактивная доска, оборудование мобильного купола, документ-камера.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Создание эмоционального настроения на занятие	Приветствие. Установление зрительного и эмоционального контакта. Здравствуйте, ребята, давайте встанем в круг и за руки возьмемся. «Мы посмотрим, друг на друга – подари улыбку другу.» Загадка: Освещает ночью путь, Звездам не дает заснуть. Пусть все спят, ей не до сна, В небе светит нам... (Луна) Открывает фото луны на смарт-доске	Художественное фото Ответы детей	Дети здороваются, выполняя действия под слова приветствия. Отвечают на вопросы	Дети позитивно настроены на предстоящую совместную деятельность Дети проявляют заинтересованность

2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Создание условия для подведения детей к формулированию проблемной ситуации. -Ребята, а вы видели когда-нибудь луну? -Когда она появляется? -А скажите можно ли днем увидеть луну? -Можно отправиться на луну? -На чем можно отправиться? (Самолет) -Отлично, я предлагаю вам сделать его из лего конструктора. Согласны? -Присаживайтесь удобнее за стол, выпрямите спину. ТБ Перед тем как начать конструирование, давайте вспомним технику безопасности. Что нельзя делать при работе с лего конструктором? -При работе с конструктором важно следить за деталями, так как они очень мелкие. Работать с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать на рабочем столе. Если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в	Прием постановки вопросов проблемного характера Напоминание	Рассуждают на вопросы Высказывают предположения Вспоминают технику безопасности Выполняют совместно с воспитателем движения	Понимание проблемной ситуации

			контейнер или присоединить к конструкции согласно инструкции. При работе в группах, нужно распределить обязанности: координатор, сборщики и др., чтобы каждый отвечал за свой этап работы. Пальчиковая гимнастика Перед сборкой модели давайте сделаем пальчиковую гимнастику «Будем в космос мы летать» 1,2,3,4,5. Будем в космосе лететь. 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход. 4 – звездолет. 5 – земля, До свидания друзья! Распределение обязанностей между детьми -Давайте с вами распределим, кто будет собирать модель, а кто будет подавать детали? Конструирование -Ребята, наш самолет почти готов, осталось сделать для него программу Программирование. Эксперимент -Ребята, давайте распределимся, кто будет составлять программу возле доски? Посмотрите, перед вами есть образец программы, давайте с вами сделаем по образцу программу. -Осталось подключить наш самолет. -Ребята, почему наш самолет не может взлететь? (Не хватает мощности)	Пальчиковая гимнастика Конструирование и экспериментирование и программирование модели Проблемные вопросы	Выбирают обязанности Выполняют сборку модели по схеме, проводят с ней эксперимент Отвечают на вопросы	Формулируют правильную гипотезу
--	--	--	--	--	--	--

			-Что мы можем сделать для того, чтобы самолет полетел быстрее? (Набрать мощности) -Давайте посмотрим на нашу программу, что мы сделали не так? -А кто может мне сказать почему луна светится? -А почему луна меняет форму? Давайте предположим, сформулируем гипотезу: Почему луна меняет форму? -может это зависит от времени суток -а от погодных условий Чтобы точно ответить на эти вопросы я предлагаю вам отправиться на экскурсию в мобильный купол			
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Расширение знаний о Луне	Проведение техники безопасности в мобильном куполе. Проведение упражнения на снятие психологического барьера нахождения в куполе -Но перед тем как войти в купол, давайте вспомним технику безопасности. Что нельзя делать в куполе? Правильно. При входе в купол смотрим под ноги, идем не спеша, по одному, заходим внутрь. После того как внутри купола погаснет свет, все передвижения под куполом прекращаются, руками стен и техники не касайтесь. В куполе нужно вести себя тихо, внимательно слушайте и попробуйте найти ответ на наш вопрос. Упражнение на снятие психологического барьера боязни замкнутого пространства: Упражнение «Жмурки» -Делаем глубокий вдох и зажимаем глаза, одновременно напрягая мышцы лица, головы и шеи. Напрягаемся сильнее, задерживая дыхание, но соблюдая принцип-не навреди Себе. Быстро выдохните, выпуская из себя все возникшее напряжение. Затем широко раскройте глаза и рот и сделайте короткий вдох и сразу выдох, расслабьтесь. -Ребята, заходим в купол и присаживаемся. Всем удобно? Экскурсия начинается.	Упражнение Видеометод	Вспоминают технику безопасности Выполняют действия под слова педагога Внимательно слушают информацию видеоконтента	Называют 1-2 правила по соблюдению техники безопасности в мобильном куполе Преодоление боязни замкнутого пространства Запоминают информацию

			Луна – это самое близкое к нам небесное тело, естественный спутник нашей планеты, который вращается вокруг Земли. Луна в четыре раза меньше Земли. Хотя она и является большим спутником, но все же не самым большим из тех, которые имеются в Солнечной системе. Ее превосходит Ганимед – спутник планеты Юпитер. Луна сама не светится, мы видим её только потому, что от неё отражаются солнечные лучи. Ту часть Луны, которая освещена Солнцем, мы и видим с Земли. Вид Луны на небе постоянно меняется – от узкого серпика до круглой полной Луны и вновь до узкого серпика. Такой вид Луны называют ее фазами. Одна и та же фаза повторяется на небе через четыре недели. Узкий серпик, который видно на небе вечером, это растущая Луна. Если к такой Луне мысленно пририсовать вертикальную палочку, то получится буква «Р» – первая буква слова «растущая». Половина лунного диска, которую видно вечером и ночью, называется фазой первой четверти. Яркая полная круглая Луна видна всю ночь от заката до рассвета в фазе полнолуния. Снова половинка Луны, но уже утром, видна в фазе последней четверти. Такая Луна похожа на букву «С» – первая буква в слове «стареющая». Воздуха на Луне нет, и астронавтам приходилось передвигаться по Луне в специальных скафандрах. По твёрдой поверхности Луны можно ходить пешком и ездить на электрических луномобилях. Астронавт с Луны видит на небе такие же звёзды, как и на земном небосклоне. Земля видна с Луны как яркий голубой диск, в четыре раза больший, чем Луна на нашем небе. Выход из купола -Ребята, экскурсия подошла к концу, сейчас мы будем выходить из купола. -Не толкаемся, выходим аккуратно, я выйду первая и буду подавать вам руку, осторожно перешагиваем через порог.			
--	--	--	---	--	--	--

			-А теперь сделаем гимнастику, чтобы глаза привыкли к дневному свету. Гимнастика для глаз Мы гимнастику для глаз Выполняем каждый раз Вправо, влево, кругом, вниз Повторить ты не ленись Укрепляем мышцы глаза Видеть лучше будем сразу!	Упражнение		
2.3.	Этап практического решения проблемы	Решение проблемной ситуации	Подтверждение или опровержение гипотезы. -Ребята, что вы нового узнали о луне? -Скажите, в какое время суток мы можем увидеть луну? -Давайте вернемся к главному вопросу, так почему же луна меняет свою форму? Какая из ваших гипотез оказалось верной? Игра на смарт-доске -Ребята, посмотрите сюда. Перед вами луна и множество картинок, нам нужно соотнести только те картинки, которые относятся к луне и Вселенной.	Беседа Игра	Дети отвечают на вопросы воспитателя	Подтверждают гипотезу
3.	Заключительный этап	Подведение итогов	Постановка перспективы с помощью проблемного вопроса -Ребята, я вам предлагаю сделать макет луны и поставить его в наш уголок о космосе. Чтобы в любой момент вы смогли подойти, посмотреть, а также показать родителям и рассказать интересные факты о нашей Вселенной. -Ребята, а вы знаете как люди по луне определяют стороны света?	Вопросы к детям	Размышляют	Умение делать вывод, рефлексировать

			-Как можно об этом узнать? Отлично, выясните это у родителей, а на следующем занятии мы с вами об этом поговорим.			
--	--	--	--	--	--	--