

Proiect de lecție (6)

Unitatea de învățământ: CN „Petru Rareș” Suceava

Obiectul: Istorie

Clasa: a XI-a

Data:

Profesor: Bahan Ștefan

Unitatea de învățare: Economie și societate în lumea postbelică

Tema lecției: Viața publică și viața privată

Tipul lecției: mixtă

Scopul lecției: dezvoltarea competențelor cheie prin intermediul disciplinei Istorie și utilizând conținuturile temei studiate, a competențelor de utilizare a instrumentelor digitale și a unor platforme și aplicații, cunoscute și cu ocazia parcurgerii cursului ICT in Education în cadrul unui proiect Erasmus+.

Competențe generale:

CG1- Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate.

CG2 - Exersarea demersurilor și acțiunilor civice democratice.

CG3 - Aplicarea principiilor și metodelor adecvate în abordarea surselor istorice.

CG4 - Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă.

Competențe specifice:

1.3 Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de istorie.

2.1 Cunoașterea și asumarea valorilor cetățeniei democratice.

3.1 Selectarea și comentarea surselor istorice pentru a susține / combate un punct de vedere.

Obiective operaționale (care rezultă din derivarea competențelor specifice);

La finalul lecției, elevul poate:

O1. Să explice și să utilizeze corect în comunicarea scrisă și orală termenii istorici.

O2. Să localizeze pe hărți anumite spații istorice.

O3. Să descopere în sursele istorice informații legate de migrația umană contemporană.

O4. Să rezolve anumite probleme/situații-problemă legate de tema discutată.

O5. Să explice cauzele și consecințele evenimentelor și proceselor istorice.

O6. Să exprime, pe baza surselor istorice, unele opinii referitoare la evenimentele discutate și să le argumenteze.

Strategii didactice:

▪ mijloace de învățământ:

- fișe cu texte istorice prezentate on-line, fișe cu teste on-line, dicționarul de termeni istorici (<https://dexonline.ro>),

- filme

- hărți istorice pe suport electronic,

- manualul școlar,

- laptop, telefoane smart, videoproiector,

- materiale realizate pe aplicații / platforme precum: Wordwall, Edpuzzle, Learning Apps, Quiziz, Classroom.

▪ metode de învățare:

-învățarea prin descoperire,

-conversația euristică,

-problematizarea,

-comparația folosind organizatorul grafic/tabelul „T”

-explicația.

▪ forme de activitate:

-frontală

-individuală

▪ metode de evaluare:

-observația sistematică

-calcularea punctajului la testele rezolvate on-line

-verificarea modului de rezolvare a exercițiilor de pe fișele de lucru.

Bibliografie:

Programa școlară pentru disciplina Istorie clasa a XI-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.009.2009.

Alexandru Barnea ș.a., *Istorie - Manual pentru clasa a XI-a*, Editura Corint, București, 2007.

Sorin Oane, Cătălin Strat, *Istorie - Manual pentru clasa a XI-a*, Editura Humanitas, București, 2012.

Mihai Bărbulescu, Dennis Deletant ș.a., *Istoria României*, Ed. Corint, București, 2007.

Jean François Soulet, *Istoria comparată a statelor comuniste-din 1945 până în zilele noastre*, Ed. Polirom, Iași, 1998.

Vlad Georgescu, *Istoria României. De la origini până în zilele noastre*, Ed. Humanitas, București, 1995.

Dennis Deletant, *România sub regimul comunist*, Ed. Fundația Academia Civică, București, 1998.

Dinu C. Giurescu, Horia C. Matei ș.a., *Istoria României în date*, Ediția a II-a, Editura Enciclopedică, București, 2007.

Cărți on-line

Gh. Tănasă, *Metodica învățării-predării Istoriei*, Editura Spiru Haret, Iași, 1998.

Gh. I. Ioniță, *Metodica predării Istoriei*, Editura Universității din București, 1997.

Ștefan Păun, *Didactica Istoriei*, Editura Corint, București, 2007.

Dexonline

Succesiunea activităților de instruire (6)

Nr. crt.	Evenimentul didactic	Durat a (min.)	Obiective operaționale	Activitatea de instruire		Strategia didactică			Forme de evaluare
				Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric	2'		-Pregătirea materialelor necesare desfășurării lecției; așezarea corespunzătoare a elevilor la mese; conectarea dispozitivelor digitale; efectuarea prezenței; asigurarea climatului necesar desfășurării lecției.	-Deschid caietele și manualele, pregătesc smartphone-urile, și sunt atenți la profesor.	-conversația	-catalogul electronic, laptop, videoproiector, stick, manualul, caietele, tabla, creta etc.	-activitate frontală	-observația
	Revitalizarea cunoștințelor necesare predării-învățării lecției noi	5'		-Profesorul verifică modul în care elevii au realizat tema pentru acasă, respectiv realizarea unui studiu privind emigrația românilor din județul Suceava de după 1989 și consecințele acesteia. -Se fac aprecieri colective și particulare și se trag unele concluzii.	-Câțiva elevi prezintă studiile realizate sub formă de slide-uri PowerPoint.	-conversația -explicația	- laptop, videoproiector, -Google Classroom	-activitate frontală	-verificarea studiilor realizate de către elevi
	Prezentarea temei abordate și a obiectivelor lecției	3'		-Le postează elevilor un material care conține titlul lecției noi, obiectivele lecției și planul de predare-învățare al noii lecții.	-Deschid caietele și manualele și notează titlul noii lecții, analizează obiectivele lecției și planul de predare-învățare al acesteia.	-conversația	-laptop, videoproiector -manualul, paginile 50-55	-activitate frontală	-observația
2.	Dirijarea învățării Viața publică și viața privată 1. Viața privată A. Locuința	25'	01 03, 04, 05	-Explicați cu ajutorul manualului – pag. 50-51, al dexonline, dar și pe baza experienței proprii ce înseamnă viața privată. -Analizați cu atenție textele 3 și 4 de la pag. 51, și vizionați imaginile din albumul A. <i>Pe baza surselor prezentate și a experienței proprii comparați locuița de dinainte de 1989 cu locuința actuală, completând tabelul de pe fișa 1.</i>	-Definesc, pe scurt, viața privată. -Analizează sursele și completează în tabelul dat caracteristici și tendințe privind spațiul de locuit înainte de 1989 și în prezent.	-explicația -învățarea prin descoperire -comparația -organizatorul grafic	-manualul pag. 50-51 -dexonline -laptop, videoproiector -PowerPoint -manualul pag. 51 -fișa 1	-activitate individuală și frontală	-observația sistematică -verificarea modului de completare a fișei 1

	B. Familia		06	<i>Precizați avantajele și neajunsurile locuințelor de la bloc din perioada comunistă.</i>	-Descoperă avantaje și dezavantaje ale locuinței la bloc, apoi le notează pe coli flipchart.	-învățarea prin descoperire -conversația	-coli flipchart și markere		-verificarea informațiilor descoperite de către elevi
			03, 05, 06	-Citiți cu atenție <i>textele 2, 3 și 4 de la pag. 51, textul 3 de la pag. 53 și textul 1 de la pag. 50 și vizionați filmulețele 1 și 2.</i> <i>Pe baza surselor indicate și a experienței proprii, realizați următoarele sarcini:</i> <i>1. Completați în tabelul de pe fișa 2 caracteristici ale familiei românești de dinainte de 1989 și de după 1989.</i> <i>2. Menționați două aspecte privind statutul copilului în familie și în societate în prezent.</i> <i>3. Exprimați o opinie privind relația actuală părinți-copii.</i> <i>4. Exprimați o opinie privind rolul familiei în societatea actuală și viitoare.</i>	-Analizează sursele și rezolvă sarcinile de lucru primite.	-învățarea prin descoperire -comparația -organizatorul grafic -conversația euristică	-laptop, videoproiector -Edpuzzle -Classroom -fișa 2	-activitate individuală și frontală	-observația sistematică -verificarea fișelor de lucru 2
	2. Viața publică		03, 04, 05	-Analizați cu atenție documentele <i>4, 5 și 6 de la pag. 53, fișa 3, care conține anumite date de la recensămintele din anii 2002, 2011, 2022 privind populația, și imaginile din albumul B.</i> <i>Plecând de la sursele indicate, dar și de la cunoștințele de geografia populației, precizați cauze și consecințe ale scăderii populației României și ale modificării structurii demografice după 1989.</i>	-Evidențiază cauze și consecințe ale scăderii populației României. -Rezolvă situațiile-problemă create.	-învățarea prin descoperire -explicația -problematizarea	-laptop, videoproiector, smartphone -PowerPoint -manualul pag. 53 -fișa 3	-activitate individuală și frontală	-observația sistematică -verificarea informațiilor obținute de elevi
			01	-Explicați cu ajutorul <i>manualului – pag. 54-55, al dexonline, dar și pe baza experienței proprii ce înseamnă viața publică.</i>	-Definesc, pe scurt, viața publică.	-explicația	-manualul pag. 54-55 -dexonline	-activitate individuală și frontală	-observația sistematică

			06	-Profesorul le cere elevilor să completeze „cîrchinele” de pe panoul flipchart cu locuri și modalități în care se petrece viața publică a unei persoane.	-Elevii discută între ei și emit idei privind viața publică, pe care apoi le trec pe coli flipchart.	-conversația -brainstorming	-coli flipchart, markere	-activitate frontală	-observația sistematică
			03, 05, 06	- <i>Analizați cu atenție documentul 1 de la pag. 54 și documentele 2, 3, 4 de la pag. 55 și filmulețul 3.</i> <i>Plecând de la sursele indicate realizați următoarele sarcini de lucru:</i> <i>1. Formulați o opinie argumentată despre modurile în care viața publică influențează viața privată a unei persoane.</i> <i>2. Discutați cu colegul de bancă și împreună întocmiți o listă cu exemple prin care să arătați modurile în care media și mediul on-line pot influența viața privată a unei persoane.</i>	-Analizează sursele primite și rezolvă sarcinile de lucru primite.	-învățarea prin descoperire -explicația	-laptop, videoproiector , smartphone -Edpuzzle -manualul pag. 54-55	-activitate individuală și frontală	-observația sistematică -verificarea informațiilor descoperite de către elvi
3	Transferul cunoștințelor / Consolidarea cunoștințelor.	5'		- <i>Pe baza experienței proprii și a temelor abordate la Dirigenție, exprimați păreri despre cum ar trebui să arate „familia ideală” în prezent.</i>	-Exprimă păreri pe care apoi le trec pe coli flipchart.	-conversația euristică	-coli flipchart, markere	-activitate individuală și frontală	-observația sistematică -verificarea albumelor
4	Fixarea cunoștințelor și asigurarea feedback-ului	5'		-Elevii trebuie să rezolve un test online de fixare a cunoștințelor, realizat cu Learning Apps, Edpuzzle și Wordwall.	-Rezolvă testul și își verifică punctajul obținut	-exercițiul	-laptop, videoproiector , smartphone -Learning Apps, Edpuzzle, Wordwall	-activitate individuală	-verificarea punctajului obținut de către fiecare elev
5	Aprecierea și notarea elevilor	3'		-Notează în catalogul electronic plusuri în dreptul elevilor care au dat răspunsuri repetate și de calitate și care au obținut punctajul maxim la rezolvarea exercițiilor și atrage atenția elevilor care nu au reușit să răspundă sau să rezolve corect anumite sarcini de lucru.	-Verifică în catalogul electronic și notează aspectele care trebuie îmbunătățite.	-conversația	-catalogul electronic	-activitate frontală	

6	Tema pentru acasă	2'		<i>-Discutați cu părinții și cu alți membri ai familiei și comentați împreună expresiile: „la bloc, chiar dacă nu cunoșteai pe nimeni, erai cunoscut de toată lumea”; „îmi vine să zic că tare greu și tare bine am trăit în înghesuiala familiei mari”;</i> <i>„Ce-i mai ține astăzi pe oameni adunați între niște pereți? Suntem mai mult constrânși de obligații și îndatoriri sau ne ține laolaltă dragostea și respectul?”</i>	-Notează indicațiile profesorului.	-explicația		-activitate individuală	-observația
---	--------------------------	----	--	---	------------------------------------	-------------	--	-------------------------	-------------