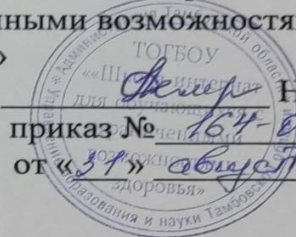


Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

Рекомендовано к утверждению
методическим советом ТОГБОУ
«Школа – интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от «18» августа 2020 г.

Утверждаю
директор ТОГБОУ
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»


Н.А. Дементьева
приказ № 164-ДН
от «31» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа социально - педагогической направленности**

«Солнечный круг»

для детей с нарушениями слуха и тяжёлыми нарушениями речи

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Долгушина Мария Юрьевна,
учитель начальных классов

Тамбов 2020

<i>Учреждение</i>	ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<i>Полное название программы</i>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка социально-педагогической деятельности «Солнечный круг» для детей с ОВЗ
<i>Сведения об авторе</i>	Учитель высшей категории, стаж работы 19 лет 3 месяца
<i>ФИО, должность</i>	Долгушина Мария Юрьевна, учитель
<i>Сведения о программе</i>	Содержание программы кружка создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.
<i>Нормативная база</i>	Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы / (СанПиН 2.4.4.3172 – 14) М, 20.08.2014; Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.)
<i>Область применения</i>	дополнительное образование
<i>Направленность</i>	литературная
<i>Тип программы</i>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

<i>Вид программы</i>	Модифицированная
<i>Возраст учащихся по программе</i>	7-11 лет
<i>Продолжительность обучения</i>	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа читательского клуба «Солнечный круг» разработана для обучающихся с ОВЗ (1-2 классы) и составлена на основе:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями слуха.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся.
6. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи .
7. Авторской программы (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение.

Цель программы является:

- формирование читательской компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью к книге и чтению, через интеграцию и социализацию их в среду здоровых.

Основными **задачами** кружка выступают:

- формировать у детей современное мироощущение и мировоззрение, не противоречащее научным достижениям в разных областях знания.
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.
- развивать речь и формировать читательскую самостоятельность, образное и логическое мышление, воссоздающее и творческое воображение детей.
- воспитывать интерес к чтению, активной жизненной позиции, нравственно-этические принципы и привычки.
- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, культуру мышления и речи.

Концептуальная идея программы: предполагает целенаправленную работу по развитию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья читательской компетенции, удовлетворению творческих и образовательных потребностей для духовного, интеллектуального развития посредством приобщения к книге. В чтении используется коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной и письменной речи, чтения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся.

Актуальность программы.

Наша жизнь настолько зависит от созданных нами вещей, что у родителей не хватает времени на совместный досуг с детьми. Снижается уровень читательской культуры в семьях. Дети предпочитают книгам просмотр телевизора, игры на телефоне, планшете, компьютере. Обследование детей показало, что они испытывали трудности в понимании прочитанного, не могли самостоятельно последовательно и логично пересказывать, обобщать и делать выводы. Обучающиеся испытывали страх перед книгой и нежелание читать. Во время внеклассных занятий выяснилось, что некоторые дети не слышали детских сказок, стихов известных детских писателей. Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития ребенка. Чтение создает неограниченные возможности для расширения словарного запаса, узнавания и осмысления новых понятий и выразительных средств, более глубокого и полного восприятия смыслового содержания читаемого произведения.

В связи с этим возникла необходимость создания кружка литературной направленности и разработки программы.

Новизна программы состоит в том, что ее содержание создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию литературы народов других стран. Полученные на уроках литературного чтения

умения и навыки работать с книгой способствуют формированию у обучающихся самостоятельной читательской деятельности.

Преимуществом кружка с основным курсом чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Адресат программы младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи и слуха.

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в том, что занятия в литературном кружке помогают юному читателю общаться с книгами, находить необходимую информацию в справочниках и энциклопедиях. В программу включены занятия библиографического характера, которые знакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Отличительной особенностью образовательной программы литературного кружка является её направленность на личностное развитие каждого ребенка, актуализацию предшествующего опыта и знаний, способствует формированию адекватной самооценки личности, своих возможностей и способностей, обогащению активного и пассивного словаря.

Этапы образовательной программы

- первичное анкетирование целевой аудитории;
- беседа-консультация с сотрудниками отдела массовых программ ТОГБУК «Детская областная библиотека»
- планирование комплекса мероприятий с учётом психофизических возможностей обучающихся школы-интерната;
- разработка сценариев массовых программ, мультимедийных презентаций, подборка литературы, подготовка реквизитов;
- систематическое проведение запланированных мероприятий;
- организация выставок, обзоров для знакомства детей с книгами и периодическими изданиями по темам;
- контрольное анкетирование целевой аудитории с целью определения эффективности работы кружка;
- освещение работы кружка в средствах массовой информации, на сайте Тамбовской областной детской библиотеки в режиме интернет-дневника кружка;
- оценка эффективности программы.

Объём и срок освоения программы

Программа литературной направленности рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 34 часа.

Формы обучения

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

Состав группы – постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 учебному часу. Длительность одного учебного занятия составляет 45 минут.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7–11 лет. Прием осуществляется по желанию детей и родителей.

Ценностные ориентиры содержания кружка.

К ценностным ориентирам содержания кружка на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Результаты кружковой деятельности

В результате освоения программы кружка «Солнечный круг» формируются следующие **предметные** умения:

- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
- умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
- умение делить текст на части, составлять простой и сложный план;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- умение находить в тексте материал для характеристики героя;
- умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;
- умение составлять устные и письменные описания;
- умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

Личностные УУД:

- оценивать поступки и людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- проявлять интерес к чтению.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений;
- следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища;
- осуществлять выборочное чтение, следуя заданию учителя;
- читать хором, синхронно с учителем, товарищами;
- находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию учителя, по записи ее номера на доске);
- находить в тексте слова и выражения по заданию учителя;
- выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом;
- подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой;
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

Познавательные УУД:

- соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией;
- передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации;
- подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации;
- отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали;
- пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов;
- определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора;
- определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения);
- делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части;
- устанавливать причинно-следственные, временные связи.

Предметные

- читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя;
- осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя;
- использовать опору на чтение для запоминания структуры слов и фраз;

- самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами;
- реализовывать при чтении произносительные возможности, в том числе, воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.

Коммуникативные УУД:

- информационно-коммуникативных (умение вступать в общение, ориентироваться в партнерах и ситуациях общения,
- участвовать в беседе о прочитанной книге, оценивать поведение героев с точки зрения морали;
- формировать свою этическую позицию;выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;);
- регуляционно-коммуникативных (умение согласовывать действия, мнения, установки с потребностями партнеров по общению, применять индивидуальные способы при решении совместных коммуникативных задач, оценивать результаты совместного общения);
- аффективно-коммуникативных (умение делиться своими чувствами, настроением с партнерами по общению, высказывать своё суждение, оценивать эмоциональное поведение друг друга).

Популяризация кружка:

Освещение проектной деятельности на интернет-ресурсах, в том числе на сайте ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создание видеороликов, сотрудничество с ТОГБУК «Детская областная библиотека».

Социальные партнёры:

ТОГБУК «Детская областная библиотека», МБОУ «Покрово-пригородная СОШ».

Оценка эффективности:

- письменный и устный опрос участников проекта и их родителей.
- наблюдение за читательским и личностным развитием участников проекта.

Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1.	Путешествие в волшебный мир книг	1	0,5	0,5

2	Межрегиональная акция «Читаем Орлова»	4	2	2
3	Истории о настоящей дружбе	4	2	2
4	Свет в этом мире есть для всех	3	1	2
5	ЧИТАЙмер успеха	4	2	2
6	Путешествие в город мастеров	2	1	1
7	«Кто для нас рисует книги» профессия художник-иллюстратор	4	1	3
8	«Мульти-пульти»: профессия мультипликатор	4	1	3
9	«Город будущего»: профессия архитектор	4	2	2
10	«Комната моей мечты»: знакомство с профессией дизайнер интерьера	3	1	2
11	Подведение итогов работы кружка «Литературная гостиная»	1	-	1
	Итого	34		

Содержание учебного плана

Тема 1. Путешествие в волшебный мир книг

Организация групп. Изучаются правила бережного отношения к книгам, правила поведения в библиотеке. Вводное занятие по литературному чтению.

Тема 2. Межрегиональная акция «Читаем Орлова»

Знакомство с писателем и его произведениями. Разучивание стихов, выполнение рисунков, лепка. Литературная игра-фантазия. Рисование, лепка.

Тема 3. Истории о настоящей дружбе

Рассказы Н.Носова. Виртуальная экскурсия. Создание проекта. Лучшее слово о дружбе. Беседа-дайвинг. Рассказы В.Драгунского. Мульт-марафон.

Тема 4. Свет в этом мире есть для всех

Рассказы Л.Толстого, Медиаэкскурс, Тейбл-ток-размышление. Народные сказки. Создание буклета.

Тема 5. ЧИТАЙмер успеха

Рассказы и стихи про Новый год. Выставка-гороскоп. История игрушек. Презентация книги. Правдивая история деда Мороза. Беседа-дайвинг.

Тема 6. Путешествие в город мастеров

Мастера без топора. Флешбук по творчеству Е. Пермяку. Увлекательный город мастеров. Читай-путешествие.

Тема 7. Кто для нас рисует книги» профессия художник-иллюстратор

Профессия иллюстратор. Рассказы Е.Чарушина. Русские иллюстраторы Творчество И.Билибин. Тейбл-ток. Мы – иллюстраторы. Кто для нас рисует книги. Путешествие.

Тема 8. «Мульти-пульти»: профессия мультипликатор

В стране Мульти-пульти. Создание мультфильма. Путешествие мир мультфильмов. Викторина-путешествие.

Тема 9. «Город будущего»: профессия архитектор

Дома мира. Ольга Колпакова. Путешествие по домам мира. Изготовление поделки. Гектор - архитектор Андреа Бети. Стихи. Творческая мастерская «Мы архитекторы». Конструирование из бумаги.

Тема 10. «Комната моей мечты»: знакомство с профессией

Энциклопедия юного дизайнера. Медиаэкскурс. Юный дизайнер. Экодизайн. Чудесные превращения. Арт-дизайн.

Тема 11. Подведение итогов работы кружка «Литературная гостиная»

Литературная гостиная. Круглый стол.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу учебного года

Предметные результаты:

- восприятие художественной литературы как вида искусства;
- умение работать с информацией;
- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением вслух;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
- умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
- умение делить текст на части, составлять простой и сложный план;
- умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- умение находить в тексте материал для характеристики героя;
- умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;
- умение составлять устные и письменные описания;
- умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- умение относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль, словарная работа);
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

Метапредметные результаты:***Познавательные УДД:***

- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности;
- учиться основам смыслового чтения поэтического художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Регулятивные УДД:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

Коммуникативные УУД:

- информационно-коммуникативных (умение вступать в общение, ориентироваться в партнерах и ситуациях общения);
- регуляционно-коммуникативных (умение согласовывать действия, мнения, установки с потребностями партнеров по общению, применять индивидуальные способы при решении совместных коммуникативных задач, оценивать результаты совместного общения);
- аффективно-коммуникативных (умение делиться своими чувствами, настроением с партнерами по общению, проявлять эмпатию, оценивать эмоциональное поведение друг друга).

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы»**

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий с 1 сентября, окончание занятий 28 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие литературных источников и компьютерного оборудования.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал, методики итоговой аттестации обучающихся,

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо:

Кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.); учебный, научно-методический, диагностический, дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер
- принтер
- колонки
- проектор
- экран
- интерактивная доска

Формы аттестации

Механизм выявления результатов освоения программы

Оценка результативности освоения программы (деятельности) обучающихся основана на методе сравнительного анализа, при котором

результаты обучения обучающихся на конец года сравниваются результатами на начало года (индивидуальная соотносительная норма), с поставленными учебными целями и критериями (предметная соотносительная норма).

Текущий контроль осуществляется руководителем кружка.

Методы промежуточной аттестации:

- метод педагогического наблюдения;
- открытые мероприятия;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- представление проектов на разном уровне.

Методы диагностики личностного развития детей

В конце каждого учебного года проводится мониторинг развития читательской компетенции:

Методические материалы

Программа кружка «Солнечный круг» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения речи и слуха.

Технологии и методы организации деятельности обучающихся

Образовательные технологии:

- уровневая дифференциация;
- игровая;
- проблемно - диалогическая;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные

Методы:

- словесные: беседа, объяснение, обсуждение;
- наглядные: показ эталона, иллюстрация и демонстрация материала, используемого на занятии;
- практические: выполнение заданий, игра, наблюдение за работой детей;
- стимулирования деятельности обучающихся: ситуация успеха;
- исследовательские: проблемные ситуации и задачи;
- методы обучения и развития творчества: воображаемая ситуация и игровая деятельность.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие **формы организации занятий:**

комбинированное занятие;

применение полученных знаний, умений и навыков;
игра, викторина, путешествие, конкурс;
инсценировка;
открытые занятия.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

фронтальная;
в парах;
групповая.

Список литературы

1. «За глухой стеной»: адресный проект реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанный ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека», 2015.
2. Красильникова О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха: Учеб. Пособие для студ. высших. пед. учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Программы по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида, М.: «Просвещение», 1997г.
4. Программы по языку и литературе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.
5. Фуреева Е.П., Шипилова Е.В., Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе. – Ростов н/Д.:Феникс, 2006.
6. <http://mcons.com.ua/content/zachem-nuzhno-chitat-knigi-polza-i-vazhnost-chteniya-knig>
7. <http://mys-krkam.edusite.ru/p101aa1.html>

Приложение

Мониторинг читательской компетенции обучающихся

Обследование детей прослеживается на занятиях по хореографии. Во время занятий наблюдается выполнение танцевальных элементов, музыкально-ритмических упражнений, манера и характер исполнения

движений, эмоциональное восприятие музыкального сопровождения и определяется уровень способности каждого ребенка.

Анкета для ученика №1

1. Любишь ли ты читать?
2. Какую книгу ты читаешь сейчас?
3. Читают ли тебе родители?
4. Читаешь ли ты вместе с родителями?
5. В твоей семье любят читать взрослые?
6. Ты читаешь потому, что надо, или потому, что интересно?
7. Есть ли у вас дома интересные детские книги?
8. Ходишь ли ты в библиотеку?
9. Какую книгу сейчас читает мама? Папа?
10. Какие книги тебе больше всего нравится читать?

Анкета для ученика №2

1. Любишь ли ты читать книги?
2. Сколько времени обычно проводишь за книгой?
3. Тебя заставляют читать или ты читаешь сам без принуждения?
4. Какие книги ты предпочитаешь?
5. Какие журналы тебе нравятся?
6. Кто советует тебе в выборе книги?
7. Дарят ли тебе родители книги?
8. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанное?
9. Читают ли твои родители книги?
10. Ходишь ли ты с родителями в книжный магазин или библиотеку? В какую? В какой магазин?
11. Есть ли у вас домашняя библиотека?

