

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 11»  
Гатчинский муниципальный район Ленинградской области»*

## **ПРОЕКТ**

*«Клубная работа в школьной библиотеке МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» - как фактор культурно – творческой и психологически – комфортной среды, поддержки и развития чтения в условиях инновационного проекта «Блочно - модульная организация образовательного процесса как способ формирования здоровьесозидающей среды»*

*Сроки реализации  
2020 – 2021 учебный год*

*Выполнила:  
Трояновская Татьяна Георгиевна,  
Педагог-библиотекарь МБОУ «Гатчинская СОШ № 11»*

*г. Гатчина  
Ленинградская область  
МБОУ «Гатчинская СОШ № 11»  
2022 год*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Стр.

1. Паспорт проекта _____	4-5
2. Введение _____	6-7
3. Информационная справка о школе _____	7-8
4. База для реализации проекта _____	8-11
5. Этапы реализации проекта _____	12-26
5.1. Первый этап - исследовательский _____	12-13
5.2. Второй этап – организационный _____	14-18
5.2.1 Рекламная работа библиотеки по привлечению в клуб _____	14-16
5.2.2 Организационная структура клуба _____	16-17
5.2.3 План мероприятий клуба _____	18
5.2.4 Программа занятий клуба _____	18
5.3. Третий этап – реализация плановых мероприятий _____	18-24
5.3.1 Методы работы, используемые в проекте _____	19-24
5.3.1.1 Библиотерапия _____	19-21
5.3.1.2 Литературная игра _____	21-22
5.3.1.3 Арт – терапия _____	22-24
5.4. Четвёртый этап – заключительный _____	24-26
6. Ожидаемые результаты _____	26
7. Заключение _____	26
8. Библиография _____	27
9. Приложения _____	28-45

## ВВЕДЕНИЕ

*Книга учит, книга лечит, книга объединяет.*

*Народная мудрость*

МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» - участник инновационной региональной сетевой программы «Здоровьесозидающая среда как способ достижения новых образовательных результатов», которая предусматривает создание здоровьесозидающей образовательной среды школы на основе блочно—модульной организации образовательного процесса. В рамках данной программы школа ведёт активную работу по формированию комфортной психологической среды для обучающихся в ней детей и подростков.

Школьная библиотека, являясь структурным подразделением образовательного учреждения, организует свою деятельность с учетом целей и задач школы, направленных на создание комфортной здоровьесозидающей среды для учащихся. В связи с этим, был создан и разработан проект «Клубная работа в школьной библиотеке МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» - как фактор культурно – творческой и психологически – комфортной среды, поддержки и развития чтения в условиях инновационного проекта «Блочно - модульная организация образовательного процесса как способ формирования здоровьесозидающей среды», целью которого является создание библиотечного клуба любителей чтения и книги для детей и подростков.

Сегодня, в век разобщенности, возрастает потребность в таком виде отношений между детьми, педагогами и, соответственно, библиотекарем. Клуб по интересам даёт возможность школьной библиотеке не только привить детям интерес к книге, привлечь новых читателей, но и соединить чтение с творческой деятельностью ребёнка, помочь ребёнку решить личностные проблемы.

**Цель проекта:** создание здоровьесозидающей, информационной, культурно-творческой и психологически комфортной среды школьного сообщества, способствующей развитию информационной культуры, коммуникативных навыков, творческого, духовно-нравственного потенциала, социокультурной адаптации и интеграции детей и подростков, используя потенциал библиотечной клубной работы.

### **Задачи проекта:**

- Повысить качество библиотечного обслуживания в школьной библиотеке путём оказания информационной и психологической поддержки с помощью классической и современной детской литературы, используя потенциал библиотечной клубной работы.
- Создать положительный имидж школьной библиотеки посредством клубной работы.
- Привлечь новых читателей в библиотеку.
- Укрепить взаимодействие школьной библиотеки с педагогами и психологами школы для совместной работы.
- Наладить отношения библиотеки с родителями (законными представителями) учеников школы.
- Создать условия для развития коммуникативной культуры обучающихся.

**Методологическая основа исследования:** сочетание теоретических и практических методов (анализ, синтез, наблюдение).

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ



**МБОУ «Гатчинская СОШ № 11»** располагается в исторической части города и входит в дворцово-парковый ансамбль «Гатчинский дворец».

Главное здание школы является памятником архитектуры федерального значения. В этом здании в 1803 году был открыт Гатчинский Сиротский институт, а в 1960 г. – Гатчинская средняя школа.

В школе обучается 956 школьников. На уровнях основного и среднего общего образования в 1999 году созданы морские кадетские классы, которым в 2019 году присвоено имя адмирала А. А. Комарицына. Для более чем 30% обучающихся школы (247 чел.) организовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам. Еще одной особенностью школы является наличие пришкольного интерната для детей, попавшим в трудную жизненную ситуацию



Как видно на схеме, состав учащихся школы неоднороден: рядом с классами с высоким уровнем образовательных потребностей, высоким качеством обученности имеются такие классы, где качество знаний значительно ниже классов с кадетской направленностью.

Администрация, педагогический состав школы на базе блочно-модульной системы организации учебного процесса смогли создать толерантную, психологически комфортную атмосферу в школе - все возможные условия для обучения и развития разных групп учащихся. Детям с ОВЗ разработаны индивидуальные маршруты и программы сопровождения. В школе работают кружки, секции, открыт краеведческий музей военно-морской славы. Дети из кадетских классов и дети с ОВЗ вместе учатся, совместно участвуют во всех школьных мероприятиях, дружат.

Работа администрации и учительского коллектива школы по формированию комфортной здоровьесозидающей среды по всем направлениям педагогической деятельности высоко оценена грамотами, благодарностями, ценными подарками:



**БАЗА ДЛЯ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**



МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» имеет доступную, уютную библиотеку, укомплектованную необходимым оборудованием:

*Комплектация школьной библиотеки МБОУ «Гатчинская СОШ № 11»*

№ п/п	наименование	количество
1	Компьютер LENOVO	1
2	Компьютер PHASER 3140	2
3	Принтер Phaser 3140	1
4	Цветной принтер, копир, сканер «CANON G 2411»	1
5	Стеллажи для хранения книг	20
6	Каталожный ящик	1
7	Стол для выдачи книг	1
8	Компьютерное кресло	2
9	Стенды	6
10	Фонд худож. литературы	8 627
11	Фонд учебников	21 599
12	Книж. выставки	58

Школьная библиотека МБОУ «Гатчинской СОШ № 11» организует свою деятельность с учетом целей и задач школы, направленных на создание здоровьесозидающей среды для учащихся. Библиотека не стремится «подменять» реабилитационные или образовательные учреждения, а выполняет свои основные функции:

1. *Образовательную* — поддержку и обеспечение образовательных целей школы и школьной программы.
2. *Информационную* — предоставление возможности использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя.
3. *Культурную* — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Выполняя свои основные функции, библиотека имеет уникальный потенциал для самореализации, социальной адаптации детей, развития их творческих способностей. Именно библиотека является той средой, где нет педагогического авторитаризма, нет опросов, оценок, вся атмосфера способствует раскрытию возможностей детей, которым:

- Создана комфортная обстановка и благоприятная информационная среда.
- При обращении сотрудниками оказывается персональное сопровождение пользователей, а особенно, детей с ОВЗ.
- Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, учебной литературой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Штат психологов и педагогов школы обеспечен методической литературой.

Школьная библиотека организует свою деятельность с учётом различной целевой направленности библиотечной работы с кадетскими классами и классами детей с ОВЗ.

*Целевые направления библиотечной работы школьной библиотеки с различными группами учащихся.*

Группы учащихся	Целевое направление библиотечной работы
Кадетские классы	Военно - патриотическое
Классы с ОВЗ	Социально - адаптационное

Проводя мероприятия с кадетскими классами, библиотекарь учитывает её военно – патриотическую направленность. Например, литература с книжных выставок доступна всем, но книжные обзоры с выставок кадетским классам интересны, прежде всего, по морской и военно-патриотической тематике:



- *Выставка «Герои Отечества»*
- *Тематическая подборка «Морские рассказы»*
- *Выставка «Виват, кадеты»*

В классах ОВЗ актуальны такие темы, как «Глобальные проблемы человечества», «День борьбы со СПИДом», «Я выбираю жизнь», «Книги, помогающие жить», «Формулы безопасности» и т. д.



- *Выставка «Я выбираю тебя, жизнь»*
- *Выставка «Формулы безопасности»*
- *Выставка «Глобальные проблемы человечества»*

Но, учитывая особенности направлений библиотечной работы с кадетскими и ОВЗ классами, библиотека проводит все общешкольные библиотечные мероприятия с *обязательным совместным участием* всех групп учащихся.

*Совместное участие в различных мероприятиях детей с ОВЗ и кадетских классов*



*Рис. 1. Новогодние мероприятия*



*Рис. 2. Совет библиотеки*



*Рис. 3. Конкурс чтецов*



*Рис. 4. Квест к 8 марта «А ну ка, девочки!»*



*Рис. 5. Экскурсии в библиотеку*



*Рис. 6. Интерактивный конкурс*

*«Классные девчонки!»*

*Рис. 7. Акция «Игротека в библиотеке»*

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**  
**Срок реализации - учебный год (9 месяцев)**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	<b>Исследовательский (сентябрь – октябрь 2020 г.)</b> Анкетирование детей и подростков, опрос родителей (законных представителей) различных целевых групп.	Трояновская Т. Г., педагог-библиотекарь. Классные руководители кадетских и ОВЗ классов
2	<b>Организационный (октябрь – ноябрь 2020 г.)</b> Пиар — компания по рекламе библиотечного клуба для привлечения участников, организация структуры, планирование работы библиотечного клуба «Занимательная библиотека» на основе блочно — модульной организации школьного учебного процесса.	Трояновская Т. Г., педагог-библиотекарь.
3	<b>Реализация плановых мероприятий, деятельность библиотечного клуба «Занимательная библиотека» (октябрь 2020 г. – май 2021 г.)</b> Мероприятия, согласно плана работы клуба, школы и ШБ с вовлечением участников клуба.	Трояновская Т. Г., педагог-библиотекарь, члены клуба
4	<b>Заключительный (май 2021 г.)</b> Оценка эффективности работы клуба (анкетирование детей, опрос родителей (законных представителей), членов клуба, диагностика)	Трояновская Т. Г., педагог-библиотекарь.

### ПЕРВЫЙ ЭТАП – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

Библиотечная работа с детьми менее эффективна без контакта с их семьями, родителями (законными представителями). Это направление работы активизировалось в преддверии 2020 года, объявленного в России Годом семьи.

Школьный библиотекарь решает целевые задачи проекта и внедряет следующие формы работы с родителями (законными представителями):

#### **Формы работы с родителями (законными представителями):**

- Анкетирование, опрос, тестирование в начале и конце учебного года.
- Индивидуальные беседы и консультации по выбору книг
- Приоритетное обслуживание
- Информационные дни для родителей
- Информационные стенды
- Выставки книг и периодических изданий
- Рекомендательные списки и указатели литературы
- Выступления на общешкольном и классных родительских собраниях.

**Анкетирование различных целевых групп.** Организация проекта началась с изучения потребностей потенциальных и реальных участников - мониторинга библиотечного обслуживания детей. На данном этапе проводилось анкетирование целевых групп детей и их родителей (законных представителей) по выявлению их читательских и информационных потребностей, целесообразности проведения такой формы работы, как библиотечный клуб.

Классным руководителям коррекционных и кадетских классов были переданы анкеты для учеников их родителей (законных представителей), которым было предложено ответить на вопрос: *есть ли у Вашего ребёнка желание посещать занятия читательского клуба в библиотеке? (Приложение 1).*

Анкетирование проводилось среди 200 учащихся 5-7 классов школы (120 человек кадетов и 90 детей с ОВЗ).

После подведения итогов, результаты распределились следующим образом:

*1. Есть ли у Вашего ребёнка желание посетить занятия читательского клуба в библиотеке?*

Диаграмма 1. Родители кадетских классов

Диаграмма 2. Родители классов детей с ОВЗ



Как показали итоги анкетирования, большинство родителей обеих целевых групп высказалось за участие их детей в клубной работе: 90% из кадетских классов и 80% из коррекционных классов. Причину отказа родители из обеих целевых групп (5% родители кадетов и 3% родители детей с ОВЗ) объяснили загруженностью ребёнка - участием его в нескольких секциях или кружках. Принцип здоровьесозидания исключает перегруженность школьника, поэтому этот процент потенциальных участников клуба был исключен.

Положительные итоги анкетирования не удивительны: любой родитель способен оценить роль книги в жизни своего ребёнка. Библиотечная среда в известной степени восполняет дефицит внимания и доброты, помогает детям побороть чувство одиночества, неуверенности в себе, найти новых друзей.

## **ВТОРОЙ ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

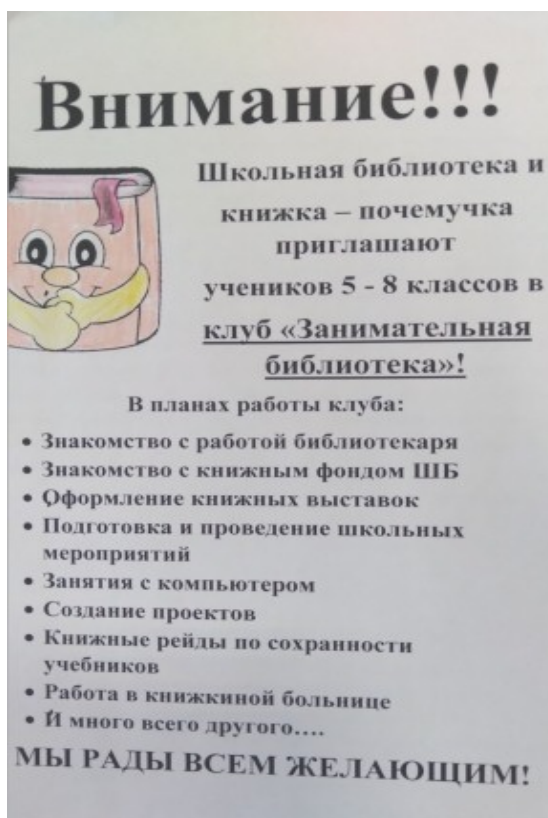
На втором этапе работы с проектом определяются:

1. рекламная работа библиотеки по привлечению участников в клуб
2. организационная структура клуба, тактика клубной работы в организации библиотечных и клубных мероприятий,
3. составляется план работы в соответствии с блочно - модульным планом работы школы,

Работа по привлечению детей в библиотеку и, соответственно, клуб, начинается с агитационных пиар - акций:

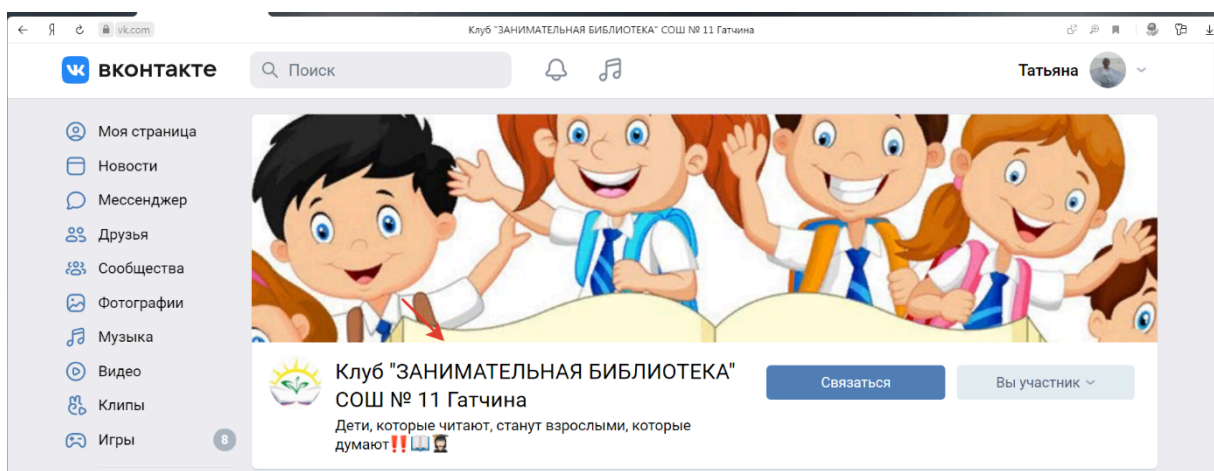
- листовок с приглашением в клуб для стенда библиотеки, а также для передачи в классы через классных руководителей;
- создания информационного сайта в интернете;
- проведения экскурсий в библиотеку,
- выходов в классы с проведением тематических бесед о пользе чтения и книги с приглашением в клуб.

### 1. Рекламная работа библиотеки по привлечению в клуб участников.



1. Листовка, с которой всё начиналось

2. Страница в социальной сети «ВКонтакте», которая позволила работать ежедневно с читателями и Советом библиотеки во время всеобщей изоляции:  
<https://vk.com/club188921896>



3. Экскурсии в библиотеку. Библиотекарь должен так построить беседу о книге и своей работе, чтобы дети почувствовали доброжелательную, располагающую атмосферу, царящую в библиотеке, чтобы у них появилось желание прийти сюда ещё и ещё раз.



*Рис. 8, 9. Учащиеся 1Б, 1В классов. Экскурсия «В гостях у Книжки – малышки»*



*Рис. 10, 11. Учащиеся 5К1, 5К2 классов. Экскурсии «Книжная страна»*

На экскурсиях кадеты знакомятся с разделами библиотеки, выставками, тематическими подборками, прежде всего, по военно – патриотической тематике. Дети с ОВЗ - с лучшими произведениями художественной литературы: сказками, рассказами о сверстниках, выставками с коррекционной направленностью: «Глобальные проблемы человечества», «День борьбы со СПИДом», «Я выбираю жизнь», «Книги, помогающие жить», «Формулы безопасности» (см. рис. на стр. 10)

4. Тематические классные часы о пользе чтения и книги с приглашением в клуб.



*Рис.12, 13. Классные часы в начале учебного года в 7К1 (кадетском) «Как бы жили мы без книги» и 7Б (ОВЗ) «Чтение – вот лучшее учение».*

Несмотря на то, что формы встречи единые для всех групп читателей, экскурсии и тематические классные часы, естественно, бывают разные в зависимости от возрастной и целевой аудитории. Например, «Книжная страна», «Дом, в котором живут книги», «В гостях у книжки – малышки» - для младших школьников; «Чтение – вот лучшее учение», «Как появилась книга», «Как бы жили мы без книги» - для старшеклассников.

После привлечения первых 5-6-ти участников в клуб можно распределить их обязанности внутри клубного объединения. Структура клуба «Занимательная библиотека» сложилась следующим образом

## 2. Организационная структура литературного клуба

*Символика, название клуба.*

1. Клубная работа начинается с выбора названия, символики, определения организационной структуры клуба.

*Логотип клуба  
«Занимательная библиотека»*



Организационная структура клуба «Занимательная библиотека» состоит из нескольких компонентов: руководитель, председатель, совет (актив) клуба, члены клуба, объект воздействия (участники клубных мероприятий).

*Руководитель* – он же организатор. Это, конечно же, библиотекарь. Его задача не только пополнять собственные знания, но и содействовать познавательной активности членов клуба.

*Председатель клуба* – это лидер данной группы. Он изыскивает наилучшие средства и методы для достижения целей и задач, стоящих перед клубом, прислушивается к мнению членов клуба, дает возможность каждому проявить себя с лучшей стороны.

*Совет клуба* - орган самоуправления клуба из числа его членов, отличающихся организационными способностями, особо увлеченных и активных школьников. Они - ядро клуба, которое принимает участие в подготовке заседаний, каждый вносит свой посильный вклад в общее дело. Каждый из них отвечает за одно из направлений библиотечной деятельности (за мероприятия, фонд, выставки, абонемент, документацию и т.д.), имеет 1 заместителя на случай отсутствия и набирает по 5 человек в свою команду.

*Члены клуба* – его основное, наиболее активное ядро (10 - 15 человек). Именно они участвует в разработке и осуществлении мероприятий, являются активными помощниками библиотекаря и руководителя своей команды. (Структура клуба «Занимательная библиотека - см. приложение № 4)

### 2. Далее составляется вся необходимая **документация клуба:**

*Дневник клуба* - документ, отражающий работу клуба. Здесь по мере проведения, в хронологическом порядке фиксируются, описываются и анализируются все основные мероприятия. (Таблица ведения дневника в *приложении № 5*)

*Список членов клуба.* Списки должны содержать максимум сведений о члене клуба. (Список членов клуба «Занимательная библиотека» в *приложении № 4*)

*Сценарии массовых мероприятий* – руководителем клуба собираются сценарии всех мероприятий, проводимых на заседаниях.

*План работы клуба на учебный год*, который вывешивается на информационный

стенд ежемесячно для удобства работы Совета библиотеки.

Документация клуба – это свидетельство пройденного пути, материал для анализа и совершенствования работы клуба. Вся документация по клубу хранится в специальных папках и по годам. Чтобы ведение документации и её содержание в необходимом порядке не было обременительным, к делопроизводству можно привлекать самих членов клуба, рассматривая это как важнейшее общественное поручение. Например, ввести должность – «ответственный за документацию клуба».

Необходимо учесть, что деятельность клуба должна быть прозрачной, видимой не только для членов клуба, но и любого посетителя библиотеки - потенциального участника читательского объединения. Для этого библиотека оформила:



информационный уголок клуба «Занимательная библиотека»:

Учитывая направления библиотечной работы с разными целевыми группами, на нём присутствуют:

- \*наглядные агитационные листовки, пропагандирующие книгу и чтение;
- \*информация об акциях, мероприятиях;
- \*план работы на месяц – для участников клуба, построенный на основе блочно-модульной организации учебного процесса

3. Когда сформировался «костяк» клуба, можно переходить к **плану мероприятий клуба**, который составляется в соответствии с планом мероприятий библиотеки, построенным на базе блочно-модульной организации учебного процесса, что является одной из главных составляющих проекта «Здоровьесозидающая среда». Применение блочно – модульной схемы в плане работы исключает физические и психологические перегрузки, укрепляет психическое и физическое здоровье всех участников клубного объединения, Исходя из этого, продолжительность библиотечных занятий не должна превышать 0,5 часа с обязательными пятиминутными перерывами.

Занятия проводятся 1 раз в месяц, каждый последний четверг. Так как актив клуба участвует во всех библиотечных мероприятиях, согласно плана работы библиотеки на весь учебный год, совет библиотеки собирается 1 раз в неделю (по средам) для организации своей работы на эту неделю: подбора методической и художественной литературы, различных методик для работы.

Книга и чтение - основные темы для всех библиотечных занятий клуба. Помощники библиотекаря обязаны владеть основами информационно – библиографической грамотности, что позволит им активно участвовать во всех библиотечных мероприятиях. Поэтому за основу при составлении плана занятий клуба мы взяли методические рекомендации к учебному пособию Т. М. Кашурниковой «Чудо, имя которому – книга».

*Программа занятий клуба «Занимательная библиотека»*

Дата	Наименования занятия	Количество часов
Сентябрь	Вводная тема: чудо, имя которому – книга	1
Октябрь	История письменности, древние книги	1
Ноябрь	Русская рукописная книга	1
Декабрь	На пути к новой книге, история книгопечатания	1
Январь	Русская печатная книга в XV – XVII веках и XVIII веке	1
Февраль	Структура книги. Справочный аппарат книги	1
Март	Библиография. Библиографическое описание источников.	1
Апрель	Как пользоваться библиотекой	1
Май	Справочные и периодические издания	1

**ТРЕТИЙ ЭТАП - РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
БИБЛИОТЕЧНОГО КЛУБА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА»**

На данном этапе идёт реализация мероприятий, запланированных в работе библиотечного клуба, используя различные формы и методы библиотечной работы.

*Методы работы, используемые в проекте*

Для того, чтобы реализовать основную *цель проекта* - создание здоровьесозидающей, информационной, культурно-творческой и психологически комфортной среды, способствующей развитию информационной культуры, коммуникативных навыков, творческого и духовно-нравственного потенциала и, в целом, социокультурной адаптации детей и подростков, используя потенциал клубной работы – необходимо использовать следующие методы работы с детьми всех целевых групп:

- **библиотерапия,**
- **литературная игра,**
- **арт-терапия,**

Плановая реализация этих методов позволит выполнить одну из главных задач проекта - укрепить имеющиеся и наладить новые партнерские связи школьной библиотеки с педагогами и психологами школы для совместной работы:

**Библиотерапия** основана на использовании систематического чтения для улучшения психологического состояния ребёнка. Книга — главный инструмент библиотекаря в ежедневной работе по формированию информационной культуры, творческого потенциала, коммуникативных навыков, создания комфортных условий и

организации полноценного культурного досуга в толерантной среде школьного сообщества. «Бесспорно, влияние книги на человека огромно. Она помогает учиться, расширяет кругозор, лечит душу, обогащает жизненный опыт, воспитывает вкус, формирует взгляды, характер. В этом её чудесная сила.»<sup>1</sup>

Применение этого метода позволит наладить контакты библиотекаря с психологами, социальными и коррекционными педагогами школы, т к чаще всего используется в коррекционных классах. Но, учитывая различные жизненные ситуации в жизни каждого ребёнка, независимо от его принадлежности к определённой целевой аудитории, при подборе книг необходим тщательный учет индивидуальных особенностей каждого из детей:

- индивидуальной психологической ситуации и особенностей психики ребёнка
- возрастных особенностей
- половой идентификации
- состояния здоровья
- ситуации в семье
- образовательного и культурного уровня

В подборе книг очень важна ориентация литературного произведения на позитивное решение проблемы.

Чтение, являясь важнейшим и мощнейшим «ресурсом» развития человеческой личности, обладает значительными возможностями. Определённым образом выстраивая работу с художественными произведениями детской литературы, можно решать различные психологические или педагогические задачи. Например, учитывая настроение ребенка, предлагать к прочтению веселые, позитивные книги, которые не только развлекают, но и многому учат, воспитывают, а также особое внимание уделять беседам о прочитанном.

---

<sup>1</sup> *Кашурникова Т. М., Чудо, имя которому – книга: основы информационно – библиографической грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М: ООО «Русское слово», 2018. – 192 с.*

Чтение вслух способствует созданию у школьников образных представлений, воздействует на эмоциональную сферу восприятия, помогает заинтересовать ребёнка и вызвать у него желание продолжить чтение самостоятельно.



Рис. 14, 15. Читаем вслух и обсуждаем прочитанное с учениками 7А, 5К2, 8А кл.

Книги А. Милна, Д. Родари, А. Линдгрена, В. Драгунского, Н. Носова будут полезны комплексующим, неуверенным детям, которым свойственно несвободное, зажатое поведение.

Книги о природе, животном мире удовлетворяют – в «виртуальном мире» – потребность детей в привязанности и эмоциональном общении.



Приобщение младших школьников к жанрам фольклора (считалки, заклички, дразнилки) способствуют развитию речевых и коммуникативных навыков. Так же это - хороший способ психологической разрядки. Детские дразнилки и страшилки помогают выходу негативных эмоций, способствуют преодолению детских страхов.



Сказка – это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром человека, мощный инструмент развития. Конкретный язык сказок открывает детям путь наглядно-образного постижения мира человеческих отношений. Понимание сказки, ее содержания и морали, позволяет ребёнку распознать и обозначить собственные переживания, понять их важность и смысл.

Участники клубного объединения оказывают большую помощь библиотекарю в ежедневной индивидуальной работе с читателями: помогают в удовлетворении простых запросов тех учащихся, которым нужна определённая книга или тем, которые не взяли по какой-либо причине учебник из дома. Члены клуба в процессе практической работы с другими читателями учатся сами работать с книгой, фондом и справочно - библиографическим аппаратом библиотеки, а в дальнейшем с удовольствием учат других.

*Литературная игра* (викторины, конкурсы, квесты и т. д.) как средство ознакомления с текстом произведения и привлечения к чтению. Применение этого метода позволит наладить контакты библиотекаря с учителями — предметниками.

Цель игровой терапии – не менять и переделывать ребёнка, а дать ему возможность быть самим собой. В игре физические, умственные, эмоциональные качества ребёнка включаются в творческий процесс, что помогает раскрепостить воображение и овладеть ценностями культуры. Ситуация игры расковывает ребят и взрослых, максимально приближает ребенка к общению с книгами, делает мероприятие зрелищным, необычным, развивающим. Но такие игры строятся на читательском багаже ребенка и предлагают вспомнить, то или иное произведение, назвать его героев или сюжет, угадать название по иллюстрациям, ответить на вопросы викторины и т. д. То есть любая литературная игра подразумевает знание текста произведения. С кадетскими классами не возникает никаких проблем на игровых мероприятиях, т к чаще всего, эти дети обладают определённым багажом знаний. А как быть, если дети с ОВЗ в силу их особенностей не знают текста, затрудняются его прочитать, или не имеют такой возможности? В этих классах необходимо построить игру так, чтобы в ее процессе дети не просто играли, а познакомились с текстом собственно произведения, по которому проходит игра.

Такие игры привлекают ребят, побуждают к чтению. Дети начинают понимать, как интересно читать и читать внимательно. А еще они учатся общаться, отвечать правильно на вопросы.

В проведении игровых мероприятий большую помощь библиотекарю оказывают участники клуба из его подразделения - «ответственные за мероприятия», которые активно участвуют в их подготовке, проведении и подведении итогов.

*Фотографии с мероприятий с элементами игры:*



*Рис.16. Викторина - экскурсия по г. Гатчина «Знаешь ли ты свой город» для учеников коррекционного 4В класса*



*Рис. 17. Викторина по сказкам братьев Гримм 6Г класс.*



*Рис. 18. Конкурс по станциям «Весеннее настроение» 6 - 8 классы.*



Рис.19. Конкурс чтецов по стихам М. Исаковского 1-4 классы

Все конкурсные библиотечные мероприятия оцениваются путем голосования на Совете клуба, что очень облегчает работу библиотекаря, а членам Совета придаёт личностную значимость и авторитет в глазах других школьников.

**Арт-терапия** – это использование различных форм библиотечных мероприятий, в основе которых лежат произведения искусства для оптимизации деятельности человека (литературная гостиная, музыкальные тематические беседы, театрализованные мероприятия, конкурсы рисунков и т. п.) — залог тесного творческого общения библиотекаря, учащихся и педагогов музыки и искусства.

Это те формы, которые располагают к душевному общению, позволяют раздвинуть рамки времени, помочь ребятам стать участниками далеких или недавних событий.

Приобщение детей к широкому кругу художественных ценностей повышает культуру восприятия, развития эстетического вкуса, позволяет усилить личностное начало ребёнка через поиск нереализованных возможностей. Дети должны понять, что человек является не только потребителем прекрасного в искусстве, но и сам способен создать красоту.

**Изотерапия, художественно – ручной труд** - это самовыражение ребёнка в рисунке или поделке, мир, где ребенок не чувствует себя одиноким, имея в то же время возможность взаимодействия с людьми в той мере, в которой он этого желает. Непременное условие изотерапии и художественно – ручного труда – социальное признание ценности творения ребёнка, поэтому в этом направлении арт – терапии дети больше всего любят участвовать, получать грамоты и призы.

Школьники из клубного объединения «Занимательная библиотека» – не исключение. Одни члены клуба с удовольствием сами участвуют в конкурсах рисунков и поделок, приглашают других школьников. Другим нравится подведение итогов, принятие решений, участие в Совете клуба. И то, и другое мотивирует клубное объединение на дальнейшее участие в общей библиотечной деятельности.

*Листовки с творческих конкурсов рисунков и поделок:*

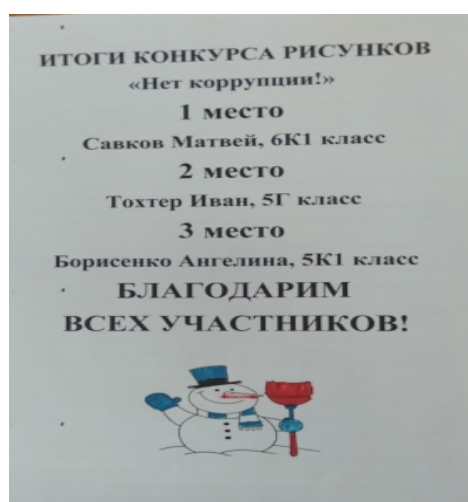


Рис. 20. Конкурс новогодних поделок  
«Воз подарков белого быка».

Рис. 21. Итоги конкурса рисунков  
«Нет – коррупции!»



Рис.22. Итоги конкурса рисунков  
Итоги конкурса поделок  
«Калейдоскоп профессий»

Рис. 23.

Музыка – одно из самых действенных психотерапевтических средств. Её лечебная и профилактическая роль известна издавна. Дети, которые испытывают трудности с чтением, легко воспринимают музыку. Таким образом, легче и интереснее происходит знакомство с литературным произведением и усвоение прочитанного. Например, знакомство с такими авторами, как А. Гофман («Щелкунчик») или, например, А. Куприн («Гранатовый браслет») неотделимо от музыки Чайковского и Бетховена.

Если с проведением тематических классных часов библиотекарь чаще справляется без какой-либо помощи, то такие объемные формы библиотечных мероприятий, как литературные гостиные, требуют тщательной подготовки. Участники клуба помогают библиотекарю в написании сценария, самой подготовке и проведении мероприятия. Здесь задействованы все участники клубного объединения, которые выступают в разных ролях: ведущих, участников, актёров.

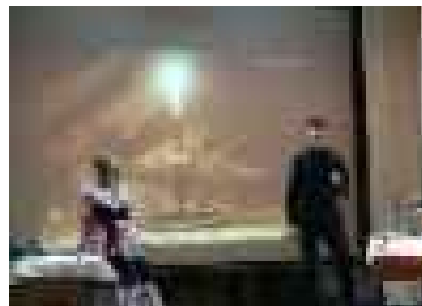


Рис. 24. Литературные гостиные по творчеству А. П. Чехова, (10 К), А. С. Пушкина (7А, 7Б), рис 25, приуроченные к Гатчинским фестивалям «Литература и кино»

## ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

На заключительном этапе проводилась оценка эффективности проекта, отслеживание положительного опыта через проведение анкетирований родителей (законных представителей) и участников клубного объединения, которые проводились среди 200 учащихся 5-7 классов школы (120 человек кадетов и 90 детей с ОВЗ).

1. Родителям (законным представителям) было предложено ответить на вопросы: *стал ли Ваш ребёнок в этом году читать больше, чем ранее? (Если нет, объясните причину).* (Анкета в приложении №2)

2. Членам клуба - *было ли тебе интересно участие в работе клубного объединения «Занимательная библиотека»? (Если нет, объясни причину).* (Анкета в приложении №3)

В итоге были получены следующие результаты:

### Итоги анкетирования на конец года

Диаграмма 1. Кадетские классы

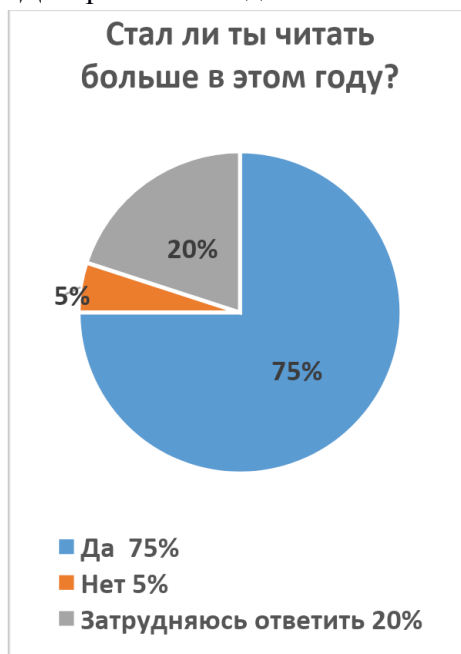


Диаграмма 2. Классы детей с ОВЗ

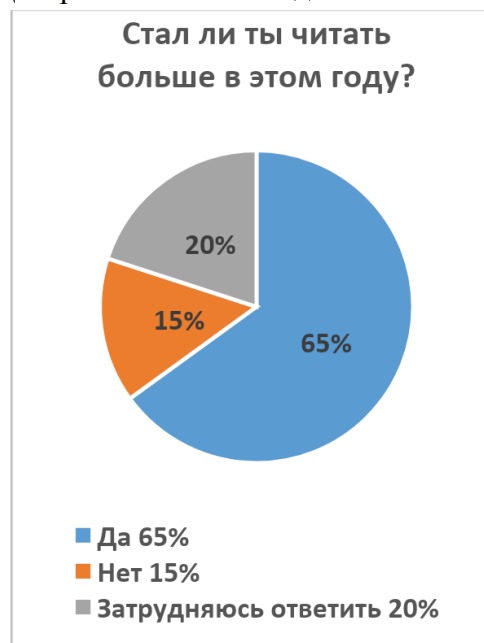


Диаграмма 3. Кадетские классы



Диаграмма 4. Классы детей с ОВЗ



Как видно из результатов анкетирования, такая форма библиотечной работы, как литературный клуб, показала свою состоятельность и результативность: увеличилось число детей и их родителей (законных представителей), активно пользующихся услугами школьной библиотеки. По результатам были получены почти 100 – процентные положительные показатели клубной и, в целом, библиотечной работы, из которых самым главным является наличие сплочённого библиотечного коллектива, объединённого любовью к книге!

На данном этапе также подводятся итоги библиотечной работы в целом за весь учебный год. Важным фактором в работе с детьми является положительная оценка любой деятельности ребёнка. Особенно, это важно при работе с детьми с ОВЗ: на то, что обычный ребёнок сделает легко, «особый» затратит вдвое больше усилий и труда. Поэтому библиотекарем в обязательном порядке готовятся грамоты, награды по номинациям: «Самый активный читатель», «Самый активный член клуба», «Самые активные дарители ШБ» и т. п. На итоговых линейках дети награждаются грамотами и призами, что является хорошим мотиватором на будущий учебный год.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данный проект отличает четко выстроенная система мероприятий, полная реализация которых решает проблему создания ресурсов для формирования информационного обеспечения и информационной культуры, творческого, патриотического, духовно-нравственного потенциала, коммуникативных навыков, социокультурной адаптации и интеграции детей и подростков с ОВЗ, создания комфортных условий и организации полноценного культурного досуга в толерантной среде школьного сообщества с использованием возможностей работы библиотечного клуба,

Также немаловажным результатом достижения поставленной цели явилась

востребованность услуг библиотеки среди данных категорий детей и подростков и их родителей (законных представителей).

Эффективность реализации Проекта определена посредством следующих индикативных показателей:

- наличием положительных отзывов о деятельности библиотечного клуба «Занимательная библиотека» по оказанию помощи в адаптации, социокультурной реабилитации, развитии творческих возможностей, коммуникативных способностей детей и подростков различных целевых групп. *(отслеживание положительного опыта через книгу отзывов, проведение анкетирования)*.
- повышением имиджа школьной библиотеки посредством клубной работы. *(отслеживание положительного опыта через книгу отзывов)*
- увеличением числа читателей и их родителей (законных представителей), активно пользующихся услугами библиотеки. *(ежегодный анализ статистических показателей)*.
- укреплением связей библиотеки с психологической и педагогической службами школы.
- увеличением количества членов клуба, активно участвующих в деятельности клубного объединения, действующего при библиотеке. *(ежегодный анализ статистических показателей)*. *(количество участников клуба увеличилось за год с 6 до 15 человек)*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Созданная методическая база позволит в дальнейшем развивать клуб «Занимательная библиотека»: совершенствовать методику библиотечной и культурно-досуговой работы с детьми и подростками различных целевых групп, привлекать новых пользователей из кадетских классов и классов ОВЗ, укреплять работу с родителями (законными представителями).

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### Анкета

(анкетирование проводится в начале учебного года)

1. Возраст ребёнка. \_\_\_\_\_

2. Есть ли у ребёнка желание и время посещать занятия читательского клуба в библиотеке?

- Да
- Нет
- Не готов (а) ответить

Причина отказа \_\_\_\_\_

---

---

3. Ваше отношение к клубам по интересам

- Положительное
- Отрицательное
- Не готов (а) ответить

Причина отрицательного отношения \_\_\_\_\_

**БЛАГОДАРИМ ЗА ОТВЕТ!**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Анкета**

(анкетирование проводится в конце учебного года)

1. Стал ли ты в этом году читать больше, чем ранее? (Если нет, объясни причину)

- Да
- Нет (причина) \_\_\_\_\_

2. Обсуждаешь ли ты прочитанное? Если да, то с кем? (подчеркни)

- Да (в кружке, с родителями, друзьями, читательский дневник, другое (что именно?)) \_\_\_\_\_

- 
- Нет

**БЛАГОДАРИМ ЗА ОТВЕТ!**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

**Анкета**

(анкетирование проводится в конце учебного года)

Было ли тебе интересно участвовать в работе библиотечного клуба  
«Занимательная библиотека»? (Если нет, укажи причину)

- Да
- Нет (причина неудовлетворённости)\_\_\_\_\_

- 
- 
- Затрудняюсь ответить

**БЛАГОДАРИМ ЗА ОТВЕТ!**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**

**Организационная структура литературного клуба «Занимательная библиотека» в  
ШБ МБОУ «Гатчинская СОШ № 11»**

ФИО	Класс	ДОЛЖНОСТЬ	Контактная информация
Трояновская Татьяна Георгиевна		Руководитель клуба, зав. библиотекой	
Титов Андрей	8А	Председатель клуба, организатор библиотечной деятельности, ответственный за склад	
Бурасов Роман	7К1	Зам. председателя клуба, отв. за дисциплину	
Миша Тимошин	8К1	Отв. за безопасность в библиотеке	
Михайлов Роман	7К2	Зам. отв. за безопасность	

Горяшко Ксения	5К2	Отв. за стенды и наглядную агитацию	
Васильева Варя	5К2	Зам отв. за стенды и наглядную агитацию	
Федорова Алина	5К1	Зав. «книжной больницей»	
Федосов Кирилл	5Б	Зам. книжного врача	
Смирнова Дарья	5К2	Отв. за мероприятия	
Потокина Елизавета	5К2	Зам. отв. за мероприятия	
Топоркова Маргарита	5К1	Отв. за выставки	
Шаповал Дарья	5К1	Зам. отв. за выставки	
Кудрявцева Маша	5К1	Отв. за абонемент	
Шматкова Анастасия	5К1	Зам. отв. за абонемент	
Степанова Анастасия	5К1	Отв. за фонд	
Панин Кирилл	6К2	Зам отв. за фонд	

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

### Дневник клуба «Занимательная библиотека»

Дата проведения	Наименование мероприятия	Читательская группа	Ответственный	Примечания
01.09.2020	Репост в группе ВК к Дню знаний	1-11 кл.	Трояновская Т. Г.	Выполнено
03.09.2020	К/в "Глобальные проблемы человечества!" к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-11 кл.	Топоркова Маргарита	Выполнено
05.09.2020	Экскурсия «Здравствуй, книжкин дом!»	5А, 5Б, 5К1, 5К2 классы	Трояновская Т. Г.	Выполнено, 87 школьников записаны в

				библиотеку, взяли книги
12.09.2020	Экскурсия "Зачем нам нужна библиотека?"	1А, 1Б, 1В, 1Г	Трояновская Т. Г.	Выполнено, 82 школьника записаны в библиотеку, взяли книги
07.09.2020	Оформление стенда к 150 - летию со Дня рождения А. И. Куприна	5-11 классы	Трояновская Т. Г., Горяшко Ксения	Выполнено, фото в папке документации
08.09.2020	"Чтобы помнили..." - к/в к международному Дню памяти жертв фашизма	5-11 классы	Топоркова Маргарита	Выполнено
08.09.2020	Размещение поста в группе ВК "8 сентября - Международный день грамотности"	1-11 классы	Трояновская Т. Г.	Выполнено
08.09.2020	Оформление общешкольного стенда к Международному Дню грамотности	5-11 классы	Трояновская Т. Г., Горяшко Ксения	Выполнено, фото в папке документации
09.09.2020	Беседа "900 дней стойкости" к дате начала блокады Ленинграда	6К1, 8К1	Трояновская Т. Г.,	Проведены классные часы