



ЗВІТ ДИРЕКТОРА ЗЗСО Ольги Пульки ЗА 2021-2022 Н. Р.

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі освіти, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2021-2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом гімназії та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у ЗЗСО розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2021 року та тривав по 09 червня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 31 грудня 2021 року; II семестр з 17 січня по 09 червня 2022 року.

За результатами спостереження, анкетування та інтерв'ювання учасників освітнього процесу можна стверджувати, що у закладі освіти створені умови для навчання та праці.

В основному територія та приміщення закладу освіти чисті та охайні: подвір'я покрите бруківкою, облаштовані газони, клумби, насаджені дерева. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу

здійснюється періодично, подвір'я, задній двір корпусу закладу, спортивний майданчик освітлюються у вечірній та нічний час(за винятком комендантської години в воєнний час). Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. У робочий час організовано чергування техпрацівників, а отже, несанкціонований доступ сторонніх осіб до навчальних приміщень неможливий.

На території закладу облаштовано спортивний майданчик, але недостатньо забезпечений фізкультурно-спортивним обладнанням та потребує оновлення, а його покриття – реконструкції. Є в наявності дитячий майданчик(придбали на початку нового року), але не встановлений.

Зроблено капітальний ремонт даху , утеплений і облаштований фасад закладу освіти та замінено усі вікна на енергозберігаючі. Проте вхід будівлі не облаштований пандусом. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність. Навчальні кабінети непрохідні. Початкова школа відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової середньої освіти.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим відповідає санітарним нормам, присутні графіки провітрювання, які контролюються класними керівниками, виконуються вимоги до режиму освітлення коридорів. За результатами анкетування переважна більшість батьків та учнів позитивно оцінили тепловий режим та чистоту приміщень закладу. Заклад освіти забезпечений необхідними умовами для дотримання правил особистої гігієни усіма учасниками освітнього процесу, організовано місця для обробки рук антисептичними засобами, здійснюється щоденне вологе прибирання.

Туалетні кімнати для хлопців і дівчат та для працівників закладу освіти, які облаштовані в центральному корпусі відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та утримуються в належному стані, проте їх кількість недостатня. Туалетної кімнати для осіб з особливими потребами немає.

Відповідно до вимог здійснення протиепідеміологічних заходів питний режим дотримується кожним учнем індивідуально.

В основному приміщення закладу освіти використовуються раціонально в освітньому процесі. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність закладу (проєктна потужність складає 120 учнівських місць, фактична наповнюваність – 99 учнів). Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їхніх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. Кількість учнів у класах не перевищує норм наповнюваності, визначеної законодавством. Середня наповнюваність класів становить 11 учнів.

Робочі місця для педагогічних працівників облаштовані в навчальних кабінетах та частково в учительській. У вестибюлі облаштовано місце для відпочинку учасників освітнього процесу під час перерв, є потреба у створенні додаткових місць відпочинку.

Заклад освіти в основному забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу. За результатами спостереження встановлено, що навчальні

кабінети початкових класів обладнані засобами навчання, що відповідають вимогам законодавства для реалізації освітньої програми на належному рівні, класи облаштовані осередками відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи. Всі класні кімнати початкових класів обладнані інтерактивними комплексами, копіювальною технікою та ламінаторами. Матеріально-технічна база кабінетів інформатики, української мови та літератури достатня для реалізації відповідних навчальних програм, однак оснащення кабінетів біології потребує доукомплектування дидактичними, а кабінет математики ще й технічними засобами. Кабінет біології оснащений мультимедійним обладнанням. В цокольному приміщенні є обладнана спортивна кімната, яка в час воєнних дій служить для евакуації учасників освітнього процесу. Біля спортивної кімнати розміщені вішаки.

При вивченні документації встановлено, що у закладі освіти проводяться інструктажі з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки на початку навчального року та, за необхідності, протягом року з фіксацією у класних журналах, а у кабінетах з підвищеним ризиком – у журналі інструктажів з техніки безпеки. Результати спостереження також засвідчують, що у кабінетах інформатики, біології на стендах оприлюднені правила поведінки та техніки безпеки під час навчальних занять, у навчальних кабінетах, коридорах, санвузлах наявні правила поведінки учнів під час навчання та відпочинку в умовах COVID-19. Майже всі респонденти (95,5 % педагогічних працівників та 82% учнів) ознайомлені та дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та правил поведінки. Педагоги проходять навчання з питань надання домедичної допомоги. Ведеться необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства. Виготовлено та укомплектовано пожежний щит та спеціально позначені місця для вогнегасників. На стінах коридорів містяться схеми евакуації з будівлі закладу освіти у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

У закладі освіти організовано харчування. Їдальня школи знаходиться в лівому крилі закладу, встановлено рукомийники, наявне рідке мило та 2 шт. сушарок для рук. Більшість учасників освітнього процесу (100% батьків, 84,6% учнів та 86,7% педпрацівників) задоволені умовами харчування. Однак, частина 10,3% опитаних учнів зазначили, що не харчуються у шкільній їдальні, 5,1% учнів зазначили, що їжа несмачна.

Щоденне меню оприлюднене в доступному для здобувачів освіти місці, наявне 4-тижневе перспективне меню, затверджене в установленому порядку. Харчування учнів 5-9 класів здійснюється за кошти батьків, для здобувачів освіти пільгових категорій та початкових класів - за кошти засновника. В приміщенні їдальні у 2020 році зроблено капітальний ремонт, встановлені меблі.

За результатами спостереження у закладі освіти наявна мережа Інтернет з вільним доступом, однак у деяких навчальних кабінетах покриття слабке, що унеможливорює використання Інтернет-ресурсів з навчальною метою. Переважна більшість комп'ютерів облаштовані технічними засобами та інструментами

контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет, використовується антивірусне програмне забезпечення. Більшість здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет, проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Більшість батьків (81%) вважають, що в дітей не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти, водночас 19% опитуваних зазначили, що іноді були проблеми з адаптацією, що свідчить про недостатньо налагоджену системну роботу з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Практичним психологом школи щорічно здійснюється діагностування учнів на предмет адаптації до освітнього процесу, надаються консультації що підтверджено під час інтерв'ю та відповідними матеріалами. Переважна більшість педагогів вважають, що в закладі освіти вживаються заходи консультативного характеру, які допомагають учителям адаптуватися до змін умов праці.

Аналіз документації засвідчив, що у закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на вебсайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), видано відповідні накази. Інформація про проведені заходи розміщується на сайті закладу освіти. В коридорах наявні інформаційні стенди щодо булінгу, номери телефонів екстрених служб, телефони довіри.

Під час анкетування виявлено, що переважна більшість учнів отримують інформацію про булінг та інші форми насильства від вчителів. Більшість педагогічних працівників стверджують, що у закладі проводиться навчання, просвітницька робота, реагування на звернення про випадки булінгу, задокументованих фактів звернення не зафіксовано.

Під час інтерв'ювання заступник директора з навчально-виховної роботи зазначила, що в закладі освіти здійснюється системна робота з виявлення, своєчасного реагування та запобігання булінгу (цькуванню) і кібербулінгу. Зокрема, за результатами анкетування учнів 56,4 % не відчують булінгу (цькування), водночас 7,7 % заявили про випадки психологічного насильства з боку учителів, однокласників та інших учнів школи, але звернувшись за допомогою до класного керівника, проблему було вирішено. Здобувачі освіти (74,4 %) зазначили в анкетах, що йдуть до школи в піднесеному настрої і здебільшого охоче, почуваються в основному безпечно та психологічно комфортно. Водночас 20,5% опитаних йдуть до школи неохоче. Своє небажання йти до школи вони пов'язують з напруженою атмосферою на навчальних заняттях (через неготовність до уроків), взаєминами з однокласниками тощо. Переважна більшість опитаних батьків 91,5 %) стверджують, що їхні діти йдуть до школи здебільшого охоче і в хорошому настрої, однак 5,5% батьків пов'язують небажання дитини йти до школи через упереджене ставлення з боку

вчителів і взаємини з однокласниками чи іншими учнями закладу, 3% відмовляються йти в школу через небажання навчатися взагалі.

Під час спостереження встановлено, що в закладі забезпечено дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини, визначеними правилами поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, які розроблені відповідно до специфіки та умов закладу освіти, враховують права та інтереси здобувачів освіти, які оприлюднені на вебсайті закладу освіти, інформаційному стенді в коридорі школи. Для учнів початкових класів правила поведінки розроблені спільно з учнями та розміщені на рівні зорового доступу дітей у класних приміщеннях. Практично усі учасники освітнього процесу (87% батьків, 82% учнів та 96% педпрацівників) ознайомлені з правилами поведінки у закладі освіти та переважна більшість дотримується їх. Педпрацівники та класні керівники забезпечують фіксацію відсутності здобувачів освіти на заняттях, здійснюється аналіз причин їхньої відсутності.

Більшість здобувачів освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку з боку класних керівників.

Заклад освіти не забезпечений безбар'єрним доступом до корпусу: немає пандусу, водночас і дітей з особливими потребами у закладі немає.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів (природознавства, біології, географії) вчителі розвивають в учнів навички екологічно доцільної поведінки, використовуючи при цьому як традиційні (бесіда, фронтальне опитування), інтерактивні (метод-прес, дискусія, робота в групах, ситуаційні ігри), так і дослідницькі (міні-проекти) методи навчання. Під час спостереження за навчальними заняттями експертами з'ясовано, що всі вчителі початкової школи проводять руханки під час уроків, дотримуючись необхідного рухового режиму та запобігаючи втомі школярів, водночас у 5-9 класах вправи з рухової активності для зняття локального стомлення і вправи з рухової активності загального впливу не проводилися.

Навчальні кабінети початкової школи добре обладнані необхідною наочністю, яка сприяє пізнавальній активності учнів, оволодінню ключовими компетентностями. Під час анкетування переважна більшість учнів вказують, що під час навчання педагогами мало використовується лабораторне обладнання, наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції). Не всі педагоги мають можливість за потреби використовувати їх через недостатній рівень забезпечення закладу та застарілим обладнанням. Проте є можливість замінити показом через комп'ютерну техніку. У коридорах закладу освіти розміщуються виставки робіт учнів, інформація про шкільне життя здобувачів освіти, стенди для змінних відомостей та додаткової інформації учасникам освітнього процесу.

У закладі немає бібліотеки, за рішенням засновника заклад освіти обслуговує сільська бібліотека. Бібліотекар здійснює інформаційно-просвітницький супровід освітнього процесу у закладі. За результатами опитування учнів 25,6% зазначили, що відвідують бібліотеку тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 23,1 % - для

самопідготовки, консультацій, проектної роботи і 46,2 % не користуються бібліотекою, 5,1% - для учнівських робіт та іншої культурної діяльності.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус відсутній.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у закладі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про заклади освіти України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах школи, крім того у фойє закладу, коридорах відкрита «гілка» безкоштовного WI-FI, яку учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних гаджетів. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу.

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в

зкладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорів, тощо.

У гімназії наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації.

У класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2021/2022 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2021 по червень 2022 року було зафіксовано 1 випадок травм під час освітнього процесу.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із

малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 5-9 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

- ✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;

- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (дистанційний формат).

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та

доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для вихованців дошкільного підрозділу, учнів 1-4 класів забезпечено сніданками, ГПД – обідом, учні 5-9 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування вихованців, учнів 1-9 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Байковецької сільської ради. Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється вихователями та кухарем, які вчасно повідомляють про наявність вихованців, учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011р. №462 постанови Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 03.06.2008р. № 496 «Про затвердження інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів», наказу МОН України від 21.08.2013р. № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», керуючись розділом 3 Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 № 371, згідно з Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наказу МОН України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», наказу МОН України від 01 квітня №290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року», методичних рекомендацій від 29.03.2022р. №1/3725-22 щодо організації освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році у початковій школі в умовах воєнного часу, з метою контролю виконання навчальних планів та програм здійснено перевірку стану виконання навчальних планів та програм.

Викладання предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану учителями- предметниками здійснювалося відповідно до державних навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, авторських програм.

Відповідно до плану внутрішнього шкільного контролю у травні перевірено стан виконання навчальних програм і мінімуму письмових, практичних і лабораторних робіт учителями школи. Із цією метою було звірено календарно-тематичні плани, навчальні програми та записи на сторінках журналів. Перевіркою встановлено, що виконання практичної частини програм відповідає вимогам державних стандартів освіти.

Систематично здійснюється перевірка робочих зошитів, про що свідчать записи й оцінки у класних журналах. Тематичне оцінювання здійснене з усіх предметів відповідно до плану.

Гранично допустиме навантаження на учня не перевищує кількості годин, передбачених чинними державними санітарними правилами і нормами.

Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складового робочого навчального плану.

Факультативні заняття проводили згідно з розкладом, планами, погодженими заступником директора з навчально-виховної роботи, та

програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України, авторськими програмами. Програми факультативів за II семестр виконано. Навчальні досягнення учнів з факультативів фіксуються в класних журналах, але не оцінюються.

Дотримано державні вимоги до змісту, виконання навчальних програм з предметів прикладного і природничого циклів (математики, фізики, хімії, географії). Усі практичні й лабораторні роботи виконано згідно з програмою.

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання обов'язкових письмових робіт адміністрацією школи складено графік їх проведення. Тематичний контроль навчальних досягнень з предметів художньо-естетичного циклу проводився відповідно до вимог.

Навчальні програми за II семестр 2021/2022н.р. з усіх предметів виконано за змістом і кількістю годин відповідно до календарних планів учителів. На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх середнього арифметичного значення виставлено оцінки за II семестр та річні. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо.

Згідно з річним планом роботи школи, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці II семестру 2021/2022 н.р. адміністрацією школи було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 5-9-х класів.

Учнів школи на кінець II семестру 2021/2022 н.р. оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи. Педагогічний колектив школи докладав значних зусиль для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими, загальнонавчальними вміннями і навичками, спрямованими на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини, створення умов для самореалізації.

У школі навчається 98 учнів 1-9-х класів. Учні 1-4 класів оцінюються відповідно до рішення педагогічної ради.

Якість знань за 2021/2022 н.р. становить 80% (у I семестрі-70%)
Високий рівень навчальних досягнень мають 18%(8учнів), достатній рівень знань мають учнів 40%(18учнів), середній рівень-53%(24учня)

	5 клас(%)	6 клас(%)	7 клас(%)	8 клас(%)	9 клас(%)
Українська мова	78	69	71	63	69
Українська література	78	65	77	73	85
Зарубіжна література	73	72	74	76	75

Англійська мова	73	66	69	66	69
Німецька мова	78	69	63	66	79
Історія України	98		74	68	79
Всесвітня історія		74	74	68	69
Правознавство					79
Математика	73	61			
Алгебра			80	66	69
Геометрія			80	66	69
Природознавство	73				
Біологія		76	76	70	74
Географія		69	80	67	79
Фізика			60	67	66
Хімія			68	60	65
Музичне мистецтво/мистецтво	100	87	81	93	100
Образотворче мистецтво	93	87	89		
Інформатика	78	69	80	68	74
Трудове	86	75	72	57	74
Основи здоров'я	78	75	80	72	90
Фізична культура	93	100	100	96	100

Аналіз контрольних робіт:

з фізики, вчитель Кузь Л.В. У квітні-травні 2022 року в школі були проведені контрольні роботи з фізики (кожна контрольна робота включала по 12 тестових завдань). Контрольними роботами були охоплені 29 учнів 7,8,9 класів. Високий рівень виявили: 2 учнів 9 класу, 2 учнів 8 класу, 1 учень 7 класу. Достатній рівень виявили: 3 учнів 9 класу, 5 учнів 8 класу, 8 учнів 7 класу. Середній рівень виявили: 2 учні 9 класу, 3 учень 8 класу, 3 учні 7 класу. Аналіз результатів контрольних робіт учнів 7-х, 8-х, 9-х класів в II семестрі 2022 навчального року свідчить про підвищення рівня навчальних досягнень учнів у порівнянні з I семестром 2021 навчального року. Типові помилки, які допускають учні при розв'язуванні задач: 7 клас: на застосування формул швидкості прямолінійного руху тіла, середньої швидкості, періоду обертання; під час побудови графіків залежності швидкості руху тіла від часу, пройденого шляху від часу для рівномірного руху; при графічному зображенні сил; на взаємодію тіл, визначення густини речовини; 8 клас: при розрахунку електричних кіл з послідовним і паралельним з'єднанням; при читанні схем електричних кіл; формальне використання фізичних законів; 9 клас: на побудову графіків та якісних задач; на застосування формули сили Ампера, Лоренца, закону електромагнітної індукції, ЕРС самоіндукції, енергії магнітного поля; при застосуванні правила лівої руки; на взаємодію магнітного поля з провідником зі струмом.

Характерними помилками та недоліками під час розв'язування задач для всіх класів є: незрозуміння фізичної суті задачі; використання одиниць фізичних величин у різних системах; незнання формул; помилки в побудові графіків, схем, рисунків; невміння знайти значення констант; при виведенні невідомої величини із загальної формули; при перетворенні одиниць вимірювання величин; розв'язання задачі не в загальному вигляді; розв'язок нераціональний; невміння виконувати дії з найменуваннями одиниць; поверхові пояснення розв'язку; невміння виконати перевірку знайденого результату; невміння аналізувати й оцінювати знайдений результат; невміння виконати дослідження знайденого результату; нераціональний прийом обчислень і перетворень; арифметичні помилки в обчисленнях; недбале виконання записів, креслень, схем, графіків.

Рекомендації щодо тестових робіт учнів та їх аналізу

Тестові роботи учнів вимагають докладного аналізу виявлених помилок, допущених кожним учнем. Задача може бути не розв'язана з багатьох причин:

- 1) учень не зрозумів умову задачі або зрозумів її неправильно;
- 2) зрозумів умову задачі, але не знає, які фізичні закономірності необхідно використати для її розв'язування;
- 3) не може скласти план розв'язування задачі або не знає алгоритму розв'язування;
- 4) не може розв'язати задачу через слабкість знань з фізики та математики.

Завдання учителя полягає у з'ясуванні причини невдачі й розробці заходів щодо ліквідації цих причин. Для систематизації причин помилок і недоліків під час розв'язування задачі учителі часто використовують такий прийом: складають список найбільш поширених помилок, допущених у тестових роботах учнів або характерних недоліків; після перевірки робіт учитель виділяє недоліки та помилки, що дає можливість виробити певні заходи, щоб ліквідувати прогалини в знаннях й уміннях учнів.

Від того, наскільки оперативно й якісно виконується така робота, значною мірою залежить процес ліквідації виявлених недоліків. Вказівки для учнів повинні бути конкретними та індивідуалізованими. При оцінюванні тестових робіт враховується характер допущених помилок і недоліків.

Велике значення для уміння самостійно розв'язувати задачі мають домашні контрольні й самостійні роботи. Вони повинні включати: аналітичні, графічні, творчі задачі, тестові завдання, завдання на складання задач. Задачі спрямовуються на розвиток мислення, на пошук нестандартних розв'язків. Важливо, щоб задачі мали кілька розв'язків, щоб їх можна було розв'язати кількома способами.

Домашні контрольні роботи найчастіше мають диференційований характер, оскільки вони передбачають різний рівень розвитку учнів. Під час виконання таких робіт учні не обмежені жорстко в часі, можуть користуватись будь-якими навчальними посібниками, звертатися за консультаціями до своїх товаришів і вчителів. Ці умови певним чином

стимулюють діяльність учнів. До домашньої тестової роботи учитель може поставити підвищені вимоги:

- а) запропонувати письмовий аналіз умови задачі;
- б) докладне пояснення розв'язку;
- в) аналіз і дослідження знайденого результату.

Виконання цих умов сприяє глибокому розумінню й усвідомленню фізичної суті задачі, розвитку логіки міркувань.

Систематичне й планомірне використання домашніх тестових і самостійних робіт, обговорення їхніх результатів, аналіз помилок і їхніх причин розвивають в учнів уміння міркувати, сприяють розвитку і виробленню умінь розв'язувати задачі, дають можливість учителю скласти чітке уявлення про уміння учнів розв'язувати задачі з того чи іншого розділу курсу фізики.

з німецької мови, вчитель Гуменна З.Р.

8 клас. Всього учнів у класі – 10

Кількість учнів	Аудіювання				Читання				Письмо				Мовлення			
	1- Підтвердити чи заперечити твердження				- пояснити значення дат, - відповісти на запитання				- вставити прийменники , - підкреслити потрібне дієслово, - написати листа другу за планом.				- скласти повідомлення на одну із вивчених протягом року тем.			
	2- Вибрати правильний варіант відповіді															
	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
	и	о	е	о	и	о	е	о	и	о	е	о	и	о	е	о
	с	с	р	ч	с	с	р	ч	с	с	р	ч	с	с	р	ч
	о	а	д	а	о	а	д	а	о	а	д	а	о	а	д	а
	к	т	н	к	к	т	н	к	к	т	н	к	к	т	н	к
	и	н	і	о	и	н	і	о	и	н	і	о	и	н	і	о
	й	і	й	в	й	і	й	в	й	і	й	в	й	і	й	в
				и				и				и				и
				й				й				й				й
Кількість учнів	3	5	2	-	3	5	2	-	1	7	2	-	3	4	3	-
Кількість учнів	1				1				1				1			
	0				0				0				0			

Типові помилки	- Нечітке усвідомлення граматичних та лексичних явищ. - Фрагментарне розуміння змісту тексту.	Неповне розуміння тексту, логічних зв'язків, минулий час дієслів.	- неправильне вживання видо-часових форм дієслова, артиклів та прийменників	- неправильний порядок слів у різних типах речень, - пропуск означених і неозначених артиклів”
Звернути увагу	Вивчення лексики, фонетика.	Вивчення лексики, утворення часових форм дієслів.	Вживання видо-часових форм дієслова, артиклів та прийменників	Побудова речень, вживання допоміжних дієслів.

7 клас. Всього учнів у класі – 12

Кількість учнів	Аудіювання				Читання				Письмо				Мовлення			
	1- Підібрати варіант відповіді, 2- Вставити дату, 3- Заповнити таблицю.				- пояснити значення дат, - відповісти на запитання до тексту.				- вибрати слово, - підкреслити потрібне дієслово, -відповісти на запитання.				- скласти повідомлення на одну із вивчених протягом року тем.			
	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
	и	о	е	о	и	о	е	о	и	о	е	о	и	о	е	о
	с	с	р	ч	с	с	р	ч	с	с	р	ч	с	с	р	ч
	о	т	е	а	о	т	е	а	о	т	е	а	о	т	е	а
	к	а	д	т	к	а	д	т	к	а	д	т	к	а	д	т
	и	т	н	к	и	т	н	к	и	т	н	к	и	т	н	к
	й	н	і	о	й	н	і	о	й	н	і	о	й	н	і	о
		й		в		й		в		й		в		й		в
			й	и			й	и			й	и			й	и
Кількість учнів	3	6	2	1	3	6	2	1	2	6	4	-	2	7	3	-

Кількість учнів	1 2				1 2				1 2				1 2			
Типові помилки	- неутримання в оперативній пам'яті смислового розвитку тексту, - Часткове розуміння змісту тексту.				Неповне розуміння тексту, логічних зв'язків, Труднощі при пошуку інформації в тексті.				- неправильне вживання займенників, артиклів. - орфографічні помилки.				- вживання артиклів, - пропуск дієслова "sein"			
Звернути увагу	Вивчення лексики, фонетика.				Вивчення лексики, утворення часових форм дієслів.				Вживання артиклів та прийменників .				Відмінювання артиклів, порядок слів у реченні.			

6 клас. Всього учнів у класі – 11

Кількість учнів	Аудіювання	Читання	Письмо	Мовлення
	4- Підбрати варіант відповіді, 5- Вставити слово, 6- Заповнити таблицю.	- вибрати правда чи неправда, - відповісти на запитання до тексту.	- вибрати слово, - підкреслити потрібне дієслово, -відповісти на запитання.	- скласти повідомлення на одну із вивчених протягом року тем.

	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
	и	о	е	о	и	о	е	о	и	о	е	о	и	о	е	о
	с	с	р	ч	с	с	р	ч	с	с	р	ч	с	с	р	ч
	о	т	д	т	о	т	д	т	о	т	д	т	о	т	д	т
	к	а	н	к	к	а	н	к	к	а	н	к	к	а	н	к
	и	н	і	о	и	н	і	о	и	н	і	о	и	н	і	о
	й	й	й	в	й	й	й	в	й	й	й	в	й	й	й	в
				и				и				и				и
				й				й				й				й
Кількість учнів	3	5	3	-	3	5	3	-	2	5	4	-	3	3	5	-
Кількість учнів	1				1				1				1			
	1				1				1				1			
Типові помилки	- неутримання в оперативній пам'яті смислового розвитку тексту, - Часткове розуміння змісту тексту.				Неповне розуміння тексту, логічних зв'язків, Труднощі при пошуку інформації в тексті.				- неправильне вживання означених і неозначених артиклів. - орфографічні помилки.				- вживання артиклів, - пропуск дієслова "sein" і «haben» (Perfekt)			
Звернути увагу	Вивчення лексики, фонетика.				Вивчення лексики, утворення часових форм дієслів.				Вживання артиклів та прийменників .				Відмінювання артиклів, порядок слів у реченні.			

5 клас. Всього учнів у класі – 5

Кількість учнів	Аудіювання	Читання	Письмо	Мовлення
	7- Підібрати варіант відповіді, 8- Вставити слово, 9- Заповнити	- вибрати правда чи неправда, - відповісти на запитання до тексту.	- вибрати слово, - підкреслити потрібне дієслово, -відповісти на запитання.	- скласти повідомлення на одну із вивчених протягом семестру тем.

	табличк у.															
	В и с о к и й	Д о с т а т н і й	С е р е д н і й	П о ч а т к о в и й	В и с о к и й	Д о с т а т н і й	С е р е д н і й	П о ч а т к о в и й	В и с о к и й	Д о с т а т н і й	С е р е д н і й	П о ч а т к о в и й	В и с о к и й	Д о с т а т н і й	С е р е д н і й	П о ч а т к о в и й
Кількість учнів	2	2	1	-	2	3	-	-	-	4	1	-	2	3	-	-
Кількість учнів	5				5				5				5			
Типові помилки	- неутримання в оперативній пам'яті смислового розвитку тексту, - Часткове розуміння змісту тексту.				Неповне розуміння тексту, логічних зв'язків, Труднощі при пошуку інформації в тексті.				- неправильне вживання означених і неозначених артиклів. - орфографічні помилки.				- вживання артиклів, - пропуск потрібного дієслова.			
Звернути увагу	Вивчення лексики, фонетика.				Вивчення лексики, утворення теперішнього часу.				Вживання означених і неозначених артиклів .				Відмінювання артиклів, порядок слів у реченні.			

9 клас. Всього учнів у класі – 7

Кількість учнів	Аудіювання	Читання	Письмо	Мовлення
	1- Підбрати варіант відповіді, 2- Вставити слово,	- вибрати правда чи неправда, - відповісти на запитання до тексту.	- вибрати слово, - підкреслити потрібне дієслово, -відповісти на запитання.	- скласти повідомлення на одну із вивчених протягом семестру тем.

	3- Заповни ти табличк у.															
	В и с о к и й	Д о с т а т н і й	С е р е д н і й	П о ч а т к о в и й	В и с о к и й	Д о с т а т н і й	С е р е д н і й	П о ч а т к о в и й	В и с о к и й	Д о с т а т н і й	С е р е д н і й	П о ч а т к о в и й	В и с о к и й	Д о с т а т н і й	С е р е д н і й	П о ч а т к о в и й
Кількість учнів	3	3	1	-	2	5	-	-	1	6	-	-	3	3	1	-
Кількість учнів	7				7				7				7			
Типові помилки	- неутримання в оперативній пам'яті смислового розвитку тексту, - Часткове розуміння змісту тексту.				Неповне розуміння тексту, логічних зв'язків, Труднощі при пошуку інформації в тексті.				- неправильне вживання означених і неозначених артиклів. - орфографічні помилки.				- вживання артиклів, - пропуск потрібного дієслова.			
Звернути увагу	Вивчення лексики, фонетика.				Вивчення лексики, утворення теперішнього часу.				Вживання означених і неозначених артиклів .				Відмінювання артиклів, порядок слів у реченні.			

З математики та інформатики, вчитель Юрчак М. М.

Допущені помилки у контрольній роботі:

5 клас, математика. При арифметичних операціях із звичайними та десятковими дробами, відсотками.

6 клас, математика. При арифметичних операціях із раціональними числами, ров'язуванні задач на складання рівнянь.

7 клас, алгебра. При розв'язуванні систем лінійних рівнянь із двома змінними графічним способом, методом підстановки та додавання, розв'язуванні задач на складання системи рівнянь.

7 клас, геометрія. При обчисленні внутрішніх та зовнішніх кутів трикутника, побудова дотичної до кола та застосування її властивостей.

8 клас, алгебра. При розв'язуванні квадратних рівнянь, задач на складання рівнянь, побудова графіків відповідних функцій.

8 клас, геометрія. При обчисленні площ фігур, застосування властивостей геометричних фігур на площині.

3 географії, вчитель Владика С.В.

6 клас, Географія

Програма виконана – 70год. З резерву використано 3год.

Проведено:

- 8 практичних робіт;
- 3 міні-проекти;
- 6 тематичних робіт;
- 2 контрольні роботи;

Під час вивчення загальної географії в учнів формуються уявлення про Землю як природний комплекс, особливості земних оболонок та їх взаємозв'язки. Початковий курс географії також містить відомості про географічні подорожі та дослідження нашої планети, особливості зображення земної кулі на глобусі й карті, кількість і розміщення її населення, людські раси, положення України та окремих держав на політичній карті світу. Таким чином, у 6 класі розпочинається формування загальної географічної культури школярів та поступове навчання картографічній мові. Учні оволодівають основними географічними уявленнями та поняттями, набувають певних умінь у роботі з різними джерелами географічної інформації.

Для досягнення окресленої мети вчителю необхідно вирішувати такі навчально- методичні завдання:

- розвивати пізнавальний інтерес учнів до об'єктів і процесів навколишнього світу;
- навчити встановлювати зв'язки в системі географічних знань і на цій основі формувати ключові компетентності: вміння вчитися, громадянську, соціальну, підприємницьку, загальнокультурну, здоров'язбережувальну, інформаційну;
- залучати учнів до практичної діяльності щодо застосування отриманих географічних знань і вмінь у повсякденному житті.

7 клас, Географія

Програма виконана – 70год. З резерву використано 3год.

Проведено:

- 12 практичних робіт;
- 2 міні-проекти;
- 6 тематичних робіт;
- 2 контрольні роботи;

Головною метою вивчення географії у 7 класі є формування географічних знань про природу материків та океанів, їхню цілісність і диференціацію, про населення та його життєдіяльність у різних природних умовах. Водночас розширюються знання про географічну оболонку та її компоненти. Зміст курсу створює необхідну основу для розуміння учнями ролі географічної оболонки у житті людей і впливу суспільства на природні умови.

Для досягнення зазначеної мети вивчення географії у 7 класі окреслено такі завдання:

- продовжити формувати в учнів знання про географічну диференціацію природи Землі від загальнопланетарного до регіонального рівня;
- створити географічні уявлення про великі частини земної поверхні – природні комплекси материків та океанів, їх просторову неоднорідність;
- дати первинні поняття про політичну карту, населення та види його господарської діяльності, екологічні виклики людства;
- розвивати картографічну грамотність учнів, формувати практичні уміння щодо знаходження, систематизації та презентації різноманітної географічної інформації.

8 клас, Географія

Програма виконана – 70 год. З резерву використано 3 год.

Проведено:

- 11 практичних робіт;
- 2 міні-проекти;
- 6 тематичних робіт;
- 2 контрольні роботи;

Учні засвоїли термінологічні географічні поняття: методи географічних досліджень, картографічна проекція, топографічна карта, політична карта світу, країна, держава, монархія, республіка, географічне положення, тектоніка, геологія, мінеральні ресурси, кліматотвірні чинники, кліматичні ресурси, мінеральні ресурси, ландшафт, природна зона, моніторинг, демографічна політика, демографічна ситуація, міграція, діаспора, агломерація, трудові ресурси. Учні навчилися пояснювати особливості сучасних географічних досліджень, відмінності між різними видами карт, картографічні проекції, адміністративно-територіального устрою України, дію кліматотвірних чинників, умови ґрунтоутворення, особливості поширення ґрунтів, демографічну ситуацію, що склалась у різних областях України, рівень і темпи урбанізації в Україні та світі, причини безробіття.

9 клас, Географія

Програма виконана – 52 год. З резерву використано 3 год.

Проведено:

- 7 практичних робіт;
- 1 міні-проекти;

- 4 тематичних роботи;
- 2 контрольні роботи;

Учні засвоїли термінологічні географічні поняття: суспільна географія, географічне середовище, національна економіка, ВВП, ВНД, економічний розвиток країни, чинники розміщення виробництва, концентрація, спеціалізація, кооперування, комбінування, економічна система, глобалізація, ТНК, сільське господарство, лісове господарство, мінеральні ресурси, чорна та кольорова металургія, електроенергетика, хімічна і деревообробна промисловість, харчова, вантажообіг, світовий ринок, міжнародний туризм.

На уроках проводилися семінарські заняття, на яких учні виступали з повідомленнями на обрану тему досліджень. Учні обґрунтовують свої думки і роблять висновки, розвиваючи інформативну компетентність і компетентність саморозвитку. Відповіді учнів змістовні, глибокими, логічними. Учні показали не лише знання, але і уміння використовувати набуті знання, здатність пояснити властивості на основі будови та застосування на основі властивостей.

Брегін Оксана Василівна, вчителька хімії, природознавства, основ здасилівна, вчителька хімії, природознавства, основ здоров'я 7 клас хімія. Допущені помилки:

- складання рівнянь, розставлення коефіцієнтів;
- складання формул оксидів за валентністю;
- розв'язування задач на розчини, коли дано об'єм і густину речовини.

8 клас хімія. Допущені помилки:

- написання рівнянь хімічної взаємодії основних класів неорганічних речовин;
- добування речовин шляхом перетворень;
- розв'язування задач за хімічними рівняннями на визначення об'єму і маси продуктів реакцій.

9 клас хімія. Допущені помилки:

- Написання рівнянь за хімічними властивостями органічних сполук;
- Розв'язування задач на визначення об'єму продукту чи реагенту під час згоряння органічних речовин;
- Визначення речовин за допомогою відповідних реактивів.

9 клас біологія. Допущені помилки:

- Значення природних угруповань для збереження рівноваги в біосфері;
- Значення колообігу речовин у збереженні екосистеми;
- Значення екологічної культури у повсякденному житті.

5 клас природознавство. Допущені помилки:

- Пристосування організмів до чинників неживої природи, пристосування організмів до середовища життя;
- Співіснування організмів природних і штучних екосистем.

Зарубіжна література, вчителька Гущина Наталія Романівна

5 клас: читання текстів; 6 клас: визначення літературних термінів

7клас: побудова речень (лексичні та граматичні помилки);

8клас: відповідність автор-назва твору; характеристика літературного напрямку; 9клас: основні напрямки літературного процесу, їхня характеристика; характеристика літературного героя.

З англійської мови, вчителька Мех Н.М. В учнів 2-4 класів проводилися діагностувальні роботи після кожної вивченої теми, проводився контроль навичок читання, аудіювання, письма і говоріння. Учні виконували контрольні роботи з 4-ох видів мовленнєвої діяльності. В ході виконання контрольних робіт з англійської мови учні допустили помилки:

- помилки у написанні слів;
- неправильна побудова питальних речень;
- недостатній запас лексики;
- неправильний порядок слів у реченні;
- неправильне застосування часової форми дієслова. Неповне розуміння почутої інформації чи прочитаної у тексті, в наслідок цього помилки у виконанні тестових завдань до текстів.

Біологія, вчителька Пулька Ольга Зіновіївна

Контрольна робота з біології 6 клас охоплювала теми: «Голонасінні та Покритонасінні». Учні орієнтуються в біологічних поняттях, можуть назвати середовища існування організмів. Більшість учнів можуть характеризувати способи класифікації рослин, описують будову рослин. Практично більшість учнів охарактеризували рослини, зображені на малюнках. Учні 6 класу показали високий рівень по встановленні відповідності між групами рослин та їх представниками. Але у деяких учнів виникли труднощі в обґрунтуванні ознаки рослин; біологічною термінологією.

Контрольна робота з біології 7 клас охоплювала теми «Органи чуття тварин. Розмноження. Розвиток». Учні називали особливості будови органів чуття різних груп тварин, орієнтувалися в різних типах розвитку тварин, процесах розмноження. Більшість учнів виконала завдання у порівнянні представників за способом розвитку та розмноження. Учні справились в основному з завданнями пов'язаними з систематичними категоріями тварин з розпізнаванням органів чуття тварин. Більшість учнів 7 класу не змогли застосувати знання про життєві цикли тварин.

Контрольна робота з біології 8 класу охоплювала тему «Сенсорні системи». Більшість учнів орієнтуються в біологічних поняттях, знають будову сенсорних систем; фактори, які впливають на роботу органів чуття, характеризують процес передачі інформації до мозку; роль сенсорних систем в життєдіяльності організму людини. Викликали труднощі в учнів в установленні відповідності між зонами органів чуття та їхніми функціями.

Серед причин, за яких ці теми були засвоєні гірше ніж інші, можна виділити такі: мало часу відведено на вивчення тем за програмою; відсутність учнів на уроках у зв'язку з хворобою; труднощі під час самостійного опрацювання складного матеріалу; безвідповідальність під час виконання практичних робіт.

Сьомер Галина Мар'янівна, вчителька української мови та літератури

На кінець 2020-2021 н.р кількість проведених навчальних уроків, контрольних робіт, уроків з розвитку зв'язного мовлення відповідає чинним Програмам з укр. мови та літератури. Під час написання контрольного диктанту у 6 класі були допущені помилки при написанні складних прикметників, слів із подвоєними приголосними та апострофом. Учні 7 класу допустили помилки у написанні іменників, що означають власні назви, у словах з ненаголошеними

е-и в коренях. Учні 8 класу допустили пунктуаційні помилки у реченнях з однорідними членами, дієприкметниковими зворотами. Дев'ятикласники допустили пунктуаційні помилки у складних реченнях з різними видами сполучникового і безсполучникового зв'язку.

Результати перевірки показали, що вчителями школи заплановано і проведено відповідно до плану зазначену кількість контрольних робіт. Проведення уроків з розвитку мовлення, позакласного читання, виразного читання планувались і проводились відповідно до програми. Лабораторні та практичні роботи з хімії, фізики, біології проведено згідно програми, але недостатня кількість хімічних реактивів, приладів, препаратів не дає можливості виконувати роботи кожному учневі самостійно. Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складового робочого навчального плану. Тематичне оцінювання здійснене з усіх предметів згідно плану.

Навчальний процес у початковій школі виконується за типовою освітньою програмою для 3-4 класів, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. (Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року N1273) за напрямком «Формування ключових компетентностей в учнів початкових класів».

Кравчук Л.В., класний керівник 1 класу. Учні адаптувалися в школі й краще спілкуються між собою, у них є мотивація до навчання. Особливістю Нової української школи є організація нового освітнього простору. У класі створено навчальні центри (зони): центр відкриттів, центр новин, центр матеріалів, , центр тиші, центр вчителя, тематичний центр. Освітнє середовище, звісно, виглядає по-іншому, оскільки при плануванні освітнього простору враховувала розміри класної кімнати, кількість учнів, наявність технічних засобів та дидактичного матеріалу; в класі створена «класна бібліотечка». Щодня навчання розпочинається із ранкової зустрічі, де учні діляться своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами. Це дуже важливий елемент, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді. Вітання, цікаве подання матеріалу, групова робота, ігри та завдання розвивального характеру, диференційований підхід до кожного учня допомагають згуртувати дитячий колектив, сприяють розвитку навичок спілкування, логічного мислення молодших школярів, їхньої творчої уяви, самостійності.

Також діти вчаться використовувати отримані знання на практиці. Так від “я знаю” переходять до “я вмію”. Значну частину навчального часу в

НУШ присвячено роботі в групі. Причому школярі не просто разом розв'язують, наприклад, математичні приклади, а роблять проекти і спільно шукають рішення проблем. Велика увага приділяється дослідницькій діяльності, де діти самостійно шукають відповіді на запитання, осмислюють вивчене. Наприклад: складання словесного портрету «Чим відрізняюсь від інших»; Будова і різноманітність рослин». Під час навчальної діяльності у класі активно використовується LEGO. Учні, виконуючи веселі завдання, тренують пам'ять, розвивають моторику і мислять творчо. Цеглинки LEGO використовуємо і під час оцінювання своєї роботи (формувальне оцінювання). Учням подобається вести „Щоденник вражень», де можна записати чи намалювати враження від дня що пройшов, або прочитаного твору; створювати Лепбуки «Будова рослини», «Від зернини до хлібини», «Моя рідна Україна»; дотримуватися правил класу та виконувати рутини. Цікавими є заняття дослідницького характеру, проведені на шкільному подвір'ї «Властивості повітря»; «Дослідження складу ґрунту»; «Спостереження за поведінкою тварин».

У 3-4 класах, за рішенням педагогічної ради, здійснюється рівневе формувальне оцінювання. У 3 класі, класний керівник Похилук Г.Р., за рік було проведено ряд діагностичних робіт з української мови (діалог, списування, диктанти, робота з мовними одиницями, письмовий переказ), літературного читання (аудіювання, читання напам'ять віршів та прозових уривків, читання вголос, читання мовчки, робота з літературним твором), математики (тематичні роботи), ЯДС (тематичні роботи).

На основі написаних діагностичних робіт, самостійної творчої групової роботи в класі проведено рівневе підсумкове оцінювання. Відчувається поступальний ріст кожної дитини у здобутті знань, самостійності та роботі в команді, у допомозі другу, у подоланні своїх негативних емоцій, доброзичливості, милосерді та навчанню вчитися.

На кінець року: 3 учнів здобули високі рівні з усіх навчальних дисциплін, 11 учнів - високі та достатні рівні, 2 учнів – середні та достатні рівні.

При цьому враховую індивідуальні особливості учнів. Використовувалися інтерактивні методи та прийоми навчання: навчання через гру; колективно – групове навчання; дискусійні питання; вчитель – учень; технології : «Мозковий штурм», «Інтерв'ю», «Скарбниця цікавинок», робота в групах, в парах: при вивченні віршів, нових правил, таблиці множення.

Гуменна С.І., класний керівник 4 класу. 5учнів-високий рівень, 6-достатній рівень, 1-середній рівень. Всі учні класу не втратили інтересу до навчання, фізично розвинені та досягнули поставлених цілей та кінцевих результатів, зазначених у свідоцтвах досягнень. Головною тенденцією виховання є формування системи ціннісного ставлення особистості до соціального і природного довкілля та самої себе. Були проведені бесіди, заходи щодо поліпшення мотивації учнів до навчання, години спілкування, бесіди з техніки безпеки, підготовка до розважальних та виховних заходів, які вплинули на розвиток особистості учнів, їх творчих та фізичних здібностей.

Результати перевірки показали, що педагоги закладу освіти, станом на 09.06.2022р. інваріативну та варіативну складові частини навчальних планів виконано повністю. Кількість проведених уроків з усіх предметів відповідають кількості уроків за програмою.

Заміни уроків за вчителів відсутніх з поважних причин (269 годин) здійснювались своєчасно. Навчальні досягнення учнів з факультативних занять (християнська етика), курсу за вибором (фінансова грамотність) фіксуються в класних журналах, і не оцінюються в обов'язковому порядку.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів вказує на динаміку успішності. Отже, підвищилася мотиваційна основа, достатній моніторинговий супровід освітнього процесу, покращилася система роботи зі невстигаючими учнями, які пропускають заняття через хворобу, налагоджено зв'язок учителів із батьками, своєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей (через щоденники, індивідуальні зустрічі).

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорів й на засіданнях ШМО, ведеться міні-моніторинг(Додаток2), з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів.

З усіма учнями та їх батьками, які мають оцінки середнього рівня, рекомендується: класним керівникам провести індивідуальні бесіди, вчителям-предметникам розробити індивідуальні завдання на формування в учнів умінь аналізувати, порівнювати та узагальнювати навчальний матеріал на всіх етапах уроку; застосовувати на уроках проектні технології, завдання на розвиток критичного мислення, дослідницько-пошукові завдання; надати допомогу учням, які мають початковий та середній рівень навчальних досягнень.

РОЗДІЛ III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Робота над розвитком індивідуальних траєкторій здобувачів освіти

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до плану роботи школи на 2021/2022 навчальний рік, згідно з наказом по школі від 14.09.2021 №64-од «Про організацію роботи з обдарованими дітьми школи у 2021/2022н.р.», з метою створення сприятливих умов для розвитку інтелектуального й творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, духовного та фізичного розвитку, а також стимулювання науково-пошукової діяльності, створення умов для самоосвіти й саморозвитку; розвитку учнівського самоврядування в освітньому закладі організовано роботу з обдарованими учнями. Творча особистість – це цілісна людська індивідуальність, яка виявляє розвинені творчі здібності, творчу мотивацію, творчі вміння, що забезпечують її здатність породжувати якісно матеріали, технології та духовні цінності, що більшою чи меншою мірою змінюють на краще життя людини. Заклад освіти для того й існує, щоб допомогти дитині, підліткові розвинути в собі здібності до самореалізації, не тільки навчити, а й створити умови, аби дитина була готова до цієї складної та самостійної роботи.

Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю. З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2021/2022 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному етапі предметних турнірів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи;

На виконання Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», Положення про Всеукраїнську дитячо-юнацьку військово-патріотичну гру «Сокіл» («Джура»), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.06.2012 р. № 687, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.07.2012 за № 1094/21406, наказу відділу освіти від 28.04.2022 № 27-од «Про організацію та проведення I онлайн етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») у закладах освіти громади» проведено I онлайн етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») у форматі гри-вікторини «Відун» для середньої групи (11-14 років), з метою національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, набуття учнями знань, умінь і навичок, необхідних захиснику Вітчизни, формування у молоді високих морально-психологічних якостей на основі традицій українського козацтва. До проведення гри керівники та учасники команди віднесли відповідально. Рій ім. Івана Сірка посів I місце серед закладів громади.

Учні закладу освіти активно беруть участь у щорічних предметних олімпіадах та конкурсах:

Предмет	Місце	Клас	Прізвище ім'я учня	Прізвище ім'я Учителя
Математика	II місце	6	Тимчина Софія Володимирівна	Юрчак Марта Михайлівна

Математика	III місце	9	Касарда Аліна Русланівна	Байдак Марія Ярославівна
Хімія	III місце	8	Баляс Катерина Григорівна	Брегін Оксана Василівна
Українська мова та література	III місце	8	Баляс Катерина Григорівна	Сьомер Галина Мар'янівна
Конкурс знавців рідної мови імені Петра Яцика	III місце	5	Любасюк Вероніка Павлівна	Сьомер Галина Мар'янівна
Конкурс знавців рідної мови імені Петра Яцика	II місце	6	Тимчина Софія Володимирівна	Сьомер Галина Мар'янівна
Конкурс знавців рідної мови імені Петра Яцика	III місце	7	Гущина Віктор Олександрович	Сьомер Галина Мар'янівна
Мовно-літератур ний конкурс імені Тараса Шевченка	II місце	6	Скрипка Софія Андріївна	Сьомер Галина Мар'янівна
Мовно-літератур ний конкурс імені Тараса Шевченка	III місце	8	Грабас Софія Іванівна	Сьомер Галина Мар'янівна

Учні 1-4 класів є щорічними активними учасниками інтернет-олімпіад на сайтах «Всеосвіта », «На Урок», активні учасники інтерактивної гри «Розумники», Вчи.юа. Діти отримали дипломи, грамоти та сертифікати за участь у цих заходах. Учні 3 класу брали участь в обласному конкурсі дитячого малюнка до Святого Миколая; Учениця 2 класу Качан Маргарита зайняла 1 місце в обласному конкурсі малюнків «Світ очима дітей». Учениця 4 класу Любасюк Каміла брала участь у міжнародному конкурсі «Змагаємось за нове життя!», присвячений Л.Українці ,у номінації «декламація».

У II семестрі в режимі онлайн під час вивчення творчості Т.Г. Шевченка, у 5 та 9 класах було проведено конкурси читців творів поета, дев'ятикласники готували презентації «Шевченко й Тернопільщина», писали творчі роботи «Моє покоління про Шевченка».

21 березня, до відзначення Всесвітнього дня поезії, учні 6-го класу декламували вірші улюблених авторів і презентували до них малюнки.

19 березня – день народження Ліни Костенко. Учні 7-го класу під час вивчення творчості поетеси у мережі Інтернет знаходили цікаві факти про

життя Ліни Костенко, а також виписували цитати з творів мисткині, які хотіли би побачити на білбордах свого міста.

Пахолік Н.М. Було проведено Всеукраїнський тиждень права, на тему «Права дитини». Основною метою тижня було:

- підвищити інтерес учнів до правознавства;
- розширити й поглибити знання та вміння учнів з даного предмету;
- реалізувати на практиці основні принципи особисто-орієнтованого підходу до навчання;

В рамках проведення тижня були проведені заходи: брейнринг «Знавці права» (8-9 клас); урок на тему: «Конституційні права, свободи й обов'язки людини та громадянина» (9 клас); «Віртуальна подорож у країну прав дитини» (5-6 клас); конкурс малюнків « Що ми знаємо про свої права» (5-7 клас); виготовлення стінгазети (9 клас).

**З метою посилення консолідації
українського суспільства, зміцнення його стійкості в умовах зростання
гібридних загроз, інформаційно-пропагандистського,
морально-психологічного тиску на суспільну свідомість**
[#UАразом;](#)

Участь в Обласному проєкті [#наблизимоперемогуразом#](#) «Разом ми сила [#наблизимоперемогуразом#](#). Боже, Україну збережи!!!З Богом у серці,з любов'ю до України», Флешмоб «На підтримку міст України» День вишиванки «Вишиванка єднає українців», «День Європи в Україні»;

На виконання наказу відділу освіти Байковецької сільської ради від 29.05.2022 №01-18/263 -Флешмобфест до Дня захисту дітей „Моя Батьківщина – одна ти єдина” .

Щорічно до Дня Землі проводиться низка заходів щодо роз'яснювальної роботи серед учнів та населення стосовно проблем оточуючого середовища. Відповідно до наказу відділу освіти від 04.04.2022 №22-од «Про проведення I етапу Всеукраїнського конкурсу «Земля-наш спільний дім» в закладах загальної середньої освіти громади» виступ Агітбригади «Клімат змінюється –твої дії?»;

Виховна робота

На виконання Закону України «Про освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 06.02.2019 № 56 «Про затвердження плану заходів на 2019-2020 роки з

реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків на період до 2020 року», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.10.2011 №1243 **«Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»**, від 08.04.2016 № 405 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», від 02.10.2018 № 1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 № 1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII, наказу закладу освіти від 24.02.2022р. №14-од «Про організацію дистанційного режиму роботи».

За наслідками аналізу встановлено, що питання профілактики правопорушень та протидії злочинності знаходиться на постійному контролі адміністрації закладу освіти. Робота з цих питань чітко спланована та відображена в планах роботи школи на рік, планах роботи класних керівників 1-9 класів. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: національно-патріотичне, правове, моральне, формування здорового способу життя, художньо-естетичне, трудове, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські заходи щодо втілення «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затверджених Наказом Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.201 № 1243.

Педагогічний колектив школи вбачає головну мету національного виховання в набутті молодим поколінням соціального досвіду, успадкуванні духовних надбань українського народу, досягненні високої культури міжнаціональних взаємин, формуванні у молоді незалежно від національної належності особистісних рис громадян Української держави, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури.

I. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

Мета: формування почуттів любові до Батьківщини, її національних цінностей; шанобливе ставлення до державної символіки, повага до прав людини (толерантність, миролюбність), вивчення культури свого народу і прагнення дотримання традицій, виховання почуття поваги, гордості до своїх батьків, роду, народу, місця де народився.

№ п/п	Зміст роботи	Дата
1.	День Соборності України. «Моя єдина Україна» Флешмоб «Живий прапор»	Січень 22.01

2.	День пам'яті Героїв Крут. Патріотичний захід «Герої Крут у пам'яті людській»	Січень 29. 01
3.	Тематична година жалоби «Небесна сотня – безневинна жертва»	Лютий 20. 02
4.	Міжнародний день рідної мови. Виховний захід «Мова – найцінніший скарб народу»	Лютий 21. 02
5.	День Пам'яті :акція «Грані добра» уроки мужності програма Google Meet. Детальніше про цей день ви можете ознайомитись за посиланням https://www.5.ua/suspilstvo/den-pamiati-ta-prymyrennia-chomu-varto-zhaduvaty-polehlykh-8-travnia-a-ne-sviatkuvaty-peremohu-9-travnia-191807.html Перегляньте відео: https://www.youtube.com/watch?v=HIEdReCn-AY https://www.youtube.com/watch?v=uNct10o1idY	Травень 08. 05
6.	День Європи в Україні: Відеофлешмоб «Подяка містам Європи»	Травень 22. 05
7.	День Єднання. Флешмоб.	
8.	День пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу. 18 травня 1944 року розпочалась операція з депортації кримських татар. Це трагедія, тому саме 18 травня вшановують жертв цього злочину. Перегляд фільму «Чужа молитва», прем'єра якого відбулась 18 травня 2017 р. Фільм можна знайти на просторах Інтернету	Травень 18.05
9.	День української вишиванки! «День вишиванки-день родоводу».Відеофлешмоб «До лиця вишиванка,тобі до лиця».	Травень 21. 05

II. Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.

Мета: формування духовно - моральної культури особистості: чуйності, чесності, правдивості, справедливості, гідності, толерантності, милосердя, виховання родинних, особистих громадських цінностей. Вміння співпрацювати з іншими, в колективі, співпереживати, здатність враховувати думки товаришів, поваги до товаришів.

№ п/п	Зміст роботи	Дата
1.	Робота з учнівським самоврядуванням онлайн. Обговорення теми «Війна очима дітей» (Google Meet)	Березень 28.03
2.	Індивідуальні онлайн – консультації для учнів, які потребують допомоги під час дистанційного навчання. (Viber, Telegram, Google Meet).	Квітень 08.04
3.	Індивідуальні консультації для учнів та батьків в онлайн – режимі	Квітень 24.04
4.	День Матері. Тематичне свято «Мати – найрідніша і найближча кожному із нас. Відеофлешмоб «Найрідніша людина»	Травень 10. 05
5.	Міжнародний день сім'ї. Онлайн конкурс малюнка «Моя сім'я»	Травень 15. 05
6.	Підведення підсумків проєкту «Традиції шкіл. Традиції сіл».	червень

III. Ціннісне ставлення до природи.

Мета: формування екологічної культури, гармонійне співіснування з природою та зв'язок з національними традиціями; відповідальне ставлення до природи, правових норм, до природи як середовища існування людини; виховання почуття особистої причетності до збереження природних багатств відповідальності за них.

№п/п	Зміст роботи	Дата
1	Місячник екологічна акція «Первоцвіти просять порятунку»	Лютий 01-28. 02
2	День довкілля-онлайн бесіда. Презентація дитячих робіт.	Квітень 15. 04
3	День Землі. Екологічна акція «Бережіть і творіть красу земну»	Квітень 22. 04
4	День пам'яті Чорнобильської трагедії. Година -реквієм «Чорнобиль стукає у серце»; онлайн на Google Meet. Дня Чорнобильської катастрофи. Учням пропонуємо переглянути «Казку про Чорнобиль» за посиланням https://www.youtube.com/watch?v=i2gSH_-Euhc	Квітень 26. 04

IV. Ціннісне ставлення до праці.

Мета: виховання в учнів працелюбності, старанності, бережливості, господарського ставлення до суспільної власності; усвідомлення значимості

праці в житті людини, вибори професії, повага до праці людей, які створюють духовні та матеріальні блага цінності.

№ п/п	Зміст роботи	Дата
1	Трудовий десант «Перетворимо домівки у квітучий сад»; відеороботи.	Березень 30.03
2	Конкурс творчих робіт(фото та відео роботи) «Рідного краю барвисті кольори»	Травень 14-18.05

V. Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Мета: формування естетичної культури і мислення та почуттів засобами художніх образів різних видів мистецтва: розвиток художньо-естетичних емоцій, смаків, навичок до розробки участі в творчих мистецьких проектах.

№ п/п	Зміст роботи	Дата
1	Перегляд майстер класів за онлайн посиланням «Виготовлення великодніх писанок».	Квітень 03-22. 04
2	День Вишиванки. Онлайн флешмоб «Зроби фото у вишиванці».	Травень 19. 05
3	Свято Останнього Дзвоника онлайн: «»	Травень 09. 06

VI. Ціннісне ставлення до себе (за здоровий спосіб життя).

Мета: формування основних засад «Я концепції» особистості (самопізнання, самовизначення, самовиховання, самовдосконалення); прагнути бути фізично здоровою людиною, знати про наслідки негативного впливу звичок на здоров'я людини.

№ п/п	Зміст роботи	Дата
1	Урок здоров'я «Загартовування та фізичні вправи – необхідні умови здорового способу життя».	Січень 24. 01
2	Всесвітній день здоров'я. «Пропаганда здорового способу життя». Ознайомлення з виховною годиною до Всесвітнього дня здоров'я «Зроби свій вибір на користь здоров'я». Ознайомитись з виховною годиною всі бажаючі можуть за посиланням:	Квітень 06.04

	https://naurok.com.ua/vihovna-godina-na-temu-zro-bi-sviy-vibir-na-korist-zdorov-ya-83293.html . Відео: https://www.youtube.com/watch?v=v94JGKKdvkY https://www.youtube.com/watch?v=X_t2fGl-7qo https://www.youtube.com/watch?v=8GjEDdYETq4	
--	--	--

VII. Превентивне виховання.

Мета: виховувати у підлітків загальноприйняті людські цінності, формування глибокого усвідомлення взаємозв'язку між ідеями свободи, правами людини та її громадською відповідальністю; спонукання вихованців до активної протидії проявам аморальності, правопорушення, бездуховності, антигромадській діяльності.

№ п/п	Зміст роботи	Дата
1.	Операція «Урок» - відвідування учнями уроків.	Протягом року
2.	Дискусійний клуб «Проблеми батьків та дітей існують»	Березень протягом місяця
3.	Перегляд відеоролика «Вдумайся!» «Зроби вибір на користь здоров'ю». Робота з учнівським самоврядуванням онлайн. Обговорення теми «Не твоя війна».	Квітень протягом місяця
4.	Морально-етична бесіда «Згубним звичкам скажемо: «Hi!». Програма Google Meet.	Березень протягом місяця

Головною метою виховної роботи є формування особистості та збереження звичаїв та традицій, розвиток творчих здібностей і, насамперед, виховання людяності, як на уроці, так і в позаурочний час. Вивчено та проаналізовано стан виховної роботи по класах:

Кравчук Л.В., класний керівник 1кл. Було проведено ряд виховних заходів: Виховна робота з учнями була направлена на виховання цілісної особи, самостійної, творчої, соціально-адаптованої до процесу навчання і виховання.

Було проведено екскурсії в природу, заочні екскурсії просторами нашого рідного села, онлайн екскурсії-мандрівки рідною Україною.

Учні класу брали активну участь в залученні до збору допомоги воїнам АТО, в конкурсі малюнків «Війна очима дітей», малювали Великодні малюнки воїнам, учні класу виготовляли янголів-охоронців, яких разом із малюнками відправили воїнам, приймали участь в конкурсі «Любіть Україну-наблизимо перемогу разом».

Також маленькі першокласники приготували відео ролик, привітання до Дня матері, приймали участь у дні Європи в Україні.

З учнями класу проведено бесіди на протипожежну тему «Викликаємо службу 101», «Служба порятунку на сторожі», створено пам'ятку щодо правил поведінки (порядку дій) у разі виявлення підозрілого об'єкта, вибухонебезпечного предмета; переглянуто мультфільм ЮНІСЕФ України про мінну небезпеку «Лісовий скарб».

Гануляк С.Т. класний керівник 2кл.: Екологічна акція «Калина біля мого вікна», Усний журнал до Дня Соборності України «Є у нас одна країна – то прекрасна Україна»; тематична година жалоби «Небесна сотня – безневинна жертва. Вони тримають небо», участь у шкільному виховному заході «Мова – найцінніший скарб народу», виготовлення валентинок до Дня Валентина, День єднання «Схід і Захід разом», , до Дня безпечного інтернету виготовляли та складали пазли-правила, до Дня Матері знято відеоролик. Екскурсії в природу «Зміни в природі», дослідження «Я спостерігаю за погодою», проведено майстер-клас з виготовлення бутербродів (в межах класу).

Похилюк Г.Р., класний керівник 3кл.: з метою профілактики дитячого травматизму, здорового способу життя. Було сворено книжечки, проекти: «16 днів проти насильства», «Ні - булінгу», «Тиждень безпеки дорожнього руху», «Поведінка при пожежі, виклик рятувальних служб».

У ставленні до держави — заходи до історичних дат, подій нашої держави: «Тиждень рідної мови», «30-ти річчя Незалежності України», Лепбук «Моя Україна», «Намалюй листівку солдату».

У ставленні до природи: участь у акції «Посади своє дерево», «Створення зеленого куточка», конкурс «Краща годівничка», «Чисте довкілля».

У роботі з батьками використовуємо зв'язок :учитель - учень – батьки. В класі створений батьківський комітет, який бере участь у житті класу: батьківські збори, дискусії, майстер-клас «Розмальовування імбирних пряників», «Подай руку допомоги воїну».

Гуменна С.І., класний керівник 4кл.: учні класу брали участь в загальношкільних заходах: Свято першого дзвоника «Шкільний дзвінок покличе нас», перший урок на тему «Пізнаймо Європу разом», виставка фотографій і малюнків "Ось так Я провів(ла) літо", конкурс малюнків «Моя сім'я», писали листа солдату -День пам'яті жертв голодомору та політичних репресій, акція «Засвіти свічку», рейд «Бій шкідливим звичкам», флешмоб «День Матері».

Уся освітня діяльність здобувачів освіти проходила в тісній співпраці «учень-учитель-батьки», надаючи великій увазі принципу дитиноцентризму. Ліплення, створення аплікацій, малювання на улюблену тематику, ведення щоденників вражень, читання художньої літератури та рухливі ігри на групі продовженого дня допомагали здружуватися та розвивати свої таланти.

Завдання вчителя НУШ — не просто передавати знання, а бути фасилітатором, модератором, помічником, щоб навчити дітей самостійно здобувати інформацію. Зараз освіта — це не просто фабрика, як у минулому столітті. Сучасні методи виключають фронтальне навчання та ретранслявання знань. Сьогодні передусім важливо володіти так званими soft skills — вмінням працювати в команді, вирішувати проблеми і знаходити творчі рішення.

Сьомер Г.М. класний керівник 5кл.

1. Бесіда, правила безпечного погодження при виявленні вибухонебезпечних предметів. Перегляд відеоролика «Заходи безпеки при виявленні вибухонебезпечних предметів».

2. Виховна година на тему «Герої не вмирають. Мамо не плач...»

3. Розмова « Чи вмієш ти дружити?».

4. Бесіда з питання небезпеки тривалого перебування в інтернеті. Розмова з учнями «сам вдома». Інструктаж з дітьми «Як долати труднощі під час індивідуального навчання».

5. Інтелектуальна гра «Всезнайко»

Пахолік Н.М. , класний керівник 6 класу. За 2021-2022 н. р. з учнями 6 класу проведено значну виховну роботу.

Індивідуальна робота з активом класу:

1. Активне залучення класу до шкільних і позашкільних заходів.

2. Активна допомога учнів у педагогічній і громадській роботі класного керівника.

3. Контроль за поведінкою, зовнішнім виглядом школярів.

4. Взаємодопомога між однокласниками при хворобі та відсутності учнів на уроках.

Упродовж року ми підтримували рівень громадської активності, зацікавленості життям класу, навчанням, що сприяло створенню позитивного мікроклімату в колективі.

Були проведенні виховні години та уроки мужності :

«Україна пам'ятає» (до Дня пам'яті жертв голодомору), «Ангели пам'яті» (до дня Героїв Небесної Сотні), Державна символіка України, «Україна- Європейська держава», «Вони для нас виборюють життя».

Юрчак М.М., класний керівник 7клас. Протягом II семестру з учнями 7 класу було проведено:

1. Бесіда «Єднаймося заради миру» до Дня єднання (16.02)

2. «Кібербезпека» – створення інформаційного буклету (22.02)

3. Бесіда «Поведінка під час повітряної тривоги» (25.02)

4. Створення пам'ятки «Правила безпеки з незнайомими вибухонебезпечними предметами» (18.03)

5. Інформаційна бесіда до Дня Європи (20.05)

Гуменної З.Р., класний керівник 8кл.

Протягом року учні класу брали участь у конкурсах і змаганнях різного рівня. Приймали участь у акціях, флешмобах, конкурсах та олімпіадах.

Індивідуальна робота з активом класу:

1. Активне залучення класу до шкільних і позашкільних заходів.
2. Активна допомога учнів у педагогічній і громадській роботі класного керівника.
3. Контроль за поведінкою, зовнішнім виглядом школярів.
4. Взаємодопомога між однокласниками при хворобі та відсутності учнів на уроках.

Форми роботи з батьками :

- о Батьківські збори , збори онлайн.
- о Індивідуальні бесіди з батьками ,консультації.
- о Анкетування, тестування.
- о Залучення батьків до громадської - корисної роботи класу.

Ставлення батьків до школи і вчителів позитивне.

Місячник патріотичного виховання «Мій рідний край у незалежній Україні»
Година спілкування «Мій край – моя історія жива».

Уроки мужності: «Тільки пам'ять не сивіє» до Дня остаточного визволення України від фашистських загарбників випуск стіннівок, віртуальна подорож до музею Великої Вітчизняної війни.

Місячник морально-правового виховання та правової пропаганди «Бережи мене, мій закон!»

Тематичні години спілкування: «Захист прав дітей у нашій державі», година спілкування «Конвенція прав дитини. Знай свої права!». Тренінгові заняття «Рівний – рівному». Дискусія « Види насильства , як уникнути насильства?»
Місячник громадянського виховання «Шляхами подвигу та слави!», Година спілкування: «Любіть Україну і пісню її солов'їну». Свято «Козацькому роду нема переводу».

Декада безпеки руху дітей «Безпека на вулиці!»Конкурс малюнків і плакатів «Будь уважним на дорозі!»

Вивчення правил безпечної поведінки на вулицях і дорогах (пішохідна екскурсія).

Проведення уроку з безпеки руху напередодні зимових канікул.

**Декада антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди
(до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом)**

Класна година «Твоє здоров'я - у твоїх руках»

Бесіди про шкідливість паління й алкоголю для здоров'я дітей і підлітків.

У своїй роботі використовую також тренінгові вправи, за допомогою яких намагаюсь створити передумови для успішної роботи в класному колективі, формують в учасників вміння розкривати власні можливості, розвивають навички ефективного спілкування аналізувати свої поведінку та вчинки, розуміти інших.

Мех Н.Б., класний керівник 9кл. В II семестрі проводилися години спілкування спрямовані на державно патріотичне виховання, розвиток любові та поваги до природи, навколишніх. 16.02 проведено флешмоб «Єднаймося заради миру». Учні 9 класу брали активну участь в загальношкільних заходах. Після початку воєнних дій на території України з учнями

проводилися онлайн бесіди щодо поведінки під час повітряної тривоги, переглядали ролик про вибухонебезпечні предмети, діти були ознайомлені з порядком дій час виявлення небезпечних та підозрілих предметів. Учні 9 класу взяли участь у флешмобі до дня вишиванки, було проведено онлайн зустріч і бесіду до дня Європи.

Методичні знахідки, що стали пріоритетними у виховній роботі – це проектна діяльність направлена на формування навичок міжособистісної взаємодії, командної роботи, креативності, критичного мислення, навичок аналізу та рефлексії, комунікативних умінь, самодисципліни і самоорганізації, на підвищення рівня активності в навчально – пізнавальній діяльності учнів класу через вивчення та інтеграцію учнів в класному колективі методом заохочення успіхів особистості в колективних формах діяльності, на підвищення життєвої активності пасивних учнів класу через стимулювання трудової активності та сформованих цінностей до праці.

Виховна діяльність класу як цілісна система складається із співпраці дорослих і учнів утворює нове інтеграційне ціле, де кожна частина збагачує і доповнює одна одну, сприяє розвитку особистості дитини, формуванню у неї необхідних умінь і навичок колективного і громадського життя.

Зважаючи на те, що освітній процес проходить у воєнний час, класними керівниками закладу проводилася з учасниками освітнього процесу просвітницької робота щодо ризиків, пов'язаних з вибухонебезпечними чи підозрілими предметами, та правила поведінки з такими предметами

Дошкільний підрозділ

- Онлайн-заняття "Небезпечні іграшки"
- Мультфільм про вибухонебезпечні предмети «Небезпечні знахідки»

1 клас

- Перегляд мультфільму "Лісовий скарб"(про мінну безпеку).
- Бесіда про ризики вибухонебезпечних предметів.

2 клас

- Створення пам'яток правил поведінки(порядку дій) у разі виявлення підозрілого предмету або вибухонебезпечного.
- Перегляд мультфільмів "Повітряний змій" та "Безпечні канікули".

3 клас

- Ситуаційна гра «Що робити, якщо ти опинився під завалами?»
- фотовідео «Що слід розказати дітям про мінну безпеку?»
- Створення пам'яток правил поведінки(порядку дій) у разі виявлення підозрілого предмету або вибухонебезпечного.

4 клас

- мультфільм про вибухонебезпечні знахідки від ДСНС України та ОБСЄ

«Правила поведінки у разі виявлення небезпечного предмета»

- онлайн-марафон «Уникнення ураження різними вибухонебезпечними предметами»

5 клас

- Опрацювання пам'ятки "Правила безпечного поводження при виявленні вибухонебезпечних предметів".

- Перегляд відеоролика "Заходи безпеки при виявленні вибухонебезпечних предметів".

6 клас

- Перегляд відеоролика "Правила поводження з вибухонебезпечними предметами".

- Бесіда "Обережно! Вибухонебезпечні предмети".

7 клас

- перегляд відеоролику «Вибухонебезпечні предмети»

- створення інтерактивної онлайн-книжки для батьків та дітей про правила поведінки з вибухонебезпечними предметами «Мінна безпека небезпека» від МОН України та видавництва «Ранок».

- ознайомлення з пам'яткою про правила поводження із виявленими підозрілими вибухонебезпечними предметами, у тому числі замаскованими під них речами.

8 клас

- Інтерактивна бесіда "Міни вибухонебезпечні залишки війни".

- Перегляд відеоролика "Вибухонебезпечні предмети".

- Розроблення пам'ятки про правила поводження у разі виявлення підозрілих вибухонебезпечних предметів.

9 клас

- відео про мінну небезпеку «Не поспішай», розроблене для школярів Міністерством з питань реінтеграції.

- фільм від ДСНС України «Дітям – про загрози вибухонебезпечних знахідок».

- пам'ятка про правила поводження із виявленими підозрілими вибухонебезпечними предметами, у тому числі замаскованими під них речами

- фотофайл-презентацію «Безпека дітей під час війни від МОН України».

Вихованці дошкільного підрозділу та учні 5-7 класів охоплені гуртковою роботою.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти та задоволення потреб дітей у 2021/2022 навчальному році продовжено роботу гуртка англійської мови «Розмовляйко» на чолі з Теодорович Я.А.(у старшій групі) та Башняк О.В. (у молодшій та середній групах). Гурткова робота організовувалася в другу половину дня тривалість проведення занять – 10-15 хвилин залежно від віку дітей.

Гурток з математики «Розвиток математичних здібностей», вчитель Юрчак М.М. (Аналіз гурткової роботи висвітлено у наказі №29-од від 10.06.2021.

Протягом багатьох років наша школа не просто існує, а живе цікавим життям, невинно розвивається, прагне у майбутнє. У Байковецькій гімназії розроблено чітку стратегію створення виховної системи, визначено основні

шляхи її становлення, що впроваджується через учнівське самоврядування. Однією з умов успішної реалізації Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» є участь органів учнівського самоврядування в діяльності виховної системи школи.

Оскільки наш час потребує лідерів нової формації - людей компетентних, відповідальних, здатних мислити неординарно, у школі створено організацію учнівського самоврядування «Лідер» – добровільну організацію учнів 6-9 класів, яка забезпечує право і надає можливість в межах Статуту здійснювати регулювання і управління справами в інтересах учнів навчального закладу. Президент – Касарда Аліна, учениця 9 класу.

Головним завданням «Лідера» є формування і розвиток соціально активної, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості. Правильна організація учнівського самоврядування сприяє тому, що учні привчаються самостійно організовувати, планувати, оцінювати результати своєї діяльності.

Основний принцип учнівського самоврядування школи: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо!»

Саме ці слова відповідають бажанню, наших учнів об'єднатися навколо корисної, цікавої справи, ідеї, з метою вирішення своїх проблем у спілкуванні, отриманні корисної інформації, додаткових знань, вмінь, навичок у захисті своїх прав, а також прагненню брати участь у соціально-громадянських процесах сучасного суспільства.

Сенс дитячого самоврядування полягає не в тому, щоб діти включалися в існуючі піраміди керівництва – виховання, а в тому, щоб вони набували особистого досвіду, прагнули демократичних стосунків.

Самоврядування розвиватиметься в разі, коли цього захочуть самі діти, які відчують у ньому потребу, необхідність. Потреба виникає пізніше, а для початку потрібно постаратися, щоб учні отримали задоволення від самої діяльності. Діти багато можуть, якщо їм цікаво!

Важливим кроком у роботі учнівської організації «Лідер» є створення нового Статуту самоврядування, за яким повинна працювати учнівська організація у наступні роки. До шкільного парламенту обираються творчі, здібні, ініціативні учні, які користуються авторитетом серед своїх однолітків.

Діяльність парламенту різноманітна і насичена. У центрі його уваги кожна ділянка роботи: чи то олімпіади, предметні тижні, родинні свята, чи то спортивні змагання, виховні заходи, які проводяться за участі членів самоврядування.

Головне, що до всіх справ залучається все більше учнів і це дає їм змогу виявити свою позицію, свій талант у конкретній справі і, звичайно ж, формує почуття відповідальності за доручену справу. Наші школярі потребують практичних навичок управлінської діяльності, вміння самостійно вирішувати більшість питань їхнього колективного життя.

На початку року був розроблений та прийнятий план учнівського самоврядування. Також на початку року був обраний та затверджений новий

склад учнівського парламенту. Воно складається з шести міністерств на чолі з Президентом.

Вищим органом шкільного самоврядування є загальноучнівська конференція, яку скликають двічі на рік. До складу міністерств входять представники від кожного класу. Міністра для кожного міністерства обирають самі учні.

Члени учнівського самоврядування активно допомагали адміністрації школи під час проведення волонтерської роботи, допомагали вчителям-предметникам у проведенні предметних тижнів, олімпіад, усіх загальношкільних заходів, систематично перевіряли стан збереження підручників учнями, залучались до акцій та конкурсів.

Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну і прогнозовану за наслідками діяльності учнів. Робота учнівського самоврядування спрямована на формування особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією. Забезпечує комплексний виховний вплив на учнів шляхом залучення їх до активної та систематичної участі у вирішенні важливих питань класу та школи, в залученні всіх членів учнівського колективу до планування, організації, контролю й підбиття підсумків навчальної та суспільно-корисної праці.

Основна мета - виховувати в учнів активну життєву позицію.

Протягом навчального року спільними зусиллями педагогічного колективу та командою учнівського самоврядування організовувалися та проводилися шкільні заходи, щодо розвитку соціалізації, комунікації, виховання та навчання учнів: спортивні змагання, різноманітні концертні та художні заходи, залучення до гурткової роботи.

Раз на тиждень (щопонеділка) проводився загальний збір представників класних колективів та членів парламенту, на якому вирішувались робочі питання, розроблялись плани роботи на тиждень, підводились підсумки роботи.

Активно у нашій школі працює Міністерство дисципліни та правопорядку. Разом з Міністерством освіти та міністерством культури вони займаються організацією лінійок, підготовкою тематичних інформаційних виступів по групах до визначних дат. Міністерство дисципліни та порядку протягом навчального року стежить за чергуванням по школі, збереженням шкільного

Міністерства спорту та екології під керівництвом вчителів бере активну участь у проведенні різноманітних спортивних заходів: естафет або спортивних змагань, шкільні змагання з волейболу, футболу, баскетболу; готує виступи про захист довкілля, займається пропагандою здорового способу життя.

Міністерство культури здійснювало допомогу класним керівникам у проведенні родинних свят, КВК, виставок, культурно-масових заходів, займалося залученням учнів до просвітницької діяльності.

Міністерство зовнішніх справ Організовує та здійснює художнє оформлення шкільного інтер'єру, готує і проводить інформації з різних питань.

Національно-патріотичне виховання учнів є важливою ділянкою роботи учнівського парламенту школи. Даному напрямку роботи був присвячений щорічний патріотичний фестиваль до Дня козацтва та Покрови, тематичні загальношкільні лінійки та виховні заходи, присвячені темі Голодомору, Дню Соборності, Дню Гідності і Свободи, Героїв Небесної Сотні, героїв Крут, уроки-пам'яті та уроки-мужності до Дня Пам'яті та Примирення, волонтерські акції, конкурси малюнків, участь учнів у патріотичному флешмобі.

Протягом року за допомогою учнівського самоврядування «Лідер» було проведено такі заходи:

Вересень: Свято Першого дзвоника «Добрий день, країно знань!», участь у місячнику «Вивчення і повторення правил для учнів», конкурс малюнків «Я – пішохід», вибори Президента учнівської організації, загальноучнівська конференція.

Жовтень: інавгурація Президента учнівського самоврядування, концерт до Дня вчителя «Вчитель – незгасна зоря», виставка «Осінній ярмарок»,

Листопад: диспути «Що означає бути патріотом України?», «Чи потрібен я державі таким, яким я є сьогодні?», рейди бережливості (шкільне майно), тематичний захід до Дня Гідності і Свободи.

Грудень: виставка «Майбутнє без СНІДу», і, театралізоване дійство «Ходить світом Миколай», Новорічні привітання для учнів 5-9 класів, акція «Замість ялинки зимовий букет».

Січень: година пам'яті «Герої Крут – ніхто не забутий», тематичний захід до Дня Соборності України.

Лютий: ігри на свіжому повітрі «Зимові забави».

Березень: акція «Турбота».

Квітень: гра «Хто зверху?», тематичний захід «Гірчить Чорнобиль крізь роки».

Травень: участь у конкурсі-грі «Джура», брейн-ринг «Крокуємо до Європи», тематична виховна година до Дня Пам'яті і Примирення, День Європи в Україні, свято Останнього дзвоника.

Отож, робота шкільного парламенту у нашій школі налагоджена досить добре. Є надбання і помилки, з якими приходиться досвід. Закладено підвалини великої справи – залучення учнів до участі у шкільних справах, частково у справах міста.

Протягом 2021-2022 н.р. всі міністерства учнівського самоврядування, справлялися зі своєю роботою. Більшість учнів школи із задоволенням брали участь в учнівському самоврядуванні, в організації колективних творчих справ. Діти вчилися бути ініціативними, відстоювати власну думку, формувати активну громадянську позицію .

Аналізуючи діяльність за 2021-2022 н.р. можна розробити наступні рекомендації:

- У наступному навчальному році необхідно спланувати та спрямувати роботу учнівського самоврядування по залученню більшої кількості дітей (з числа пасиву) до участі в учнівському самоврядуванні та організації колективних творчих справ;
- Залучення учнів до активного спортивного життя, волонтерської діяльності, всеукраїнських акцій та конкурсів;
- Залучення педагогічного колективу до вирішення управлінських завдань;
- Впроваджувати нові моделі учнівського самоврядування;
- Активніше залучати членів учнівського самоврядування до нетрадиційних форм проведення заходів, організації дозвілля, пошуково-краєзнавчої роботи.

Таким чином, виховна робота протягом 2021/2022 навчального року здійснювалась за всіма основними напрямками відповідно до Плану роботи Байковецької гімназії.

Перспективні завдання на 2022– 2023 навчальний рік:

1. Зосередження знань на формуванні самостійної і компетентної особистості, здатної виважено діяти в різноманітних життєвих ситуаціях.
2. Різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб.
3. Збереження і зміцнення морального, фізичного і психологічного здоров'я вихованців.
4. Сприяння зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю внутрішніх мотивів її самовдосконалення, розвитку здібностей на кожному з вікових етапів.
5. Пошук, розвиток і підтримка здібних, обдарованих і талановитих вихованців.
6. Виховання дитини як громадянина країни, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір.
7. Формування здорового способу життя.
8. Упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь (Тижні правових знань, ділові ігри, моделювання життєвих ситуацій, дискусії, робота в малих групах)
8. Організація дозвілля вихованців, пошук нових його форм.
9. Розвиток дитячого самоврядування як осередка самореалізації громадянського виховання, державно – громадського управління закладом.
10. Основною метою у вихованні учнів буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2021-2022 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами закладу працювала над створенням Стратегії розвитку на 2021-2025 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформулювати уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм у листопаді 2021 року.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 16 осіб.

✓ 93,3 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 6,7% відповіли, що переважно так.

✓ 60% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 6,7% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва (хоча двічі на рік з нагоди Дня працівника освіти та перед Новим роком відбувається преміювання педагогічних працівників згідно наказу керівника), 8% вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база, 26,7% (4 педагога) – зауважили про погані умови праці, 6,7%(1 педагог)- погані умови праці.

✓ 100% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.

✓ 46,7% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 53,3% відповіли, що співпраця з колегами ситуативна.

✓ 15 педагогів, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 69.3% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 23.1%, відповіли, що не дуже, 7.7% не подобається.

✓ 74,4% зазначили, що їм комфортно у школі, 20,5% відповіли, що не дуже комфортно, 5.1 % не комфортно.

✓ 89.7% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 10.3% - я не почуваюся в безпеці..

✓ 56,4 % учнів зауважили, що не відчувають булінгу у школі, 35,9% відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 7,7 % зазначили, що досить часто відчувають цькування.

✓ 82% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 7,7 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення, 10,3% діти зазначили, що у закладі не практикується розгляд звернень.

У анкетуванні батьків взяло участь 59 особи.

✓ 92 % батьків зазначили, що їхня дитина здебільшого охоче відвідує школу, 8% батьків відповіли, що неохоче.

✓ 94,9 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 5,1% (3 осіб) – дали протилежну відповідь.

✓ 93,2% з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 6,8% батьків переважно незадоволені.

✓ 89,8% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 10,2% вважають, що іноді оцінювання несправедливе.

✓ 84,7% батьків задоволені харчуванням дитини у школі, 13,3% учнів не харчуються у шкільній їдальні.

✓ 86,4% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 13,6% відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються.

Під час розроблення Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи закладу ми намагалися врахувати результати вищеописаного анкетування, особливо що стосується булінгу та цькування.

Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 30.08.2021 року), де враховувались побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2021/2022 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової

використані для курсів за вибором, факультативів з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становила 11,5 годин.

У 2021-2022 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 30.08.2021 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2022-2023 навчальний рік, з проєктом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу (протокол засідання педагогічної ради №11 від 08.06.2022 року). Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2021-2022 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними обмеженнями. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися (7 педагогів), протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української, англійської мов з математики. На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2021-2022 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

1. Капітальний ремонт санвузлу у дошкільному підрозділі.
2. Оновлений інтер'єр центрального коридорі гімназії.

За період 2021-2022 навчального року заклад отримав за державні кошти:

✓ Для наших наймолодших школярів, першокласників, було придбано новенькі шкільні меблі: парти та стільці, комп'ютерну техніку

✓ Індивідуальні засоби захисту (маски, резинові рукавиці), дезінфікуючі засоби, рідке мило тощо.

Підвальне приміщення готується до використання в якості укриття у разі надзвичайних ситуацій.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це заміна підлоги в коридорі II корпусу, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, придбання нового спортивного майданчика. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у листопаді, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі повинна належати психологу закладу. Нажаль ця посада знаходиться на вакансії, проте ми працюємо у цьому напрямку.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (19 учителів працювали в 1-9 класах, 4 вихователі ГПД, практичний психолог (працював до січня місяця), педагог-організатор).

На даний час вакантними у нас залишаються дві педагогічні посади: практичний психолог (0,5% ставка), соціальний педагог (0,25 ставка). Педагогічними та технічними працівників інших професій ми забезпечені в повній мірі.

Рівень педагогічної майстерності

«Спеціаліст вищої категорії» – 11 (58 %)

«Спеціаліст I категорії» – 2 (10 %)

«Спеціаліст II категорії» – 2 (10 %)

«Спеціаліст» – 3 (15,7 %)

«Старший учитель» – 9 (47,3 %)

Підвищення педагогічної майстерності у 2021-2022 навчальному році

№ п/п	Вид діяльності	Учителі
1	Курсова перепідготовка на базі ТОКІППО	19
2	Атестація (всього) у тому числі: - підтвердили кваліфікаційну категорію - не підтвердили кваліфікаційну категорію - підвищили кваліфікаційну категорію - підтвердили педагогічне звання: «старший вчитель» «учитель-методист» - встановлено педагогічне звання «старший учитель» - не підтверджено педагогічне звання «старший учитель»	6 4 - 2 2 - 1 -

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

Адміністрація закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ТОКІППО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

При проведенні атестації адміністрація школи приділяє належну увагу моральному заохоченню педагогічних працівників, представляючи їх до нагородження грамотами різного рівня. Так, за підсумками атестації 2021-2022 н. р. педагогічні працівники подані до нагородження грамотами відділу освіти Байковецької сільської ради.

Щороку, з нагоди Дня працівника освіти відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників відбувається преміювання усіх педагогічних працівників в розмірі до одного посадового окладу. Також згідно статті 57 Закону України «Про освіту» щодо виплати педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов'язків педагогічні працівники отримують матеріальне заохочення у кінці календарного року.

Як директор гімназії у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щирі подяки за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **вчителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого навчально-виховного комплексу.