

C4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами (вказати необхідне):

1) Рекомендований рівень підтримки:

- перший рівень підтримки;
- другий рівень підтримки;
- третій рівень підтримки;**
- четвертий рівень підтримки;
- п'ятий рівень підтримки

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
<b>Пристосування середовища:</b>		
Доступність	Ні	
Освітлення	Так	
рівень шуму	Ні	
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	Так	
<b>Психолого-педагогічна адаптація:</b>		
використання візуального розкладу	Так	
збільшення часу на виконання завдань	Так	За потребою
збільшення обсягу допомоги (навідне запитання, демонстрація зразка, нагадування)	Так	За потребою
руховий режим	Так	Чергування видів діяльності, фізкультхвилинки, релаксаційні вправи
використання заохочень	Так	Словесні заохочення, наліпки, усні заохочення
використання засобів концентрації уваги	Так	
<b>Адаптація навчального матеріалу:</b>		
картки-підказки, картки-інструкції	Так	Ілюстрації, картинки, таблиці, схеми.
засоби альтернативної комунікації	Так	За потреби
<b>Модифікація:</b>		
скорочення змісту навчального матеріалу	Ні	
зниження вимог до виконання завдань	Ні	
Інше		

3) Потреба у використанні:

- жестової мови та /або залученні перекладача жестової мови;
- шрифту Брайля.

4) Потреба у додаткових заняттях з:

- так;**
- ні.

5) Потреба в консультації з:

- фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;**
- фахівцями спеціальних закладів освіти;
- іншими фахівцями: \_\_\_\_\_.

6) Наявність індивідуального навчального плану:

- Так;**
- Ні.

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Українська мова та читання	Адаптація	Крикля Людмила Володимирівна
Математика	Адаптація	Крикля Людмила Володимирівна
Музичне мистецтво	Адаптація	Крикля Людмила Володимирівна
«Я досліджую світ»	Адаптація	Крикля Людмила Володимирівна
Фізичне виховання	Адаптація	Крикля Людмила Володимирівна
Образотворче мистецтво	Адаптація	Крикля Людмила Володимирівна
Інформатика	Адаптація	Зозуля Андрій Олегович
Іноземна мова (Англійська мова)	Адаптація	Кравченко Алла Юріївна

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
--------------------------------	--	------------------	----------------

Корекція та розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфери	Практичний психолог- Крикля Людмила Володимирівна	Клас	Середа 1
Розвиток мовленнєвої та комунікативної функції/логоритміка. Корекція мовлення.	Вчитель-логопед Куракіна Людмила Петрівна	Клас	Середа, Четвер (через тиждень) 1,5
Корекція розвитку	Вчитель-дефектолог Зозуля А.О.	Клас	Середа.(через тижд),четвер 1,5

#### 6.Навчання:

- за розкладом класу;
- за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:
- за модифікованим розкладом.

#### 7.Забезпечення асистента учня:

1) потреба в асистенті учня(супроводі під час інклюзивного навчання):

- так;
- ні.

2) асистентом учня є:

- батьки: \_\_\_\_\_
- інші законні представники: \_\_\_\_\_
- уповноважена батьками особа \_\_\_\_\_
- соціальний робітник \_\_\_\_\_

#### 8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

- підручники для закладів середньої загальної освіти та матеріали ;**
- адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;
- підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали;

2) допоміжні засоби для навчання:

- так**

ні.

Зазначити перелік допоміжних засобів, яких потребує учень:

-Інтерактивна LCD або LED панель для корекційно-розвиткових занять;

-Спеціалізовані комп'ютерні ігри для розвитку логіки та мислення.

9. Потреба в розумному пристосуванні:

**так: комп'ютерні програми, програмні комплекси, тренажери, дозування навантажень, ресурсна кімната, розробка посильних завдань;**

ні.

10. Особливості проведення оцінювання:

**адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;**

**використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (письмових чи усних завдань тощо);**

**використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;**

**адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань за потреби тощо);**

інше \_\_\_\_\_.

11. Потреба у продовженні термінів навчання:

так: \_\_\_\_\_;

ні: \_\_\_\_\_.

13. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Оволодіння новими знаннями та вміннями. Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку. Вчити сприймати усний виклад навчального матеріалу.	Розширення та поглиблення загальних життєвих уявлень та знань; навчальних вмінь та навичок. Розширення уявлення про навколишній світ. Підвищення рівня сформованості всіх	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
		видів навчальної діяльності учня. Покращиться сприймання усного викладу навчального матеріалу.	
Розвиток сенсорної, моторної	Продувжувати розвиток орієнтуванню у просторі. Розвивати тактильні відчуття та відчуття власного тіла.	Підвищення рівня розвитку орієнтування в просторі. Розвинення тактильних відчуттів власного тіла. Розвинення вміння володіти власним тілом, повторювати рухи за вчителем або іншими.	
Розвиток мовленнєвої сфери	Корекція звуковимови, розвиток фонематичних процесів, вдосконалення мовленнєвих узагальнень в процесі вправ звукового аналізу і синтезу, розвиток граматичної будови мовлення. Ліквідація недоліків в оволодінні лексиною та граматиною. Робота над зв'язним мовленням.	Збагачення словникового запасу. Покращення зорової, мовленнєвої уваги та пам'яті. Покращення звуковимови. Вдосконалення вміння зв'язного мовлення. Учень навчиться правильно будувати невеликі речення та складати невеликі речення із залученням слів. Правильно та чітко вимовлятиме звуки. Покращиться розвиток складової структури слова.	
Розвиток фізичних здібностей	Розвиток дрібної моторики. Розвиток точності в русі, спритності, рівноваги, гнучкості та працездатності. Навчати учня робити вправи, повторювати та копіювати рухи. Формувати фізичний розвиток відповідно віку. Активно залучати до уроків фізичної	Сформування певного рівня фізичного розвитку. Збільшення активності на уроках фізичної культури, рівня працездатності. З'являться навички та вміння робити та повторювати вправи. Підвищення рівня розвитку дрібної моторики та	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
	культури. Збільшувати рівень працездатності та концентрації при виконанні певних фізичних завдань.	зазначених фізичних показників і навичок.	
Розвиток емоційно-вольової сфери	Розвивати емоційну та вольову сфери. Розвивати вольові якості дитини, довільні дії, навички самоконтролю, самоорганізації, здатність розуміти власні емоції та емоції і почуття інших людей. Підвищувати впевненість у собі, формувати позитивну самооцінку. Стимулювати взаємодію з однолітками та дорослими. Формувати навички поведінки в колективі та соціальному середовищі. Формувати вміння вільно спілкуватися в різних ситуаціях. Навчати висловлювати свої емоції, переживання та почуття. Стимулювати бажання учня працювати, виконувати завдання, виявляти ініціативу.	Покращиться стан емоційно-вольової сфери. Учень навчиться висловлювати свої переживання та почуття. Сформується навички самооцінювання, підвищиться впевненість у собі та самооцінка учня. Покращиться бажання дитини працювати, виконувати завдання та виявляти ініціативу. Посилиться взаємодія з однолітками та дорослими. Сформується навички поведінки в соціальному середовищі та колективі. Проявлятиме ініціативу в спілкуванні з однолітками, з класом та з дорослими.	
Розвиток соціальної сфери	Допомогти адаптуватися в соціальному середовищі. Навчати регулювати свої емоції і бажання. Розвивати відчуття відповідальності. Розвивати уяву. Створювати позитивні	Учень буде краще соціально адаптований. Навчиться регулювати свої емоції і бажання. Розвине відчуття відповідальності. Розвине уяву, комунікативні навички та налагодження	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
	ситуації. Залучати до групових ігор, вправ та позакласних заходів.	соціальних контактів. Буде брати участь в групових вправах, іграх.	
Подолання навчальних труднощів	<p>Формувати навички чіткого, правильного, злитого читання та розуміння прочитаного, правильного самостійного написання слів з голосу вчителя.</p> <p>Вдосконалювати навички обчислення. Вчити таблицю множення для засвоєння. Формувати вміння самостійно розв'язувати задачі.</p> <p>Вчити навичкам додавання та віднімання, множення та ділення. Вчити користуватися мірами довжини, одиницями маси, об'єму.</p> <p>Розвивати психічні процеси, концентрацію на виконанні завдань та саморегуляцію.</p> <p>Розвиток швидкості сприймання та переробки інформації.</p> <p>На уроках англійської мови вчити алфавіт усно та письмово, кольори, рахунок до 20. Навчати читанню та написанню слів та речень.</p>	<p>Самостійно та свідомо читатиме та розумітиме прочитане. Писатиме слова під диктовку.</p> <p>Додаватиме та відніматиме з переходом через розряд без опори на числовий промінь, Знатиме міри довжини, одиниці маси та часу та буде їх використовувати.</p> <p>Вдосконалимь вміння виконувати арифметичні дії. Навчиться самостійно розв'язувати найпростіші задачі. На уроках англійської мови вивчить алфавіт усно і письмово, цифри до 10 та базові слова початкового рівня знань англійської мови.</p>	
Розвиток когнітивної сфери	<p>Розвивати спостережливість.</p> <p>Формувати навички і вміння самостійно оволодівати знаннями та користуватись ними.</p>	<p>Сформуються навички і вміння самостійно оволодівати знаннями та користуватись ними. Навчиться використовувати поетапну інструкцію,</p>	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
	<p>Вчити використовувати поетапну інструкцію і поетапне узагальнення, поділяти завдання на складові, формувати вміння планувати свою діяльність у процесі його вирішення, словесно звітувати про виконання.</p> <p>Підвищувати мотивацію навчальної і пізнавальної діяльності.</p> <p>Підвищувати інтерес дитини до навчальної діяльності та долати її пасивності.</p>	<p>ділити завдання.</p> <p>Розвинеться увага, пам'ять, спостережливість.</p> <p>Сформуються вміння планувати свою діяльність.</p> <p>Підвищиться інтерес до навчання, виконання завдань, подолання труднощів.</p>	

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності)	Посада	Підпис
Галата Людмила Миколаївна	Директор	
Корнієнко Раїса Юріївна	Заступник директора з НВР	
Чебаненко Світлана Миколаївна	Асистент вчителя	
Кравченко Алла Юріївна	Вчитель англійської мови	
Зозуля Андрій Олегович	Вчитель інформатики	
Крикля Людмила Володимирівна	Психолог, вчитель української мови та читання, математики, «Я досліджую світ», музичного та образотворчого мистецтва, фізичної культури, класний керівник.	
Зозуля Аня Олегівна	Дефектолог	
Куракін Людмила Петрівна	Логопед	
Паламарчук Тетяна Анатоліївна	Мати учня	

14. Погодження індивідуальної програми розвитку з одним з батьків учня з ООП:

Індивідуальну програму розвитку погоджено з матір'ю учня з ООП Паламарчук Тетяною Анатоліївною

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 року

\_\_\_\_\_ (підпис матері)



