



ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник управління
освіти,
національно-
виконавчого
молоді, спорту та
патріотичного виховання
комітету
Малинської міської ради
КОРОБЕЙНИК _____ Віталій

«15» січня 2024 року

Малин - 2024



ЗМІСТ

1. Вступ	3
2. Нормативно-правова основа для розроблення Стратегії розвитку	4
3. Аналіз діяльності ЦПРПП за 2021-2023 роки	5
4. SWOT-аналіз освітнього середовища громади	7
5. Концептуально-ідеологічні засади розробки Стратегії розвитку	8
6. Етапи реалізації Стратегії розвитку	10
7. Шляхи та засоби реалізації стратегічних завдань	11
8. Моніторинг реалізації Стратегії розвитку	16
9. Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку	17



1. ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку «Центру професійного розвитку педагогічних працівників Малинської міської ради Житомирської області» на 2024-2028 роки (далі – Стратегія розвитку) зумовлена логічним продовженням діяльності ЦПРПП після завершення терміну дії попередньої Стратегії розвитку на 2021-2023 роки, а також - якісним оновленням змісту освіти згідно Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концептуальних засад реформування середньої школи «Нова українська школа». Ці нормативні документи орієнтують педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетентностей та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісна підготовка підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Час вимагає постійного оновлення методичної роботи з педагогами. Кожен учитель зараз може знайти потрібну інформацію в Інтернеті. Підвищити кваліфікацію можна на власний розсуд на будь-якій освітній платформі або в ІППО. Завдання ж працівників ЦПРПП допомогти обрати власну професійну траєкторію, допомогти, базуючись на власному досвіді, застосовувати інноваційні технології навчання. На цьому етапі педагоги не потребують теоретичного матеріалу. У тренді – їхня активна участь у тренінгах та обміні досвідом.



2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА ОСНОВА ДЛЯ РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Нормативно-правовою основою для розроблення Стратегії розвитку є:

- ✓ Конституція України, закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту»,
- ✓ Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р,
- ✓ Порядок організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 (із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України № 769 від 28.07.2021, № 483 від 26.04.2022),
- ✓ Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957,
- ✓ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115,
- ✓ Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 року № 2736,
- ✓ Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений наказом Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21,
- ✓ Професійний стандарт керівника (директора) закладу дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства економіки України від 28 вересня 2021 року № 620-21,
- ✓ Професійний стандарт керівника (директора) закладу загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства економіки України від 17 вересня 2021 року № 568-21,
- ✓ Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти», затверджений наказом Міністерства економіки України від 24 листопада 2020 року № 2425,
- ✓ Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників, введене в дію постановою Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 року № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників»,
- ✓ Положення про комунальну установу «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Малинської міської ради Житомирської області».



3. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЦПРПП ЗА 2021-2023 РОКИ

ЦПРПП діяльність здійснює з 01 березня 2021 року. Діяльність забезпечують фахівці відповідно до штатного розпису: станом на початок діяльності - директор, 3 консультанти, практичний психолог та бібліограф; станом на 01 січня 2024 року - директор та 2 консультанти.

ЦПРПП здійснює свою діяльність відповідно до Стратегії розвитку, плану роботи ЦПРПП на відповідний рік, планів роботи працівників центру.

З метою представлення установи в Інтернет-спільноті постійно підтримується офіційний сайт ЦПРПП (адреса сайту <https://www.maluncprpp.zt.ua>), який забезпечує офіційну інформацію про комунальну установу в мережі Інтернет, оперативне та об'єктивне інформування громадськості про діяльність, оприлюднює бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інформацію з питань професійного розвитку освітян, кращого педагогічного досвіду, нормативних документів про освіту. Також педагоги в онлайн режимі мають змогу отримати необхідну інформацію через сторінку «Запитуєте – відповідаємо», скористатись методичними доробками колег. Про діяльність ЦПРПП можна дізнатися зі сторінки Фейсбуку, до якої мають можливість приєднатися всі охочі.

Відповідно до вимог чинного законодавства щодо діяльності ЦПРПП сформовано базу даних програм підвищення кваліфікації, інших джерел інформації (веб-ресурсів), необхідних для професійного розвитку педагогічних працівників, та оприлюднено їх на сайті ЦПРПП. Сформовано електронні бази даних: онлайн-ресурсів для дистанційної роботи, перспективного педагогічного досвіду та інноваційної діяльності педагогічних колективів і окремих працівників, фондів довідкової методичної, психолого-педагогічної, наукової, науково-популярної та іншої літератури.

ЦПРПП надає послуги 38 освітнім закладам (12 – ЗДО; 18 – ЗЗСО, 4 – ЗПО та 4 ЗЗСО сусідньої Чоповицької ОТГ), у яких працюють понад 500 педагогів.

Щороку працівники ЦПРПП проводять інструктивно-методичні заходи (наради, методичні сесії, вебінари, семінари-практикуми тощо), здійснюють консультування керівників, педагогів закладів освіти з різних питань, виїжджають до закладів освіти громади з метою участі в засіданнях педагогічної ради, шкільного методичного об'єднання, вивчення професійної діяльності працівників, котрі атестуються. Проведено діагностику підпрацівників з метою визначення їхніх запитів, потреб. Створено мережеві професійні спільноти в мобільному онлайн-додатку Viber з метою висвітлення інформації щодо інноваційних процесів в освіті громади.

За дорученням управління освіти, молоді, спорту і національно-патріотичного виховання виконкому Малинської міської ради здійснено експертизу соціологічного та психологічного інструментарію, що застосовуються в освітніх



закладах міста, проведено дослідження ефективності впровадження дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти, забезпечено участь учнів ЗЗСО громади у щорічному конкурсі науково-дослідницьких робіт МАН України, II і III етапах учнівських олімпіад з базових дисциплін, інших інтелектуальних конкурсах; здійснюється організаційний та методичний супровід курсової перепідготовки, атестації педагогічних працівників ЗДО, ЗЗСО, ЗПО громади.

Налагоджено партнерські відносини між ЦПРПП та відділом освіти, ЗЗСО Чоповицької ОТГ.

Працівники ЦПРПП постійно працюють над підвищенням своєї кваліфікації: опрацьовують фахову літературу, переглядають вебінари від різних видавництв, проходять дистанційні курси підвищення відповідної кваліфікації.

Детальніше про результати роботи працівників центру – у щорічному звіті про діяльність ЦПРПП.



4. SWOT-АНАЛІЗ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ГРОМАДИ

<i>Сильні сторони:</i>	<i>Слабкі сторони:</i>
☐ високий рівень професійної компетентності значної частини педагогів закладів освіти громади; ☐ вчасне проходження підвищення кваліфікації та атестації; ☐ володіння ІКТ та технологіями дистанційного навчання; ☐ підвищення професійної компетентності шляхом участі у вебінарах, онлайн-семінарах тощо; ☐ упровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання; ☐ сучасне освітнє середовище в частині закладів освіти; ☐ наявність інтернету, комп'ютерної техніки в закладах освіти.	☐ недостатньо сформована в окремих педагогів готовність до інноваційної діяльності; ☐ небажання окремих педагогів до самоосвіти та саморозвитку; ☐ відсутність сайтів/блогів у більшості педагогів; ☐ брак молодих спеціалістів; ☐ зниження рівня результатів навчання здобувачів освіти; ☐ недостатньо сформована управлінська компетентність новопризначених керівників ЗО; ☐ відсутність механізму підвищення кваліфікації та атестації працівників ЦПРПП.
<i>Можливості:</i>	<i>Загрози:</i>
☐ консультування, педагогічний супровід педагогів; ☐ високий фаховий рівень працівників ЦПРПП (володіння ІКТ та інноваційними формати роботи з педагогами, наявність фахових знань, комунікативних та організаційних умінь); ☐ наявність вебсайту ЦПРПП, надання інформації про підвищення кваліфікації педагогів; ☐ участь в обласних, всеукраїнських, міжнародних освітніх заходах; ☐ розробка та реалізація проєктів професійного розвитку педагогів закладів освіти громади; ☐ напрацювання власного досвіду й адаптація дієвих моделей реалізації завдань, поставлених перед ЦПРПП.	☐ невмотивований до самоосвіти педагог; ☐ «старіння» педагогічних колективів; ☐ труднощі в організації системи методичних заходів через малу кількість працівників ЦПРПП; ☐ високий ризик професійного вигорання педагогів, консультантів; значна кількість педагогів ризикує залишитися без професійної підтримки та консультування з широкого кола питань.



5. КОНЦЕПТУАЛЬНО - ІДЕОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗРОБКИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Стратегія розвитку визначає концептуально головну мету і завдання розвитку ЦПРПП на період 2024 – 2028 роки, конкретизує шляхи та перелік основних заходів з реалізації стратегічних завдань.

Стратегія має відкритий характер і може доповнюватися, змінюватися в установленому чинним законодавством порядку в разі, коли в період її виконання відбуватимуться зміни в законодавстві України про освіту, що вимагатимуть відповідного реагування. Виконання завдань передбачає взаємодію з усіма суб'єктами освітньої галузі та скеровує педагогічну спільноту до реалізації ціннісних пріоритетів особистості на засадах європейських вимірів якості освіти.

Мета Стратегії розвитку – визначити перспективи розвитку ЦПРПП як установи, що сприяє професійному розвитку педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, інклюзивно-ресурсного центру (далі – педагогічні працівники) шляхом консультативної та інформаційної діяльності відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Філософські засади успіху – український філософ Григорій Сковорода на питання «Який шлях веде до справжньої людини?» відповідав: «Пізнай себе, спрямуй себе, створи себе». Розвиток — це самоствердження особистості.



Принципи діяльності: організація діяльності ЦПРПП ґрунтується на принципах, визначених статтею 6 Закону України «Про освіту», зокрема:

- 1) людиноцентризм;
- 2) науковий характер освіти;
- 3) академічна доброчесність та академічна свобода;
- 4) гуманізм, демократизм, сприяння навчанню впродовж життя;
- 5) робота в команді.

Функції центру:

- 1) прогностична - враховує перспективи розвитку освітньої галузі і спрямована на використання в педагогічній практиці сучасних наукових психолого-педагогічних досягнень та інноваційних технологій;
- 2) компенсаторна - передбачає надання педагогічним працівникам інформації, яка не була отримана ними під час здобуття вищої педагогічної освіти;



- 3) інформаційно-коригувальна - спрямована на корекцію й оновлення інформації, яка постійно змінюється у результаті розвитку науки та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій;

- 4) трансформаційна - відбір і методичне опрацювання сучасних наукових досягнень у галузі освіти та надання рекомендацій педагогам щодо їх трансформування в педагогічну практику навчальних закладів;
- 5) моделююча - моделювання змісту, форм і методів підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників;
- 6) координаційна - координація діяльності шкільних методичних об'єднань, творчих груп тощо.

Пріоритетні завдання та основні напрями діяльності:

<i>Пріоритетні завдання:</i>		<i>Основні напрями діяльності:</i>
Утворення інформаційного поля	→	Діагностично-аналітичний
Супервізія (наставництво)	→	Організаційно-проектувальний
Координація професійних спільнот	→	Інформаційно-пошуковий
Психологічна підтримка	→	Консультативний
Організаційно-методичний супровід	→	Координаційний



6. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Термін реалізації Стратегії розвитку – 5 років.

Безпосереднє її впровадження здійснюватиметься в кілька етапів:

<i>Етап</i>	<i>Термін здійснення</i>	<i>Зміст</i>	<i>Очікувані результати</i>
I (організаційно-аналітичний)	Січень 2024 року	Аналіз наявного стану роботи Обговорення Стратегії розвитку та її затвердження Планування на рік	План роботи
II (апробаційно-діяльнісний)	Лютий-грудень 2024 року	Апробація Стратегії розвитку Поточне коригування Виявлення та усунення недоліків Поточне планування	Якісна реалізація Стратегії розвитку
III (реалізаційний)	2025–2027 роки	Реалізація Стратегії розвитку Систематичний моніторинг Поточне узагальнення Коригування роботи на кожен рік	Якісна реалізація Стратегії розвитку
IV (моніторинговий)	2028 рік	Грунтовний аналіз якості реалізації Стратегії розвитку, його оприлюднення Планування подальшого розвитку системи роботи на підставі результатів реалізації Стратегії розвитку	Досягнення поставлених мети, цілей та завдань. Матеріали для подальшого планування



7. ШЛЯХИ ТА ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНИХ ЗАВДАНЬ

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 1:

✓ Сприяння професійному та безперервному розвитку педагогів

Операційна ціль	Зміст заходів	Примітка
1.1. Моніторинг запитів та потреб педагогів	1.1.1. Розробка інструментарію для вивчення потреб, запитів та анкет самооцінювання педагогічних працівників. 1.1.2. Проведення моніторингу «Анкетування педагогів закладів ЗЗСО, ЗДО, ЗПО щодо підвищення кваліфікації». 1.1.3. Формування бази провайдерів згідно запитів педагогів закладів освіти громади.	
1.2. Удосконалення консультантами навичок і вмінь для здійснення функцій супервізора, фасилітатора, тьютора та модератора	1.2.1. Оволодіння методикою самооцінювання, супервізії та консультування (в онлайн та офлайн форматах). 1.2.2. Навчання консультантів з питань розвитку Soft skills. 1.2.3. Формування соціолінгвістичної компетентності консультантів.	
1.3. Розробка траєкторії індивідуального розвитку педагогів	1.3.1. Створення та оприлюднення бази даних суб'єктів підвищення кваліфікації на сайті ЦПРПП. 1.3.2. Поширення інформації щодо професійного розвитку педагогічних працівників. 1.3.3. Супровід упровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного та інклюзивного підходів у навчанні. 1.3.4. Створення бази даних онлайн ресурсів з питань розвитку професійних компетентностей педагогів та керівників закладів освіти. 1.3.5. Створення бази даних онлайн ресурсів для підготовки до НМТ (ЗНО/ДПА). 1.3.6. Розробка траєкторії індивідуального розвитку педагогів (за запитом).	
1.4. Здійснення науково-методичної підтримки безперервного професійного розвитку та впровадження освітянських реформ	1.4.1. Сприяння підвищенню рівня професійної майстерності та кваліфікації педагогічних працівників. 1.4.2. Впровадження проєктів ЦПРПП: «Інклюзія в освітньому процесі: різні можливості-рівні права» «Інтеграція медіації в освітній процес закладу освіти» «Компетентний педагог» «Бібліотека -ресурсний центр»	

	«Вдосконалення ІКТ-компетентності педагогів» «Змішане навчання» «Керівник закладу освіти- менеджер освітніх змін» «ЗДО - перший крок до зростання» 1.4.3. Надання методичної допомоги щодо участі освітян у конкурсах професійної майстерності, освітніх проєктах, грантах; у проходженні атестації й сертифікації; під час підготовки учнів до участі в інтелектуальних і творчих конкурсах. 1.4.4. Координація діяльності освітянських спільнот. 1.4.5. Організаційний та методичний супровід курсової перепідготовки педагогів (за дорученням управління освіти).	
1.5. Створення умов для підвищення кваліфікації керівника закладу освіти як менеджера освітніх змін	1.5.1. Надання консультативної та методичної допомоги: в розробленні стратегії, внутрішніх документів закладу освіти, освітніх програм, авторських навчальних програм, інтегрованих курсів; документації щодо атестації педагогічних працівників та підготовки закладів освіти до інституційного аудиту тощо. 1.5.2. Методичний супровід запровадження: базових державних стандартів; Концепції розвитку дошкільної освіти; Концепції НУШ; Концепції розвитку природничо-математичної освіти. 1.5.3. Проведення вебінарів та тренінгів щодо формування 5 навичок Soft skills (вміння спілкуватися: лідерські якості, таймменеджмент, критичне мислення, емоційний інтелект). 1.5.4. Консультаційна підтримка керівників закладів освіти з питань організації інформаційного простору закладу освіти.	



СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 2:

Створення інформаційного освітнього простору для отримання якісних освітніх послуг підвищення кваліфікації та забезпечення партнерської взаємодії з освітніми закладами

та суб'єктами підвищення кваліфікації

Операційна ціль	Зміст заходів	
2.1. Діджиталізація як необхідна умова процесу підвищення кваліфікації	2.1.1. Поновлення вебсайту Центру, інформаційної платформи, груп у соціальних мережах. 2.1.2. Методична підтримка професійних спільнот педагогів з розробки сайтів, блогів, цифрових навчальних матеріалів. 2.1.3. Створення бази даних суб'єктів, ресурсів та програм підвищення кваліфікації	
2.2. Популяризація та впровадження нових освітніх технологій	2.2.1. Сприяння розвитку цифрової та інфомедійної грамотності педагогів. 2.2.2. Організація та проведення консультацій та супервізії щодо різних аспектів розвитку цифрової компетентності педагогів. 2.2.3. Узагальнення та поширення інноваційного досвіду освітян громади з питань змішаного навчання, медіа освіти, гейміфікації, асинхронного навчання тощо. 2.2.4. Організація та проведення масових заходів, спрямованих на поширення інформації щодо здійснення успішної дослідницько-експериментальної, науково-пошукової та інноваційної діяльності закладів освіти та окремих педагогічних працівників.	
2.3. Взаємодія та співпраця з науковими установами та громадськими організація	2.3.1. Створення системи партнерської взаємодії з суб'єктами підвищення кваліфікації педагогічних працівників. 2.3.2. Розвиток партнерських відносин з іншими Центрами професійного розвитку педагогічних працівників України. Проведення спільних заходів з питань реалізації професійного потенціалу педагогів та вдосконалення ключових компетентностей педагогів.	



СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 3:

Організація професійного розвитку педагогічних працівників в умовах інклюзивного навчання

Операційна ціль	Зміст заходів	
-----------------	---------------	--

3.1. Сприяння організації психолого-педагогічного супроводу та підтримки забезпечення інклюзивності в освіті	3.1.1. Консультації з питань адаптації та модифікації навчальних програм. 3.1.2. Підбір медіаресурсів для розбудови інклюзивної культури та створення комфортного інклюзивного середовища в закладі освіти.	
3.2. Підготовка професійно гнучкого педагога до реалізації корекційно-спрямованого навчання	3.2.1. Узагальнення нормативної бази щодо організації навчання дітей з ООП. 3.2.2. Методична підтримка педагогів у взаємодії з учнями з ООП. 3.2.3. Взаємодія та співпраця з інклюзивно-ресурсним центром.	
3.3. Сприяння оволодінню сучасними методами та прийомами інклюзивного навчання	3.3.1. Поширення досвіду організації освітнього процесу з дітьми з ООП.	

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 4:

Розвиток психологічної компетентності педагогічних працівників та сприяння формуванню безпечного освітнього середовища закладів освіти

<i>Операційна ціль</i>	<i>Зміст заходів</i>	
4.1. Створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та розвитку педагогічних працівників, надання їм психологічної підтримки	4.1.1. Формування інформаційного банку даних з упровадження досягнень психологічної науки та кращого досвіду у практику працівників психологічної служби. 4.1.2. Психоемоційна підтримка молодих педагогів у професійному становленні.	
4.2. Сприяння формуванню позитивного психологічного клімату закладів освіти	4.2.1. Організація консультування з питань впровадження методів ненасильницького спілкування в освітній процес. 4.2.2. Популяризація ненасильницьких методів спілкування, запровадження системної протидії булінгу, мобінгу та психосоціального стресу.	
4.3. Профілактика психологічного вигорання	4.3.1. Розміщення на вебсайті ЦПРПП матеріалів з питань психологічної підтримки педагогів.	



СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 5:

Оптимізація управлінських процесів, налагодження організації діяльності

<i>Операційна ціль</i>	<i>Зміст заходів</i>	
5.1. Формування внутрішньої системи забезпечення якості роботи, ефективного надання послуг	5.1.1. Здійснення планування діяльності ЦПРПП та якісного аналізу діяльності. 5.1.2. Здійснення моніторингу виконання Стратегії розвитку, аналіз та оцінка результатів. 5.1.3. Опрацювання та обізнаність в нормативних документах, державній політиці в галузі освіти, концепції сучасної педагогіки та психології тощо. 5.1.4. Взаємодія та співпраця з органами місцевого самоврядування, установами забезпечення якості освіти, закладами освіти, громадськими організаціями, засобами масової інформації з питань діяльності ЦПРПП.	
5.2. Ресурсне (кадрове, інформаційне, матеріально-технічне) забезпечення	5.2.1. Безперервне навчання (саморозвиток) працівників ЦПРПП. 5.2.2. Розвиток лідерських якостей, володіння навичками спілкування в ролі наставника, здатність об'єднувати навколо себе творчих особистостей. 5.2.3. Забезпечення оптимальних та безпечних матеріально-технічних умов для здійснення безпосередніх функцій діяльності центру. 5.2.4. Створення умов для організації та проведення заходів у дистанційному форматі (відео конференцій, вебінарів, онлайн-тренінгів тощо). 5.2.5. Проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки.	



8. МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Якість реалізації Стратегії розвитку визначається через системний моніторинг процесів, зокрема:

№	Зміст / критерії	Термін проведення
1	Здійснення SWOT-та/або SNW-аналізу діяльності установи	Щорічно, наприкінці року
2	% педагогів, яким надано професійну підтримку у розробці індивідуальної траєкторії професійного / особистісного розвитку	
3	% педагогів, яким надано професійну підтримку під час проходження атестації	
4	% педагогів, яким надано професійну підтримку під час проходження сертифікації	
5	% педагогів, яким надано професійну підтримку під час участі у фахових конкурсах: - «Учитель року», - виставка ППД	
6	Кількість наданих консультацій	



9. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Якісне виконання Стратегії забезпечить:

- ✓ підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників;
- ✓ оновлення змісту навчально-методичної діяльності, консультативно-супервізійної роботи;
- ✓ ефективне впровадження освітніх інновацій, інформаційних технологій в освітній процес;
- ✓ сприяння налагодженню якісної системи єдиного інформаційного простору;
- ✓ зростання професійної майстерності та загальної культури педагогічних і керівних кадрів;
- ✓ ефективне та якісне консультування;
- ✓ створення оптимальних умов для професійного вдосконалення, фахового росту та розвитку педагогічних працівників закладів освіти;
- ✓ створення психологічного комфорту як однієї з умов розвитку творчої ініціативи та академічної свободи педагогічних працівників;
- ✓ розробку якісних науково-методичних продуктів;
- ✓ формування позитивного іміджу педагогічної діяльності через конкурсну, проєктну, суспільно-громадську діяльність;
- ✓ супровід процесу оперативного реагування педагогів на виклики реформи галузі та реалізації концепції «Нової української школи».