

# Proyecto de Educación Digital 2023/2024



I.E.S. ENRIQUE DÍEZ-CANEDO

*Manuel Padín Hernández*

## INDICE PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL

<b>1. INTRODUCCIÓN / JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN</b>	<b>3</b>
a. INTRODUCCIÓN / JUSTIFICACIÓN	3
b. CONTEXTUALIZACIÓN	3
<b>2. DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO Y OBJETIVOS GENERALES</b>	
<b>24</b>	
a. ANÁLISIS SELFIE	24
b. DAFO	26
c. VISIÓN, MISIÓN Y OBJETIVOS GENERALES	28
<b>3. PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>31</b>
<b>ACTUACIÓN N° 1</b>	<b>31</b>
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	31
ÁREA LIDERAZGO	31
<b>ACTUACIÓN N° 2</b>	<b>34</b>
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	34
ÁREA DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	34
<b>ACTUACIÓN N° 3</b>	<b>38</b>
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	38
ÁREA COLABORACIÓN Y REDES	38
<b>ACTUACIÓN N° 4</b>	<b>40</b>
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	40
ÁREA DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	40
<b>ACTUACIÓN N° 5</b>	<b>42</b>
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	42
ÁREA LIDERAZGO	42
<b>ACTUACIÓN N° 6</b>	<b>44</b>
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	44
ÁREA PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	44
<b>ACTUACIÓN N° 7</b>	<b>47</b>
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	47
ÁREA PEDAGOGÍA: APOYO Y RECURSOS	47
<b>ACTUACIÓN N° 8</b>	<b>49</b>
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	49
ÁREA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO	49
<b>ACTUACIÓN N° 9</b>	<b>52</b>
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	52
ÁREA PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	52
<b>ACTUACIÓN N° 10</b>	<b>56</b>
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	56
ÁREA INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	56
3.1 Diseño del Plan de Acción	58
3.2 Gestión del Plan de Acción	58
<b>4. EVALUACIÓN</b>	<b>59</b>

---

Indicadores	61
<b>5. NORMATIVAS Y MARCO DE REFERENCIA</b>	<b>62</b>
a. MARCO DE REFERENCIA	62
b. NORMATIVA NACIONAL	63
c. NORMATIVA EXTREMEÑA - WEB	64
d. MARCO DE REFERENCIA o CONSULTA EXTREMEÑA - WEB	64
<b>6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS</b>	<b>65</b>
a. FORMACIÓN	65
b. RECURSOS	65
c. RECURSOS MULTIMEDIA	65

# 1. INTRODUCCIÓN / JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

## a. INTRODUCCIÓN / JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Educación Digital desempeña un papel fundamental como documento central en el Centro, ya que establece la implementación de las tecnologías educativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Existe una oportunidad para mejorar la organización educativa mediante la participación de todos los miembros de la institución. Otra justificación plausible es la necesidad de transformar el Centro a través de un análisis y reflexión conjunta llevados a cabo por el Claustro, con el fin de identificar las fortalezas y debilidades en cuanto a innovación, tecnología, pedagogía y organización, para seguir creciendo y mejorando a nivel pedagógico.

Asimismo, podríamos añadir que es fundamental establecer un espacio de trabajo donde la innovación sea parte integral de la metodología educativa. Es importante construir una estrategia digital que sirva como marco de referencia para todos los actores involucrados en la educación digital: profesores, estudiantes, instituciones y familias por igual.

Además, es esencial promover la investigación y la formación entre los docentes, reducir la brecha digital entre los alumnos y sus familias, fomentar la acogida de nuevos proyectos educativos relacionados con la innovación, mejorar la coordinación entre los equipos docentes y el Claustro para alcanzar objetivos comunes, y establecer protocolos de seguridad, privacidad y uso responsable de las redes sociales. Todas estas cuestiones respaldan la inclusión del Proyecto de Educación Digital (PED) dentro del Proyecto Educativo de Centro (PEC).

## b. CONTEXTUALIZACIÓN

El IES Enrique Díez-Canedo es un centro público perteneciente a la Consejería de Educación. Fue fundado en el año 1995 como aulario dependiente del IES Vegas Bajas de Montijo. En mayo de 1996, tras la aprobación del Ministerio de Educación, tomó el nombre del poeta, traductor y crítico literario Enrique Díez-Canedo cuyos valores compartimos en la comunidad. Sus principales objetivos, recogidos en nuestro Proyecto Curricular, son:

- Satisfacer las necesidades y demandas en el ámbito de la E.S.O., el Bachillerato y la Formación profesional.

- Educar al alumnado teniendo en cuenta la diversidad de sus características personales. - Proporcionar al alumnado, una formación integral, tanto académica como humana, que lo prepare bien para las etapas posteriores de su vida.

- Impartir una educación de calidad, atenta a los cambios que genera la evolución social. - Proyectar nuestra labor educativa y cultural en la vida de la comarca.

Está ubicado en la localidad de Puebla de la Calzada. En la intersección entre el Parque municipal y la avenida Calzada Romana, con accesos a ambas vías. Puebla de la Calzada es un municipio, situado en la comarca pacense de las Vegas Bajas del Guadiana, que cuenta con 5834 habitantes, según el último censo de población oficial publicado por el INE el 1 de enero de 2020. La población del municipio ha descendido ligeramente en los últimos años, según el censo de 2014 publicado por la Diputación de Badajoz se contabilizaban 5991 habitantes, por lo que en los últimos seis años se ha producido un decrecimiento de 157 personas. El instituto recibe además alumnado de Lobón y Barbaño, especialmente, y de otros pueblos cercanos como Montijo, Guadiana, Talavera la Real, Valdelacalzada y Guadajira, estas últimas localidades aportan alumnado a la Formación Profesional.

En el centro se imparten los cuatro cursos de Enseñanza Secundaria Obligatoria, además de un Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento. Hay una sección bilingüe de Inglés en los cuatro cursos de la etapa escolar obligatoria. La oferta educativa incluye además Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y de la modalidad de Ciencias. Existen también dos familias profesionales que imparten Formación Profesional Básica de Agrojardinería y Composiciones Florales y un Ciclo de grado medio de Actividades Comerciales.

Según el Atlas socioeconómico de Extremadura, publicado por la Junta de Extremadura en colaboración con el Instituto Nacional de Estadística y el Instituto Lawrence R. Klein-Centro Gauss de la Universidad Autónoma de Madrid, Puebla de la Calzada es uno de los municipios con mayor calidad de vida de la región. Esta valoración, que no se limita sólo a la economía, tiene en cuenta aspectos como el entorno natural, la salud de los habitantes, las actividades lúdico-recreativas o el número de parques y jardines y su cuidado.

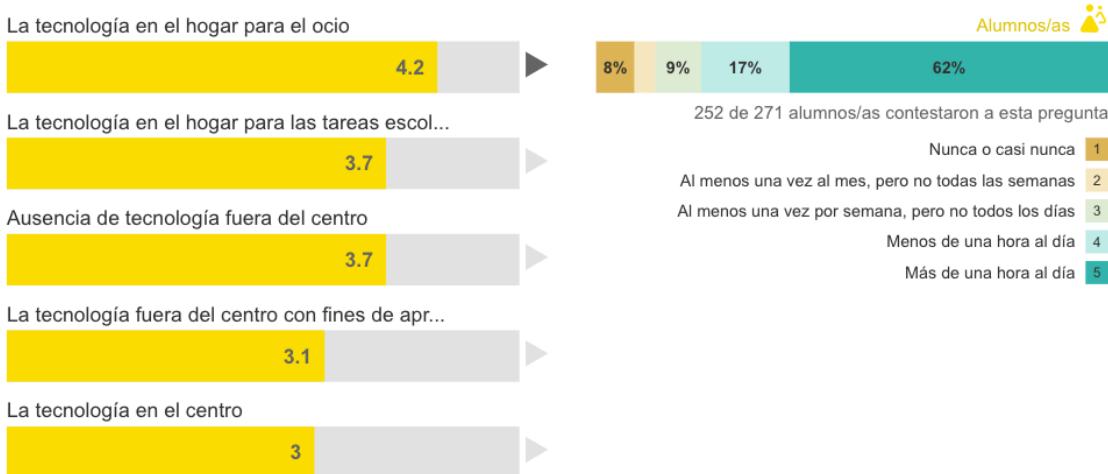
La principal labor económica es la agricultura. Actualmente la localidad cuenta con varias empresas transformadoras de materias primas, como una conservera de tomate y cooperativas hortofrutícolas. De esta forma, su economía está asentada en la agricultura de regadío, principalmente: maíz, tomate y frutales de temporada. Esta actividad económica es compartida por las localidades de Lobón y Barbaño, común con todas las que componen la comarca de las Vegas Bajas del Guadiana.

Como puede apreciarse en la tabla anterior, es muy destacable el índice de desempleo existente tanto en Puebla de la Calzada, como en Lobón y Barbaño, lo que hace que las familias tengan en muchas ocasiones dificultades para atender las necesidades básicas de sus hijos. El centro, sensible a esta realidad, interviene para paliar, en la medida de sus posibilidades, estas desigualdades. A ese efecto, cuando se programan actividades complementarias o extraescolares, procuramos que no sean gravosas para las familias, e incluso establecemos mecanismos para que los más desfavorecidos puedan acceder a ellas y no se vean en ningún momento discriminados.

## Brecha Digital

El alumnado, por lo general, hace uso de las nuevas tecnologías (especialmente los teléfonos móviles), pero desconocen muchas de las utilidades que se pueden usar en el ámbito académico. Muestran también, y de manera grave, un gran desconocimiento de los “peligros” que hay en la red. La situación socioeconómica de una importante parte de las familias del centro, hace que la brecha digital sea grande. El Centro ha debido dotar de manera habitual a familias con equipos informáticos para que los alumnos puedan seguir con normalidad el desarrollo de las clases. En las gráficas siguientes se aprecia bien lo que acabo de comentar. En primer lugar expongo los resultados que se obtuvieron en el informe SELFIE por parte de los alumnos de la ESO y BACHILLERATO:

### Alumnos/as



**Alumnos/as****Alumnos/as**

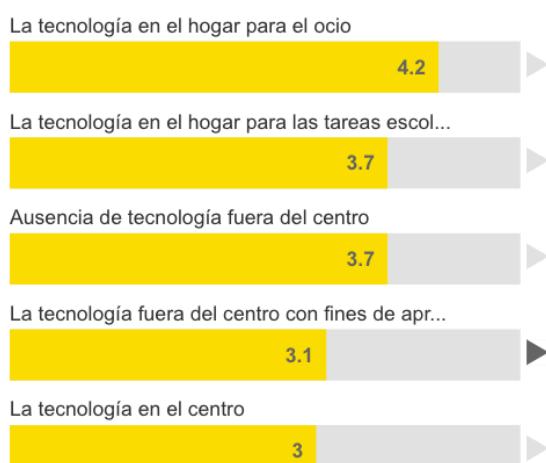
257 de 271 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

**Alumnos/as****Alumnos/as**

247 de 271 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

**Alumnos/as****Alumnos/as**

245 de 271 alumnos/as contestaron a esta pregunta

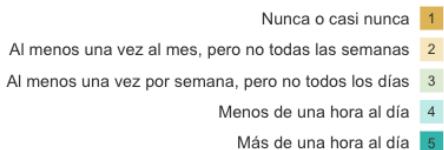
- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

### ▲ Alumnos/as



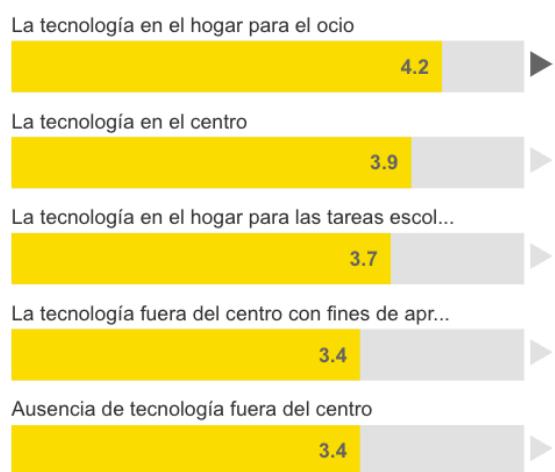
Alumnos/as

262 de 271 alumnos/as contestaron a esta pregunta



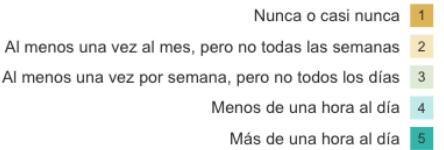
### En segundo lugar, el resultado obtenido por los alumnos del Ciclo Formativo:

#### ▲ Alumnos/as



Alumnos/as

22 de 22 alumnos/as contestaron a esta pregunta



### Alumnos/as

La tecnología en el hogar para el ocio



La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escol...



La tecnología fuera del centro con fines de apr...



Ausencia de tecnología fuera del centro



Alumnos/as

22 de 22 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Nunca o casi nunca 1

Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2

Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3

Menos de una hora al día 4

Más de una hora al día 5

### Alumnos/as

La tecnología en el hogar para el ocio



La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escol...



Alumnos/as

La tecnología fuera del centro con fines de apr...



Ausencia de tecnología fuera del centro



19 de 22 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Nunca o casi nunca 1

Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2

Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3

Menos de una hora al día 4

Más de una hora al día 5

### Alumnos/as

La tecnología en el hogar para el ocio



La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escol...



La tecnología fuera del centro con fines de apr...



Alumnos/as

Ausencia de tecnología fuera del centro



22 de 22 alumnos/as contestaron a esta pregunta

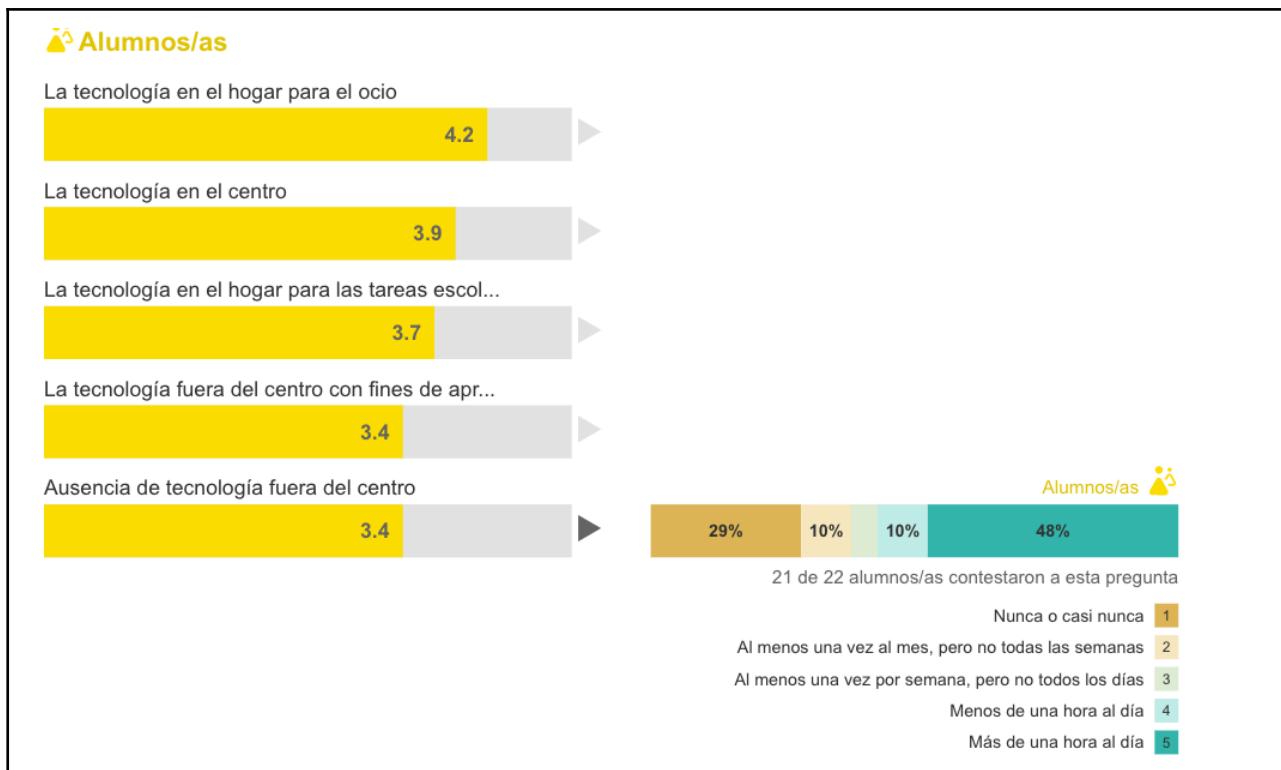
Nunca o casi nunca 1

Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2

Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3

Menos de una hora al día 4

Más de una hora al día 5



## Competencia Digital

La comunidad educativa, en general, tiene un nivel medio bajo en competencia digital, especialmente en lo referido a la creación de material digital. Los resultados son más o menos parecidos en el resto de competencias evaluadas: La seguridad en internet, no parece importar o preocupar a una parte importante de la comunidad educativa, a pesar que desde el centro se hacen continuas referencias a la misma con debates y charlas al alumnado. Los resultados podrían no indicar lo mismo, pero el día a día como ITED así lo demuestra. La comunicación usando las nuevas tecnologías tiene también una amplia respuesta por parte de los alumnos, especialmente en lo referente al uso de los móviles, pero nuevamente carecen de conocimientos básicos a la hora de usar un portátil con teclado, por ejemplo. El tratamiento de la información que buscan en internet nuevamente se convierte en una prueba no superada, pues en numerosas ocasiones simplemente “copian y pegan” todo aquello que encuentran sin analizar lo que es, ni ver si es información que tiene Copyright, ni nada que se le parezca.



Captura de pantalla del informe SELFIE en relación a la Competencia Digital en el Centro.

## Las TICs en el Centro

En este apartado voy a hacer una valoración general de lo más destacado en las TICs del Centro , así como una enumeración de las acciones que se han llevado a cabo.

La Plataforma Educativa Rayuela y la plataforma educativa Classroom de Google han sido el eje para la completa gestión y comunicación del centro y sigue siendo un punto de encuentro continuo de todos los que participan en la Comunidad Educativa.

Destacar así mismo que se han actualizado/mejorado/modernizado también una serie de cosas que enumero a continuación. De cualquier forma, hay una serie de carencias y problemas que aún sigue teniendo y que hacen que la experiencia en el uso de la Plataforma no sea 100% positiva. Se ha seguido profundizando en el uso de las pizarras digitales y otros dispositivos electrónicos, como tablets, readers y portátiles. Es una herramienta catalogada por muchos compañeros como muy útil, dinámica, versátil y rápida; en comparación a los ordenadores (PC y portátiles). Su uso no ha conllevado problemas graves que destacar.

Enumeralo a continuación algunas de las acciones que se han llevado a cabo durante los últimos cursos:

-Se inició la migración de la Web Local y todos los servicios PHP (videoteca, galería de fotos, TV Canedo) a WordPress.

-Se añadió la obtención de archivos PDF para los tutores que realizan las "Encuestas de Evaluación" con sus alumnos. También se han adaptado y mejorado las encuestas.

-Se automatizó la migración de servicios de encuestas, copias de seguridad de los datos de los servidores y servicio de web local. Actualmente estos servicios corren en un servidor con ubuntu 18.04 configurando sus servicios mediante tareas de "Puppet".

-Se adquirió y preparó en red de impresora láser para despacho de administración.

-Se adquirió y configuró un Monitor Interactivo Smart Board para el Ciclo Formativo de Actividades

### **Comerciales.**

-Se adquirieron nuevas Webcam Logitech para poder atender alumnos confinados durante el curso.

-Se han adquirido y preparado nuevos ordenadores para la sala de profesores. Se han comprado miniordenadores con discos sólidos y capacidades de procesamientos actuales que integran Ubuntu 18.04 y Windows 10 para compensar el enorme desfase tecnológico e incrementar la productividad del profesorado en una sala que suple los inexistentes departamentos.

-Comenzamos a usar MRBS como Sistema de reservas de aulas y materiales. Elaboración de calendario para Infolab y puesta a disposición del alumnado y profesorado de portátiles y tabletas en armario TIC.

-Se crearon PDF utilizando Google Apps Script y Formularios Google para la matriculación online del alumnado en el curso 2022-23. Estos PDF han facilitado a la Dirección las listas de optativas elegidas por los alumnos.

-Se crearon fichas de matrícula de cada alumno utilizando Formularios Google.

-Se ha creado la infraestructura necesaria para compartir vídeos entre los ordenadores del Infolab y portátiles Lenovo. Los alumnos de 2º de Bachillerato estuvieron utilizando OpenShot para la creación de un montaje audiovisual y necesitaban trabajar y compartir datos pesados en las dos plataformas (info laboratorio y portátiles). Salvaguardamos un espacio común de trabajo que garantizase la compartición en red superando los límites de cuotas habituales por usuario.

-Se prepararon una serie de ordenadores y dispositivos necesarios para alumnos con necesidades TIC (Préstamo en el hogar).

-Análisis de la base de datos de Airtime (programa que gestiona el timbre musical tematizado del instituto) para mediante conexión de un administrador de postgresql (Pgadmin3), corregir los fallos que aparecen en la base de datos, e impedir que bloqueen algunas funciones de la aplicación web.

-Puesta a punto de todos los ordenadores del centro.

-Sustitución de discos duros por discos sólidos en ordenador de dirección y administración con el objetivo de mejorar y dar fluidez a Windows 10.

-Nueva instalación de linux / Windows en el Infolab (anteriormente Windows 10 no estaba presente en el infolaboratorio).

-Creación de herramientas para el control de portátiles que conectan a la red wifi "Educarex".

-Retirada de equipos obsoletos de 2 aulas (ordenadores INVES del año 2004).

-Mantenimiento y reparación de portátiles dañados por los alumnos (pantallas y teclados). Y sustitución de teclas desaparecidas.

-Ayuda y asesoramiento del profesorado para poder utilizar las nuevas tecnologías durante el confinamiento.

-Mantenimiento de la Web del Centro y elaboración de un Tablón del Centro On-line sólo para usuarios registrados.

-Gestión Página web: Se han seguido subiendo todos aquellas noticias y acontecimientos que se han producido en el centro en el presente curso. Se ha actualizado y se sigue haciendo, el apartado de fotos a día de hoy, así como los apartados de los distintos departamentos.

-Se ha informado y asesorado a los profesores en cursos, experiencias docentes, búsqueda de materiales en Internet, eScholarium, etc., con el fin de que se formen, habitúen y usen las nuevas tecnologías en el ámbito educativo.

-Se apoyó y orientó todas las iniciativas que han surgido entre los profesores para hacer uso

didáctico de los recursos y para incluirlos en las programaciones didácticas.

-Se difundió utilizando el correo de Rayuela materiales o experiencias procedentes de cursos, seminarios, congresos, Internet, etc.

-Se ha divulgado entre los alumnos, con la ayuda del resto de profesores, la página web del Instituto.

-Se procederá a hacer un inventario, a organizar el armario TIC y poner al día el ordenador del aula TIC antes de las vacaciones.

-Implantación de un programa para gestión de recursos del centro. Principalmente reserva de aulas y dispositivos compartidos.

-Búsqueda de un programa para informatizar las ausencias y guardias del profesorado. Después de un estudio contactamos con Antonio Miguel Rodríguez García que amablemente nos ha cedido su TFG titulado: "App de Guardias" presentado en 2017 y que se adapta a las necesidades de nuestro centro. Hemos abierto una fase de análisis y estudio de implantación y actualmente tratamos de adaptar los datos que devuelve Rayuela para exportarlos al formato que necesitan las entradas de datos de la aplicación. El TFG extraía datos del Sistema Ítaca de la Comunidad Autónoma de Alicante. El objetivo sería tenerlo en producción en el curso 2021/22.

-Preparación y gestión de recursos para que las aulas con Alumnos confinados por COVID-19 pudieran realizar videoconferencias. Esto se ha hecho principalmente con tabletas y portátiles. Actualmente también se ha adquirido una infraestructura adecuada para poder convertir una PDI en un instrumento para realizar vídeo clases, facilitando así la gestión de cada sesión a través de las cuentas del profesorado.

-Preparación de una infraestructura de préstamo rápido de portátil o tableta para alumnos confinados con carencias de material informático apropiado. Armario con mochilas y cargadores ya preparados, etiquetado, etc.

-Elaboración de encuestas al alumnado para mantener una base de datos con información de las necesidades TIC en sus domicilios. El objetivo es poder priorizar el material del centro en caso de necesidad.

## Proyectos en el Centro

La oferta educativa se amplía en el Centro con los proyectos de éxito educativo y que de manera parcial o total hacen uso de las TICs del Centro para su desarrollo: REMA, Impulsa, Programa de ayuda entre iguales y Alumnos acompañantes. Como segundo idioma se ofrecen Francés y Portugués. El centro participa además de los proyectos Radio Edu, Cite, Foro Nativos Digitales, Librarium, REBEx, eScholarium, Expertemprende, Erasmus +. Como proyectos propios contamos con los siguientes:

- Intercambios internacionales con alumnado de Reino Unido y Alemania, vinculados al proyecto Erasmus +.
- INTEGRA proyecto para la acogida e inclusión del alumnado nuevo.
- Apadrina, programa *Alumnos acompañantes para la ayuda entre iguales*. Este y el anterior son proyectos coordinados por el departamento de Orientación del centro y tienen como objetivo la inclusión del alumnado.
- Chapas chaparrón, es un proyecto educativo-solidario del Ciclo Formativo de Actividades Comerciales, a través del cual el alumnado trabaja todos los módulos del ciclo. Se trata de la creación de una empresa por los alumnos para la producción de chapas, los beneficios son donados para ONGs. Con este proyecto, las enseñanzas de ciclo formativo se imparten con las metodologías de Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Servicio. Este proyecto obtuvo un premio de la Asociación Mejora tu escuela pública.
- Canedo Economist, proyecto de creación de un diario de actualidad económica.
- Lectores que crecen, proyecto de animación a la lectura. Vinculado al uso de la plataforma Librarium y al proyecto REBEx. Las actividades que se realizan desde la biblioteca de nuestro centro tienen una gran difusión y aceptación entre el alumnado y todos los miembros de la comunidad educativa. En 2016 el proyecto que se coordinó desde la biblioteca para conmemorar el centenario de la publicación de la segunda parte de *El Quijote* y la muerte de Cervantes fue merecedor de un Premio Tomás García Verdejo a las buenas prácticas educativas y el Premio Nacional de Educación.
- Feria del libro, incluida en el Mes de más lectura, es otra de las actividades de centro en las que participan tanto la biblioteca escolar como la familia profesional de Comercio.
- Aula de literatura 'Miguel Hernández', organiza encuentros con escritores y escritoras para el alumnado de Bachillerato.
- Semana de Díez-Canedo. Incluye actividades vinculadas a la lectura, al teatro y otros ámbitos relacionados con la figura de Enrique Díez-Canedo.

-*Molamanta teatro*. Este proyecto incluye dos grupos de teatro escolar, uno de alumnos y otro de profesores y personal del centro, materia de Artes Escénicas y danza en 4º de ESO. Coordinación de un Festival de teatro escolar. Proyecto de teatro inclusivo en colaboración con el centro Plena inclusión de Montijo, proyecto de teatro intergeneracional con el Centro de Día de Puebla de la Calzada, organizado por los grupos del centro.

En 2020 coordinamos un Proyecto de innovación educativa: *El hilo rojo del destino, el teatro como herramienta pedagógica multidisciplinar*. Paralelo al grupo de teatro escolar se ha constituido la Asociación cultural Molamanta que está integrada por antiguos alumnos y alumnas e incluida en el consejo de participación ciudadana de Puebla de la Calzada y en el registro de asociaciones de Extremadura. En 2015 y 2017 el grupo Molamanta teatro obtuvo el primer premio en el certamen Guiones para la ciencia del departamento de divulgación científica de la Universidad de Extremadura con dos proyectos que utilizan el teatro como herramienta pedagógica para la materia de Física y Química. En 2019 obtuvimos un Premio Buero de teatro escolar.

-Semana de la Mujer. En el apartado 9 se desarrollan las actividades que en nuestro centro se realizan en favor de la igualdad entre hombres y mujeres y que constituyen una de nuestras señas de identidad. En 2018 el proyecto *Nosotras* fue reconocido con el Premio Tomás García Verdejo a las buenas prácticas educativas.

## Infraestructuras y Equipamiento

En el Centro hay un infolaboratorio con 30 puestos. En el Ciclo formativo de Actividades Comerciales hay dos aulas dotadas con PCs, y ordenadores portátiles (8 de nueva adquisición con Fondos FEDER). Hay también un panel interactivo.

Disponemos también de 28 aulas dotadas en su mayoría de pizarras digitales (SIATIC y GALNEO). Estas aulas disponen de DEP (algunos deben ser compartidos por los alumnos). Hay todavía 5 aulas con PCs muy antiguos.

La conectividad de la que disponemos es la de EDUCAREX. Hay 39 repetidores WIFI. Nuestro Administrador Informático, Alberto, se encarga de la puesta a punto y reparación de los DEPs.

Incluyo a continuación una serie de capturas de pantalla del material informático del que dispone el centro.

A continuación incluyo una serie de capturas de pantalla del inventario de Rayuela en el que se encuentran todos los dispositivos con los que cuenta el Centro.

DEP alumno	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010381</b>	NTC19032602281	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010382</b>	NTC19032602282	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010383</b>	NTC19032602316	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>20RT00431000451</b>	8CG53918WW-b	15L4A-A09074	HP Portatil HP X360 310 N3700 11.6 4GB/128 PC
	<input type="checkbox"/> <b>20RT00431005275</b>	8CG5381XGT-b	HP	Portatil HP X360 310 N3700 11.6 4GB/128 PC
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010302</b>	NTC19032601074	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010303</b>	NTC19032601086	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010304</b>	NTC19032601087	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010305</b>	NTC19032601088	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010306</b>	NTC19032601089	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010307</b>	NTC19032601090	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010308</b>	NTC19032601091	TECHCOMPUTER	TC11
DEP alumno	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010354</b>	NTC19032601241	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010355</b>	NTC19032601242	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010357</b>	NTC19032601244	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010358</b>	NTC19032601245	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010359</b>	NTC19032601246	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010360</b>	NTC19032601247	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010361</b>	NTC19032601266	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010362</b>	NTC19032601267	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010363</b>	NTC19032601274	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010364</b>	NTC19032601275	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010365</b>	NTC19032601276	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010366</b>	NTC19032601277	TECHCOMPUTER	TC11
DEP alumno	<input type="checkbox"/> <b>19RT00431010368</b>	NTC19032601278	TECHCOMPUTER	TC11
	<input type="checkbox"/> <b>13RT00431036136</b>	8CG5391R3D	15L4A-A10571	HP Portatil HP X360 310 N3700 11.6 4GB/128 PC
	<input type="checkbox"/> <b>13RT00431036137</b>	8CG5391R3P	15L4A-A10643	HP Portatil HP X360 310 N3700 11.6 4GB/128 PC
	<input type="checkbox"/> <b>13RT00431037392</b>	8CG53629K6	15L4A-A01924	HP Portatil HP X360 310 N3700 11.6 4GB/128 PC
	<input type="checkbox"/> <b>13RT00431037393</b>	8CG53629PF	15L4A-A01379	HP Portatil HP X360 310 N3700 11.6 4GB/128 PC
	<input type="checkbox"/> <b>13RT00431037394</b>	8CG5362B10	15L4A-A01295	HP Portatil HP X360 310 N3700 11.6 4GB/128 PC
	<input type="checkbox"/> <b>13RT00431037590</b>	8CG5362B14	15L4A-A01422	HP Portatil HP X360 310 N3700 11.6 4GB/128 PC
	<input type="checkbox"/> <b>13RT00431037591</b>	8CG5362B55	15L4A-A01867	HP Portatil HP X360 310 N3700 11.6 4GB/128 PC
	<input type="checkbox"/> <b>13RT00431037592</b>	8CG5362B59	15L4A-A01819	HP Portatil HP X360 310 N3700 11.6 4GB/128 PC
	<input type="checkbox"/> <b>13RT00431037593</b>	8CG5362B5V	15L4A-A01959	HP Portatil HP X360 310 N3700 11.6 4GB/128 PC

	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00431036126</b>	8CG5370YJN	15L4A-A01006	HP	Portatil HP X360 310 N3700 11.6 4GB/128 PC
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00431036127</b>	8CG5370YJP	15L4A-A00958	HP	Portatil HP X360 310 N3700 11.6 4GB/128 PC
	<input type="checkbox"/>	<b>19RT00432013461</b>		15L5AA02811	VEXIA	Portable Intel Core M 5Y10C SSD128GB RAM4GB
DEP profesor	<input type="checkbox"/>	<b>19RT00432000565</b>		15L5AA03563	VEXIA	Portable Intel Core M 5Y10C SSD128GB RAM4GB
	<input type="checkbox"/>	<b>16RT00432009193</b>	15L5AA05798	15L5AA05798	VEXIA	Portable Intel Core M 5Y10C SSD128GB RAM4GB
Recurso	Seleccionar	Código	Nº Serie	Identificador		
	<input type="checkbox"/>	<b>19RT00432000574</b>				15L5AA02320
	<input type="checkbox"/>	<b>18RT00432004940</b>				15L5AA05695
	<input type="checkbox"/>	<b>16RT00432009194</b>	15L5AA05800			15L5AA05800
DEP profesor	<input type="checkbox"/>	<b>16RT00432009192</b>	15L5AA05262			15L5AA05262
	<input type="checkbox"/>	<b>16RT00432009191</b>	15L5AA02462			15L5AA02462
	<input type="checkbox"/>	<b>16RT00432009190</b>	15L5AA02388			15L5AA02388
	<input type="checkbox"/>	<b>16RT00432009189</b>	15L5AA00693			15L5AA00693
Dispositivo de almacenamiento de información	<input type="checkbox"/>	<b>0507552000172</b>				
	<input type="checkbox"/>	<b>20RT15808003793</b>	8SSG38C43976AAHZ9B7005R			
	<input type="checkbox"/>	<b>20RT15808003792</b>	8SSG38C43976AAHZ9B80001			
	<input type="checkbox"/>	<b>20RT15808003786</b>	8SSG38C43976AAHZ9BN00JC			
Dock	<input type="checkbox"/>	<b>20RT15808003789</b>	8SSG38C43976AAHZ9BN00NU	LENOVO	DOCK Smart Tab M10	
	<input type="checkbox"/>	<b>20RT15808003788</b>	8SSG38C43976AAHZ9C501DE	LENOVO	DOCK Smart Tab M10	
	<input type="checkbox"/>	<b>20RT15808003787</b>	8SSG38C43976AAHZ9C501HP	LENOVO	DOCK Smart Tab M10	
	<input type="checkbox"/>	<b>20RT15808003794</b>	8SSG38C43976AAHZ9B8006A	LENOVO	DOCK Smart Tab M10	
	<input type="checkbox"/>	<b>20RT15808003791</b>	8SSG38C43976AAHZ9B80004	LENOVO	DOCK Smart Tab M10	
E-reader (lector e-book)	<input type="checkbox"/>	<b>19RT14356014190</b>	TC62R2018120701074	TECHCOMPUTER	TC62	
	<input type="checkbox"/>	<b>19RT14356014191</b>	TC62R2018120701063	TECHCOMPUTER	TC62	
	<input type="checkbox"/>	<b>19RT14356014193</b>	TC62R2018120701077	TECHCOMPUTER	TC62	
	<input type="checkbox"/>	<b>19RT14356014194</b>	TC62R2018120700713	TECHCOMPUTER	TC62	
	<input type="checkbox"/>	<b>19RT14356014195</b>	TC62R2018120700718	TECHCOMPUTER	TC62	
	<input type="checkbox"/>	<b>21RT14356003186</b>	2021030551	FOCUS LIKEBOOK	Mars	
	<input type="checkbox"/>	<b>21RT14356003181</b>	2021030546	FOCUS LIKEBOOK	Mars	
Impresora A4	<input type="checkbox"/>	<b>21RT14356003182</b>	2021030547	FOCUS LIKEBOOK	Mars	
	<input type="checkbox"/>	<b>21RT14356003183</b>	2021030548	FOCUS LIKEBOOK	Mars	
	<input type="checkbox"/>	<b>21RT14356003184</b>	2021030549	FOCUS LIKEBOOK	Mars	
	<input type="checkbox"/>	<b>21RT14356003185</b>	2021030550	FOCUS LIKEBOOK	Mars	
	<input type="checkbox"/>	<b>21RT14356003180</b>	2021030545	FOCUS LIKEBOOK	Mars	
Libro electrónico	<input type="checkbox"/>	<b>02RT00434000039</b>				
	<input type="checkbox"/>	<b>17RT05278008871</b>	TCE61R2016120102342	18L16AA02342	TECHCOMPUTER	eBook 6" E61
	<input type="checkbox"/>	<b>17RT05278008872</b>	TCE61R2016120102345	18L16AA02345	TECHCOMPUTER	eBook 6" E61
	<input type="checkbox"/>	<b>17RT05278008873</b>	TCE61R2016120102353	18L16AA02353	TECHCOMPUTER	eBook 6" E61
	<input type="checkbox"/>	<b>17RT05278008874</b>	TCE61R2016120102076	18L16AA02076	TECHCOMPUTER	eBook 6" E61
	<input type="checkbox"/>	<b>17RT05278008875</b>	TCE61R2016120101948	18L16AA01948	TECHCOMPUTER	eBook 6" E61
	<input type="checkbox"/>	<b>17RT05278008876</b>	TCE61R2016120102349	18L16AA02349	TECHCOMPUTER	eBook 6" E61
	<input type="checkbox"/>	<b>17RT05278008978</b>	TCE61R2016120102073	18L16AA02073	TECHCOMPUTER	eBook 6" E61

Libro electrónico	<input type="checkbox"/>	<b>17RT05278008978</b>	TCE61R2016120102073	18L16AA02073	TECHCOMPUTER
	<input type="checkbox"/>	<b>17RT05278008973</b>	TCE61R2016120102567	18L16AA02567	TECHCOMPUTER
	<input type="checkbox"/>	<b>17RT05278008974</b>	TCE61R2016120102094	18L16AA02094	TECHCOMPUTER
	<input type="checkbox"/>	<b>17RT05278008975</b>	TCE61R2016120102080	18L16AA02080	TECHCOMPUTER
	<input type="checkbox"/>	<b>17RT05278008976</b>	TCE61R2016120102352	18L16AA02352	TECHCOMPUTER
	<input type="checkbox"/>	<b>17RT05278008977</b>	TCE61R2016120102355	18L16AA02355	TECHCOMPUTER
	<input type="checkbox"/>	<b>17RT05278008877</b>	TCE61R2016120102067	18L16AA02067	TECHCOMPUTER
Monitor	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00437013439</b>	6CM5190VKJ-E-01	15L2A-D00857	HP
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00437013409</b>	6CM5190VK8	15L2A-D00911	HP
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00437013414</b>	6CM5190V9Q	15L2A-D00941	HP
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00437013419</b>	6CM5190V9V	15L2A-D00915	HP
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00437013424</b>	6CM52102KH	15L2A-D00852	HP
Monitor Infolab	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00437013429</b>	6CM52103G2	15L2A-D00976	HP
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00437013434</b>	6CM5190V9C	15L2A-D00918	HP
	<input type="checkbox"/>	<b>15RT01077050923</b>	6CM5220585	15L3A-B03510	
Monitor TFT	<input type="checkbox"/>	<b>15RT01077050937</b>	6CM53714Q8	15L3A-B03630	
	<input type="checkbox"/>	<b>15RT01077050938</b>	6CM53714Q9	15L3A-B03626	
	<input type="checkbox"/>	<b>15RT01077050939</b>	6CM53714QH	15L3A-B03627	
	<input type="checkbox"/>	<b>15RT01077050940</b>	6CM537159K	15L3A-B03625	
	<input type="checkbox"/>	<b>15RT01077050941</b>	6CM537159T	15L3A-B03623	
	<input type="checkbox"/>	<b>15RT01077050930</b>	6CM522059Q	15L3A-B03508	
Monitor TFT	<input type="checkbox"/>	<b>22RT01280012541</b>		LG	22MP410-B
	<input type="checkbox"/>	<b>15RT01076050901</b>	CZC5460PY7	15L3A-A05046	
	<input type="checkbox"/>	<b>15RT01076050900</b>	CZC5460PY0	15L3A-A05055	
	<input type="checkbox"/>	<b>15RT01076050897</b>	CZC5460PWN	15L3A-A05102	
	<input type="checkbox"/>	<b>15RT01076050896</b>	CZC5460PWD	15L3A-A05104	
	<input type="checkbox"/>	<b>15RT01076050895</b>	CZC5460PV7	15L3A-A05100	
	<input type="checkbox"/>	<b>15RT01076050894</b>	CZC5460PV3	15L3A-A05041	

	<input type="checkbox"/> <b>15RT01076050893</b>	CZC5460PTX	15L3A-A05040
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01076050892</b>	CZC5460PT8	15L3A-A05043
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01076050891</b>	CZC5460PT3	15L3A-A05042
Ordenador Infolab	<input type="checkbox"/> <b>15RT01076050890</b>	CZC5460PSN	15L3A-A05047
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01076050889</b>	CZC5460PSH	15L3A-A05045
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01076050888</b>	CZC5460PSB	15L3A-A05113
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01076050899</b>	CZC5460PXN	15L3A-A05108
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01076050898</b>	CZC5460PXG	15L3A-A05111
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01076050902</b>	CZC5460PY8	15L3A-A05056
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01076050903</b>	CZC5460PYR	15L3A-A05049
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01076050904</b>	CZC5460PZ1	15L3A-A05101
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01076050905</b>	CZC5460PZ5	15L3A-A05112
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01076050906</b>	CZC5460PZ6	15L3A-A05116
<b>showOpciones(49)</b>			
Ordenador sobremesa	<input type="checkbox"/> <b>10RT00439023352</b>		
	<input type="checkbox"/> <b>10RT00439023349</b>		
	<input type="checkbox"/> <b>10RT00439023355</b>		
	<input type="checkbox"/> <b>10RT00439023351</b>		
	<input type="checkbox"/> <b>10RT00439023354</b>		
	<input type="checkbox"/> <b>10RT00439023305</b>		
	<input type="checkbox"/> <b>10RT00439023357</b>		
	<input type="checkbox"/> <b>23RT00439001653</b>	HP	EliteDesk 800 G3
	<input type="checkbox"/> <b>10RT00439023353</b>		
	<input type="checkbox"/> <b>10RT00439023307</b>		
	<input type="checkbox"/> <b>10RT00439023356</b>		
	<input type="checkbox"/> <b>21RT13196007938</b>	SPF2ZTNZH	LENOVO
	<input type="checkbox"/> <b>21RT13196007937</b>	SPF2XPJ1P	LENOVO
<b>showOpciones(24)</b>			
Ordenador/Portátil	<input type="checkbox"/> <b>21RT13196007937</b>	SPF2XPJ1P	LENOVO
	<input type="checkbox"/> <b>21RT13196007935</b>	SPF2ZRERP	LENOVO
	<input type="checkbox"/> <b>21RT13196007934</b>	SPF2ZTYVC	LENOVO
	<input type="checkbox"/> <b>21RT13196007933</b>	SPF2ZQ347	LENOVO
	<input type="checkbox"/> <b>23RT13196001309</b>	SPF3XZGWT	LENOVO
	<input type="checkbox"/> <b>23RT13196001308</b>	SPF3Y3LL0	LENOVO
	<input type="checkbox"/> <b>23RT13196001307</b>	SPF3Y3NWG	LENOVO
	<input type="checkbox"/> <b>23RT13196001306</b>	SPF3Y3JC7	LENOVO
	<input type="checkbox"/> <b>23RT13196001304</b>	SPF3Y2833	LENOVO
	<input type="checkbox"/> <b>23RT13196001303</b>	SPF3Y3DWK	LENOVO
	<input type="checkbox"/> <b>23RT13196001302</b>	SPF3Y3WMS	LENOVO
	<input type="checkbox"/> <b>21RT13196007939</b>	SPF2ZTHM8	LENOVO
			Notebook Thinkpad E14

	<input type="checkbox"/>	<b>23RT13196001301</b>	SPF3XZKJ1	LENOVO	V15 G2 ITL
Pantalla enrollable de proyección	<input type="checkbox"/>	<b>0507613000296</b>			
Pantalla inteligente	<input type="checkbox"/>	<b>22RT17193012534</b>	K05NW50W1266	SMART BOARD	SBID-MX086-V3
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00441015870</b>	S2015M90X8002385	15L2A-A01673	GALNEO Galneo 90i
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00441013427</b>	S2015M90X8002409	15L2A-A01553	GALNEO Galneo 90i
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00441013432</b>	S2015M90X8002408	15L2A-A01552	GALNEO Galneo 90i
PDI	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00441013437</b>	S2015M90X8002421	15L2A-A01767	GALNEO Galneo 90i
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00441013417</b>	S2015M90X8002422	15L2A-A01547	GALNEO Galneo 90i
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00441013412</b>	S2015M90X8002405	15L2A-A01557	GALNEO Galneo 90i
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00441013422</b>	S2015M90X8005151	15L2A-A04176	GALNEO Galneo 90i
	<input type="checkbox"/>	<b>22RT00443007726</b>	N7NXCV11T567290	ASUS	P1412CE
Portátil	<input type="checkbox"/>	<b>22RT00443007727</b>	N7NXCV11016128H	ASUS	P1412CE
	<input type="checkbox"/>	<b>22RT00443007728</b>	N7NXCV11020228E	ASUS	P1412CE
Portátil	<input type="checkbox"/>	<b>22RT00443007757</b>	N7NXCV110228288	ASUS	P1412CE
	<input type="checkbox"/>	<b>22RT00443007758</b>	N7NXCV11T81929A	ASUS	P1412CE
	<input type="checkbox"/>	<b>22RT00443007759</b>	N7NXCV110219289	ASUS	P1412CE
	<input type="checkbox"/>	<b>22RT00443007760</b>	N7NXCV11T822297	ASUS	P1412CE
	<input type="checkbox"/>	<b>22RT00443007761</b>	N7NXCV11T650291	ASUS	P1412CE
	<input type="checkbox"/>	<b>22RT00443007762</b>	N7NXCV11T610294	ASUS	P1412CE
	<input type="checkbox"/>	<b>22RT00443007764</b>	N7NXCV11T85329A	ASUS	P1412CE
	<input type="checkbox"/>	<b>22RT00443007765</b>	N7NXCV110344288	ASUS	P1412CE
	<input type="checkbox"/>	<b>22RT00443007766</b>	N7NXCV11T840299	ASUS	P1412CE
	<input type="checkbox"/>	<b>22RT00443007767</b>	N7NXCV10Z81428F	ASUS	P1412CE
	<input type="checkbox"/>	<b>22RT00443007768</b>	N7NXCV11T60529G	ASUS	P1412CE
	<input type="checkbox"/>	<b>22RT00443007769</b>	N7NXCV110157285	ASUS	P1412CE
	<input type="checkbox"/>	<b>22RT00443007770</b>	N7NXCV11T82329E	ASUS	P1412CE
Proyector	<input type="checkbox"/>	<b>05RT00444000159</b>			
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00444013411</b>	Q704545AAAAAC0888	15L2A-B02971	OPTOMA Proyector Optoma
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00444015869</b>	Q704545AAAAAC0267-E-01	15L2A-B02686	OPTOMA Proyector Optoma
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00444013436</b>	Q704545AAAAAC0892	15L2A-B02954	OPTOMA Proyector Optoma
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00444013431</b>	Q704545AAAAAC0918	15L2A-B03129	OPTOMA Proyector Optoma
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00444013426</b>	Q704545AAAAAC0925	15L2A-B02965	OPTOMA Proyector Optoma
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00444013421</b>	Q704545AAAAAC0244-E-01	15L2A-B03149	OPTOMA Proyector Optoma
	<input type="checkbox"/>	<b>13RT00444013416</b>	Q704545AAAAAC0059	15L2A-B03130	OPTOMA Proyector Optoma
	<input type="checkbox"/>	<b>16RT00445001159</b>	R3WQ2FA004299	15L14A-A004299	
	<input type="checkbox"/>	<b>16RT00445001160</b>	R3WQ2FA004300	15L14A-A004300	
	<input type="checkbox"/>	<b>16RT00445001158</b>	R3WQ2FA004298	15L14A-A004298	
	<input type="checkbox"/>	<b>16RT00445001157</b>	R3WQ2FA004297	15L14A-A004297	

Punto de acceso	<input type="checkbox"/> <b>16RT00445001156</b>	R3WQ2FA004296	15L14A-A004296		
	<input type="checkbox"/> <b>16RT00445001155</b>	R3WQ2FA004295	15L14A-A004295		
	<input type="checkbox"/> <b>16RT00445001154</b>	R3WQ2FA004294	15L14A-A004294		
	<input type="checkbox"/> <b>16RT00445001153</b>	R3WQ2FA004293	15L14A-A004293		
	<input type="checkbox"/> <b>16RT00445001151</b>	R3WQ2FA004291	15L14A-A004291		
	<input type="checkbox"/> <b>16RT00445001150</b>	R3WQ2FA004145	15L14A-A004145		
	<input type="checkbox"/> <b>16RT00445001152</b>	R3WQ2FA004292	15L14A-A004292		
SAI	<input type="checkbox"/> <b>19RT00460012551</b>	291817B02364	15L1B-Z02364	SALICRU	Sai Salicru 1500VA 10 MOD.SPS.1500.ONE
Servidores	<input type="checkbox"/> <b>13RT00446002298</b>	CZ1540019K	15L1A-A00110	HP	HP ProLiant ML310e Gen8 v2 4GB RAM 512G HD
	<input type="checkbox"/> <b>13RT00447013418</b>	15/E03438	15L2A-E00754	APLEI	Aplei Siatric 56 V2
	<input type="checkbox"/> <b>13RT00447013423</b>	15/E02874	15L2A-E00731	APLEI	Aplei Siatric 56 V2
	<input type="checkbox"/> <b>13RT00447013413</b>	15/E02875	15L2A-E00732	APLEI	Aplei Siatric 56 V2
Soporte	<input type="checkbox"/> <b>13RT00447013408</b>	15/E03436	15L2A-E00745	APLEI	Aplei Siatric 56 V2
	<input type="checkbox"/> <b>13RT00447013428</b>	15/E03434	15L2A-E00746	APLEI	Aplei Siatric 56 V2
	<input type="checkbox"/> <b>13RT00447013438</b>	15/E03437	15L2A-E00756	APLEI	Aplei Siatric 56 V2
	<input type="checkbox"/> <b>13RT00447013433</b>	15/E02877	15L2A-E00753	APLEI	Aplei Siatric 56 V2
Soporte Universal	<input type="checkbox"/> <b>22RT17728012543</b>			DIMASA	MINI F-100
Switch	<input type="checkbox"/> <b>18RT00448000248</b>	CN58FP326F	15L9A-FP326F	HP	2530-48G-PoE+ Switch
	<input type="checkbox"/> <b>18RT00448004179</b>	CN57FP78MX	15L9A-FP78MX	HP	2530-24G Switch
	<input type="checkbox"/> <b>18RT00448000293</b>	CN58FP32X4	15L9A-FP32X4	HP	2530-48G-PoE+ Switch
	<input type="checkbox"/> <b>19RT01028014756</b>	GTC2018112231636		TECHCOMPUTER	L108MR
	<input type="checkbox"/> <b>19RT01028014759</b>	GTC2018112231637		TECHCOMPUTER	L108MR
	<input type="checkbox"/> <b>19RT01028014760</b>	GTC2018112231638		TECHCOMPUTER	L108MR
Tableta	<input type="checkbox"/> <b>19RT01028014761</b>	GTC2018112231635		TECHCOMPUTER	L108MR
	<input type="checkbox"/> <b>19RT01028014758</b>	GTC2018112231639		TECHCOMPUTER	L108MR
Tableta	<input type="checkbox"/> <b>19RT01028014758</b>	GTC2018112231639		TECHCOMPUTER	L108MR
	<input type="checkbox"/> <b>19RT01028014763</b>	GTC2018112231633		TECHCOMPUTER	L108MR
	<input type="checkbox"/> <b>19RT01028014754</b>	GTC2018112231631		TECHCOMPUTER	L108MR
	<input type="checkbox"/> <b>19RT01028014755</b>	GTC2018112231632		TECHCOMPUTER	L108MR
	<input type="checkbox"/> <b>19RT01028014762</b>	GTC2018112231634		TECHCOMPUTER	L108MR
Tableta digitalizadora Infolab	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050953</b>	5GBH008159	15L3A-C06035		
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050954</b>	5GBH009446	15L3A-C06123		
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050955</b>	5GBH009447	15L3A-C06125		
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050956</b>	5GBH009448	15L3A-C06124		
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050957</b>	5GBH009450	15L3A-C06122		
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050958</b>	5GBH011091	15L3A-C05713		
Tableta digitalizadora Infolab	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050959</b>	5GBH011092	15L3A-C05712		
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050960</b>	5GBH011093	15L3A-C05714		
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050948</b>	5GBH02201	15L3A-C06113		
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050952</b>	5GBH02205	15L3A-C06112		
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050951</b>	5GBH02204	15L3A-C06111		
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050950</b>	5GBH02203	15L3A-C06114		
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050949</b>	5GBH02202	15L3A-C06115		
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050947</b>	5GBH000960	15L3A-C06073		
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050946</b>	5GBH000959	15L3A-C06075		
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050945</b>	5GBH000958	15L3A-C06074		
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050944</b>	5GBH000957	15L3A-C06071		
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050943</b>	5GBH000956	15L3A-C06072		
	<input type="checkbox"/> <b>15RT01078050942</b>	5FBH010041	15L3A-C06045		
	<input type="checkbox"/> <b>20RT01115002990</b>	HA12T83K		LENOVO	TB-X605L (Smart Tab M10)

Centro > Inventario

**Inventario del centro**

Número total de registros: 21

Recurso	Seleccionar	Código	Nº Serie	Identificador	Marca	Modelo
Altavoces	<input type="checkbox"/>	10RT06281022390	123		LOGITECH	S-00109
Cámara de fotos	<input type="checkbox"/>	0507580000158				
Dispositivo de almacenamiento de información	<input type="checkbox"/>	0507552000172				
Impresora A4	<input type="checkbox"/>	02RT00434000039				
Monitor TFT	<input type="checkbox"/>	22RT01280012541			LG	22MP410-B
	<input type="checkbox"/>	10RT00439023357				
	<input type="checkbox"/>	10RT00439023353				
	<input type="checkbox"/>	10RT00439023305				
	<input type="checkbox"/>	10RT00439023307				
	<input type="checkbox"/>	10RT00439023352				
Ordenador sobremesa	<input type="checkbox"/>	10RT00439023355				
	<input type="checkbox"/>	10RT00439023351				
	<input type="checkbox"/>	23RT00439001653			HP	EliteDesk 800 G3
	<input type="checkbox"/>	10RT00439023349				
	<input type="checkbox"/>	10RT00439023356				
	<input type="checkbox"/>	10RT00439023354				
Pantalla enrollable de proyección	<input type="checkbox"/>	0507613000296				
Pantalla inteligente	<input type="checkbox"/>	22RT17193012534	K05NW50W1266		SMART BOARD	SBID-MX086-V3
Proyector	<input type="checkbox"/>	05RT00444000159				
Soporte Universal	<input type="checkbox"/>	22RT17728012543			DIMASA	MINI F-100
Teclado	<input type="checkbox"/>	2207559012542	2134SC113USB		LOGITECH	MK220

## Justificación del plan

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta SELFIE, parece evidente que necesitamos diseñar una estrategia digital clara que permita alcanzar los objetivos y prioridades de nuestro Centro. En la actualidad, existe una cierta falta de colaboración y de acciones conjuntas entre los miembros del profesorado, lo que dificulta la generación de un marco de trabajo común y de colaboración entre departamentos. Estamos acostumbrados a un trabajo, a veces ciertamente monótono, lo que hace complicado que el profesorado tenga iniciativa para investigar.

El trabajo coordinado entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para el éxito de cualquier proyecto educativo. Para poder conseguirlo, tenemos que promover que todos tengamos el compromiso de hacerlo. A esto hay que añadir los problemas que nos encontramos por el camino; tanto técnicos como burocráticos y personales. A pesar de esto, hay aspectos muy positivos que debemos tener en cuenta; por ejemplo, desde el mes de septiembre pasado sabemos que la Consejería de Educación y Empleo en el marco del componente 19 “Plan Nacional de Capacidades Digitales” del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (PRTR) del gobierno de España, va a destinar fondos para nuevas

dotaciones para los Centros Educativos. Esto puede hacer que el profesorado pueda estar más receptivo a la hora de afrontar esta nueva realidad educativa.

En los resultados del DAFO también se reflejaba claramente que existen factores limitantes como la falta de asistencia técnica, los tiempos limitados para coordinarse y trabajar en equipo, la burocracia y la nueva legislación educativa, así como la programación y las actividades diarias que surgen durante el curso escolar. Por ello, se debe enfatizar en la necesidad de diseñar una estrategia digital como parte del Proyecto de Centro, que permita integrar la innovación metodológica y que pueda dar respuesta a las necesidades específicas del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En definitiva, se trata de promover un enfoque más colaborativo y participativo en el diseño de la estrategia digital del Centro, que permita alcanzar los objetivos y prioridades definidas, fomentando un aprendizaje más reflexivo y generador de conocimiento tanto en el alumnado como en el profesorado.

## Proceso de elaboración y Equipo de Coordinación de Tecnologías Educativas

El equipo lo formamos: Pepa Pinar, Directora del Centro, Alberto Cordero, Administrador Informático y Manuel Padín, ITED. El proceso de elaboración comenzó con el informe SELFIE que realizó el claustro de profesores del 11 al 31 del pasado año. Después de completar la encuesta, se hicieron varios claustros para presentar los resultados y explicar cuáles serían los pasos a seguir. Los miembros del claustro han participado en cada una de las tareas que les hemos encomendado. Cada mes, nos hemos reunido con la Mentora Digital que nos ha guiado y ayudado en el proceso de elaboración del documento.

## Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro

Nuestro Centro se ha propuesto lograr una estrategia digital que defina nuestro enfoque y nos permita afrontar los nuevos desafíos educativos. Para lograrlo, nos basaremos en un modelo más colaborativo, basado en el intercambio de experiencias, el aprendizaje compartido entre docentes y la introducción de nuevas ideas y propuestas metodológicas.

Nuestro objetivo es generar interés en el aprendizaje y la enseñanza en nuestros estudiantes y cuerpo docente, destacando la importancia del proceso y las competencias. Por lo tanto, fomentamos la creatividad, implicación, cooperación, análisis y reflexión mediante acciones colegiadas y consensuadas entre todos los roles, especialmente el equipo directivo y Claustro.

Trabajando en conjunto, optimizaremos un modelo metodológico innovador que diseñaremos nosotros. Este modelo se construye basándonos en la reflexión, la acción y la evaluación. En resumen, nos esforzamos por establecer una línea de trabajo digital definida que aborde los nuevos retos educativos. Utilizamos un enfoque colaborativo, innovador y centrado en el desarrollo de procesos y competencias para fomentar el interés en el aprendizaje y la enseñanza.

## 2. DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO Y OBJETIVOS GENERALES

Uso de la herramienta SELFIE organizando la información según las áreas que recoge su informe de autoevaluación: Liderazgo (A), Colaboración y redes (B), Infraestructura y equipos (C), Desarrollo profesional continuo (D), Pedagogía: Apoyos y recursos (E), Pedagogía: Implementación en el aula (F), Prácticas de evaluación (G) y Competencias digitales del alumnado (H).

### a. ANÁLISIS SELFIE

#### INFORME SELFIE ESO Y BACHILLERATO



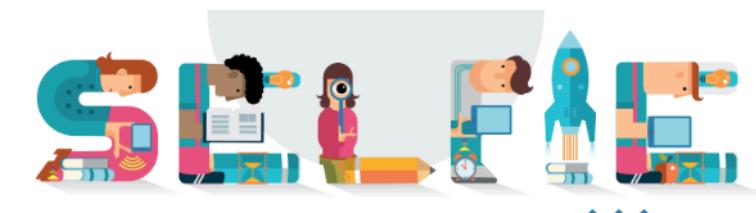
#### INFORME DE CENTRO SELFIE

IES Enrique Díez-Canedo

Educación secundaria y similar

SELFIE 2022-2023, session 1

#### INFORME SELFIE CF



#### INFORME DE CENTRO SELFIE

IES Enrique Díez-Canedo

Formación profesional

SELFIE 2022-2023, session 1

- **Fecha del informe SELFIE.** Del 11 de octubre al 31 de octubre de 2022.
- **Tasa de participación:**



## 2 - Valoración Informe SELFIE

### Valoración del Informe SELFIE (ESO Y BACHILLERATO) por áreas

Este documento **busca plasmar las valoraciones realizadas sobre el informe generado por la plataforma SELFIE**, según los datos y resultados obtenidos tras completar los cuestionarios para los distintos grupos objeto de estudio. Recordemos que dicho análisis se centra en **3 dimensiones y 8 áreas**:

- 1. Organizativa**
- 2. Pedagógica**
- 3. Tecnológica**

Repartidas a su vez en 8 áreas



Captura de pantalla del informe selfie.

#### █ Valoración del informe SELFIE ESO y Bachillerato

#### █ Valoración del informe SELFIE Ciclo Formativo

- **Quiénes han llevado a cabo la valoración del informe SELFIE:** Equipo PED y Claustro.
- **Si se ha informado del informe SELFIE al Claustro:** Si.
- **Cómo y cuándo se ha informado de los resultados de SELFIE al claustro:** Durante la celebración de un Claustro ordinario en diciembre del 2022 presenté los resultados del mismo.
- **Existe equipo PED o se ha constituido como tal:** Sí
- **Propuesta de nuevo examen SELFIE al Centro (fecha o trimestre):** Aún por determinar.

## b. DAFO

### DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

<b>DAFO</b> <b>I.E.S. ENRIQUE DÍEZ-CANEDO</b>	
<b>DIMENSIÓN ORGANIZATIVA</b>	
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de coordinador que estudie y conozca la competencia digital de alumnado y familias.</li> <li>-Mala administración que hacen las del uso de los DEPs.</li> <li>-Sobrecarga del personal con burocracia.</li> <li>-Cambios de legislación.</li> <li>-Formación en el uso de las nuevas tecnologías.</li> <li>-Falta de formación del profesorado.</li> <li>-Compromiso con las TICs por parte de todos.</li> <li>-Poca coordinación entre distintos departamentos.</li> <li>-Falta de herramientas en el sistema de guardias para usar durante la ausencia de profesores.</li> <li>-Duración de las reuniones que se realizan.</li> <li>-Falta de tiempo para coordinarnos.</li> <li>El hecho de, a veces, ser reacios a los retos profesionales lanzados desde el centro.</li> <li>-Excesiva movilidad del profesorado.</li> <li>-Carga de trabajo administrativo.</li> <li>-Alta ratio de alumnado por aula.</li> <li>-Ser reacios a los retos profesionales que se proponen.</li> <li>-Hay que mejorar la coordinación y organización de actividades que fomenten el uso de las NTTT.</li> <li>-Falta de espacio de trabajo individual y para departamentos.</li> <li>Falta de oficina para comunicación entre profesores y familias.</li> <li>Se necesita más personal.</li> <li>-Rayuela deberá com plietarse y actualizarse para atender a las demandas del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>-Falta de dotación en material para seguir el nuevo currículo (robotica, impresoras 3D, etc.)</li> <li>El centro es un centro de pequeño tamaño que dificulta la realización de actividades interdepartamentales.</li> <li>-Debemos crear bancos de recursos diversificados y diferenciados. No hay demasiados recursos para poder renunciar al formato papel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de formación y colaboración de las familias.</li> <li>-Falta de recursos económicos de las familias.</li> <li>-Impacto social sobre la situación de los DEPs en casa.</li> <li>-Formación en el uso de las nuevas tecnologías fuera del horario laboral.</li> <li>-Obligatoriedad en la utilización de las nuevas tecnologías.</li> <li>-Mayor inmovilidad docente por parte de la Junta.</li> <li>-Deterioro de la convivencia dentro y fuera del centro.</li> <li>-Poca consideración en el cuidado del centro y sus facilidades.</li> <li>-Actitudes hostiles y apáticas por parte de los padres.</li> <li>-Distancia atrás en relación a otros centros en temas de innovación.</li> <li>-Posible pérdida de alumnado por la oferta educativa planteada.</li> <li>-Se tornan desinteresantes sin contar con los roles.</li> <li>-La tecnología evoluciona muy rápidamente.</li> <li>-Las malas influencias.</li> <li>-Inversión económica insuficiente.</li> <li>-Carencia de un plan de formación del profesorado.</li> <li>-Falta de concreción y claridad sobre la evaluación del proceso de aprendizaje.</li> <li>-El uso de materiales con todo ya pautado y desarrollado que no permitan elaboración.</li> <li>-Sobre carga de trabajo que desanima la innovación e implicación.</li> <li>-Las herramientas relacionadas con la inteligencia artificial.</li> </ul>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ayuda y compromiso del adm. informático y el coordinador TIC.</li> <li>-Trabajo en equipo.</li> <li>-Deseo del personal de mejorar.</li> <li>-Buen trabajo en equipo.</li> <li>-Buena resolución de los problemas de terminología.</li> <li>-El desarrollo del Plan Digital que se está llevando a cabo.</li> <li>-Iniciativas colectivas y actividades propuestas.</li> <li>-Coordinación de los docentes a nivel convivencia escolar.</li> <li>-Ambiente de trabajo sano y constructivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidad del alumnado en la gestión de sus DEPs.</li> <li>-Donde el centro se compensa las carencias que algunas familias tienen de DEPs.</li> <li>-Establecer espacios digitales para fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre los docentes.</li> <li>-Entornos naturales cerca del centro.</li> <li>-Cercanía y actitud positiva de la población ante cualquier iniciativa.</li> <li>-Afluencia de alumnos desde otros pueblos.</li> <li>-Aprovechar los recursos ofrecidos por las diferentes administraciones.</li> </ul>

*Imagen con enlace al DAFO: Dimensión Organizativa.*

### DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

<b>DAFO</b> <b>I.E.S. ENRIQUE DÍEZ-CANEDO</b>	
<b>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b>	
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Necesidad de una mayor formación en el uso de los recursos digitales.</li> <li>-Falta de coordinación a la hora de mandar trabajos.</li> <li>-Falta de información a los niños sobre los DEP.</li> <li>-Escasez de material apropiado para alumnos y docentes.</li> <li>-Metodologías anticuadas y poco adaptadas a la realidad digital.</li> <li>-Ausencia de coordinación entre departamentos para iniciativas interdisciplinares.</li> <li>-Métodos de evaluación anticuados.</li> <li>-Escasos aprovechamientos de algunas dotaciones.</li> <li>-Clases muy numerosas, heterogéneas, a veces con situaciones muy difíciles.</li> <li>-Falta de formación del profesorado en el uso de herramientas y dispositivos.</li> <li>-Elevado número de alumnos con NEE.</li> <li>-Dificultad para atender a alumnos con NEE.</li> <li>-Cantidad de recursos materiales específicos reducidos.</li> <li>-El escaso control de los alumnos de los recursos tecnológicos.</li> <li>-Rechazo por parte del profesorado de las NNTT.</li> <li>-Falta de tiempo del profesorado, especialmente tutores.</li> <li>-El alumnado se dispersa si usan las NNTT durante mucha tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Familias con recursos y preparación diferente.</li> <li>-Falta de DEPs en casa.</li> <li>-Equipos obsoletos y falta de dotación para todos los grupos.</li> <li>-Sobrevaleoración de la capacidad de aprendizaje de los niveles digitales.</li> <li>-Falta de DEPs en algunos hogares.</li> <li>-Falta de confianza en la educación pública.</li> <li>-Evolución del mercado laboral sin respuesta en los entornos educativos.</li> <li>-Dificultad de centros: hay centros educativos que acallan siendo competencia de los centros públicos.</li> <li>-Necesidad de mayor tiempo para crear/buscar recursos específicos (esp. en FP)</li> <li>El hecho de dotar al centro de material informática a nuevo sin antes formar al profesorado.</li> <li>La administración no potencia la formación.</li> <li>No se forma al alumnado en el uso responsable de las NNTT.</li> <li>Que existan cursos de formación en otros centros.</li> <li>Falta de continuidad de la planta.</li> <li>Burocracia que la ralentiza todo.</li> <li>Los hábitos/electos que muchos alumnos han adquirido en el uso de las NNTT.</li> <li>A veces los continuos desperfectos en los equipos desanima al profesorado.</li> <li>Influencias en los RRSS.</li> <li>Individualización cada vez más creciente de evaluar (necesidad de más nárticas de evaluación).</li> </ul>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-El centro proporciona material informático. Se trabaja cada vez más lo lectora en formato digital.</li> <li>-Interés/facilidad del alumnado en la realización de tareas con recursos digitales.</li> <li>-Implementación de las TICs para hacer las clases más accesibles a alumnos con dificultades de aprendizaje.</li> <li>-Uso de DEP en todas las materias.</li> <li>-Fácil acceso a internet.</li> <li>-Mantenimiento de medios por parte del aero, informática y TIC.</li> <li>-Interés del centro en general por los elementos transversales.</li> <li>-Actitud colaborativa entre docentes.</li> <li>-Interés del centro en general por los elementos transversales.</li> <li>-Interés del centro en la adquisición de materiales.</li> <li>-Iniciativas de fomento de la lectura.</li> <li>-Dedication y profesionalidad del equipo docente y no docente.</li> <li>La integración del profesorado en mantenimiento actualizado en las NNTT usadas en el aula.</li> <li>Puesta en práctica de las NNTT que son tan motivadoras para el alumnado.</li> <li>-Las leyes se adaptan a las NNTT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocimientos del alumnado con los RRSS.</li> <li>-Acceso del alumnado a servicios públicos e instalaciones para acceder a recursos digitales.</li> <li>-Conocimiento del alumnado sobre el uso de los medios.</li> <li>-No se pierden.</li> <li>-Evolución del entorno digital que se puede aprovechar para el uso en clase y la creación de contenidos.</li> <li>-Competencias digitales en los alumnos que se podrían explotar.</li> <li>Mantenimiento del interés de docentes para afrontar en la calidad de la educación.</li> <li>Cursos de formación ofrecidos por el CEP.</li> <li>El hecho de que siempre haya compañeros dispuestos a compartir y ayudar con las NNTT.</li> <li>Participación en jornadas y charlas donde nos enriquezcamos de nuevos conocimientos y herramientas.</li> <li>El alumnado dispone de smart phones con los que se podría trabajar en clase.</li> <li>La prevista dotación de nuevas equipadas puede ser un factor positivo que anime al profesorado al uso de las NNTT.</li> <li>Uso de recursos que nos ofrece el Ayto. y diferentes asociaciones.</li> </ul>

*Imagen con enlace al DAFO: Dimensión Pedagógica*

## DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

<b>DAFO</b> <b>I.E.S. ENRIQUE DÍEZ-CANEDO</b>	
<b>DIMENSIÓN TECNOLÓGICA</b>	
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de una mayor formación en recursos.</li> <li>- Lentitud/antigüedad de los DEPs.</li> <li>- Falta de uso en clase para no "perder el tiempo", por su lentitud en encender.</li> <li>- Escases de material o material obsoleto.</li> <li>- Ondas de calor de algunas aulas funcionan muy mal.</li> <li>- Sonido deficitario en algunas aulas.</li> <li>- Algunos portátiles funcionan mal o van lentes.</li> <li>- Mal uso que se hace de algunos dispositivos.</li> <li>- El material informático anticuado entorpece el ritmo de la clase.</li> <li>- Escases y antigüedad del material para atención a la diversidad.</li> <li>- Ausencia de actividades relacionadas con el entorno digital que tengan impacto en la evaluación.</li> <li>- No existe similitud en las competencias digitales de alumnado y docentes.</li> <li>- Es necesario actualizar el material informático de clase.</li> <li>- Implementar el uso de tablets en los alumnos, que implica un gasto de papel y plástico en las mochilas.</li> <li>- El centro sólo cuenta sola con un administrador e informático.</li> <li>- En el gimnasio no hay equipo de proyección y la estación es obsoleta.</li> <li>- Barreras arquitectónicas.</li> <li>- Los nuevos armarios de carga de los portátiles no son operativos en absoluto.</li> <li>- Pizarras digitales mal cuidadas en el aula.</li> <li>- Atención/reducción de pizarras de tiza.</li> <li>- No se permite el uso de los móviles (actividades pedagógicas) en clase.</li> <li>- Sólo tenemos un infolaboratorio y mucha demanda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de una dotación tecnológica más avanzada.</li> <li>- Control de los DEPs.</li> <li>- Falta de dotación de la administración y escases de recursos propios para dotar con material.</li> <li>- Falta de compromiso de la administración a la hora de dotar con material informático.</li> <li>- Falta de acceso del alumnado a los recursos fuera del centro.</li> <li>- A veces incómodo, por parte del alumnado de los recursos digitales del centro.</li> <li>- Poca confianza del entorno social en la utilidad de las TICs para el aprendizaje.</li> <li>- Escasa formación en nuevas tecnologías del docente y siempre fuera del horario lectivo.</li> <li>- Uso totalmente anárquico que nuestros alumnos hacen de Internet a la hora de extraer información.</li> <li>- Indiferencia de la adm. instrucción ante la escasez de recursos informáticos para alumnos con NEE.</li> <li>- Poco manejo de las RRSS del valorar la repercusión que pueden tener en los demás.</li> <li>- La no disponibilidad de algunas aulas para conexión a internet/ordenador más allá del móvil.</li> <li>- El hecho de que ciertos profesores estén dotados mejoras dispositivos.</li> <li>- Deseamos que se puedan cuidar atrás si no se comprometen a estar en constante aprendizaje.</li> </ul>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la didáctica en cada materia por medio de móviles u ordenadores.</li> <li>- Ad. Informática y TIC que optimizan recursos y prestan ayuda personalizada.</li> <li>- Hay un infostafetario.</li> <li>- Todo el alumnado cuenta con ordenadores con conexión a Internet.</li> <li>- El equipo directivo y el docente se involucran en el uso de las TICs.</li> <li>- Oferta de recursos digitales por parte del centro.</li> <li>- Implicación y eficiencia de los coordinadores.</li> <li>- No hay fortalezas.</li> <li>- Uso de las TICs por parte del profesorado.</li> <li>- Buen uso de las redes sociales.</li> <li>- Fortalezas "materiales" no hay.</li> </ul> <p>La voluntad del docente de la que siempre se aprovecha la administración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los DEPs son muy útiles si se usan correctamente.</li> <li>- Buena conexión a Internet.</li> <li>- El entorno cada vez más conectado y accesible.</li> <li>- Interés del alumnado por referentes surgidos de las RRSS.</li> <li>- Constante creación de oportunidades laborales al amparo de las nuevas tecnologías.</li> <li>- El profesorado, en general, está dispuesto a enseñar usando las NNTT.</li> <li>- La pandemia nos ha "obligado" a familiarizarnos con plataformas como:</li> <li>- Uso de las NNTT para realizar reuniones y cursos de formación online.</li> <li>- Cualquier elemento que sirva para reivindicar el destino informático del centro es buena.</li> <li>- La extraordinaria disponibilidad de recursos específicos.</li> <li>- La posibilidad de contar con empresas (Google) que ofrecen sus recursos educativos.</li> <li>- El desarrollo de varios proyectos de innovación educativa.</li> </ul>

*Imagen con enlace al DAFO: Dimensión Tecnológica*

### Dinámica Claustro:

<b>VALORACIÓN PARTICIPACIÓN</b> (el equipo de trabajo realiza una valoración sobre el grado de participación y causas)	
<b>EQUIPO DIRECTIVO</b>	El Equipo Directivo participó al completo porque el PED es uno de los documentos oficiales del centro.
<b>PROFESORADO</b>	Consideramos que ha habido una alta participación por parte del profesorado; especialmente si tenemos en cuenta el tipo de actividad que se les propuso y el hecho de que en principio parecía bastante larga de realizar.
<b>ALUMNADO</b>	La encuesta se pudo hacer en las horas de tutoría de la mayoría de los grupos; pero debido a que todavía hay grupos con PCs en las aulas esta tarea se ralentizó e hizo que algunos tutores la pospusieron o incluso no la pudieron llegar a hacer. Otro motivo, por el que no se llevó a cabo en todas las tutorías fue porque ya tenían asignados tareas importantes por parte del Dpt. de Orientación.

PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
A1 Estrategia digital	Nos parece positivo que se realice un análisis de la situación en la que nos encontramos con respecto a las tecnologías de la comunicación para poder orientar la coordinación de la vida académica del centro.	Nos preocupa que la dotación de medios no alcance para dotar a todo el alumnado.
A2. Desarrollamos una estrategia digital		
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)		
A4 Tiempo para explorar cómo mejorar la enseñanza con TD		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
A.1 Estrategia digital	Nos parece positivo el hecho de que a pesar de que como tal no tengamos todavía un proyecto digital pautado, el profesorado conoce las posibilidades que el Centro ofrece en lo referente al uso de los dispositivos digitales, del equipamiento informático y de los diferentes proyectos Innovated en los que estamos participando.	
A2. Desarrollamos una estrategia digital		
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)		
A.4 Tiempo para explorar cómo mejorar la enseñanza con TD		

Capturas de pantalla de las valoraciones después de trabajar el DAFO.

#### █ Valoraciones del equipo PED para trabajar en el DAFO. IES "Enrique Díez-Canedo"

Informamos al Claustro sobre qué era el DAFO, y qué tenían que hacer para rellenarlo. Decidimos finalmente que reflexionaran sobre él y lo completarán durante las vacaciones de Navidad. Les enviamos un PDF escribible por Rayuela a todos los compañeros y a la vuelta de vacaciones fui recibiendo los resultados. Se realizó aproximadamente en el mes de diciembre de 2022.

## c. VISIÓN, MISIÓN Y OBJETIVOS GENERALES

#### █ MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS por dimensiones DEL CENTRO (PED)

Después de que me entregaran todos los documentos DAFO, hicimos una “criba” de aquellas ideas y planteamientos que no se ajustaban a lo que se planteaba y/o aquellas que estaban repetidas y fuimos confeccionando el documento. Participó la gran mayoría del Claustro. El resultado nos ha ayudado a realizar la lista de objetivos que a corto y largo plazo nos vamos a fijar en el PED.

**Misión:** Hace referencia al presente. Al momento en el que nos encontramos. La misión es la que indica la razón de ser, el propósito final y aspiraciones de nuestro centro.

MISIÓN (situación a largo plazo que queremos lograr en nuestro Centro con el PED)
<p>Nuestro Centro se ha propuesto lograr una estrategia digital que defina nuestro enfoque y nos permita afrontar los nuevos desafíos educativos. Para lograrlo, nos basaremos en un modelo más colaborativo, basado en el intercambio de experiencias, el aprendizaje compartido entre docentes y la introducción de nuevas ideas y propuestas metodológicas.</p> <p>Nuestro objetivo es generar interés en el aprendizaje y la enseñanza en nuestros estudiantes y cuerpo docente, destacando la importancia del proceso y las competencias. Por lo tanto, fomentamos la creatividad, implicación, cooperación, análisis y reflexión mediante acciones colegiadas y consensuadas entre todos los roles, especialmente el equipo directivo y Claustro.</p> <p>Trabajando en conjunto, optimizaremos un modelo metodológico innovador que diseñaremos nosotros. Este modelo se construye basándonos en la reflexión, la acción y la evaluación.</p> <p>En resumen, nos esforzamos por establecer una línea de trabajo digital definida que aborde los nuevos retos educativos. Utilizamos un enfoque colaborativo, innovador y centrado en el desarrollo de procesos y competencias para fomentar el interés en el aprendizaje y la enseñanza.</p>

**Visión:** Hace referencia al futuro. La situación que queremos lograr de aquí a unos años. Se refiere a dónde se dirige el centro y cuáles son sus metas a medio y largo plazo.

VISIÓN (situación de la que partimos atendiendo al SELFIE y el DAFO efectuado)
<p>Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, parece evidente que necesitamos diseñar una estrategia digital clara que permita alcanzar los objetivos y prioridades de nuestro Centro. En la actualidad, existe una cierta falta de colaboración y de acciones conjuntas entre los miembros del profesorado, lo que dificulta la generación de un marco de trabajo común y de colaboración entre departamentos. Estamos acostumbrados a un trabajo, a veces ciertamente monótono, lo que hace complicado que el profesorado tenga iniciativa para investigar.</p> <p>Sin embargo, se reconoce que el trabajo coordinado entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para el éxito de cualquier proyecto educativo. Para poder conseguirlo, tenemos que promover que todos tengamos el compromiso de hacerlo. A esto hay que añadir los problemas que nos encontramos por el camino; tanto técnicos como burocráticos y personales. A pesar de todos los problemas con los que nos vamos a encontrar por el camino, hay aspectos muy positivos que debemos tener en cuenta; por ejemplo, desde el mes de septiembre pasado sabemos que la <i>Consejería de Educación y Empleo</i> en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (PRTR) del Gobierno de España, va a destinar fondos para nuevas dotaciones para los Centros Educativos. Esto puede hacer que el profesorado pueda estar más receptivo a la hora de afrontar esta nueva realidad educativa.</p> <p>En los resultados del DAFO también se reflejaba claramente que existen factores limitantes como la falta de asistencia técnica, los tiempos limitados para coordinarse y trabajar en equipo, la burocracia y la nueva legislación educativa, así como la programación y las actividades diarias que surgen durante el curso escolar. Por ello, se debe enfatizar en la necesidad de diseñar una estrategia digital como parte del Proyecto de Centro, que permita integrar la innovación metodológica y que pueda dar respuesta a las necesidades específicas del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>En definitiva, se trata de promover un enfoque más colaborativo y participativo en el diseño de la estrategia digital del Centro, que permita alcanzar los objetivos y prioridades definidas, fomentando un aprendizaje más reflexivo y generador de conocimiento tanto en el alumnado como en el profesorado.</p>

## Objetivos:

Después de analizar los resultados del informe SELFIE y en especial del DAFO que se hizo a posteriori, acordamos en proponer 10 objetivos para el próximo curso. Se han elegido dichos objetivos porque pensamos que no son complicados de alcanzar, porque la gran mayoría del claustro así lo consideró y porque conseguirán que se superen las lagunas que en algunos temas tiene el centro.

 Selección de objetivos para el PLAN DE ACCIÓN- IES Enrique Díez-Canedo



### CONTEXTUALIZACIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

ÁREA LIDERAZGO

### DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA (cometido o producto final a conseguir)

El equipo directivo y el claustro de profesores, solicitarán a la administración o a los organismos pertinentes: menos burocracia, más recursos materiales y más personal docente para poder desempeñar las funciones asignadas en el centro.

#### 1 - OBJETIVOS

*(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)*

1.1 Conseguir que la Administración reduzca la burocracia y nos conceda más profesorado y recursos materiales.

#### 2 - ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN

*(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)*

2.1 Aumento del presupuesto destinado al sistema educativo extremeño.

2.2 Reducción de la ratio en cada aula (máximo 15 alumnos)

2.3 Ampliación de los departamentos de Orientación para poder disponer de un mayor número de profesionales encargados de la gestión de ciertos documentos que están ligados al seguimiento de la evolución psicopedagógica y al diagnóstico de la atención a la diversidad.

2.4 Concesión de mayor número de horas de coordinación para la implementación de labores puramente educativas. Podemos reducir dos horas de docencia para mejorar la coordinación en Secundaria.

Captura de pantalla del informe SELFIE en relación a la Competencia Digital en el Centro.

### 3. PLAN DE ACCIÓN

■ Plan de Acción +Evaluación. IES “Enrique Díez-Canedo”.Curso 2022-23



## PLAN DE ACCIÓN + EVALUACIÓN ACTUACIÓN N° 1

### CONTEXTUALIZACIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

ÁREA LIDERAZGO

### DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA (cometido o producto final a conseguir)

El equipo directivo y el claustro de profesores, solicitarán a la administración o a los organismos pertinentes: menos burocracia, más recursos materiales y más personal docente para poder desempeñar las funciones asignadas en el centro.

#### 1 - OBJETIVOS

*(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)*

1.1 Conseguir que la Administración reduzca la burocracia y nos conceda más profesorado y recursos materiales.

#### 2 - ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN

*(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)*

2.1 Aumento del presupuesto destinado al sistema educativo extremeño.

2.2 Reducción de la ratio en cada aula (máximo 15 alumnos).

2.3 Ampliación de los departamentos de Orientación para poder disponer de un mayor número de profesionales encargados de la gestión de ciertos documentos que están ligados al seguimiento de la evolución psicopedagógica y al diagnóstico de la atención a la diversidad.

2.4 Concesión de mayor número de horas de coordinación para la implementación de labores puramente educativas. Podemos reducir dos horas de docencia para mejorar la coordinación en Secundaria.

2.5 Contratación de personal docente para liberar horas y mejorar la coordinación docente.

2.6 Reducción de las atribuciones de carácter administrativo que han sido asignadas a los tutores en los últimos años y que impide una dedicación eficaz y rigurosa de su trabajo como educador o educadora.

2.7 Contratar más personal administrativo para realizar/gestionar temas burocráticos.

2.8 Más confianza en el personal docente.

- 2.9 Menos cuestionarios ajenos a nuestro trabajo.  
 2.10 Solicitud escrita reiterada de necesidades humanas y materiales.  
 2.11 Realizar escrito justificando la necesidad de los recursos humanos y materiales.  
 2.12 Hacer un informe con las necesidades específicas.

### 3 - RECURSOS

*(Herramientas, espacios, economía y logística viable)*

- 3.1 Aumento del presupuesto destinado al sistema educativo.  
 3.2 Escucha activa y reconocimiento a la comunidad educativa (docentes y personal de los centros) para poder realizar una inversión efectiva de dicho presupuesto y que este vaya destinado a lo realmente importante y urgente.  
 3.3 Asignación de un mayor número de aulas en los centros educativos.  
 3.4 Petición conjunta de todos los claustros a la Consejería a través de un escrito formal.  
 3.5 Dispositivos adecuados para los alumnos y alumnas.  
 3.6 Dotar a los centros educativos de una red wifi potente y con mayor capacidad de carga para poder desarrollar una labor más efectiva de las labores burocráticas de los docentes y el personal de administración.  
 3.7 Digitalización de los recursos educativos con enlaces efectivos y con licencias abiertas para localizar y disponer de materiales de forma fácil y sencilla Banco de recursos digitales.

### 4 - RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS

*(Bien definidos y con tareas distribuidas)*

- 4.1 Administración.  
 4.2 El equipo directivo.  
 4.3 El Claustro de profesores.

5 -  TEMPORALIZACIÓN <i>(Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)</i>	Temporalidad de la actuación	Marco temporal de Inicio:	¿Cómo se encuentra?
<p>5.1.- Redactar documentos/escritos a la Consejería para que tengan en cuenta nuestras demandas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento del presupuesto destinado al sistema educativo extremeño.</li> <li>- Reducción de la ratio en cada aula (máximo 15 alumnos).</li> <li>- Ampliación de los departamentos de Orientación para poder disponer de un mayor número de profesionales encargados de la gestión de ciertos documentos que están ligados al seguimiento de la evolución psicopedagógica y al diagnóstico de la atención a la diversidad.</li> </ul>	Curso 2023-24	3er trim...	En proy...

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contratación de personal docente para liberar horas y mejorar la coordinación docente.</li> <li>- Reducción de las atribuciones de carácter administrativo que han sido asignadas a los tutores en los últimos años y que impide una dedicación eficaz y rigurosa de su trabajo como educador o educadora.</li> <li>- Contratar más personal administrativo para realizar / gestionar temas burocráticos.</li> <li>- Menos cuestionarios ajenos a nuestro trabajo.</li> <li>- Solicitud escrita reiterada de necesidades humanas y materiales.</li> <li>- Realizar escrito justificando la necesidad de los recursos humanos y materiales.</li> </ul>		
5.2.- Concesión de mayor número de horas de coordinación para la implementación de labores puramente educativas. Podemos reducir dos horas de docencia para mejorar la coordinación en Secundaria.	<span>Curso 2023-24</span>	<span>3er trim...</span>	<span>En proy...</span>
5.3.-Más confianza en el personal docente.	<span>Curso 2023-24</span>	<span>3er trim...</span>	<span>En proy...</span>
5.4.- Hacer un informe con las necesidades específicas.	<span>Curso 2023-24</span>	<span>3er trim...</span>	<span>En proy...</span>
6 -  INDICADORES DE LOGRO (Definidos, claros y objetivos)	Instrumento de Evaluación	URL: Enlace a Drive (Carpeta evidencias) <a href="https://bit.ly/3ofUIW6">https://bit.ly/3ofUIW6</a>	Grado Consecución
6.1.- Redactar documentos/escritos a la Consejería para que tengan en cuenta nuestras demandas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento del presupuesto destinado al sistema educativo extremeño.</li> <li>- Reducción de la ratio en cada aula (máximo 15 alumnos).</li> <li>- Ampliación de los departamentos de Orientación para poder disponer de un mayor número de profesionales encargados de la gestión de ciertos documentos que están ligados al seguimiento de la evolución</li> </ul>	<span>Lista de cot...</span>	<a href="https://drive.google.com/drive/folder/s/1G9zfC9wlUzGhUiWYBRI60_SOM-ffTUak">https://drive.google.com/drive/folder/s/1G9zfC9wlUzGhUiWYBRI60_SOM-ffTUak</a>	<span>EN PRO...</span>

<p>psicopedagógica y al diagnóstico de la atención a la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contratación de personal docente para liberar horas y mejorar la coordinación docente.</li> <li>- Reducción de las atribuciones de carácter administrativo que han sido asignadas a los tutores en los últimos años y que impide una dedicación eficaz y rigurosa de su trabajo como educador o educadora.</li> <li>- Contratar más personal administrativo para realizar / gestionar temas burocráticos.</li> <li>- Menos cuestionarios ajenos a nuestro trabajo.</li> <li>- Solicitud escrita reiterada de necesidades humanas y materiales.</li> <li>- Realizar escrito justificando la necesidad de los recursos humanos y materiales.</li> </ul>			
<p>6.2.- Concesión de mayor número de horas de coordinación para la implementación de labores puramente educativas. Podemos reducir dos horas de docencia para mejorar la coordinación en Secundaria.</p>	<a href="#">Observació...</a> ▾	<a href="https://bit.ly/3okm39k">https://bit.ly/3okm39k</a>	<a href="#">EN PRO...</a> ▾
<p>6.3.-Más confianza en el personal docente.</p>	<a href="#">Lista de cot...</a> ▾	<a href="https://bit.ly/40lyHm8">https://bit.ly/40lyHm8</a>	<a href="#">EN PRO...</a> ▾
<p>6.4.- Hacer un informe con las necesidades específicas.</p>	<a href="#">Lista de cot...</a> ▾	<a href="https://bit.ly/3ofUIW6">https://bit.ly/3ofUIW6</a>	<a href="#">EN PRO...</a> ▾

## ACTUACIÓN Nº 2 ▾

### CONTEXTUALIZACIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA ▾

ÁREA DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO ▾

## DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA (cometido o producto final a conseguir)

Establecer y diseñar un Desarrollo Profesional Continuo COLABORATIVO con el fin de animar a todo el claustro en nuevas metodologías digitales de enseñanza/aprendizaje.

## 1 - OBJETIVOS

(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)

1.1 Conseguir una mayor colaboración interdepartamental en el uso de las nuevas tecnologías.

## 2 - ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN

(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)

2.1 Aumento del presupuesto destinado al sistema educativo extremeño.

2.2 Reducción de la ratio en cada aula (máximo 15 alumnos).

2.3 Mayor contratación de personal docente.

2.4 Aumento del número de horas destinadas a la coordinación docente.

2.5 Fomento de los ABP y los ABS (aprendizaje basado en proyectos y en servicios a la comunidad).

2.6 Creación de un banco de recursos digitales, elaborado por docentes, con reconocimiento de esa labor y ayuda para la formación de los CPRS asociados a cada centro.

2.7 Creación de plantillas de trabajo, plantillas de fácil uso y que puedan ser compartidas por la junta de profesores de diferentes cursos y niveles.

2.8 Red wifi con capacidad de carga y velocidad para poder trabajar en la web.

2.9 Concesión de equipos modernos, operativos y de funcionamiento eficaz.

2.10 Concesión de licencias digitales abiertas para los recursos creados.

2.11 Formación (Online) con cursos en nuestro horario de trabajo.

2.12 Plantear proyectos concretos con asignaciones específicas de tareas.

2.13 Aumento del número de horas destinadas a la coordinación docente.

2.14 Formación eficaz al profesorado para trabajar con proyectos interdisciplinares y propuestas concretas de proyectos por parte de la Consejería para desarrollar en los centros.

2.16 Creación de plantillas de trabajo, plantillas de fácil uso y que puedan ser compartidas por la junta de profesores de diferentes cursos y niveles.

## 3 - RECURSOS

(Herramientas, espacios, economía y logística viable)

3.1 Aumento del presupuesto destinado al sistema educativo.

3.2 Escucha activa y reconocimiento a la comunidad educativa (docentes y personal de los centros) para poder realizar una inversión efectiva de dicho presupuesto y que este vaya destinado a lo realmente importante y urgente.

3.3 Asignación de un mayor número de aulas en los centros educativos.

3.4 Petición conjunta de todos los claustros a la Consejería a través de un escrito formal.

3.5 Dispositivos adecuados para los alumnos y alumnas.

3.6 Dotar a los centros educativos de una red wifi potente y con mayor capacidad de carga para poder desarrollar una labor más efectiva de las labores burocráticas de los docentes y el personal de administración.

3.7 Digitalización de los recursos educativos con enlaces efectivos y con licencias abiertas para localizar y disponer de materiales de forma fácil y sencilla Banco de recursos digitales.

3.8 El equipo directivo tendría que comprometerse a "organizar" los horarios para que se pudieran hacer en dicho horario directivo.

- 3.9 Contemplar la coincidencia horaria en la confección de horarios.
- 3.10 Asignación de un mayor número de aulas en los centros educativos.
- 3.11 Dispositivos adecuados para los alumnos.
- 3.12 Dotar a los centros educativos de una red wifi potente y con mayor capacidad de carga para poder desarrollar una labor más efectiva.
- 3.13 Digitalización de los recursos educativos con enlaces efectivos y con licencias abiertas para localizar y disponer de materiales de forma fácil y sencilla.
- 3.14 Banco de recursos digitales.

#### 4 - RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS

*(Bien definidos y con tareas distribuidas)*

4.1 Equipo directivo: organización de espacio y tiempo para trabajo interdisciplinar por parte del profesorado.

4.2 Claustro: formación y desarrollo de trabajo interdepartamental con la ayuda de tecnología.

4.3 Consejería de educación: proponer formación y equipamiento tecnológico.

5 -  TEMPORALIZACIÓN <i>(Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)</i>	Temporalidad de la actuación	Marco temporal de Inicio:	¿Cómo se encuentra?
5.1 Creación de un banco de recursos digitales, elaborado por docentes, con plantillas de trabajo, plantillas de fácil uso y que puedan ser compartidas por la junta de profesores de diferentes cursos y niveles.	Curso 2023-24	2º trimestre	En cons...
5.2 Creación de plantillas de trabajo, plantillas de fácil uso y que puedan ser compartidas por la junta de profesores de diferentes cursos y niveles.	Curso 2023-24	2º trimestre	En proy...
5.3 Redactar documentos/escritos a la Consejería para que tengan en cuenta nuestras demandas: -Formación eficaz al profesorado para trabajar con proyectos interdisciplinares y propuestas concretas de proyectos por parte de la Consejería para desarrollar en los centros.  -Red wifi con capacidad de carga y velocidad para poder trabajar en la web.  -Concesión de equipos modernos, operativos y de funcionamiento eficaz.	Curso 2023-24	3er trimestre	En proy...

<p>-Concesión de licencias digitales abiertas para los recursos creados.</p> <p>-Formación (Online) con cursos en nuestro horario de trabajo. 5.4 Plantear proyectos concretos con asignaciones específicas de tareas.</p>			
<b>6 - 🏆 INDICADORES DE LOGRO (Definidos, claros y objetivos)</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>	<b>URL: Enlace a Drive (Carpeta evidencias)</b> <a href="https://bit.ly/3ofUIW6">https://bit.ly/3ofUIW6</a>	<b>Grado Consecución</b>
<p>6.1 Creación de un banco de recursos digitales, elaborado por docentes, con plantillas de trabajo, plantillas de fácil uso y que puedan ser compartidas por la junta de profesores de diferentes cursos y niveles.</p>	Portfolio ▾	<a href="https://bit.ly/3A6ioPj">https://bit.ly/3A6ioPj</a>	EN PRO... ▾
<p>6.2 Creación de plantillas de trabajo, plantillas de fácil uso y que puedan ser compartidas por la junta de profesores de diferentes cursos y niveles.</p>	Portfolio ▾		EN PRO... ▾
<p>6.3 Redactar documentos/escritos a la Consejería para que tengan en cuenta nuestras demandas:</p> <p>-Formación eficaz al profesorado para trabajar con proyectos interdisciplinares y propuestas concretas de proyectos por parte de la Consejería para desarrollar en los centros.</p> <p>-Red wifi con capacidad de carga y velocidad para poder trabajar en la web.</p> <p>-Concesión de equipos modernos, operativos y de funcionamiento eficaz.</p> <p>-Concesión de licencias digitales abiertas para los recursos creados.</p> <p>-Formación (Online) con cursos en nuestro horario de trabajo.</p>	Lista de cot... ▾		EN PRO... ▾

6.4 Plantear proyectos concretos con asignaciones específicas de tareas.

[Portfolio](#)

[EN PRO... ▾](#)

## ACTUACIÓN Nº 3 ▾

### CONTEXTUALIZACIÓN

[DIMENSIÓN ORGANIZATIVA ▾](#)

[ÁREA COLABORACIÓN Y REDES ▾](#)

## DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA (cometido o producto final a conseguir)

Falta de herramientas en el sistema de guardias para usar durante la ausencia de profesores.

### 1 - OBJETIVOS

*(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)*

1.1 Conseguir herramientas y material para poder usar durante las guardias.

### 2 - ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN

*(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)*

- 2.1 Actualizar y crear un banco de recursos digitales organizados para trabajar las grandes competencias clave o los saberes básicos de cada materia o de varias materias.
- 2.2 Red wifi con capacidad de carga y velocidad para poder trabajar en la web.
- 2.3 Centrar la creación de los recursos en el trabajo de la Educación en Valores o en los denominados Temas transversales.
- 2.4 Fomentar el juego como recurso educativo clave en las horas de guardia y evitar el desarrollo de actividades demasiado monótonas.
- 2.5 Actualizar y crear un banco de recursos digitales organizados para trabajar las grandes competencias clave o los saberes básicos de cada materia o de varias materias.
- 2.6 Concesión de equipos modernos, operativos y de funcionamiento eficaz.
- 2.7 Concesión de licencias digitales abiertas para los recursos creados.

### 3 - RECURSOS

*(Herramientas, espacios, economía y logística viable)*

3.1 Material informático: portátiles/pcs, tablets, etc.

- 3.2 Ubicación precisa y registrada de existencias y usos.
- 3.3 Red wifi potente y con mayor capacidad de carga.
- 3.4 Impartición de seminarios para la creación de recursos educativos con enlaces efectivos y con licencias abiertas para localizar y disponer de materiales de forma fácil y sencilla.
- 3.5 Banco de recursos digitales.
- 3.6 Traslado de los asesores de los CPR a los centros y el fomento de la formación.

#### 4 - RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS

*(Bien definidos y con tareas distribuidas)*

- 4.1 Cada departamento deberá preparar su material y subirlo al banco de recursos. Se podría encargar un miembro de cada departamento para aligerar la tarea a los demás.
- 4.2 Administrador informático e ITED.
- 4.3 Consejería de educación: elaboración de banco de recursos y formación para el profesorado.
- 4.4 Equipo directivo: organización de horario de guardias eficaz.
- 4.5 Claustro: formación, creación de materiales para compartir y usar

5 -  TEMPORALIZACIÓN <i>(Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)</i>	Temporalidad de la actuación	Marco temporal de Inicio:	¿Cómo se encuentra?
5.1 Actualizar y crear un banco de recursos digitales organizados para trabajar las grandes competencias clave o los saberes básicos de cada materia o de varias materias.	Curso 2023-24	2º trimestre	En proy...
5.2 Centrar la creación de los recursos en el trabajo de la Educación en Valores o en los denominados Temas transversales.	Curso 2023-24	2º trimestre	En proy...
5.3 Fomentar el juego como recurso educativo clave en las horas de guardia y evitar el desarrollo de actividades demasiado monótonas.	Curso 2023-24	2º trimestre	En proy...
5.4 Redactar documentos/escritos a la Consejería para que tengan en cuenta nuestras demandas:  -Concesión de equipos modernos, operativos y de funcionamiento eficaz.  -Concesión de licencias digitales abiertas para los recursos creados.	Curso 2023-24	3er trimestre	En proy...

-Red wifi con capacidad de carga y velocidad para poder trabajar en la web.			
6 -  INDICADORES DE LOGRO (Definidos, claros y objetivos)	Instrumento de Evaluación	URL: Enlace a Drive (Carpeta evidencias) <a href="https://bit.ly/3ofUIW6">https://bit.ly/3ofUIW6</a>	Grado Consecución
6.1 Actualizar y crear un banco de recursos digitales organizados para trabajar las grandes competencias clave o los saberes básicos de cada materia o de varias materias.	Portfolio	<a href="https://bit.ly/3A6ioPj">https://bit.ly/3A6ioPj</a>	EN PRO... ▾
6.2 Centrar la creación de los recursos en el trabajo de la Educación en Valores o en los denominados Temas Transversales.	Lista de veri...		EN PRO... ▾
6.3 Fomentar el juego como recurso educativo clave en las horas de guardia y evitar el desarrollo de actividades demasiado monótonas.	Grupo focal...		EN PRO... ▾
6.4 Redactar documentos/escritos a la Consejería para que tengan en cuenta nuestras demandas:  -Concesión de equipos modernos, operativos y de funcionamiento eficaz.  -Concesión de licencias digitales abiertas para los recursos creados.  -Red wifi con capacidad de carga y velocidad para poder trabajar en la web.	Lista de cot...		EN PRO... ▾

**ACTUACIÓN N° 4 ▾****CONTEXTUALIZACIÓN**

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA ▾

ÁREA DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO ▾

**DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA  
(cometido o producto final a conseguir)**

Buscar la implicación del profesorado en los proyectos del centro. Atenderemos las solicitudes y propuestas que han sido detectadas en el DAFO realizado por el profesorado en futuras revisiones de este Plan Digital.

## 1 - OBJETIVOS

*(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)*

1.1 Buscar una mayor implicación del profesorado en los proyectos que se realizan en el centro.

## 2 - ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN

*(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)*

2.1 Se debe informar más sobre dichos proyectos para que se vayan conociendo y el resto del profesorado tenga la oportunidad de participar en ellos.

2.2 Presentar proyectos desarrollados y concretos con implicaciones específicas.

2.3 Facilitar la estabilidad del profesorado en el centro a través de más comisiones de servicio no docentes participando en proyectos.

2.3 Concesión de alguna reducción horaria que permita la creación de una hora de coordinación con los profesionales y los departamentos implicados en el proyecto para poder desarrollar el proyecto de forma seria y con capacidad de previsión y desarrollo continuo.

2.4 Formación adecuada y asesoramiento y apoyo de los CPRs en la formación y desarrollo del proyecto en los centros.

2.5 Contacto inicial y permanente con las instituciones y asociaciones locales para la adaptación del proyecto a la realidad local (aprendizaje significativo)

## 3 - RECURSOS

*(Herramientas, espacios, economía y logística viable)*

3.1 Material informático: portátiles/pcs, tablets, etc.

3.2 Los precisos para trabajar autónomamente.

3.3 Impartición de seminarios para la formación docente.

3.4 Traslado de los asesores de los CPR a los centros y el fomento de la formación online.

3.5 Apoyo económico y de equipamientos de los Ayuntamientos y entidades locales para el desarrollo de ciertas actividades que requieran el contacto con el entorno local.

## 4 - RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS

*(Bien definidos y con tareas distribuidas)*

4.1 Consejería: ampliación de tipología de comisiones de servicio no docentes; impartición de formación.

4.2 Equipo directivo: proponer proyectos educativos de interés y facilitar su desarrollo.

4.3 Claustro: interés por formación digital permanente y participación en proyectos del centro.

4.4 Los coordinadores de dichos proyectos podrían subir la información sobre los mismos a la intranet del Centro.

4.5 Profesores coordinadores y colaboradores interesados.

<b>5 - 📅 TEMPORALIZACIÓN (Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)</b>	Temporalidad de la actuación	Marco temporal de Inicio:	¿Cómo se encuentra?
5.1 Presentar proyectos desarrollados y concretos con implicaciones específicas, de los cuales se debe informar para que se vayan conociendo y para que el resto del profesorado tenga la oportunidad de participar en ellos.	Curso 2023 - ...	1er trimestre	En proy...
5.2 Contacto inicial y permanente con las instituciones y asociaciones locales para la adaptación del proyecto a la realidad local (aprendizaje significativo)	Curso 2023 - ...	1er trimestre	En proy...
<b>6 - 🏆 INDICADORES DE LOGRO (Definidos, claros y objetivables)</b>	Instrumento de Evaluación	URL: Enlace a Drive (Carpeta evidencias) <a href="https://bit.ly/3ofUIW6">https://bit.ly/3ofUIW6</a>	Grado Consecución
6.1 Presentar proyectos desarrollados y concretos con implicaciones específicas, de los cuales se debe informar para que se vayan conociendo y para que el resto del profesorado tenga la oportunidad de participar en ellos.	Portfolio	<a href="https://bit.ly/3A6ioPi">https://bit.ly/3A6ioPi</a>	EN PRO...
6.2 Contacto inicial y permanente con las instituciones y asociaciones locales para la adaptación del proyecto a la realidad local (aprendizaje significativo)	Grupo focal...		EN PRO...

**ACTUACIÓN Nº 5****CONTEXTUALIZACIÓN**

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

ÁREA LIDERAZGO

**DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA  
(cometido o producto final a conseguir)**

Estrategias para favorecer la formación de las familias. ¿Qué podemos hacer?

## 1 - OBJETIVOS

*(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)*

1.1 Conseguir que haya una mayor formación de las familias con respecto a las nuevas tecnologías .

## 2 - ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN

*(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)*

2.1 El AMPA podría proponer formación online para ellos.

2.2 Interacción mediante las vías establecidas (rayuela, classroom, ...) y formación específica.

2.3 Escuela de formación con familias para formarlas, a través del AMPA, que gestione ese tipo de talleres. Información para poder impartir formación desde los Nuevos Centros del Conocimiento, NCC.

2.4 Oferta continua y variada por parte de las entidades y asociaciones locales para la formación y ampliación de la competencia digital de las familias.

## 3 - RECURSOS

*(Herramientas, espacios, economía y logística viable)*

3.1 Personal especializado para impartir dichos cursos.

3.2 Disponibilidad vespertina de los espacios y materiales.

3.3 Espacios del Centro que deben ser ampliados.

3.4 Adjudicación de fondos desde la Consejería y las entidades locales para el eficaz desarrollo de los cursos de formación.

## 4 - RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS

*(Bien definidos y con tareas distribuidas)*

4.1 Consejería: Proponer cursos de formación a madres y padres, en colaboración con entidades locales.

4.1 Equipo directivo.

4.2 AMPA

4.3 Familias.

4.4 Departamento de Orientación.

4.5 Tutores

## 5 - TEMPORALIZACIÓN

*(Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)*

Temporalidad de la actuación

Marco temporal de Inicio:

¿Cómo se encuentra?

5.1 Interacción mediante las vías establecidas (rayuela, classroom, ...) y formación específica.

Varios cursos... ▾

1er trimestre ▾

Aplicán... ▾

5.2 Escuela de formación con familias para formarlas, a través del AMPA, que gestione ese tipo de talleres. Información para poder impartir formación desde los Nuevos Centros del Conocimiento, NCC.	Curso 2023-24	3er trimestre	En proy...
5.3 Oferta continua y variada por parte de las entidades y asociaciones locales para la formación y ampliación de la competencia digital de las familias.	Varios cursos...	3er trimestre	En proy...
6 -  INDICADORES DE LOGRO (Definidos, claros y objetivos)	Instrumento de Evaluación	URL: Enlace a Drive (Carpetas evidencias) <a href="https://bit.ly/3ofUIW6">https://bit.ly/3ofUIW6</a>	Grado Consecución
6.1 Interacción mediante las vías establecidas (rayuela, classroom, ...) y formación específica.	Observació...	<a href="https://bit.ly/3A6ioPj">https://bit.ly/3A6ioPj</a>	100%
6.2 Escuela de formación con familias para formarlas, a través del AMPA, que gestione ese tipo de talleres. Información para poder impartir formación desde los Nuevos Centros del Conocimiento, NCC.	Grupo focal...		EN PRO...
6.3 Redactar documentos/escritos a la Consejería para que tengan en cuenta nuestras demandas:  -Oferta de formación continua y variada por parte de las entidades y asociaciones locales para la formación y ampliación de la competencia digital de las familias.	Lista de veri...		EN PRO...

## ACTUACIÓN Nº 6

### CONTEXTUALIZACIÓN

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

ÁREA PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

## DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA (cometido o producto final a conseguir)

Establecer una estrategia de coordinación por parte de los equipos docentes del centro, en cuanto al trabajo asignado al alumnado .

## 1 - OBJETIVOS

*(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)*

1.1 Conseguir una mayor coordinación en cuanto al trabajo asignado al alumnado por los diferentes departamentos.

## 2 - ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN

*(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)*

2.1 Establecer plantillas de coordinación interactivas entre el profesorado de cada grupo.

2.2 Reuniones del Equipo Educativo buscando dicha coordinación. Crear un calendario para apuntar exámenes, tareas, etc.

2.3 Reducción de la estrategia expositiva en el aula (estrictamente vinculada a los conceptos clave de la unidad) y aumento del tiempo dedicado al trabajo colaborativo del alumnado para el trabajo de las competencias clave y las específicas de cada materia (apoyo en la indagación).

2.4 Coordinación interdepartamental para organizar la carga de tareas por grupo.

2.5 Creación de un calendario de exámenes trimestral en el que los exámenes se organicen en períodos de una semana y con un máximo de dos pruebas escritas al trimestre. Sobre todo, en Bachillerato.

## 3 - RECURSOS

*(Herramientas, espacios, economía y logística viable)*

3.1 Formación docente para el desarrollo de nuevas metodologías y nuevas formas de enfrentarse al desarrollo de la docencia.

3.2 Adjudicación de fondos desde la Consejería y las entidades locales para el eficaz desarrollo de los cursos de formación.

3.3 Oferta de un currículo acortado, basado en grandes saberes y más efectivo para la comprensión de los grandes procesos humanos y científicos.

3.4 Los medios informáticos disponibles, junto con la formación colaborativa específica.

3.5 Página web o aplicaciones específicas para ellos.

3.6 Asignación de horas y formación para una adecuada elaboración y desarrollo de las programaciones didácticas, adaptadas a un nuevo entorno de aprendizaje basado en proyectos.

## 4 - RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS

*(Bien definidos y con tareas distribuidas)*

4.1 Consejería: elaboración de un currículo más eficaz y concreto para su desarrollo en el aula.

4.2 Equipo directivo: organizar calendario de pruebas escritas.

4.3 Claustro: organización de carga de tareas por grupo.

4.4 Tutores

4.5 Departamento de orientación.

4.6 ITED.

## 4.7 Coordinador específico.

<b>5 - 📅 TEMPORALIZACIÓN (Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)</b>	Temporalidad de la actuación	Marco temporal de Inicio:	¿Cómo se encuentra?
5.1 Establecer plantillas de coordinación interactivas entre el profesorado de cada grupo.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy...
5.2 Reuniones del Equipo Educativo buscando dicha coordinación.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy...
5.3 Crear un calendario para apuntar exámenes, tareas, etc.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy...
5.4 Coordinación interdepartamental para organizar la carga de tareas por grupo.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy...
<b>6 - 🏆 INDICADORES DE LOGRO (Definidos, claros y objetivables)</b>	Instrumento de Evaluación	URL: Enlace a Drive (Carpeta evidencias) <a href="https://bit.ly/3ofUIW6">https://bit.ly/3ofUIW6</a>	Grado Consecución
6.1 Establecer plantillas de coordinación interactivas entre el profesorado de cada grupo.	Portfolio	<a href="https://bit.ly/3A6ioPj">https://bit.ly/3A6ioPj</a>	EN PRO...
6.2 Reuniones del Equipo Educativo buscando dicha coordinación.	Portfolio		EN PRO...
6.3 Crear un calendario para apuntar exámenes, tareas, etc.	Portfolio		EN PRO...
6.4 Coordinación interdepartamental para organizar la carga de tareas por grupo.	Grupo focal...		EN PRO...

**ACTUACIÓN Nº 7****CONTEXTUALIZACIÓN**

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA ▾

ÁREA PEDAGOGÍA: APOYO Y RECURSOS ▾

**DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA  
(cometido o producto final a conseguir)**

Buscar la coordinación entre departamentos a la hora de llevar a cabo iniciativas interdisciplinares.

**1 - OBJETIVOS***(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)*

1.1 Conseguir una mayor coordinación interdepartamental.

**2 - ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN***(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)*

2.1 Cuadrante digital. Calendario de actividades.

2.2 Divulgación de las actuaciones a desarrollar de forma global por cada departamento.

2.3 Reuniones productivas.

2.4 Asignación de más horas lectivas para la coordinación interdisciplinar por grupos.

2.5 Creación de un banco de recursos digitales, elaborado por docentes, con reconocimiento de esa labor y ayuda para la formación de los CPRs asociados a cada centro.

2.6 Aumento del presupuesto destinado al sistema educativo extremeño.

2.7 Reducción de la ratio en cada aula (máximo 15 alumnos).

2.8 Mayor contratación de personal docente.

2.9 Aumento del número de horas destinadas a la coordinación docente.

2.10 Fomento de los ABP y ABS.

2.11 Creación de las plantillas de trabajo para los ABP y los ABS, plantillas de fácil uso y que puedan ser compartidas por la junta de profesores de diferentes cursos y niveles.

2.12 Red wifi con capacidad de carga y velocidad para poder trabajar en la web.

2.13 Concesión de equipos modernos, operativos y de funcionamiento eficaz.

2.14 Concesión de licencias digitales abiertas para los recursos creados.

**3 - RECURSOS***(Herramientas, espacios, economía y logística viable)*

3.1 Material informático: portátiles/pcs, tablets, etc.

3.2 Plantillas interactivas que permitan compartir tanto la información como las actuaciones con indicación de grupos y fechas.

3.3 Tiempo específico en el horario. Espacios adecuados.

- 3.4 Banco de recursos digitales para que el profesorado fomente la interdisciplinariedad.
- 3.5 Dispositivos adecuados para los alumnos y alumnas.
- 3.6 Formación docente para el desarrollo de nuevas metodologías y nuevas formas de enfrentarse al desarrollo de la docencia.
- 3.7 Red wifi potente y con mayor capacidad de carga.
- 3.8 Digitalización de los recursos educativos con enlaces efectivos y con licencias abiertas para localizar y disponer de materiales de forma fácil y sencilla Banco de recursos digitales.
- 3.9 Aumento del presupuesto destinado al sistema educativo.
- 3.10 Escucha activa y reconocimiento a la comunidad educativa (docentes y personal de los centros) para poder realizar una inversión efectiva de dicho presupuesto y que este vaya destinado a lo realmente importante y urgente.
- 3.11 Asignación de un mayor número de aulas en los centros educativos.
- 3.12 Petición conjunta de todos los claustros a la Consejería a través de un escrito formal.
- 3.13 Dispositivos adecuados para los alumnos y alumnas.
- 3.14 Formación docente para el desarrollo de nuevas metodologías y nuevas formas de enfrentarse al desarrollo de la docencia. Aumento de la oferta de la formación online para compatibilizar la vida familiar y la vida laboral.

#### 4 - RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS

*(Bien definidos y con tareas distribuidas)*

- 4.1 Consejería: dotación de medios tecnológicos, reducción de carga lectiva para favorecer la coordinación y ampliar la formación docente.
- 4.2 Claustro: coordinación interdisciplinar a la hora de desarrollo de unidades didácticas.
- 4.3 El administrador informático y el ITED. Una vez creado, cada profesor puede completar lo que necesite.
- 4.4 CCP.
- 4.5 Departamento de Extraescolares
- 4.6 Equipo directivo

5 -  TEMPORALIZACIÓN <i>(Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)</i>	Temporalidad de la actuación	Marco temporal de Inicio:	¿Cómo se encuentra?
5.1 Divulgación de las actuaciones a desarrollar de forma global por cada departamento.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy...
5.2 Redactar documentos/escritos a la Consejería para que tengan en cuenta nuestras demandas: -Red wifi con capacidad de carga y velocidad para poder trabajar en la web. -Concesión de equipos modernos, operativos y de funcionamiento eficaz. -Concesión de licencias digitales abiertas para los recursos creados.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy...

<b>6 - 🏆 INDICADORES DE LOGRO (Definidos, claros y objetivos)</b>	Instrumento de Evaluación	URL: Enlace a Drive (Carpeta evidencias) <a href="https://bit.ly/3ofUIW6">https://bit.ly/3ofUIW6</a>	Grado Consecución
6.1 Divulgación de las actuaciones a desarrollar de forma global por cada departamento.	Portfolio	<a href="https://bit.ly/3A6ioPj">https://bit.ly/3A6ioPj</a>	EN PRO... ▾
6.2 Redactar documentos/escritos a la Consejería para que tengan en cuenta nuestras demandas:  -Red wifi con capacidad de carga y velocidad para poder trabajar en la web. -Concesión de equipos modernos, operativos y de funcionamiento eficaz. -Concesión de licencias digitales abiertas para los recursos creados.	Lista de cot...		EN PRO... ▾

**ACTUACIÓN Nº 8 ▾****CONTEXTUALIZACIÓN**

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA ▾

ÁREA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO ▾

**DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA  
(cometido o producto final a conseguir)**

Apostar por un modelo pedagógico que incluya la TECNOLOGÍA DIGITAL DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE como espacio de innovación real y consolidada, para fomentar la competencia digital tanto del profesorado como del alumnado.

**1 - 🎯 OBJETIVOS***(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)*

1.1 Apostar por el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**2 - 📽 ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN***(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)*

2.1 Aumento del número de horas destinadas a la coordinación docente.

2.2 Creación de un banco de recursos digitales, elaborado por docentes.

- 2.3 Eliminación de los libros en papel y apuesta por el desarrollo de Scholarium y el programa CREA como proyectos de obligado desarrollo en los centros educativos.
- 2.4 Concesión de licencias digitales abiertas para los recursos creados.
- 2.5 Incorporar las nuevas tecnologías dentro de la dinámica diaria del desarrollo de las sesiones clase.
- 2.6 Formación adecuada.
- 2.7 Aumento del presupuesto destinado al sistema educativo extremeño.
- 2.8 Reducción de la ratio en cada aula (máximo 15 alumnos).
- 2.9 Mayor contratación de personal docente.
- 2.10 Fomento de los ABP y los ABS.
- 2.11 Creación de las plantillas de trabajo para los ABP y los ABS, plantillas de fácil uso y que puedan ser compartidas por la junta de profesores de diferentes cursos y niveles.
- 2.12 Red wifi con capacidad de carga y velocidad para poder trabajar en la web.
- 2.13 Concesión de equipos modernos, operativos y de funcionamiento eficaz.

### 3 - RECURSOS

*(Herramientas, espacios, economía y logística viable)*

- 3.1 Material específico para cada espacio educativo, incluidos gimnasio, laboratorios, talleres, etc.
- 3.2 tiempo que se estime necesario.
- 3.3 Red wifi con capacidad de carga y velocidad para poder trabajar en la web.
- 3.4 Concesión de equipos modernos, operativos y de funcionamiento eficaz.
- 3.5 Aumento del presupuesto destinado al sistema educativo.
- 3.6 Escucha activa y reconocimiento a la comunidad educativa (docentes y personal de los centros ) para poder realizar una inversión efectiva de dicho presupuesto y que este vaya destinado a lo realmente importante y urgente.
- 3.7 Asignación de un mayor número de aulas en los centros educativos.
- 3.8 Asignación de becas para la compra de equipos tecnológicos y ayuda para el acceso de las familias a los equipos informáticos y el acceso a la red wifi.
- 3.9 Digitalización de los recursos educativos con enlaces efectivos y con licencias abiertas para localizar y disponer de materiales de forma fácil y sencilla Banco de recursos digitales.

### 4 - RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS

*(Bien definidos y con tareas distribuidas)*

- 4.1 Administración.
- 4.2 Claustro.
- 4.3 Equipo Directivo.

5 -  TEMPORALIZACIÓN <i>(Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)</i>	Temporalidad de la actuación	Marco temporal de Inicio:	¿Cómo se encuentra?
5.1 Redactar documentos/escritos a la Consejería para que tengan en cuenta nuestras demandas:	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy...

- Concesión de equipos modernos, operativos y de funcionamiento eficaz.
- Concesión de licencias digitales abiertas para los recursos creados.
- Red wifi con capacidad de carga y velocidad para poder trabajar en la web.
- Aumento del presupuesto destinado al sistema educativo extremeño.
- Contratación de personal docente para liberar horas y mejorar la coordinación docente.
- Reducción de la ratio en cada aula (máximo 15 alumnos).

<b>6 - 🏆 INDICADORES DE LOGRO (Definidos, claros y objetivables)</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>	<b>URL: Enlace a Drive (Carpeta evidencias) <a href="https://bit.ly/3ofUIW6">https://bit.ly/3ofUIW6</a></b>	<b>Grado Consecución</b>
<p>6.1 Redactar documentos/escritos a la Consejería para que tengan en cuenta nuestras demandas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concesión de equipos modernos, operativos y de funcionamiento eficaz.</li> <li>-Concesión de licencias digitales abiertas para los recursos creados.</li> <li>-Red wifi con capacidad de carga y velocidad para poder trabajar en la web.</li> <li>-Aumento del presupuesto destinado al sistema educativo extremeño.</li> <li>-Contratación de personal docente para liberar horas y mejorar la coordinación docente.</li> <li>-Reducción de la ratio en cada aula (máximo 15 alumnos).</li> </ul>	<a href="#">Lista de cot... ▾</a>	<a href="https://bit.ly/3A6ioPj">https://bit.ly/3A6ioPj</a>	<a href="#">EN PRO... ▾</a>

**ACTUACIÓN Nº 9****CONTEXTUALIZACIÓN**

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

ÁREA PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

**DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA  
(cometido o producto final a conseguir)**

Integrar metodologías activas y variadas (tanto cualitativa como cuantitativas) para la EVALUACIÓN del alumnado con mecanismos de respuesta inmediata y de retroalimentación que ayuden a mejorar y reflexionar a los estudiantes.

**1 -  OBJETIVOS***(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)*

1.1 Conseguir metodologías activas y variadas a la hora de llevar a cabo la evaluación.

**2 -  ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN***(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)*

2.1 Publicitación a cada grupo por cada profesor de las vías y medios a utilizar en el proceso de evaluación con indicación del posible seguimiento interactivo de los mismos.

2.2 Formación específica y productiva por parte de la Administración.

2.3 Coordinación a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica para la puesta en común de unos criterios de evaluación clave.

2.4 Coordinación del departamento de Orientación y la junta de profesores de cada curso para una puesta en práctica eficaz de la atención a la diversidad.

2.5 Consensuar, a través de la CCP, porcentajes adecuados aproximados a los diferentes ámbitos.

2.6 Apostar por una reflexión cualitativa y no tanto cuantitativa en cuanto al grado de consecución de las competencias.

2.7 Coordinación a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica para la puesta en común de unos criterios de evaluación clave para la consecución de los objetivos de etapa y de las competencias clave, todo ello a través de una adecuada selección de las competencias específicas de cada materia.

2.8 Coordinación del departamento de Orientación y la junta de profesores de cada curso para un conocimiento eficaz de las diferentes motivaciones, expectativas y formas de aprendizaje del alumnado con el que se trabajará a lo largo del curso académico (primeras semanas de curso). O

2.9 Pruebas iniciales variadas en cuanto a herramientas, instrumentos de evaluación y diferentes inteligencias.

2.10 Adecuación de las actividades de investigación o trabajos diarios a las expectativas y las diferentes motivaciones del alumnado.

2.11 Consensuar, a través de la CCP de cada centro, porcentajes adecuados aproximados a los diferentes ámbitos, porcentajes que deben incluir: trabajos de investigación, desarrollo de proyectos en el entorno local, pruebas escritas y orales que midan diferentes competencias ( variadas en cuanto a ítems y tipos de conocimiento ).

2.12 Apostar por una reflexión cualitativa y no tanto cuantitativa en cuanto al grado de consecución de las competencias.

### 3 - RECURSOS

*(Herramientas, espacios, economía y logística viable)*

3.1 Medios disponibles y/o a disposición de cada aula, incluidas las específicas, y para cada grupo.

3.2 Asignación de becas y ayudas para la compra de equipos tecnológicos y ayuda para el acceso de las familias a los equipos informáticos y el acceso a la red wifi.

3.3 Dispositivos adecuados para los alumnos y alumnas.

3.4 Dotar a los centros educativos de una red wifi potente.

3.5 Digitalización de los recursos educativos con enlaces efectivos y con licencias abiertas para localizar y disponer de materiales de forma fácil y sencilla.

3.6 Aumento del presupuesto destinado al sistema educativo.

3.7 Reducción de la ratio (15 alumnos por cada grupo y clase)

3.8 Asignación de un mayor número de aulas en los centros educativos.

### 4 - RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS

*(Bien definidos y con tareas distribuidas)*

4.1 Claustro: coordinación para elaboración de metodologías variadas.

4.2 Conserjería: dotación de medios tecnológicos.

4.1 Administración.

5 -  TEMPORALIZACIÓN <i>(Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)</i>	Temporalidad de la actuación	Marco temporal de Inicio:	¿Cómo se encuentra?
5.1 Publicitación a cada grupo por cada profesor de las vías y medios a utilizar en el proceso de evaluación con indicación del posible seguimiento interactivo de los mismos.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy...
5.3 Coordinación a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica para la puesta en común de unos criterios de evaluación clave.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy...

5.4 Coordinación del departamento de Orientación y la junta de profesores de cada curso para una puesta en práctica eficaz de la atención a la diversidad.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy... ▾
5.5 Consensuar, a través de la CCP, porcentajes adecuados aproximados a los diferentes ámbitos.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy... ▾
5.6 Apostar por una reflexión cualitativa y no tanto cuantitativa en cuanto al grado de consecución de las competencias.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy... ▾
5.7 Coordinación a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica para la puesta en común de unos criterios de evaluación clave para la consecución de los objetivos de etapa y de las competencias clave, todo ello a través de una adecuada selección de las competencias específicas de cada materia.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy... ▾
5.8 Coordinación del departamento de Orientación y la junta de profesores de cada curso para un conocimiento eficaz de las diferentes motivaciones, expectativas y formas de aprendizaje del alumnado con el que se trabajará a lo largo del curso académico (primeras semanas de curso).	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy... ▾
5.9 Pruebas iniciales variadas en cuanto a herramientas, instrumentos de evaluación y diferentes inteligencias.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy... ▾
5.10 Adecuación de las actividades de investigación o trabajos diarios a las expectativas y las diferentes motivaciones del alumnado.			
6 -  INDICADORES DE LOGRO (Definidos, claros y objetivables)	Instrumento de Evaluación	URL: Enlace a Drive (Carpeta evidencias) <a href="https://bit.ly/3ofUIW6">https://bit.ly/3ofUIW6</a>	Grado Consecución
6.1 Publicitación a cada grupo por cada profesor de las vías y medios a utilizar en el proceso de evaluación con indicación del	Rúbrica	<a href="https://bit.ly/3A6ioPi">https://bit.ly/3A6ioPi</a>	EN PRO... ▾

possible seguimiento interactivo de los mismos.	<a href="#">Grupo focal...</a>	<a href="#">EN PRO...</a>
6.3 Coordinación a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica para la puesta en común de unos criterios de evaluación clave.	<a href="#">Grupo focal...</a>	<a href="#">EN PRO...</a>
6.4 Coordinación del departamento de Orientación y la junta de profesores de cada curso para una puesta en práctica eficaz de la atención a la diversidad.	<a href="#">Grupo focal...</a>	<a href="#">EN PRO...</a>
6.5 Consensuar, a través de la CCP, porcentajes adecuados aproximados a los diferentes ámbitos.	<a href="#">Rúbrica</a>	<a href="#">EN PRO...</a>
6.6 Apostar por una reflexión cualitativa y no tanto cuantitativa en cuanto al grado de consecución de las competencias.	<a href="#">Grupo focal...</a>	<a href="#">EN PRO...</a>
6.7 Coordinación a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica para la puesta en común de unos criterios de evaluación clave para la consecución de los objetivos de etapa y de las competencias clave, todo ello a través de una adecuada selección de las competencias específicas de cada materia.	<a href="#">Grupo focal...</a>	<a href="#">EN PRO...</a>
6.8 Coordinación del departamento de Orientación y la junta de profesores de cada curso para un conocimiento eficaz de las diferentes motivaciones, expectativas y formas de aprendizaje del alumnado con el que se trabajará a lo largo del curso académico (primeras semanas de curso).	<a href="#">Portfolio</a>	<a href="#">EN PRO...</a>
6.9 Pruebas iniciales variadas en cuanto a herramientas, instrumentos de evaluación y diferentes inteligencias.	<a href="#">Lista de cot...</a>	<a href="#">EN PRO...</a>
6.10 Adecuación de las actividades de investigación o trabajos diarios a las expectativas y las diferentes motivaciones del alumnado.		

**ACTUACIÓN Nº 10****CONTEXTUALIZACIÓN**

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

ÁREA INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

**DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA  
(cometido o producto final a conseguir)**

Aprovechar el EQUIPAMIENTO INFORMÁTICO del centro y la nueva dotación que llegará.

**1 - OBJETIVOS***(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)*

1.1 Conseguir sacar el máximo provecho al equipamiento informático.

**2 - ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN***(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)*

2.1 Incorporarlos a las dinámicas diarias del aula con concienciación al alumnado de su importancia.

2.2 Mantener y cuidar el material informático de la mejor manera posible.

2.3 Formación del profesorado para el uso y aprovechamiento de equipamiento.

2.4 Creación de banco de recursos por materia.

2.5 Asignación de horas lectivas para formación del profesorado.

**3 - RECURSOS***(Herramientas, espacios, economía y logística viable)*

3.1 Dotaciones tecnológicas disponibles y adecuadas en cada espacio educativo.

3.2 Mayores recursos económicos.

3.3 Cursos de formación en el centro.

3.4 Red wifi potente.

**4 - RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS***(Bien definidos y con tareas distribuidas)*

4.1 Consejería: formación, asignación de horas de formación...

4.2 Equipo directivo: ofrecer espacio y temporalización para formación del profesorado.

4.1 Administrador informático.

4.2 ITED

<b>5 -  TEMPORALIZACIÓN (Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)</b>	Temporalidad de la actuación	Marco temporal de Inicio:	¿Cómo se encuentra?
5.1 Incorporarlos a las dinámicas diarias del aula con concienciación al alumnado de su importancia.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy...
5.2 Mantener y cuidar el material informático de la mejor manera posible.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy...
5.3 Formación del profesorado para el uso y aprovechamiento de equipamiento.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy...
5.4 Creación de banco de recursos por materia.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy...
5.5 Redactar documentos/escritos a la Consejería para que tengan en cuenta nuestras demandas:  -Asignación de horas lectivas para formación del profesorado.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy...
<b>6 -  INDICADORES DE LOGRO (Definidos, claros y objetivables)</b>	Instrumento de Evaluación	URL: Enlace a Drive (Carpeta evidencias) <a href="https://bit.ly/3ofUIW6">https://bit.ly/3ofUIW6</a>	Grado Consecución
5.1 Incorporarlos a las dinámicas diarias del aula con concienciación al alumnado de su importancia.	Portfolio	<a href="https://bit.ly/3A6ioPj">https://bit.ly/3A6ioPj</a>	EN PRO...
5.2 Mantener y cuidar el material informático de la mejor manera posible.	Observació...		EN PRO...
5.3 Formación del profesorado para el uso y aprovechamiento de equipamiento.	Diario de A...		EN PRO...
5.4 Creación de banco de recursos por materia.	Lista de cot...		EN PRO...
5.5 Redactar documentos/escritos a la Consejería para que tengan en cuenta nuestras demandas:  -Asignación de horas lectivas para formación del profesorado.	Lista de cot...		EN PRO...

### 3.1 Diseño del Plan de Acción

<b>5 -  TEMPORALIZACIÓN <i>(Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)</i></b>	Temporalidad de la actuación	Marco temporal de inicio:	¿Cómo se encuentra?
5.1 Actualizar y crear un banco de recursos digitales organizados para trabajar las grandes competencias clave o los saberes básicos de cada materia o de varias materias.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy...
5.2 Centrar la creación de los recursos en el trabajo de la Educación en Valores o en los denominados Temas transversales.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy...
5.3 Fomentar el juego como recurso educativo clave en las horas de guardia y evitar el desarrollo de actividades demasiado monótonas.	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy...
5.4 Redactar documentos/escritos a la Consejería para que tengan en cuenta nuestras demandas:  -Concesión de equipos modernos, operativos	Curso 2022-23	3er trimestre	En proy...

Captura de pantalla del diseño del plan de acción en relación a la Competencia Digital en el Centro.

### 3.2 Gestión del Plan de Acción

- Diagrama de Gantt: Es un documento que está preparado para el curso que viene, para la planificación de las acciones.

 [Diagrama de GANTT Plan de Acción](#)

## 4. EVALUACIÓN

### Plan de Acción +Evaluación. IES “Enrique Díez-Canedo”.Curso 2022-23

En nuestro centro, hemos optado por unificar el documento de Plan de acción, con la evaluación y temporalización, buscando un documento coherente y unificado. Creemos que es la mejor forma de llevarlo a cabo.

En él hemos incorporado las herramientas y los momentos que nos servirán para recoger información sobre las acciones llevadas a cabo y la consecución de los objetivos.

### 6.1.- Herramientas e Instrumentos de Evaluación

Evaluación del PED

(Nombre del Centro)

<b>EVALUACIÓN de las ACTUACIONES contempladas en el PLAN DE ACCIÓN</b>	
<p>En el proceso de implementación de las actuaciones definidas en el Plan de Acción, se han contemplado una amplia gama de herramientas para evaluar los indicadores de logro establecidos. Cada instrumento o herramienta de evaluación definida en dicho Plan recabará una información relevante para hacer crecer nuestro proyecto y lo hará de la forma que se muestra a continuación.</p>	
<b>RÚBRICAS</b>	
	<p>Dentro de las escalas de valoración, las Rúbricas son el instrumento estrella: contienen criterios o indicadores que queremos evaluar, niveles y descriptores de logro. Las vamos a implementar con <a href="#">Idoceo</a>, <a href="#">CoRubrics</a>, <a href="#">Classroom</a> o <a href="#">Peergrade</a>.</p>
<b>CUESTIONARIOS</b>	
	<p>Resaltamos la importancia de la retroalimentación que nos proporciona este instrumento. Muy apropiados para evaluaciones cuantitativas y a gran escala. Para ello tenemos herramientas como <a href="#">Kahoot</a>, <a href="#">Quizizz</a>, <a href="#">GimKit</a>, <a href="#">Google Form</a>, <a href="#">Formative</a> o <a href="#">Edulastic</a></p>
<b>DIANAS</b>	
	<p>Es un método de evaluación participativo, rápido y muy visual además de colaborativo si así se quiere.</p>
<p>La aplicación <a href="#">MENTIMETER</a> ofrece la posibilidad de realizar evaluaciones con diana de modo telemático.</p>	
<b>PORTFOLIOS</b>	
	<p>Portfolios: nos permiten incluir los procesos mediante evidencias y ver los avances de los mismos. Es un instrumento donde juega un papel muy importante la metacognición.</p>

Captura de pantalla de herramientas e instrumentos de evaluación en relación a la Competencia Digital en el Centro.

- Grado de elaboración del PED: Hemos utilizado una lista de cotejo para evaluar el proceso de la elaboración de dicho documento. En el siguiente enlace, se puede observar los criterios que hemos utilizado:

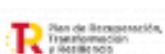
#### Evaluamos la construcción del PED (IES Enrique Díez-Canedo)



**EVALUAMOS LA CONSTRUCCIÓN DEL PED**



¿El Proyecto presenta las distintas fases de su elaboración?	Si ✓
¿Está redactado de forma clara y coherente?	Si ✓
¿El Proyecto está en consonancia con el DigCompOrg?	Si ✓
¿Se ha diseñado de forma colegiada?	Si ✓
¿Se ha difundido y valorado conjuntamente el informe obtenido de SELFIE?	Si ✓
¿El Plan de Acción está basado en los datos obtenidos de SELFIE?	Si ✓
¿Los objetivos responden a las características "SMART"?	Si ✓
¿Los indicadores de logro están definidos, son claros y objetivables?	Si ✓
¿Las acciones son viables y están bien diseñadas?	Si ✓
¿Dispone de un buen cronograma de acciones?	Si ✓
¿Están bien distribuidas las responsabilidades?	Si ✓
¿Se describen de forma concreta los recursos necesarios?	Si ✓
¿Contempla un plan de evaluación que lo haga sostenible?	Si ✓
¿El proyecto se presenta como una oportunidad de mejora para el centro?	Si ✓
¿Se explicitan las estrategias para la difusión del plan?	Si ✓



Captura de pantalla de la evaluación de la construcción del PED en relación a la Competencia Digital en el Centro.

## Indicadores

Estos indicadores nos van a proporcionar una base objetiva para medir el progreso y el impacto de las actividades llevadas a cabo, y permiten identificar áreas de mejora y realizar ajustes cuando sea necesario. Además, al acompañar los indicadores con metas claras, se proporciona una referencia concreta para evaluar el rendimiento y el éxito de las acciones implementadas.

<b>6 - 🏆 INDICADORES DE LOGRO (Definidos, claros y objetivos)</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>	<b>URL: Enlace a Drive (Carpeta evidencias) <a href="https://bit.ly/3ofUIW6">https://bit.ly/3ofUIW6</a></b>	<b>Grado Consecución</b>
6.1 Actualizar y crear un banco de recursos digitales organizados para trabajar las grandes competencias clave o los saberes básicos de cada materia o de varias materias.	Portfolio	<a href="https://bit.ly/3A6ioPi">https://bit.ly/3A6ioPi</a>	EN PRO...
6.2 Centrar la creación de los recursos en el trabajo de la Educación en Valores o en los denominados Temas Transversales.	Lista de veri...		EN PRO...
6.3 Fomentar el juego como recurso educativo clave en las horas de guardia y evitar el desarrollo de actividades demasiado monótonas.	Grupo focal...		EN PRO...
6.4 Redactar documentos/escritos a la Consejería para que tengan en cuenta nuestras demandas:  -Concesión de equipos modernos, operativos y de funcionamiento eficaz.  -Concesión de licencias digitales abiertas para los recursos creados.	Lista de cot...		EN PRO...

Captura de pantalla de los indicadores de logro en relación a la Competencia Digital en el Centro.

## 5. NORMATIVAS Y MARCO DE REFERENCIA

### a. MARCO DE REFERENCIA

#### DigCompOrg - Organizaciones educativas digitalmente competentes

Un Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes. Promoción de un Aprendizaje Eficaz en la Era Digital

[Enlace al marco](#)

#### DigCompEdu - Marco europeo para la competencia digital de los educadores

DigCompEdu es un marco de referencia científicamente sólido que ayuda a guiar las políticas y puede adaptarse directamente para implementar herramientas y programas de capacitación regionales y nacionales. Está dirigido a los educadores de todos los niveles educativos.

[Enlace al marco](#)

#### MRCDD - Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente

Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

[Enlace al marco](#)

## b. NORMATIVA NACIONAL

### LOE - Ley Orgánica de Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Artículo 2.1, letra l (inserción del alumnado en la sociedad digital)

[Enlace a la norma](#)

### LOMLOE - Ley Orgánica 3/2020

Esta norma modifica el Art. 11 bis punto 6 de la LOE y establece en su Art. 57 que «El MEyFP elaborará y revisará, previa consulta a las Comunidades Autónomas, los marcos de referencia de la competencia digital que orienten a la formación inicial y permanente del profesorado y faciliten el desarrollo de una cultura digital en los centros y en las aulas».

[Enlace a la norma](#)

### Acuerdo MEyFP - Marco Referencia Competencia Digital Docente

Resolución de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente.

[Enlace a la resolución](#)

### C19.I2 Transformación Digital de la Educación

El Plan Nacional de Competencias Digitales constituye el Componente 19 del Mecanismo de Recuperación, Transformación y Resiliencia. El detalle del Componente 19 en su apartado I 2 establece las actuaciones para la «Transformación Digital de la Educación»

[Enlace al Componente 19](#)

## c. NORMATIVA EXTREMEÑA - WEB

### INNOVATED - Plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura

Instrucción 5/2022, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa que actualiza la Instrucción 2/2021, de 4 de junio de 2021, en la que se publicaba el Plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura “Innovated”.

[Enlace a la Instrucción](#)

### Instrucción inicio curso 2022/2023

Instrucción de la Secretaría General de Educación por la que se unifican las actuaciones correspondientes al inicio y desarrollo del curso escolar 2022/2023.

[Enlace a la instrucción](#)

## d. MARCO DE REFERENCIA o CONSULTA EXTREMEÑA - WEB

### Web con toda la información relativa a la elaboración del PED

[ped.educarex.es](http://ped.educarex.es)

## 6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### a. FORMACIÓN

#### CPR

**CPR de Mérida**

<http://cprmerida.juntaextremadura.net>.

#### INTEF

**INTEF.** Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.  
<https://intef.es/>.

#### EMTIC

**EMTIC.** Educación, Metodología, Tecnología, Innovación, Conocimiento.  
<https://emtic.educarex.es/>.

### b. RECURSOS

#### PROYECTO CITE/CREA/...

1. **Proyecto CREA.** Creación de Recursos Educativos Abiertos.  
<https://programacrea.educarex.es/>.
2. **CEDEC.** Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios.  
<https://cedec-group.com/es>
3. **ProCOMÚN.** Red de Recursos Educativos en Abierto. <https://procomun.intef.es/>

### c. RECURSOS MULTIMEDIA

#### IMÁGENES/VIDEOS/SONIDOS

Bancos gratuitos de imágenes, música, iconos, vídeos y sonidos.

<https://cedec.intef.es/bancos-gratuitos-de-imagenes-videos-y-sonidos>

# Revisiones: Proyecto Digital Docente

<b>Centro</b>	<b>(Nombre del Centro)</b>
Curso	2022-2023
URL	 06007041_PED IES "Enrique Díez-Canedo". 2022-23
Portfolio (SITES)	<a href="https://sites.google.com/educarex.es/ped-diezcanedo?usp=s_haring">https://sites.google.com/educarex.es/ped-diezcanedo?usp=s_haring</a>
Curso	2023-2024
Última revisión	(colocar la fecha de la última modificación y revisión del PED)
Modificaciones más relevantes	(establecer la fecha y los elementos más reseñables que se han modificado sobre la última actualización)
Curso	2024-2025
Última revisión	(colocar la fecha de la última modificación y revisión del PED)
Modificaciones más relevantes	(establecer la fecha y los elementos más reseñables que se han modificado sobre la última actualización)
Curso	2025-2026
Última revisión	(colocar la fecha de la última modificación y revisión del PED)
Modificaciones más relevantes	(establecer la fecha y los elementos más reseñables que se han modificado sobre la última actualización)
Curso	2026-2027
Última revisión	(colocar la fecha de la última modificación y revisión del PED)
Modificaciones más relevantes	(establecer la fecha y los elementos más reseñables que se han modificado sobre la última actualización)