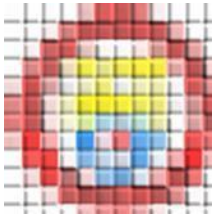
Ética y valores 3° (Primer Periodo)

Estándar	Desempeños			Contenidos		
Competencias	**S**aber (Conceptual)	**H**acer (Procedimental)	**S**er (Actitudinal)	**U**nidad **T**emática	**Temas**	**SEMANA**
Ethos para la convivencia	Identifica las características que le permiten reconocer la autoridad de su entorno.	Debate sobre las características para poder reconocer la autoridad de su entorno.	Aprecia las características que le permiten identificar y reconocer la autoridad de su entorno.	Crecer y aprender en valores	-Reconozco y respeto la autoridad en mi entorno	1 2
	Expresa razones para el cuidado del medio ambiente.	Realiza acciones en el cuidado del medio ambiente.	Colabora en el cuidado del medio ambiente.		-Cuidado del medio ambiente	3 4
	Reconoce que la responsabilidad y disciplina, son la base de la obtención de logros.	Establece que la responsabilidad y la disciplina, son base de la obtención de logros.	Acepta que la responsabilidad y disciplina, son base de la obtención de logros.		-Responsabilidad y disciplina	5 6
	Descubre que a solidaridad y la consideración nos hace mejores seres humanos.	Reconoce que la solidaridad y la consideración nos hace mejores seres humanos.	Asume la importancia de la solidaridad y la consideración para hacernos mejores seres humanos.		-La solidaridad y la consideración nos hace mejores seres humanos	7 8
Personal	Conoce el concepto de proyecto de vida, reconociendo su importancia y relacionándola con sus expectativas de vida.	Maneja el concepto de proyecto de vida, reconociendo su importancia en sus expectativas de vida.	Expresa el concepto de proyecto de vida y su importancia en sus expectativas de vida.	Dimensiones del proyecto de vida y el sentido de la vida	Proyecto de vida	
	Identifica que es ser único con capacidades y habilidades que lo diferencian de los demás.	Realiza acciones que dan muestra de sus capacidades y habilidades en el contexto que lo rodea.	Valora sus capacidades y habilidades que lo hacen un ser único y excepcional en el contexto que lo rodea.		Tengo capacidades y habilidades.	9 10

	REPÚBLICA DE COLOMBIA
	DEPARTAMENTO DE
	MUNICIPIO O DISTRITO
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:	NIT:	ICFES:

Ética 3° - Primer Periodo

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Identifica las características que le permiten reconocer la autoridad de su entorno.	Demuestra un profundo entendimiento: El estudiante identifica de manera clara y concisa múltiples características de la autoridad (conocimiento, experiencia, responsabilidad, etc.) y las relaciona con ejemplos concretos y variados de su entorno (padres, maestros, líderes comunitarios). Argumenta de forma sólida: El estudiante defiende sus ideas con argumentos lógicos y coherentes, utilizando un lenguaje claro y preciso. Considera diferentes perspectivas: Muestra capacidad para valorar diferentes puntos de vista sobre la autoridad y reconoce que existen distintas formas de ejercerla.	Demuestra un buen entendimiento: El estudiante identifica varias características de la autoridad y las relaciona con algunos ejemplos de su entorno. Argumenta de forma clara: El estudiante presenta argumentos coherentes, aunque pueden ser un poco generales. Reconoce la importancia de la autoridad: Expresa la importancia de respetar la autoridad en el entorno.	Demuestra un entendimiento básico: El estudiante identifica algunas características de la autoridad, pero de manera limitada y poco específica. Argumenta de forma simple: El estudiante presenta ideas, pero le cuesta desarrollarlas con profundidad. Reconoce algunas figuras de autoridad: Menciona algunas figuras de autoridad en su entorno (padres, maestros), pero no profundiza en sus características.	Demuestra dificultades para comprender el concepto: El estudiante tiene dificultades para identificar características de la autoridad y presenta respuestas vagas o inconexas. Argumenta de forma superficial: El estudiante no desarrolla sus ideas y se limita a repetir conceptos básicos. No reconoce la importancia de la autoridad: No expresa la importancia del respeto a la autoridad.	

Expresa razones para el cuidado del medio ambiente.	Demuestra una comprensión profunda: El estudiante expresa múltiples razones para cuidar el medio ambiente, mostrando un entendimiento claro de las consecuencias a largo plazo de nuestras acciones (cambio climático, pérdida de biodiversidad, contaminación). Utiliza un lenguaje claro y preciso: Emplea vocabulario adecuado y construye oraciones complejas para explicar sus ideas de manera clara y concisa. Relata experiencias personales: Conecta las razones para cuidar el medio ambiente con experiencias personales o situaciones de su entorno, demostrando una reflexión crítica.	Demuestra una comprensión buena: El estudiante expresa varias razones para cuidar el medio ambiente, mostrando conciencia de las consecuencias de nuestras acciones. Utiliza un lenguaje sencillo: Emplea un lenguaje claro y directo para explicar sus ideas. Menciona ejemplos concretos: Proporciona ejemplos específicos de acciones que pueden ayudar a cuidar el medio ambiente.	Demuestra una comprensión básica: El estudiante expresa algunas razones sencillas para cuidar el medio ambiente, como la importancia de tener un planeta limpio. Utiliza un lenguaje simple: Emplea frases cortas y sencillas para expresar sus ideas. Menciona acciones generales: Menciona acciones generales para cuidar el medio ambiente, sin profundizar mucho en las razones.	Demuestra dificultades para comprender: El estudiante tiene dificultades para expresar razones claras para cuidar el medio ambiente y puede repetir ideas sin mucho sentido. Utiliza un lenguaje limitado: Emplea un vocabulario muy básico y tiene dificultades para construir oraciones completas. No menciona ejemplos: No proporciona ejemplos concretos de acciones para cuidar el medio ambiente	

Reconoce que la responsabilidad y disciplina, son la base de la obtención de logros.	Demuestra una comprensión profunda: El estudiante explica de manera clara y detallada cómo la responsabilidad (cumplir con las tareas, tomar decisiones pensadas) y la disciplina (esfuerzo constante, organización) son fundamentales para alcanzar metas tanto pequeñas como grandes en diferentes áreas de su vida (estudios, actividades extracurriculares, relaciones sociales). Proporciona ejemplos concretos: Utiliza ejemplos específicos de su propia vida o de personas que admira para ilustrar cómo la responsabilidad y la disciplina han llevado al éxito. Reflexiona sobre las consecuencias: Explica cómo la falta de responsabilidad y disciplina puede afectar negativamente sus logros y metas.	Demuestra una comprensión buena: El estudiante reconoce la importancia de la responsabilidad y la disciplina para alcanzar logros, pero su explicación puede ser menos detallada. Proporciona ejemplos generales: Utiliza ejemplos más generales para ilustrar sus ideas. Comprende la conexión: Establece una conexión clara entre la responsabilidad, la disciplina y el éxito.	Demuestra una comprensión básica: El estudiante reconoce que la responsabilidad y la disciplina son importantes, pero su explicación puede ser vaga o incompleta. Menciona conceptos generales: Utiliza conceptos generales como "esfuerzo" o "constancia" sin profundizar en su significado. Proporciona ejemplos simples: Utiliza ejemplos sencillos y cotidianos para ilustrar sus ideas.	Demuestra dificultades para comprender: El estudiante tiene dificultades para comprender el concepto de responsabilidad y disciplina y su relación con el éxito. Proporciona respuestas vagas: Sus respuestas son vagas y no se centran en la idea principal. No establece conexiones: No establece una conexión clara entre la responsabilidad, la disciplina y los logros.	

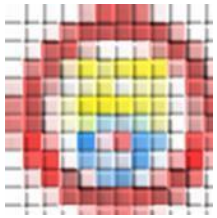
Descubre que a solidaridad y la consideración nos hace mejores seres humanos.	Demuestra una comprensión profunda: Explica de manera clara y con ejemplos específicos cómo la solidaridad y la consideración benefician tanto a quienes las practican como a quienes las reciben. Aplica a situaciones diversas: Identifica y describe situaciones de su vida cotidiana o de historias que ha escuchado en las que la solidaridad y la consideración han jugado un papel importante, y explica cómo estas acciones han mejorado la vida de las personas involucradas. Reflexiona sobre las consecuencias: Expresa de manera clara cómo la falta de solidaridad y consideración puede afectar negativamente a las personas y a la comunidad.	Comprende el concepto: Define correctamente los términos "solidaridad" y "consideración" y proporciona ejemplos sencillos de cómo se manifiestan en la vida diaria. Reconoce la importancia: Explica de manera general cómo ser solidario y considerado contribuye a crear un ambiente más positivo y agradable para todos. Relata experiencias personales: Comparte una anécdota en la que ha sido testigo o ha participado en un acto de solidaridad o consideración, y describe cómo se sintió al respecto.	Identifica acciones solidarias: Reconoce acciones como compartir, ayudar, ser amable y escuchar a los demás como ejemplos de solidaridad y consideración. Comprende la idea general: Expresa de manera sencilla que ser solidario y considerado es algo bueno. Necesita ejemplos concretos: Requiere ejemplos específicos para comprender completamente el concepto.	Dificultad para comprender: No muestra una comprensión clara del concepto de solidaridad y consideración. Necesita más apoyo: Requiere de mayor guía y ejemplos para comprender la importancia de estos valores. Dificultad para expresar ideas: Tiene dificultades para expresar sus pensamientos de manera coherente.	
Conoce el concepto de proyecto de vida, reconociendo su importancia y relacionándola con sus expectativas de vida.	Demuestra comprensión profunda: Define "proyecto de vida" con sus propias palabras, relacionándolo con sus metas a largo plazo y sueños. Aplica a su vida: Describe cómo sus intereses, valores y habilidades actuales influyen en la construcción de su proyecto de vida. Visualiza el futuro: Explica cómo su proyecto de vida puede cambiar con el tiempo y cómo tomará decisiones para alcanzar sus metas.	Comprende el concepto: Define "proyecto de vida" y explica que es un plan para el futuro. Identifica elementos clave: Reconoce que el proyecto de vida incluye metas, sueños y decisiones. Relaciona con el presente: Explica cómo sus acciones actuales pueden influir en su futuro.	Identifica el concepto: Reconoce que "proyecto de vida" se refiere al futuro. Menciona algunos elementos: Identifica algunas metas o sueños que tiene. Necesita ejemplos concretos: Requiere ejemplos para comprender mejor el concepto.	Dificultad para comprender: No muestra una comprensión clara del concepto de proyecto de vida. Necesita más apoyo: Requiere de mayor guía y ejemplos para comprender el concepto. Dificultad para expresar ideas: Tiene dificultades para expresar sus pensamientos de manera coherente.	

Identifica que es ser único con capacidades y habilidades que lo diferencian de los demás.	Autoconocimiento profundo: Describe con detalle varias habilidades y capacidades únicas que posee, y explica cómo las utiliza en diferentes situaciones. Reflexión sobre fortalezas: Reflexiona sobre cómo sus habilidades y capacidades contribuyen a su bienestar y al de los demás. Relación con otros: Compara sus habilidades con las de sus compañeros, reconociendo que cada persona es única y tiene talentos diferentes.	Identificación de habilidades: Menciona varias habilidades y capacidades que posee, como dibujar, cantar, jugar algún deporte, etc. Relación con intereses: Explica cómo sus habilidades están relacionadas con sus intereses y pasiones. Autoconfianza: Demuestra confianza en sí mismo al hablar de sus habilidades.	Reconocimiento de algunas habilidades: Menciona algunas habilidades básicas, como correr, saltar, leer o escribir. Relación con actividades diarias: Conecta sus habilidades con actividades que realiza en su día a día. Necesita ejemplos concretos: Puede requerir ejemplos para identificar otras habilidades.	Dificultad para identificar: Tiene dificultad para identificar sus propias habilidades y capacidades. Necesita más apoyo: Requiere de más preguntas y ejemplos para reconocer sus fortalezas. Falta de autoconfianza: Puede mostrar inseguridad al hablar de sus habilidades.	

Ética y valores 3° (Segundo Periodo)

Estándar	Desempeños			Contenidos		
Competencias	**S**aber (Conceptual)	**H**acer (Procedimental)	**S**er (Actitudinal)	**U**nidad **T**emática	**Temas**	**SEMANA**
Personal	Reconoce el concepto de ciudadanía	Explica el concepto de Ciudadanía.	Toma conciencia del Concepto de ciudadanía.	Dimensiones del proyecto de vida y el sentido de la vida	Concepto de Ciudadanía	11
	Resume los elementos del concepto de ciudadanía	Utiliza el concepto de ciudadanía en el momento adecuado.	Valora el concepto de ciudadanía como colombiano, cordobés y monteriano.		Elementos que construyen la ciudadanía	12 13 14
	Conoce el concepto de proyecto de vida, reconociendo su importancia y relacionándola con sus expectativas de vida.	Maneja el concepto de proyecto de vida, reconociendo su importancia en sus expectativas de vida.	Expresa el concepto de proyecto de vida y su importancia en sus expectativas de vida.		Proyecto de vida	
Ethos para la convivencia	Recuerda las maneras de conservar y respetar el entorno	Diseña estrategias para conservar y respetar el entorno.	Asume los compromisos para conservar y respetar el entorno.	Convivencia y ciudadanía	Conservo y respeto mi entorno	15 16
	Elige la paz como actitud básica en la convivencia	Usa la paz como actitud básica en la convivencia.	Se solidariza con la paz como actitud básica para la convivencia.		La paz básica en la convivencia	17 18

		Reconoce el concepto de convivencia y compartir familiar.	Practica el concepto de convivencia y compartir familiar.	Es consciente de la importancia de la convivencia y el compartir familiar.		Convivencia (compartir) familiar.	19 20

	REPÚBLICA DE COLOMBIA
	DEPARTAMENTO DE
	MUNICIPIO O DISTRITO
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:	NIT:	ICFES:

Ética 3° - Segundo Periodo

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Reconoce el concepto de ciudadanía	Comprensión profunda: Define "ciudadanía" de manera clara y completa, relacionándola con derechos, responsabilidades y pertenencia a una comunidad. Ejemplos concretos: Ofrece ejemplos específicos de cómo se ejerce la ciudadanía en la escuela, en el barrio y en el país (por ejemplo, reciclar, votar, participar en actividades comunitarias). Reflexión crítica: Explica por qué es importante ser un buen ciudadano y cómo sus acciones pueden impactar a la comunidad.	Conocimiento básico: Define "ciudadanía" y relaciona el concepto con pertenecer a un país. Identificación de derechos y responsabilidades: Menciona algunos derechos y responsabilidades básicas de un ciudadano (por ejemplo, derecho a la educación, deber de respetar las leyes). Ejemplos sencillos: Ofrece ejemplos sencillos de cómo se puede ser un buen ciudadano (por ejemplo, saludar a los vecinos, ayudar a alguien que se cayó).	Reconocimiento del término: Identifica la palabra "ciudadanía" y la relaciona con pertenecer a un lugar. Conceptos generales: Menciona conceptos relacionados con la ciudadanía, como país, reglas y derechos. Necesita ejemplos: Requiere de ejemplos concretos para comprender mejor el concepto.	Dificultad para comprender: No muestra una comprensión clara del concepto de ciudadanía. Necesita más apoyo: Requiere de mayor explicación y ejemplos para comprender el concepto. Dificultad para expresar ideas: Tiene dificultades para expresar sus pensamientos de manera coherente.	

Resume los elementos del concepto de ciudadanía	Comprensión integral: Demuestra una comprensión completa de los elementos clave de la ciudadanía, incluyendo derechos, responsabilidades, participación y pertenencia a una comunidad. Aplicación en múltiples contextos: Aplica el concepto de ciudadanía a diversas situaciones de la vida cotidiana (escuela, familia, comunidad) y explica cómo sus acciones contribuyen a construir una sociedad más justa y equitativa. Reflexión crítica: Reflexiona sobre la importancia de ejercer la ciudadanía de manera activa y cómo sus decisiones pueden impactar en el futuro de su comunidad.	Conocimiento sólido: Identifica los principales elementos de la ciudadanía, como derechos, responsabilidades y participación. Aplicación en contextos conocidos: Aplica el concepto de ciudadanía a situaciones familiares (escuela, casa) y explica cómo sus acciones están relacionadas con ser un buen ciudadano. Comprensión de la importancia: Reconoce la importancia de ser un buen ciudadano y cómo contribuye al bienestar de la comunidad.	Conocimiento básico: Reconoce algunos elementos de la ciudadanía, como derechos y responsabilidades. Aplicación en situaciones simples: Asocia el concepto de ciudadanía con acciones concretas y sencillas (por ejemplo, saludar, respetar las reglas). Necesita ejemplos: Requiere de ejemplos concretos para comprender mejor cómo aplicar el concepto en diferentes situaciones.	Dificultad para aplicar: Tiene dificultades para aplicar el concepto de ciudadanía a situaciones concretas. Necesita más apoyo: Requiere de más orientación y ejemplos para comprender cómo ser un buen ciudadano. Falta de conexión: No establece una conexión clara entre el concepto de ciudadanía y sus acciones diarias.	

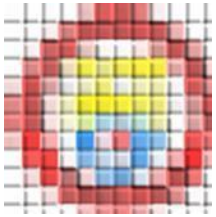
Conoce el concepto de proyecto de vida, reconociendo su importancia y relacionándola con sus expectativas de vida.	Demuestra comprensión profunda: Define "proyecto de vida" con sus propias palabras, relacionándolo con sus metas a largo plazo y sueños. Aplica a su vida: Describe cómo sus intereses, valores y habilidades actuales influyen en la construcción de su proyecto de vida. Visualiza el futuro: Explica cómo su proyecto de vida puede cambiar con el tiempo y cómo tomará decisiones para alcanzar sus metas.	Comprende el concepto: Define "proyecto de vida" y explica que es un plan para el futuro. Identifica elementos clave: Reconoce que el proyecto de vida incluye metas, sueños y decisiones. Relaciona con el presente: Explica cómo sus acciones actuales pueden influir en su futuro.	Identifica el concepto: Reconoce que "proyecto de vida" se refiere al futuro. Menciona algunos elementos: Identifica algunas metas o sueños que tiene. Necesita ejemplos concretos: Requiere ejemplos para comprender mejor el concepto.	Dificultad para comprender: No muestra una comprensión clara del concepto de proyecto de vida. Necesita más apoyo: Requiere de mayor guía y ejemplos para comprender el concepto. Dificultad para expresar ideas: Tiene dificultades para expresar sus pensamientos de manera coherente.	
Recuerda las maneras de conservar y respetar el entorno	Demuestra una comprensión profunda de los problemas ambientales a nivel local y global. Propone soluciones innovadoras y creativas que consideran el impacto a largo plazo. Integra diversas perspectivas y valores en sus propuestas. Demuestra un compromiso sólido con la sostenibilidad y el bienestar del planeta.	Demuestra un buen entendimiento de los problemas ambientales comunes. Propone soluciones prácticas y viables que pueden implementarse en su entorno inmediato. Muestra iniciativa y compromiso con el cuidado del medio ambiente. Valora la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo.	Reconoce algunos problemas ambientales y su impacto en el entorno. Propone acciones sencillas para cuidar el medio ambiente. Demuestra interés por el tema y está dispuesto a participar en actividades relacionadas. Valora la importancia de cuidar los recursos naturales.	Muestra poca comprensión de los problemas ambientales y sus consecuencias. No propone acciones concretas para cuidar el medio ambiente. Necesita más orientación y apoyo para desarrollar conciencia ambiental. No demuestra interés por el tema.	
Elige la paz como actitud básica en la convivencia	Demuestra una comprensión profunda de la paz como un valor fundamental en las relaciones humanas y su importancia para una convivencia armoniosa. Identifica activamente situaciones de conflicto en su entorno y propone soluciones pacíficas de manera creativa y empática. Defiende la paz como un derecho universal y promueve acciones concretas para construir un mundo más pacífico, tanto en su ámbito personal como en su comunidad. Resuelve conflictos de manera asertiva, buscando siempre el consenso y el bienestar común.	Comprende la importancia de la paz en la convivencia diaria y reconoce las consecuencias negativas de la violencia. Utiliza estrategias de comunicación no violentas para resolver desacuerdos con sus compañeros y familiares. Demuestra empatía hacia los demás y se esfuerza por comprender diferentes puntos de vista. Participa activamente en actividades que promueven la paz y la resolución pacífica de conflictos.	Reconoce la importancia de la paz como un valor positivo en las relaciones humanas. Expresa su deseo de vivir en un mundo sin violencia. Se esfuerza por llevarse bien con los demás y evitar conflictos. Participa en actividades de grupo que fomentan la cooperación y la solidaridad.	Muestra poca conciencia de la importancia de la paz en la convivencia. Puede tener dificultades para controlar sus emociones en situaciones de conflicto. No suele buscar soluciones pacíficas a los problemas. Necesita más orientación para desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos.	

Reconoce el concepto de convivencia y compartir familiar	Define con precisión el concepto de convivencia familiar y comparte ejemplos concretos de cómo se manifiesta en su vida diaria. Identifica los roles y responsabilidades de cada miembro de la familia y cómo contribuyen al bienestar común. Valora la importancia de la comunicación, el respeto y la colaboración en la convivencia familiar. Propone estrategias para mejorar la convivencia familiar en situaciones desafiantes.	Comprende que la convivencia familiar implica compartir espacios, emociones y experiencias. Reconoce la importancia de las normas y reglas en la convivencia familiar. Demuestra empatía hacia los demás miembros de la familia y se esfuerza por comprender sus perspectivas. Participa activamente en actividades familiares y colabora en la realización de tareas domésticas.	Identifica a la familia como un grupo de personas que viven juntas. Comprende que compartir es una parte importante de la vida familiar. Demuestra disposición a colaborar con los demás miembros de la familia. Reconoce la importancia de algunas normas básicas de convivencia.	Tiene dificultades para definir el concepto de convivencia familiar. Prioriza sus propias necesidades sobre las de los demás. Puede presentar dificultades para compartir o colaborar con otros. Necesita más orientación para comprender la importancia de la convivencia familiar.	

Ética y valores 3° (Tercer Periodo)

Estándar	Desempeños			Contenidos		
Competencias	**S**aber (Conceptual)	**H**acer (Procedimental)	**S**er (Actitudinal)	**U**nidad **T**emática	**Temas**	SEMANA
Ethos para la convivencia	Identifica la importancia de respetar y valorar las decisiones de quienes me rodean.	Forma actitudes de respeto y valoración de las decisiones de quienes me rodean.	Asume el respeto y la valoración de las decisiones de quienes me rodean.	Autocontrol Emocional	Respeto y valoro las decisiones de quienes me rodean	21 22
	Comprende la importancia de relacionarse con las personas que me rodean.	Crea hábitos de relaciones con las personas que me rodean.	Interioriza la importancia de relacionarse con las personas que me rodean.		Mi relación con personas adultas (mis padres, docentes, amigos, hermanos y demás familiares)	23 24 25
Personal	Conoce el concepto de proyecto de vida, reconociendo su importancia y relacionándola con sus expectativas de vida.	Maneja el concepto de proyecto de vida, reconociendo su importancia en sus expectativas de vida.	Expresa el concepto de proyecto de vida y su importancia en sus expectativas de vida.	Dimensiones del proyecto de vida y el sentido de la vida	Proyecto de vida	
	Demuestra la actitud en el manejo de la ira para mantener la serenidad.	Desarrolla estrategias para manejar la ira en momentos difíciles.	Acepta las orientaciones en el manejo de la ira para mejorar el comportamiento.		Manejo de la ira	26 27
	Expresa sentimientos para el manejo de la tristeza como parte	Diseña estrategias en el manejo de la tristeza para elevar su autoestima.	Toma conciencia sobre cómo manejar la tristeza para no sentirse afligido.		Manejo de la tristeza	28
	Comprende la importancia de reconocer y practicar la humildad como valor primordial del ser humano.	Utiliza espacios para reconocer y practicar la humildad como equilibrio emocional.	Interioriza la necesidad de reconocer y practicar la humildad como fortaleza de la persona.		Reconozco y practico la humildad	29

						30

	REPÚBLICA DE COLOMBIA
	DEPARTAMENTO DE
	MUNICIPIO O DISTRITO
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:	NIT:	ICFES:

Ética 3° - Tercer Periodo

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Identifica la importancia de respetar y valorar las decisiones de quienes me rodean.	Comprende profundamente la importancia del respeto mutuo y la valoración de las decisiones de los demás, incluso cuando no están de acuerdo con ellas. Aplica estos principios en diversas situaciones sociales, demostrando empatía y tolerancia. Justifica la importancia del respeto como base para una convivencia armoniosa y pacífica. Propone estrategias para fomentar el respeto en su entorno escolar y familiar.	Reconoce que cada persona tiene derecho a tomar sus propias decisiones y que estas deben ser respetadas. Demuestra tolerancia hacia las opiniones y creencias diferentes a las propias. Se esfuerza por comprender los puntos de vista de los demás y busca soluciones que satisfagan a todos. Participa activamente en actividades que promueven el respeto y la diversidad.	Comprende que es importante respetar a los demás. Reconoce que no todos piensan igual y que esto es normal. Se esfuerza por llevarse bien con los demás y evitar conflictos. Participa en actividades de grupo que fomentan la cooperación y la solidaridad.	Tiene dificultades para comprender la importancia del respeto hacia los demás. Puede ser egocéntrico y no considerar las opiniones de los demás. Tiene dificultades para resolver conflictos de manera pacífica. Necesita más orientación para desarrollar habilidades sociales como la empatía y la escucha activa.	

Comprende la importancia de relacionarse con las personas que me rodean.	Demuestra una comprensión profunda de la importancia de las relaciones interpersonales para su bienestar emocional y social. Identifica las características de relaciones saludables y disfuncionales. Valora la diversidad de las personas y reconoce que cada relación es única. Propone estrategias para fortalecer las relaciones con las personas que le rodean.	Comprende que las relaciones interpersonales son bidireccionales y requieren esfuerzo por ambas partes. Reconoce la importancia de la comunicación efectiva y la empatía en las relaciones. Demuestra habilidades sociales como la escucha activa, la asertividad y la resolución de conflictos. Participa activamente en actividades que promueven la interacción social.	Reconoce la importancia de tener amigos y familiares. Comprende que las relaciones interpersonales pueden ser agradables. Demuestra disposición a relacionarse con los demás. Participa en actividades de grupo y muestra interés por conocer a nuevas personas.	Reconoce la importancia de tener amigos y familiares. Comprende que las relaciones interpersonales pueden ser agradables. Demuestra disposición a relacionarse con los demás. Participa en actividades de grupo y muestra interés por conocer a nuevas personas.	

Conoce el concepto de proyecto de vida, reconociendo su importancia y relacionándola con sus expectativas de vida.	Define con claridad el concepto de proyecto de vida y explica cómo se relaciona con sus metas y sueños a largo plazo. Identifica sus fortalezas, intereses y valores personales y los conecta con la construcción de su proyecto de vida. Demuestra un alto nivel de autoconocimiento y reflexión sobre su futuro. Propone acciones concretas para alcanzar sus metas y realiza un seguimiento de su progreso.	Comprende que un proyecto de vida es un plan personal para el futuro. Identifica algunos de sus intereses y habilidades y cómo pueden contribuir a sus metas. Demuestra interés en explorar diferentes opciones para su futuro. Establece metas a corto plazo relacionadas con su proyecto de vida.	Tiene una idea general de lo que significa un proyecto de vida. Identifica algunas de sus metas a corto plazo (por ejemplo, qué quiere ser cuando sea grande). Demuestra curiosidad por el futuro. Necesita más orientación para desarrollar un proyecto de vida más detallado.	No tiene una comprensión clara del concepto de proyecto de vida. No ha reflexionado sobre sus metas a largo plazo. Muestra poco interés en planificar su futuro. Necesita más apoyo para desarrollar habilidades de planificación y toma de decisiones	
Demuestra la actitud en el manejo de la ira para mantener la serenidad.	Identifica con claridad las señales físicas y emocionales que indican que está enojado. Utiliza estrategias efectivas para calmarse y controlar la ira, como respirar profundamente, contar hasta diez o realizar actividades relajantes. Expresa sus sentimientos de manera asertiva y respetuosa, evitando las agresiones verbales o físicas. Busca soluciones pacíficas a los conflictos y promueve la reconciliación.	Reconoce que la ira es una emoción normal pero que puede ser manejada de manera saludable. Intenta calmarse cuando se siente enojado y busca un espacio tranquilo. Utiliza algunas estrategias básicas para manejar la ira, como contar hasta diez. Se esfuerza por resolver los conflictos de manera pacífica.	Reconoce que sentirse enojado es una emoción desagradable. Intenta expresar su enojo de alguna manera, aunque no siempre de forma adecuada. Necesita ayuda para calmarse cuando está enojado. Puede recurrir a comportamientos negativos como gritar o pegar cuando está muy enojado.	Tiene dificultades para identificar y expresar sus emociones. Reacciona de forma impulsiva cuando se siente enojado. Necesita mucho apoyo para manejar la ira. Puede presentar problemas de conducta relacionados con la ira.	

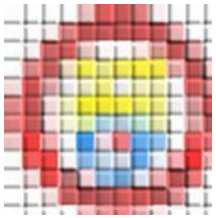
Expresa sentimientos para el manejo de la tristeza como parte	Identifica con claridad sus sentimientos de tristeza y los expresa de manera abierta y honesta. Utiliza un lenguaje adecuado para describir sus emociones y las situaciones que las provocan. Busca apoyo en personas de confianza para hablar sobre sus sentimientos y recibir consuelo. Desarrolla estrategias creativas para expresar sus emociones, como escribir en un diario, dibujar o hacer manualidades.	Reconoce que la tristeza es una emoción normal y que está bien sentirla. Intenta expresar sus sentimientos de tristeza, aunque puede sentirse incómodo al hacerlo. Busca distracciones saludables para sentirse mejor, como realizar actividades que disfruta. Comienza a desarrollar una mayor conciencia de sí mismo y de sus emociones.	Reconoce que se siente triste en algunas ocasiones. Puede expresar de manera general que se siente triste, pero tiene dificultades para describir sus sentimientos. Necesita ayuda para identificar y expresar sus emociones. Puede recurrir a comportamientos negativos para lidiar con la tristeza, como aislarse o culparse a sí mismo.	Tiene dificultades para identificar y expresar sus sentimientos de tristeza. Puede negar o reprimir sus emociones. Necesita mucho apoyo para manejar la tristeza. Puede presentar dificultades para relacionarse con los demás debido a sus emociones no expresadas	

Comprende la importancia de reconocer y practicar la humildad como valor primordial del ser humano.	Define con claridad el concepto de humildad y lo relaciona con valores como la empatía, el respeto y la gratitud. Identifica situaciones cotidianas en las que puede practicar la humildad (por ejemplo, admitir errores, escuchar a otros, compartir logros). Demuestra una actitud humilde en sus interacciones con los demás, reconociendo las cualidades de los otros y valorando sus opiniones. Reflexiona sobre cómo la humildad puede contribuir a su crecimiento personal y a mejorar sus relaciones con los demás.	Comprende que ser humilde significa reconocer sus propias limitaciones y fortalezas, sin vanagloriarse ni menospreciarse. Reconoce la importancia de aprender de los demás y de aceptar críticas constructivas. Demuestra una actitud abierta y respetuosa hacia las opiniones diferentes a las propias. Se esfuerza por ser amable y considerado con los demás.	Tiene una idea general de lo que significa ser humilde. Reconoce que no debe presumir de sus logros. Demuestra algunos gestos de cortesía y respeto hacia los demás. Necesita más orientación para comprender la importancia de la humildad en todas las situaciones.	Tiene dificultades para comprender el concepto de humildad. Puede tender a presumir de sus logros o a menospreciar a los demás. Necesita mucho apoyo para desarrollar una actitud humilde. Puede presentar dificultades para relacionarse con los demás debido a una falta de humildad.	

Ética y valores 3° (Cuarto Periodo)

Estándar	Desempeños			Contenidos		
Competencias	**S**aber (Conceptual)	**H**acer (Procedimental)	**S**er (Actitudinal)	**U**nidad **T**emática	**Temas**	**SEMANA**
Ethos para la convivencia	Identifica compartiendo en la diversidad cultural, costumbres y tradiciones.	Expresa compartiendo en la diversidad cultural, costumbres y tradiciones.	Respeta compartiendo en la diversidad cultural, costumbres y tradiciones.	Celebrando la diversidad	Compartiendo en la diversidad (diversidad cultural, costumbres y tradiciones)	31 32
	Elige la aceptación y la tolerancia como principios para vivir la diversidad	Utiliza la aceptación y la tolerancia como principios para vivir la diversidad.	Se solidariza para aceptar y tolerar principios que conlleven a vivir la diversidad.		Aceptación y tolerancia principios para vivir la diversidad	33 34
	Comprendo que yo valgo y los demás también.	Reconozco que yo valgo y los demás también.	Acepto que yo valgo y los demás también.		Yo valgo y los demás también	35 3
Personal	Conoce el concepto de proyecto de vida, reconociendo su importancia y relacionándola con sus expectativas de vida.	Maneja el concepto de proyecto de vida, reconociendo su importancia en sus expectativas de vida.	Expresa el concepto de proyecto de vida y su importancia en sus expectativas de vida.	Dimensiones del proyecto de vida y el sentido de la vida	Proyecto de vida	37
	Razona la demostración de la prudencia en su actuar	Explica la demostración de la prudencia en su actuar.	Exterioriza la demostración de la prudencia en su actuar		Demuestra prudencia en su actuar	38
	Reconoce la importancia del respeto por la norma y el respeto por el prójimo.	Practica el respeto por la norma y el respeto por el prójimo.	Interioriza la importancia del respeto por la norma y el respeto por el prójimo.		El respeto por la norma y respeto por el prójimo.	39

							40

	REPÚBLICA DE COLOMBIA
	DEPARTAMENTO DE
	MUNICIPIO O DISTRITO
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:	NIT:	ICFES:

Ética 3° - Cuarto Periodo

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Identifica compartiendo en la diversidad cultural, costumbres y tradiciones	Demuestra una profunda comprensión de que las personas son diferentes y que estas diferencias enriquecen nuestras vidas. Comparte activamente sus propias costumbres y tradiciones con los demás, mostrando entusiasmo y orgullo. Escucha con atención las experiencias y costumbres de otros, haciendo preguntas respetuosas para aprender más. Propone actividades para celebrar la diversidad cultural en el aula o en la comunidad.	Reconoce que existen diferentes culturas y tradiciones en el mundo. Muestra interés en aprender sobre otras culturas y tradiciones. Participa en actividades que promueven la diversidad cultural, como compartir comida o celebrar festividades. Demuestra respeto por las diferencias culturales y evita hacer juicios.	Reconoce que las personas son diferentes. Está dispuesto a probar comidas o participar en actividades de otras culturas. Necesita más orientación para comprender las implicaciones de la diversidad cultural. Puede hacer comentarios casuales sobre las diferencias culturales sin darse cuenta de que pueden ser ofensivos.	Tiene dificultades para reconocer las diferencias culturales. Puede mostrar prejuicios hacia otras culturas. Necesita mucho apoyo para desarrollar una actitud abierta y respetuosa hacia la diversidad. Puede evitar interactuar con personas de culturas diferentes.	

Elige la aceptación y la tolerancia como principios para vivir la diversidad	Define con claridad los conceptos de aceptación y tolerancia, y los relaciona con la diversidad cultural. Demuestra una actitud abierta y respetuosa hacia las personas de diferentes orígenes y culturas. Identifica situaciones en las que puede practicar la aceptación y la tolerancia en su vida diaria. Propone acciones concretas para promover la diversidad y la inclusión en su entorno	Comprende que todas las personas son diferentes y que estas diferencias deben ser valoradas. Muestra interés en aprender sobre otras culturas y tradiciones. Se esfuerza por entender los puntos de vista de los demás, incluso si son diferentes a los propios. Participa en actividades que promueven la diversidad y la inclusión.	Reconoce que existen diferentes culturas y tradiciones. Está dispuesto a interactuar con personas de diferentes orígenes. Necesita más orientación para comprender la importancia de la aceptación y la tolerancia. Puede hacer comentarios casuales sobre las diferencias culturales sin darse cuenta de que pueden ser ofensivos.	Tiene dificultades para reconocer las diferencias culturales. Puede mostrar prejuicios hacia otras culturas. Necesita mucho apoyo para desarrollar una actitud abierta y respetuosa hacia la diversidad. Puede evitar interactuar con personas de culturas diferentes.	

Comprendo que yo valgo y los demás también	Expresa con claridad la idea de que todas las personas tienen un valor intrínseco, independientemente de sus diferencias. Identifica sus propias cualidades y fortalezas, y las valora positivamente. Demuestra empatía hacia los demás, reconociendo sus sentimientos y necesidades. Defiende el valor de cada persona, incluso cuando tienen opiniones o comportamientos diferentes.	Comprende que todas las personas son importantes y merecen respeto. Valora sus propias habilidades y cualidades. Intenta ponerse en el lugar de los demás y comprender sus perspectivas. Se esfuerza por tratar a todos con amabilidad y respeto.	Reconoce que él/ella es importante. Valora algunas de sus cualidades. Puede ser amable con algunas personas, pero puede tener dificultades para relacionarse con quienes son diferentes. Necesita más orientación para comprender el valor de todas las personas.	Tiene dificultades para reconocer su propio valor. Puede comparar constantemente su valor con el de los demás. Puede ser crítico con los demás y tener dificultades para aceptar las diferencias. Necesita mucho apoyo para desarrollar una autoestima saludable.	
Conoce el concepto de proyecto de vida, reconociendo su importancia y relacionándola con sus expectativas de vida.	Define con claridad el concepto de proyecto de vida como un plan a largo plazo para alcanzar metas y sueños personales. Identifica diferentes aspectos de su vida que pueden formar parte de su proyecto de vida (estudios, familia, amigos, hobbies). Relaciona su proyecto de vida con sus valores y creencias personales. Demuestra una comprensión profunda de cómo sus decisiones actuales pueden influir en su futuro.	Comprende que un proyecto de vida es una guía para tomar decisiones importantes. Identifica algunas de sus metas a corto y largo plazo. Reconoce que su proyecto de vida puede cambiar con el tiempo. Muestra interés en explorar diferentes opciones para su futuro.	Tiene una idea general de lo que es un proyecto de vida. Identifica algunas de sus metas a corto plazo. Necesita más orientación para comprender cómo sus decisiones actuales pueden influir en su futuro. Puede tener dificultades para relacionar sus metas con sus valores.	No tiene una comprensión clara del concepto de proyecto de vida. Puede tener dificultades para identificar sus metas. Necesita mucho apoyo para desarrollar un proyecto de vida. Puede parecer desinteresado en planificar su futuro.	

Razona la demostración de la prudencia en su actuar	Define con claridad el concepto de prudencia y lo relaciona con situaciones cotidianas. Justifica sus acciones y decisiones, demostrando que ha pensado en las consecuencias a largo plazo. Considera las opiniones y sentimientos de los demás antes de actuar. Demuestra autocontrol y capacidad para resistir tentaciones.	Comprende que la prudencia implica pensar antes de actuar. Identifica situaciones en las que es importante ser prudente. Demuestra respeto por las normas y reglas. Se muestra cauteloso en situaciones nuevas o desconocidas.	Tiene una idea general de lo que significa ser prudente. Sigue las reglas la mayor parte del tiempo. Necesita recordatorios para ser prudente en algunas situaciones. Puede actuar impulsivamente en ocasiones.	Tiene dificultades para comprender el concepto de prudencia. Actúa impulsivamente con frecuencia. No considera las consecuencias de sus acciones. Necesita mucha supervisión para tomar decisiones adecuadas.	
Reconoce la importancia del respeto por la norma y el respeto por el prójimo.	Define claramente los conceptos de norma y prójimo, y explica por qué es importante respetar ambos. Proporciona ejemplos concretos de cómo el respeto por las normas y por el prójimo beneficia a la comunidad y a sí mismo. Justifica sus acciones basadas en el respeto por las normas y los demás, demostrando un pensamiento crítico. Demuestra empatía hacia los demás, reconociendo sus sentimientos y necesidades.	Comprende que las normas existen para mantener el orden y el bienestar común. Trata a los demás con respeto y amabilidad, independientemente de sus diferencias. Sigue las normas la mayoría del tiempo, incluso cuando no hay supervisión. Reconoce que sus acciones tienen consecuencias en los demás.	Reconoce que existen normas y que es importante seguirlas. Es generalmente amable con los demás, pero puede tener dificultades para relacionarse con quienes son diferentes. Necesita recordatorios para seguir las normas en algunas situaciones. Puede ser influenciado por sus compañeros para no seguir las normas.	Tiene dificultades para comprender la importancia de las normas. Puede ser desobediente y no respetar a los demás. Necesita mucha supervisión para seguir las normas. Puede ser agresivo o irrespetuoso con sus compañeros.	