

Nombre: Belén Alix Vinuesa
Especialidad: Ciencias Naturales
Instituto: I.E.S Gabriel Miró (Orihuela)

MEMORIA PRACTICUM II

Índice de contenidos

[CENTRO. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO](#)

[PEC: PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO](#)

[DOE: DPTO. DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA](#)

[TICS](#)

[REUNIONES](#)

[DEPARTAMENTO DIDÁCTICO](#)

[TUTORÍA: OBSERVACIÓN](#)

[UNIDAD DIDÁCTICA, UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD DE INTERVENCIÓN](#)

[CONCLUSIONES](#)



CENTRO. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Información básica

- Nombre del centro: I.E.S Gabriel Miró
- Dirección: C/ Catedrático José Guillén, nº 103300, Orihuela, Alicante
- Teléfono de contacto: 966904715
- Página web: iesgm.edu.gva.es
- Correo electrónico: 03007406@gva.es

Estructura

- Modelo de centro: centro de educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos de FP. Se encuentra situada al norte de la ciudad, en una zona periférica en el momento de su construcción pero que en la actualidad ha sido absorbida por el crecimiento urbano de la población.
- Enseñanzas:
 - Primer y segundo ciclo de la E.S.O.
 - 1º y 2º de Bachiller diurno y nocturno.
 - Ciclos formativos de FP

Valoración personal

- Centro: el instituto, además de contar con más de 50 años de funcionamiento, ha venido funcionando siempre por encima de las posibilidades que permite su infraestructura. A pesar de este aspecto, la enseñanza en el centro es excepcional y los resultados también. Otro aspecto fundamental que lo caracteriza es la impartición en turno nocturno del bachillerato, siendo durante muchos años el único centro comarcal donde se podía estudiar esta modalidad. Esto ha permitido atender a numerosos alumnos de poblaciones vecinas, permitiéndoles compaginar el trabajo y los estudios. De la misma forma, esto supone también una mayor utilización del centro ya que está en funcionamiento 14 horas diarias, lo que dificulta las labores de mantenimiento y limpieza, duplicando los gastos de luz y calefacción.
- Personal: tanto el personal como la calidad educativa del centro es extraordinario, conserjes, limpiadoras, profesores, equipo directivo, consejo escolar, alumnos etc. He recibido un trato magnífico por cada persona con la que me he relacionado en el I.E.S, contribuyendo así a mi buena experiencia en el mismo.
- Modelo de enseñanza: a pesar de que las instalaciones son adecuadas, a veces pueden resultar un poco justas, estando utilizadas al límite de sus capacidad y por tanto siendo a veces difícil encontrar ubicación para realizar desdobles y refuerzos. No obstante, durante mi estancia en el centro y en las clases a las que yo he asistido, el modo de enseñanza me ha parecido eficaces respecto a la adquisición de conocimiento de Geología y CTM. Me gustaría destacar que no siempre se consigue que todos los estudiantes del grupo adquieran lo que el docente había

planificado para su hora lectiva, pero es algo que hoy día forma parte de la realidad educativa.

PEC: PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

Documentos del centro: el Proyecto Educativo del I.E.S Gabriel Miró presenta un apartado dedicado específicamente a los planes y estrategias de actuación en los diferentes ámbitos del centro. Además al final del apartado también encontramos los indicadores de evaluación.

- Proyecto Curricular
- Plan de Normalización Lingüística
- Plan de Convivencia
- Plan de acción tutorial
- Plan de atención a la diversidad
- Reglamento de Régimen Interior
- Plan de fomento de la lectura
- Plan de actuación del Contrato-Programa
- Plan de transición
- Programa anual de formación del profesorado
- Plan de mejora
- Plan de calidad
- Plan de emergencias

Descripción

- **Contenidos:** El PEC del instituto en cuestión presenta un índice que incluye los temas y aspectos más relevantes que forman parte del mismo.
 - En primer lugar, se detalla el marco legal bajo el que se debe llevar a cabo cualquier tipo de decisión tomada para el centro y, en segundo lugar, vienen mencionados los principales objetivos que persiguen como centro docente, siendo algunos de ellos impartir un servicio educativo de calidad, abierto e innovador; y facilitar el desarrollo personal y la cualificación profesional, todo ello dentro de un clima agradable de trabajo y convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.
 - Después del preámbulo (marco legal y últimas modificaciones relevantes), encontramos desarrollados los criterios básicos de organización y funcionamiento del centro. En este apartado aparecen, por un lado, descritas y analizadas las características más relevantes del centro, como los datos identificativos; la situación y emplazamiento del centro; la organización del tiempo y espacios; las infraestructuras, etc. Por otro lado, este apartado también incluye un subapartado llamado “Recursos humanos”, el cual cita al

personal del centro y expone el resumen de matrícula del curso académico en cuestión.

- La siguiente sección se recoge bajo el título de “Alumnado”, donde se describe la estructura principal de los grupos del centro y se hace referencia a la tendencia de los últimos años en cuanto al número de alumnos matriculados. En este apartado también podemos encontrar una contextualización del alumnado respecto al nivel escolar, socio-económico y cultural (vivienda, nivel de estudio de los padres, ambiente cultural, procedencia, adaptación al centro y tiempo de estudio, entre otros).
- A la sección anterior le sigue un apartado dedicado a la oferta educativa del centro, que incluye según el mapa escolar de la Comunidad Valenciana, la información sobre el tipo de estudios y grupos del I.E.S. En este nos encontramos con 5 líneas de ESO, 2 unidades de PMAR y un PR4. También cuentan con 2 ciclos de FPB: Servicios auxiliares de electricidad y Servicios auxiliares de peluquería con dos grupos, uno de ellos de 2ª oportunidad (aspecto que para mí era desconocido hasta llegar al este I.E.S). Cuentan con un bachillerato en dos turnos (diurno y nocturno) y Formación Profesional Específica: Familia profesional de Servicios Socio-Culturales y a la Comunidad, teniendo asignadas cuatro titulaciones diferentes.
- En el siguiente apartado se describen de forma más detallada los objetivos básicos que se pretenden alcanzar y a continuación nos encontramos con el apartado de “Vigilancia del desarrollo y aplicación de la normativa lingüística”, seguido de la “Propuesta sobre el plan de convivencia y el proyecto lingüístico”.
- El apartado que le sigue al anterior recibe el nombre de “Planes y estrategias de actuación. Indicadores de evaluación”, el cual viene explicado con anterioridad en el punto dedicado a “Documentos del centro”
- El PEC del I.E.S Gabriel Miró también recoge los criterios básicos en relación con las actividades extraescolares, donde se recogen las actividades complementarias más relevantes programadas por los departamentos didácticos.
- Encontramos, también, un apartado dedicado a la composición y organización del equipo directivo en el curso actual, nombrando a la vicedirectora, el jefe de estudios diurno, al jefe de estudios nocturno, la jefa de estudios CFP, el secretario, la vicesecretaria y finalmente el director.
- El PEC del I.E.S Gabriel Miró incluye un apartado muy extenso con la evaluación de la gestión directiva. Para evaluar la gestión directiva se centran en la valoración de una serie de criterios con sus correspondientes indicadores y como en todo proceso de evaluación, su función sería afianzar aquello que funciona y modificar-correr lo que es susceptible de mejora.

Valoración personal

Una vez que el centro me facilitó el documento PEC donde realicé las prácticas, lo leí con detenimiento puesto que me parecía un proyecto muy complejo con aspectos muy diversos. Quizás a primera vista dichos aspectos no resultan muy significativos, pero una vez empezado el curso académico realmente comienzan a ser importantes para prácticamente todo el personal del centro. A nivel personal considero que un documento como el PEC es estrictamente necesario en todos los centros educativos debido a la existencia en la actualidad de diversidad de planes y proyectos que, una vez puestos en marcha debemos desarrollar y completar de la mejor forma posible y, sobretodo, contextualizar al centro en el que se imparten.

DOE: DPTO. DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Descripción

- Personal: el I.E.S Gabriel Miró cuenta con un extraordinario Departamento de Orientación Educativa que está formado por Marina Baró (Jefa de Departamento), Noelia Cremades (Orientadora Educativa), Rosario Aniorte (Maestra de Pedagogía Terapéutica), Noelia Amigo (Maestra de Pedagogía Terapéutica), Eveli Fernández (Maestra de Audición y Lenguaje), Lorena Rodríguez (Educadora) y Josefina Gloria (Fisioterapeuta).
- Funciones: entre sus principales funciones se encuentran la de elaborar las propuestas de organización de la orientación educativa, psicopedagógica y profesional y elevarlas a la comisión de coordinación pedagógica (CoCoPe). También se encargan de coordinar la orientación educativa, psicopedagógica y profesional del alumnado, especialmente en lo que concierne a los cambios de ciclo o etapa, y a la elección entre las distintas opciones académicas, formativas y profesionales. Además, contribuyen al desarrollo del plan de orientación educativa y psicopedagógica, así como del plan de acción tutorial. Elaboran la propuesta de criterios y procedimientos previstos para realizar adaptaciones curriculares apropiadas para el alumnado con NEE, y las elevan a la CoCoPe. Entre otra de sus funciones se encuentra la de colaborar con el profesorado del I.E.S en la prevención y detección de problemas de aprendizaje, y en la planificación y realización de actividades educativas y adaptaciones curriculares. Su función más conocida es la de realizar la evaluación psicológica y pedagógica previa de los alumnos para los que se propongan los programas de diversificación curricular y planificar en colaboración con los departamentos didácticos estas enseñanzas.

Plan de actividades e intervenciones

- Reuniones periódicas con los tutores, tutoras y jefatura de estudios
- Asesoramiento del profesorado
- Cooperación con los Servicios Externos

- Entrevistas periódicas con las familias del alumnado con necesidades educativas especiales (N.E.E)
- Actividades complementarias: charlas sobre educación y salud sexual; prevención del tabaquismo; prevención de E.T.S; violencia de género, asistencia a ferias de orientación sobre estudios, etc.
- Atención individualizada a los alumnos siempre que lo requieran, tanto vocacional, a nivel de problemas socio-emocionales, así como a nivel del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valoración personal

Durante la realización de mis prácticas en un I.E.S pude valorar la importancia que posee el D.O.E en un centro. Es de vital trascendencia para poder llevar a cabo la mayoría de actividades y progresos que se realizan en el centro gracias a su apoyo en las adaptaciones curriculares; resolución de conflictos entre el alumnado o el personal; seguimiento y mejora del alumnado con N.E.E; asesoramiento tanto a las familias como al conjunto de docentes del centro; charlas para concienciar a los estudiantes sobre riesgos a los que se enfrentan a diario, etc. En conclusión, el D.O.E es un órgano esencial en un centro educativo, siendo un recurso imprescindible para muchos alumnos que lo toman como un órgano de consulta personal con el que pueden compartir sus vivencias.

TICS

Infraestructuras TICS

- Tres aulas de informática
- Conexión a internet por cable o por WiFi en todo el centro
- Página web del centro
- Cañones de proyección y sistema multimedia de audio
- Sistema de gestión docente para el control de faltas, boletines, incidencias y horarios de profesores y grupos
- El salón de actos, la biblioteca y el aula de música están equipados con sistemas multimedia de audio, imagen y conexión web.

Uso de TICS en el centro

Puesto que el centro cuenta con cañones de proyección y sistema multimedia de audio en las aulas, durante las clases a las que yo he asistido hemos hecho un gran uso de dichas herramientas, con las que los estudiantes se mostraban más atentos y participativos. No obstante, durante las clases no suelen utilizar tablets o teléfonos móviles, un hecho que impide sacar provecho de la gran variedad de aplicaciones destinadas a la educación y con la que los estudiantes disfrutarían y mejorarían su aprendizaje de un modo diferente al habitual.

Valoración personal

En cuanto a mi propia experiencia como alumna del máster en prácticas, cada vez que quería hacer uso del proyector, el ordenador o la conexión a internet, todo funcionaba correctamente y el manejo era muy sencillo. Las utilicé mucho con lo que respecta al visionado de videos en YouTube o la realización de actividades online para mejorar el entendimiento de algunos conceptos teóricos difíciles de entender.

REUNIONES

Descripción de las reuniones de los distintos órganos de coordinación docente a las que se ha asistido:

- Durante la primera semana de prácticas, mis compañeros y yo tuvimos una reunión de bienvenida con el director del centro, Miguel García Ferrer, quien nos indicó los aspectos más importantes a tener en cuenta durante la realización de las prácticas y nos informó del tutor al que habíamos sido asignados; en mi caso, José Manuel Ballester, jefe de estudios del bachiller nocturno.
- Tanto mi compañero como yo asistimos a una de las reuniones del departamento de Biología y Geología para llevar a cabo un seguimiento de cada grupo.
- Aprovechando que coincidía con el período de prácticas, acudí a la sesión de evaluación de mi grupo (2º Bachiller X). En dicha sesión, la tutora nombraba a cada alumno del grupo en cuestión y comparaba su rendimiento respecto a la primera evaluación. También ilustraba el número de asignaturas aprobadas o suspensas de cada alumno y del grupo en conjunto. Mientras esta evaluación transcurría, los profesores podían intervenir para aportar cualquier comentario o crítica y buscar soluciones a posibles problemas. Se hizo mucho hincapié en reforzar el llamamiento y conseguir entrar en contacto con algunos alumnos que desde hacía un tiempo no acudían a clases por motivos personales.
- Asistimos también a una reunión del claustro que se celebró a finales del segundo trimestre. En dicha reunión se comentaron algunos aspectos interesantes como los resultados de la segunda evaluación respecto a la diversidad de los grupos, la posibilidad de un cambio de horario para el próximo curso y finalmente algunos asuntos relacionados con la disciplina de algunos alumnos problemáticos.
- Durante la realización de las prácticas, el departamento de orientación nos citó para llevar a cabo una reunión dedicada a tratar sus principales ámbitos de actuación y su labor en el centro. En esta reunión se encontraban la jefa del departamento, Marina Baró y la orientadora educativa, Noelia Cremades. Nos hablaron sobre los planes en los que participan y las funciones más importantes del departamento. A nivel personal me pareció una reunión muy interesante en la que vimos de una forma más clara y más aplicada a la realidad las principales funciones de los orientadores del centro.

Valoración personal

Desde mi punto de vista, considero las reuniones mencionadas con anterioridad significativamente necesarias, ya que sin la ayuda constante de mi tutor no habría podido realizar las prácticas ni exponer la unidad didáctica de una forma adecuada al ser la primera vez que vivía en primera persona “ser profesora”. Y, por otro lado, la sesión de evaluación me ayudó a conocer más profundamente cómo es el seguimiento de los alumnos y alumnas del centro, y cómo los docentes se reúnen para resolver posibles problemas respecto al rendimiento de algún estudiante en concreto o del grupo en general; con aspectos tanto positivos como negativos. Además me quedo con varias anécdotas de dichas reuniones.

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO

Departamento Didáctico

- Descripción:
 - Función: el Departamento Didáctica de un centro es el órgano encargado de organizar y desarrollar las enseñanzas de cada materia o área correspondiente.
 - Personal: el Departamento Didáctico que me concierte como estudiante de prácticas en el I.E.S Gabriel Miró es el de Biología y Geología, el cual está formado por Dolores Berná Albert (jefa de departamento), Carmen Lizón, Domingo López Calatrava, Marta De Ramón Moral, José Manuel Ballester y Antonio Quirante Serrano.
 - Competencias: aportar propuestas tanto al equipo directivo como al claustro de profesores para la elaboración del P.E.C; formular propuestas a la comisión de coordinación pedagógica; colaborar con el D.O.E para la prevención y detección de problemas de aprendizaje, y elaborar una memoria anual que incluya información del curso académico y evalúe el desarrollo de la programación didáctica.
- Recursos: el departamento de Biología y Geología del I.E.S Gabriel Miró cuenta con numerosos recursos que facilitan la enseñanza de las ciencias y ayudan a una mejor preparación de las clases. En mi caso, pude valerme de numerosos libros de geología que contaban con los conceptos más importante de cara a la selectividad y también de actividades interactivas y colaborativas. El departamento también cuenta con ordenadores, que me sirvieron tanto para preparar algunas de las sesiones que llevé a cabo en clase, como para desarrollar la unidad didáctica de forma escrita. En cuanto a las instalaciones del Departamento, nos encontramos ante una sala, no de gran tamaño, con numerosas sillas alrededor de una gran mesa. A un lado, una estantería repleta de libros que, como he mencionado anteriormente, son útiles para cualquier profesor del departamento que quiera consultarlos.

Valoración personal

Belén Alix Vinuesa

Ciencias Naturales (CN)

Máster en Formación del Profesorado de ESO, BACH, FP y EI

Como cada órgano del que se habla en este trabajo, el Departamento de Biología y Geología también desempeña una serie de funciones indispensables para el correcto funcionamiento del centro y de la enseñanza de las ciencias biológicas en concreto. Además, también participa con el departamento de física y química para llevar a cabo numerosas actividades con los estudiantes. Por último, pero no menos importante, debo mencionar el esfuerzo que realizan los componentes de este departamento para llevar a cabo las A.C.I.S destinadas a los alumnos que lo requieren.

TUTORÍA: OBSERVACIÓN

Observación de tutoría:

- Descripción de las funciones de la tutoría
 - Participar en la elaboración del plan de acción tutorial.
 - Coordinar y colaborar con los profesores de los alumnos y alumnas de su grupo asignado con el fin de velar por un método de enseñanza-aprendizaje efectivo.
 - Organizar y presidir las sesiones de evaluación de su grupo.
 - Asesorar y orientar a los estudiantes de su grupo en los aspectos necesarios que tienen que ver con su rendimiento académico y su futuro académico o profesional.
 - Colaborar con el D.O.E.
 - Mediar entre el profesorado y el Equipo Directivo en los problemas que puedan surgir.
 - Mantener un contacto periódico con las familias de los alumnos y alumnas de su grupo, y un contacto continuo con el profesorado del mismo.

Valoraciones de la acción tutorial motivo de observación:

Durante mi período de prácticas en el I.E.S Gabriel Miró pude observar un gran número de funciones llevadas a cabo por el tutor de mi grupo asignado, 2ºBachiller X. Algunas de ellas son:

- Entrega, al final de la segunda evaluación, de un cuestionario que los alumnos y alumnas debían rellenar. Este cuestionario requería la valoración personal de cada alumno y alumna respecto a todas y cada una de las asignaturas que cursan; realizaba cuestiones de ámbito personal-académico para ver el punto de vista de cada estudiante en cuanto a las asignaturas, los resultados y los profesores de dichas asignaturas. Así, el centro contaba con el punto de vista de cada alumno y alumna de su grupo, algo que facilita la resolución de posibles dificultades o conflictos académicos.
- Charla junto a la orientadora sobre la prueba de acceso a la universidad.

- Con todo esto, opino que la acción tutorial es muy importante para mantener una relación positiva con los alumnos y, así, poder trabajar con cada alumno de forma individual ante cualquier problema o dificultad.

UNIDAD DIDÁCTICA, UNIDAD DE TRABAJO O UNIDAD DE INTERVENCIÓN

Contextualización:

La unidad didáctica (el tiempo geológico) se ha desarrollado para la asignatura de Geología impartida en el grupo de 2º de bachiller X nocturno del I.E.S Gabriel Miró, que consta de 22 alumnos. Es un grupo cuyos alumnos, la gran mayoría, tienen dificultades para asistir a clase y por ello diariamente solo acuden 8 o 9 personas. La motivación de la mayoría de los alumnos que asisten a clase es bastante buena, mostrando interés por la mayoría de los temas que tratamos, principalmente si se trata de temas que pueden relacionar a algún aspecto que tienen presente en su día a día. La asignatura de geología es una de las que tendrán que examinarse en selectividad todos aquellos que quieran optar a dicho proceso, por ello es importante que sea superada con éxito para sacar partido a su motivación o simplemente para aprobar la asignatura y que no sea un impedimento a la hora de acceder a la prueba final.

Unidad didáctica: ([Enlace](#))

Implementación en el aula:

La valoración de la implementación del U.D para el grupo en cuestión ha sido muy grata y positiva. Días antes de comenzar a exponer la unidad, estaba muy preocupada porque iba a explicarles algo a un grupo de personas que prácticamente tenían mi edad, y que a pesar de saber que se mostraban motivados en casi todas las clases que mi tutor había impartido delante de mí, seguía siendo un motivo de preocupación para mí. No obstante, fueron muy participativos en todas las actividades realizadas y la gran mayoría de alumnos y alumnas atendían a cada proceso que explicaba. En la sesión que más participativos estuvieron fue cuando tratamos el tema de los fósiles, muy interesante para ellos y en el que indagamos a través de algunas historias que encontramos online.

En cuanto al material empleado, tanto el proyector como el ordenador funcionaban correctamente y estaba todo listo para trabajar con ello. Me facilitó mucho la exposición de la unidad. Por otro lado, siempre que necesitaba copias o la impresión de algún tipo de ficha, el instituto nos dio la oportunidad de poder imprimir aquello que necesitábamos en conserjería.

Para evaluar los conocimientos adquiridos de los alumnos respecto a la U.D expuesta, además de los conocimientos de las unidades anteriores, mi tutor de las prácticas realizó un examen escrito, el cual tenía un peso específico en la evaluación final de todos los alumnos.

CONCLUSIONES

Valoración general de la experiencia: utilidad, puntos fuertes y puntos débiles:

A modo de conclusión, considero que esta experiencia ha sido muy positiva y de gran ayuda para mi posible futuro como docente de ciencias biológicas, y tanto mi tutora como mi compañero de prácticas han contribuido a dicho aprendizaje continuo, ya que los dos colaboramos para que la U.D de cada uno fuera lo más productiva posible.

En cuantos a los puntos fuertes, podría nombrar, en primer lugar, todo lo aprendido respecto a la “vida docente” y el día a día en un instituto. Me he dado cuenta de que la vida del profesor no es solo cuestión de exponer las unidades didácticas correspondientes. Hay muchísimo más detrás de eso: el posible desequilibrio en cuanto a nivel de conocimientos dentro de un mismo grupo; posibles conflictos, tanto individuales como grupales; la posibilidad de encontrarse con alumnos o alumnas que requieran de necesidades educativas especiales; estudiantes extranjeros con un escaso o nulo nivel de español, etc. Todo esto es algo, que a partir de la realización de las prácticas y de mi trabajo el Museo Didáctico e Interactivo de Ciencias de la Vega Baja del Segura de la Comunidad Valenciana (MUDIC), tendré en cuenta siempre que me ponga frente a un grupo de alumnos y alumnas.

Relacionado con el párrafo anterior, considero un punto débil la duración del período de prácticas. Eso imposibilita conocer a los alumnos y alumnas a fondo y poder llevar un seguimiento de cada uno de ellos, así como realizar el tipo de adaptación curricular necesaria para aquellos cuyo nivel de geología, en mi caso, fuera un poco bajo.

En resumen: la experiencia ha sido extremadamente positiva -aunque corta- y enriquecedora, tanto personal como profesionalmente.

Nivel de competencia adquirido respecto al listado de competencias del Practicum II:

- He trabajado y programado los contenidos curriculares de la asignatura de “Geología”, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- He planificado, desarrollado y evaluado el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que facilitan la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- He desarrollado y aplicado metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- He desarrollado espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos

que facilitan la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- He adquirido estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros.
- Conozco los procesos de interacción y comunicación en el aula y además domino destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- He diseñado y realizado actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde está ubicado.
- Conozco la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Conozco las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- He conocido las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- Comprendo el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Elaboro propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Identifico y planifico la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Conozco los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, soy capaz de abordar y resolver posibles problemas.