

Проблемы и трудности взаимоотношений с коллективом родителей

Взаимодействие семьи и школы – является основой в решении задач воспитания и развития личности ребенка, при условии, что данное взаимодействие является эффективным и успешным. Не всегда взаимоотношения между педагогами и родителями можно назвать позитивными и приносящими взаимную пользу.

Отмечено, что в настоящее время, все чаще между учителями и родителями школьников складываются непростые взаимоотношения, которые приводят к возникновению конфликтных и спорных ситуаций, к столкновению интересов разных сторон.

Чтобы преодолеть возникающие трудности во взаимоотношениях семьи и школы, необходимо их выделить и обозначить, проанализировать, сделать выводы, выработать план действий, реализация которого позволит повысить эффективность данного взаимодействия, будет способствовать успешному решению задач воспитания и развития личности ребенка. Позволит построить конструктивное общение между учителем и родителями учащихся, способное оказывать позитивное влияние на процесс формирования личности ребёнка и на процесс обучения.

Следует озвучить основные проблемы и трудности взаимоотношений с родительским коллективом, влияющие на складывающиеся противоречия, порой конфликтные отношения между родителями, а также, между учителями и родителями.

Большинство из них лежат в плоскости проблем культуры общения, проявления морально-нравственных качеств, в выборе «приемлемого» поведения для себя, которое не всегда является таковым.

Какое поведение выбирают родители в общении друг с другом и педагогами?

Это, прежде всего:

- Демонстрация родителями неприемлемых навыков коммуникативного общения, несоблюдение правил этикета. Отсутствие норм приличия, в пределах которого оберегается индивидуальность и личное достоинство. Необоснованные обвинения и претензии, манипулирование общением. Нередко нежелание работать над проблемой, решать ее, выливаются в бесконечные претензии и обвинения родителей к окружающим. Проще обвинить или предъявить претензию другим, нежели работать над отношениями и строить их на основе сотрудничества и взаимных договоренностей.

- Проявление эмоциональной несдержанности как метод воздействия, демонстрация психологического давления: истерики, эмоциональный шантаж, запугивание, клевета. Нетерпимость к мнению окружающих, к критике и возражениям. Навязывание своей позиции и взглядов кругу общения. Подозрительность, навязчивые страхи, использование подслушивающих устройств, с целью уличить и наказать. Неприкрытая поддержка родителями агрессии со стороны детей. Демонстрация действий по принципу «Лучшая защита – это нападение» - это то, что лучше всего получается и не требует никаких усилий.
- Проявление чувств ревности и зависти к успеху окружающих. Лицемерие в отношениях. Демонстрация эгоизма и высокомерия, модели поведения, при которой родители ставят свои интересы выше интересов других, преследуя личную пользу и выгоду.
- Позиция сторонних наблюдателей, демонстрация пассивной роли во взаимодействиях между учителем и родителем, проявление равнодушия, безразличия, безответственности. Полное отсутствие активности в организации или инициативе. Игнорирование просьб, обращений, звонков учителя, избегание встреч, нежелание что-либо делать, решать, менять к лучшему, «И так все устраивает, лишь бы не трогали».
- Игнорирование требований законодательства РФ об ответственности родителей за заботу о детях и их воспитание. Перекалывание ответственности за развитие и образование детей на педагогов, считая, что роль родителей ограничивается тем, что они должны детей одеть, обути, накормить, побеседовать о проведенном дне и произошедших событиях, не более.
- Потребительское отношение к окружающим - «Мне все должны и обязаны». Строгое отслеживание обязанностей педагога, поступков окружающих, но не себя, предъявление необоснованных претензий в угоду удовлетворения своих амбиций.

Следует отметить, нередко, дети являются свидетелями подобного поведения родителей, что в свою очередь, оказывает негативное влияние на воспитание и развитие ребенка, откладывает серьезный отпечаток на поведение детей, копирование поведения родителей как приемлемого образца.

Чего добиваются родители, демонстрируя подобное поведение?

Можно предположить, что для некоторых родителей – это:

- самое главное чтобы их не вытесняли из зоны так называемого комфорта, когда напрягаться не надо, все течет, как течет, и как-нибудь само собой решится;

- для других - снять ответственность себя или самоутвердиться, найти виновного, на которого легко свалить все неудачи и самоуспокоиться;
- для третьих – способ привлечения к себе внимания, найти причины, по которым выплеснуть эмоции, «выпустить пар», чтобы обратить ситуацию в свою пользу – это очень удобно;
- для четвертых – это недоверие.

Отговорки родителей: «Нет свободного времени», «Работа на первом месте», «Ребенок не хочет», «Я не могу ничего сделать» и т.д. успокаивают свою совесть, как оправдание своих действий, демонстрируют потребительское отношение к окружающим, отсутствие каких либо продуктивных действий со своей стороны, которые могли бы привести к улучшению ситуации, решению трудностей, устранению проблем.

Мотивировать родителей на изменение ситуации к лучшему, очень сложно, но возможно. Педагогу, как правило, требуется помощь и поддержка таких специалистов как психолог и социальный педагог в установлении доверительных отношений и взаимного сотрудничества, в повышении общей культуры общения.

Взаимодействие родителей и учителей не может возникнуть сразу. Это длительный и долгий процесс, кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества.

Поэтому, необходимо направить совместные усилия на построение деятельности, которая позволит расширить и углубить знания и умения родителей в области воспитания ребенка. Позволит осознать значимость родительской поддержки для формирования личности ребенка, выступит прочным фундаментом, для того, чтобы ребенок рос счастливым, уверенным и успешным.

Доверительный контакт между педагогом и родителями возможен только тогда, когда обе стороны осознают, что у них общая цель – хорошее воспитание и образование детей. И достичь ее можно, только общими усилиями.

Деятельность над установлением гармоничных и доверительных отношений между педагогами и родителями должна быть направлена на выработку умения общаться, налаживание делового и личностного сотрудничества, на объединение усилий для развития и воспитания детей, на понимание родителями самооценности школьного возраста, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. В этом может оказать неоценимую помощь планирование и проведение совместных мероприятий с родителями и детьми, таких как,

праздники, поздравление родителей, изготовление для них поделок и открыток, экскурсии, классные часы о профессиях, проекты, викторины, конкурсы, прогулки, спортивные мероприятия для детей и их родителей и многое другое.

Положительное влияние на улучшение психологического климата в коллективе имеют такие формы работы педагога с родителями, как проведение индивидуальных консультаций, бесед или встреч, в ходе которых обсуждаются вопросы обучения, воспитания и развития детей, принимаются позитивные решения. Как правило, стороны общения приходят к взаимному согласию и договоренности, вырабатывается план действий, который поможет решить возникшие трудности.

В совместной деятельности семьи и школы необходимо стремиться, к тому, чтобы педагоги, дети и родители стали единым целым, большим, дружным и сплоченным коллективом.

Пример дружелюбного сотрудничества всех участников образовательного процесса, умение сохранять позитивные, миролюбивые отношения в различных ситуациях, должен стать основой доброжелательного воспитания подрастающего поколения, примером для подражания.