

Ход урока:

I. Организационный момент

Давайте настроимся на работу.

(Слайд) дети читают хором:

Мы - умные!

Мы - дружные!

Мы - внимательные!

Мы - старательные!

Мы - отлично учимся!

Все у нас получится!

-Мы сегодня будем снова раскрывать тайны...математики. Готовы?

Сегодня мы отправимся на рыбалку, но не простую, а математическую **(Слайд)**.

– Зачем ходят на рыбалку? *(Ловить рыбу, отдохнуть, получать удовольствие)*.

– Вот и мы будем ловить «математическую» рыбу и получать удовольствие.

К рыбалке нужно подготовиться. Для начала запишем дату и классная работа и через две клетки минутка чистописания. Обратите внимание на написание единицы **(Слайд)**

II. Устный счет. Актуализация опорных знаний

Первый этап подготовки к рыбалке - устный счет.

1. На сколько 36 меньше 97?
2. Найти сумму чисел 36 и 48.
3. Во сколько раз 81 больше 9?
4. Найти $\frac{1}{4}$ часть от 60.
5. Перевести 2дм 1см в см.
6. 9м 2дм перевести в дм.
7. Найти периметр квадрата со стороной 15см. (1 ученик за доской)

(Взаимопроверка в парах)

На какие группы можно разбить результаты вычислений?

(числа и величины)

Посмотрите внимательно на числа, где вы с ними столкнулись? (При выполнении домашнего задания.)

Расставьте ответы в нужном порядке и прочитайте зашифрованное слово **(Слайд)**(Площадь.)

На прошлом уроке мы познакомились с площадью и учились сравнивать площади разных фигур. Давайте вспомним, какими способами мы это делали?

(задание на интерактивной доске Learning Apps)

III. Сообщение темы и целей урока

Перед вами 2 поля. **(Слайд)**.

Сравните площади этих полей. (Мнения учащихся расходятся. Одни считают, что первое поле имеет меньшую площадь, т.к. содержит 9 квадратов, а второе поле – 25 квадратов. Другие считают, что первое поле, т.к. зрительно видно это.)

Как же разрешить спор? (Учащиеся приходят к мнению, что нужно разделять фигуры на квадратики одинакового размера)

Сформулируйте, о чем пойдет сегодня разговор, и чем будем заниматься? (тему и задачи урока)

IV. Работа над новой темой

Для того чтобы не было путаницы при измерении площадей, люди договорились при измерении площади использовать общие для всех мерки. Сегодня на уроке познакомимся с единицей измерения площади. **(Слайд)**

– На ваших столах лежат мерки.

- Какую форму они имеют? (квадрат)

Измерьте стороны этого квадрата.

- Какой они длины? (1 см)

- Начертите такой квадрат в вашей тетради и раскрасьте его. **(Слайд)**

- Так вы получили единицу площади см^2 – квадратный сантиметр.

- Записывают так: см^2 .

- Сколько у каждого из вас квадратов? (один)

- Цифра в начале записи говорит, что это 1 см^2 . **(Слайд)**

Предлагаю начертить в тетради квадрат со стороной 3 см. (Дети чертят). **(Слайд)**

- А сейчас посчитайте, сколько в нем см^2 , используя мерку. (Дети считают).
Ответы детей.

- Как вы думаете, это удобный способ? (не очень)

- Кто предложит другой способ. (Разбить большой квадрат на см^2 .) Запишем площадь данного прямоугольника. Площадь в математике обозначается латинской буквой S. **(Слайд)**

Работа по учебнику

Потренируемся находить площадь фигур с помощью квадратного сантиметра. Рассмотрим задание № 1 в учебнике на странице 20. (Фронтальная работа.)

Физкультминутка

Подготовка к рыбалке такая утомительная, пришло время немного отдохнуть.

Рыбки плавали, плескались,

В чистой тепленькой воде

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке!



Рыбки плавали, плескались,

Расправляя плавники,

Все поплавали немножко?

Ну, вперед, ученики!



Все готово для рыбалки. Осталось выбрать только место для ловли. Для этого решим задачу.

От автобусной остановки до луга рыбаки шли 42 м, а по лугу до озера в 6 раз меньше. Какое расстояние прошли рыбаки от автобусной остановки до озера? (Слайд)

Учитель: О чем говорится в задаче?

– Что известно?

– Что нужно узнать?

– Для решения задачи выполним чертеж. (Слайд)

(1 ученик записывает решение у доски)

Место для рыбалки выбрано. Можно ловить рыбу. Для удачного клёва высчитаем площадь озёр (интер. доска учи. ру «Площадь озёр») (1 ученик у доски, остальные в тетради).

Самостоятельная работа

Каких рыбок мы поймает, поможет узнать задание № 3 из учебника. Выполним его самостоятельно.

(2 первых справившихся учащихся приносят тетради на проверку, затем выполняют роль учителя, проверяя ещё 3 учащихся).

(На доске ведро, рыбки с ответами на примеры. Выполняется проверка, рыбка с ответом помещается в ведро. На обратной стороне рыбок буквы слова «знания»).

V. Закрепление

Чтобы закрепить полученные знания, выполним задание в парах. У вас на партах лежат конверты. (Слайд) В парах выложите фигуру, лежащую в нем, квадратными сантиметрами и посчитайте её площадь. (Задание выполняется устно.)

Отметки и рефлексия

– Как вы оцениваете свою работу?

– Что получилось, что нет?

– Что для этого нужно?

– Я ставлю...

VI. Домашнее задание: с.21, № 1, 2 (Слайд)

Итог

Учитель:

– Какие новые знания вы сегодня усвоили?

– С какой единицей площади познакомились?

– Что такое квадратный сантиметр?

Тема: Квадратный сантиметр

Цель: познакомить с новой единицей измерения площади фигуры – квадратным сантиметром.

Задачи:

- познакомить учащихся с новым математическим понятием;
- создать условия для развития познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, воображения;
- формировать умение измерять площадь в квадратных сантиметрах;
- решать задачи на эту тему; отрабатывать вычислительные навыки;
- развивать творческие способности, математическую речь, логическое мышление;
- прививать чувство взаимовыручки; формировать аккуратность при выполнении работы.

Тема: Квадратный сантиметр

Цель: познакомить с новой единицей измерения площади фигуры – квадратным сантиметром.

Задачи:

- познакомить учащихся с новым математическим понятием;
- создать условия для развития познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, воображения
- формировать умение измерять площадь в квадратных сантиметрах;
- решать задачи на эту тему; отрабатывать вычислительные навыки;
- развивать творческие способности, математическую речь, логическое мышление;

- прививать чувство взаимовыручки; формировать аккуратность при выполнении работы.