

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)»**

*Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.10 Середня освіта
(Трудове навчання та технології)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка*

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ПНПУ імені В. Г. КОРОЛЕНКА

Голова вченої ради _____ М. ГРИНЬОВА

(протокол № ____ від " ____ " _____ 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2023 р.

Ректор _____ М. ГРИНЬОВА

(наказ № ____ від " ____ " _____ 2023 р.)

ПОЛТАВА, 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

Галузь знань	<i>01 Освіта / Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)</i>
Рівень вищої освіти	<i>другий (магістерський)</i>

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор
ПНПУ імені В. Г. Короленка
_____ О. ГУРА
« ___ » _____ 2023 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри теорії і
методики технологічної освіти
факультету технологій та дизайну
Завідувач кафедри
_____ А. ЦИНА
Протокол № _____ від _____ 2023 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою зі створення /
оновлення освітньо-професійної
програми «Середня освіта (Трудове
навчання та технології)»
Гарант освітньо-професійної
програми
_____ В. ТИТАРЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти оновлена робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та / або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Титаренко Валентина Петрівна – гарант освітньої програми	доктор педагогічних наук, професор	професор кафедри теорії і методики технологічної освіти ПНПУ імені В. Г. Короленка
Цина Андрій Юрійович	доктор педагогічних наук, професор	завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти ПНПУ імені В. Г. Короленка
Близнюк Микола Миколайович	доктор педагогічних наук, професор	професор кафедри теорії і методики технологічної освіти ПНПУ імені В. Г. Короленка
Лисенко Лариса Петрівна		директор Кибинської гімназії Миргородської міської ради Полтавської області
Рутковська Олена Миколаївна	Доктор філософії	вчитель трудового навчання ліцею №32 "Європейський" Полтавської міської ради.
Чорна Валентина Юріївна		магістрантка факультету технологій та дизайну ПНПУ імені В. Г. Короленка
Запара Олександр Юрійович		магістрант факультету технологій та дизайну ПНПУ імені В. Г. Короленка

Зовнішні стейкхолдери:

1. Зелюк В. В. – директор Полтавської академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського
2. Семеняка Л. В. – директор Полтавського міського центру позашкільної освіти

1. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

1. Profile of the educational and professional program «Secondary education (Labor training and Technologies)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Poltava National V.G. Korolenko Pedagogical University
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр середньої освіти (Трудове навчання та технології). Учитель трудового навчання та технологій. Викладач профільних предметів старшої школи Master Master of Secondary Education (Labour Training and Technologies). Teacher of Labour Training and Technologies. Teacher of specialized subjects of high school
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Educational and professional program «Secondary Education (Labour Training and Technologies) of the first (master) degree of education after the specialty 014.10 Secondary Education (Labor Training and Technologies)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, обсяг ОП: на основі ступенів вищої освіти бакалавр або ОКР спеціаліста: 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF -LLL – 7 рівень
Передумови	Вимоги щодо попередньої освіти: освітній ступінь «бакалавр», ОКР спеціаліст, освітній ступінь

	магістра (перехресний вступ) – за результатами вступних випробувань
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pnpu.edu.ua/osvitniProgrami.php

2. Мета освітньої програми

Опанування здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, що достатні для вільного оперування категоріально-понятійним апаратом галузі освіти за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), методами педагогічних досліджень, володіння навичками навчально-виховної та управлінської діяльності; використання комп'ютерної техніки в освітній діяльності.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація)	01 Освіта / Педагогіка, 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Галузь знань: дослідження педагогічних процесів, освітніх систем, закономірностей їх розвитку; розробка та застосування методичних систем технологічної освіти. Об'єктами вивчення та діяльності є: цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки; цикл вибіркових навчальних дисциплін : (6:24:24)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Освітня складова програми скерована на опанування навчальних курсів, що пов'язані з реалізацією освітньо-професійної діяльності та підвищенням її ефективності. Професійна складова програми присвячена формуванню професійно-педагогічних компетентностей у ході навчальної та виробничої педагогічних практик.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Ключові слова: середня освіта, професійна підготовка магістрів середньої освіти (Трудове навчання та технології); учитель трудового навчання та технологій; викладач профільних предметів старшої школи, компетентнісний підхід.
Особливості програми	Формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти у галузі технологічної освіти, а також готовність до проведення педагогічних досліджень, спрямованих на підвищення ефективності трудового

	навчання, навчання технологій та викладання профільних предметів у старшій школі. Упровадження майбутнім фахівцем практичного аспекту компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів у технологічній освіті забезпечує наявність навчальної та виробничої педагогічних практик у старшій школі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Допуском до професії є наявність підтвердженої документом про вищу освіту академічної і професійної кваліфікації: магістр середньої освіти (Трудове навчання та технології). Учитель трудового навчання та технологій. Викладач профільних предметів старшої школи. Випускник здатний обіймати такі посади згідно Класифікатора професій України ДК 003:2010 (чинний):</p> <p>КП 2320 25157 Вчитель середнього навчально-виховного закладу</p> <p>КП 2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p> <p>КП 1229.4 21897 Завідувач навчального кабінету</p> <p>КП 1229.4 21958 Завідувач лабораторії (освіта)</p> <p>КП 1229.4 21341 Завідувач позашкільного закладу</p> <p>КП 2351.2 Методист</p> <p>КП 2352 22568 Інспектор-методист</p> <p>КП 2359 22710 Інспектор шкіл</p> <p>КП 2359.2 23471 80 Методист позашкільного закладу</p> <p>КП 2359.2 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p> <p>Випускник може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у державних і приватних установах, в органах виконавчої влади, місцевого самоврядування, громадських організаціях.</p>
Подальше навчання	<ul style="list-style-type: none"> - навчання на наступному PhD рівні (доктор філософії) у споріднених галузях наукових знань; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові освітні компоненти з підвищення наукового рівня у закладах вищої освіти і наукових установах України та закордоном; - набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціалізаціями у системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання проводиться у вигляді лекцій (мультимедійних, інтерактивних), семінарів, практичних і лабораторних занять, самостійної та

	<p>індивідуальної роботи з підручниками та конспектами, в мережі Internet, консультацій із викладачами тощо.</p> <p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для використання варіативних моделей цілей, завдань, методів та форм організації процесу навчання. Підготовка впродовж навчання наукових праць, участь у конференціях із вивченням підходів та методів досягнення мети освітньо-професійної програми.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Поточний та модульний контроль, практичні роботи, лабораторні звіти, комп'ютерне тестування, презентація та захист творчих проєктів, письмові та усні екзамени, захист результатів практики, атестаційні екзамени.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти та старшої школи, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій), середній та старшій школі. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освітньо-професійної інноваційної діяльності, що передбачає готовність до самостійної роботи за фахом, здатність до майбутньої наукової дослідницької роботи</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до розуміння основних педагогічних парадигм, наукових підходів, теорій та концепцій з метою формування теоретичного педагогічного мислення, вільного та осмисленого використання термінологічного апарату основ педагогіки та психології освіти.</p> <p>ЗК 2. Здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних напрямків, шляхів і засобів вдосконалення навчального процесу середньої та старшої школи.</p> <p>ЗК 3. Готовність до визначення ефективності та оптимальності навчального процесу у навчальному закладі середньої та старшої школи.</p> <p>ЗК 4. Готовність до проведення діагностики особистості учнівської молоді (якостей, властивостей, мотивації, установок, особливостей та ін.).</p>

	<p>ЗК 5. Здатність до використання технологічних особливостей проектування, організації та проведення наукових досліджень.</p> <p>ЗК 6. Здатність до застосування норм права у викладацькій діяльності, дотримання морально-етичних норм у професійній діяльності, поваги гідності дитини.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення освітньо-наукових і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>ЗК 8. Здатність до використання варіативних моделей мети, змісту, методів та форм організації процесу трудового навчання, навчання технологій та викладання профільних предметів.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до володіння системою методологічних принципів навчально-виховної діяльності в галузі освіти середньої та старшої школи.</p> <p>ФК 2. Здатність до застосування індивідуальних, парних, групових, колективних форми навчання і виховання учнівської молоді.</p> <p>ФК 3. Здатність логічно структурувати зміст навчального матеріалу дисциплін.</p> <p>ФК 4. Здатність обґрунтовано обирати та ефективно використовувати методи, форми і засоби виховного впливу на особистість учня з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та освітнього розвитку.</p> <p>ФК 5. Здатність проводити діагностування результатів навчання і виховання у навчальному закладі середньої та старшої школи.</p> <p>ФК 6. Готовність до педагогічної діяльності за основними навчальними програмами дисциплін середньої та старшої школи.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання (ПРН)</p>	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 1. Оперувати основними історико-теоретичними концептуальними засадами розвитку освітньо-виховних систем середньої та старшої школи з проблем розвитку суспільства та освіти.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати сучасні шляхи і засоби вдосконалення навчального процесу середньої та старшої школи, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН 3. Розуміти значення освіти середньої та старшої школи як системи знань про планування, організацію,</p>

корегування і контроль навчально-виховного процесу у навчальному закладі.

ПРН 4. Усвідомлювати історико-теоретичні концептуальні засади розвитку освітньо-виховних систем середньої та старшої школи в галузі технологічної освіти.

ПРН 5. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням здобутків і проблеми зарубіжних освітніх систем, стану освіти в країнах, що перебувають на різних щаблях економічного, політичного й культурного розвитку, усвідомлювати можливість запозичення прогресивного зарубіжного досвіду в галузі технологічної освіти середньої та старшої школи.

ПРН 6. Володіти і проявляти професійні уміння і особистісні якості вчителя трудового навчання та технологій та викладача профільних предметів старшої школи.

ПРН 7. Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у освітньо-наукову діяльність; впроваджувати інноваційні прийоми у педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).

ПРН 8. Формулювати концепцію технологічних особливостей проєктування, організації та проведення наукових досліджень.

ПРН 9. Застосовувати різноманітні методи, форми і засоби виховного впливу на особистість учня.

ПРН 10. Застосовувати набуті об'єктивні науково-професійні знання через призму виробничої педагогічної практики.

ПРН 11. Оперувати різними технологічними особливостями проєктування, організації та проведення наукових досліджень;

ПРН 12. Застосовувати статистичне обґрунтування результатів наукових досліджень.

ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу;

ПРН 14. Використовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та

	<p>управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.</p> <p>ПРН 15. Діагностувати результати навчання і виховання у навчальному закладі середньої та старшої школи.</p> <p>ПРН 16. Володіти інноваційними технологіями навчання у навчальному закладі та вміти структурно аналізувати навчальний процес з позицій його технологізації.</p> <p>ПРН 17. Здійснювати аналіз і експертну оцінку освітньої діяльності закладів і їхніх структур.</p> <p>ПРН 18. Використовувати методи і методики проектування програм розвитку закладів освіти після експертного аналізу їхньої діяльності.</p> <p>ПРН 19. Здійснювати відбір актуального навчального матеріалу на підставі принципів дидактики і змісту загальної освіти.</p> <p>ПРН 20. Застосовувати методи і прийоми міжперсональної комунікації з колегами, студентами й учнями, навички публічних виступів, аргументованої дискусії українською та іноземними мовами.</p>
<p>Знання та розуміння</p>	<p>Знання про інноваційні напрями розвитку галузі технологічної освіти;</p> <p>сучасні знання про основні закономірності технологічної освіти у старшій школі;</p> <p>знання інноваційних методик викладання профільних предметів у старшій школі;</p> <p>базові знання про основні закономірності проектування навчально-виховного процесу у старшій школі та закладі середньої освіти;</p> <p>сучасні знання про принципи структурної та функціональної організації фахової діяльності вчителів трудового навчання та технологій та викладачів профільних предметів у закладах середньої та старшої школи.</p>
<p>Застосування знань та розумінь</p>	<p>Здатність використовувати знання, уміння і практичні навички у процесі науково-педагогічної діяльності;</p> <p>володіння методами проектування навчально-виховного процесу у закладі загальної середньої освіти;</p> <p>володіння інноваційними методиками навчання технологій та викладання профільних предметів у старшій школі;</p> <p>уміння використовувати інформаційно-комунікаційні та інтернет-ресурси у навчально-виховному процесі.</p>

Формування суджень	<p>Уміння використовувати професійно-профільовані знання, уміння та навички у навчальній та науково-дослідницькій діяльності;</p> <p>уміння організовувати та проектувати професійну діяльність;</p> <p>здатність використовувати професійно-профільовані знання та вміння в процесі самоосвіти.</p>
---------------------------	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, асистенти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Кадрове забезпечення та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників відбувається згідно плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри теорії і методики технологічної освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньої програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» відповідає ліцензійним умовам. Ресурсна база Університету пристосована для підготовки фахівців за другим рівнем вищої освіти. Забезпеченість власними навчальними площами складає 100%. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Функціонує локальна комп'ютерна мережа. У навчальних аудиторіях, бібліотеках, читальних залах, гуртожитках створено умови для безперешкодного Wi-Fi доступу до Інтернет. На сайті Університету розміщено всі необхідні для освітнього процесу навчально-методичні матеріали. Бібліотека Університету має електронний каталог навчальної, наукової, художньої літератури і періодичних видань та</p>

	<p>університетський Репозитарій. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Підготовка магістра забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, методичними посібниками і рекомендаціями для проведення практичних і лабораторних занять. Студенти, що опановують освітньо-професійну програму «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» можуть користуватися університетським репозитарієм (Institutional Repository of Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University) та фондами бібліотеки імені М. А. Жовтобрюха Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, до складу якої входить чотири читальних зали. До надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів денної та заочної форм навчання. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Усі освітні компоненти програми забезпечені навчально-методичними матеріалами, до складу яких входять рекомендації для виконання самостійної роботи студентів.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

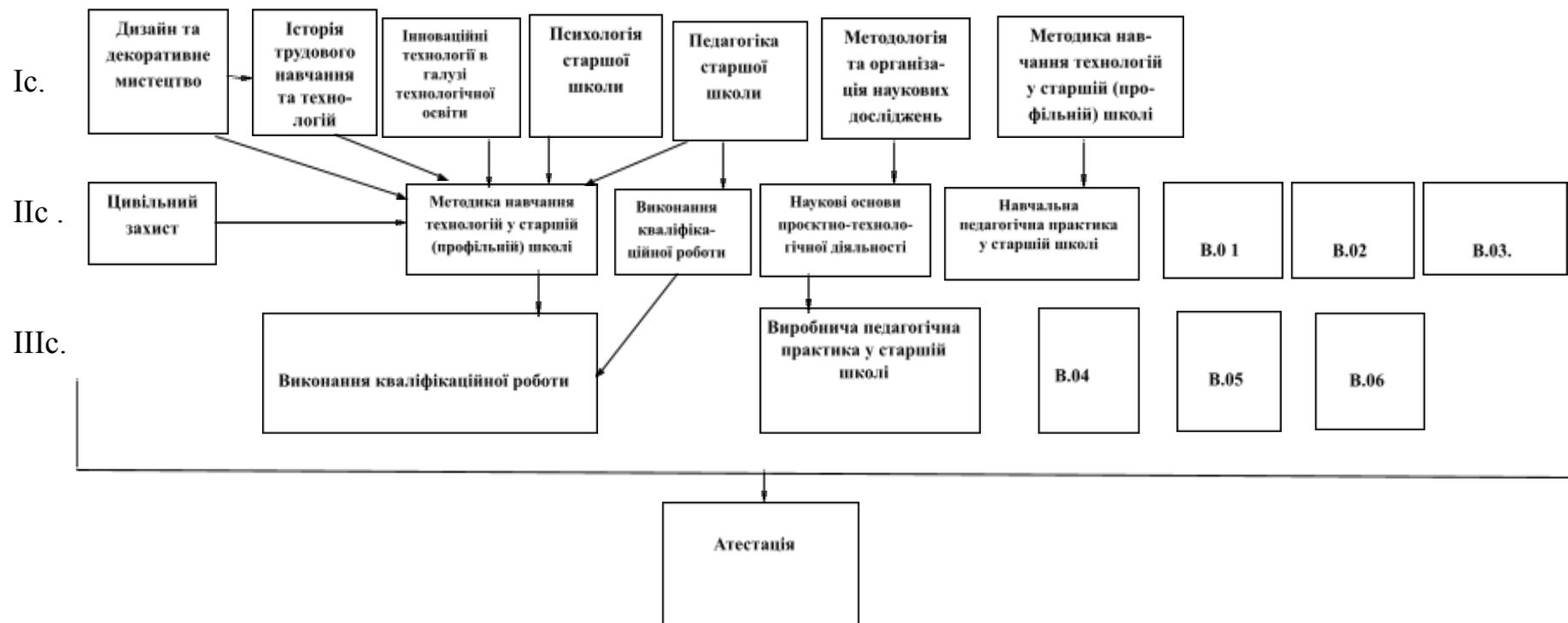
Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПІ			
ОК 1.	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2.	Цивільний захист	3	залік
ОК 3.	Інноваційні технології в галузі технологічної освіти	3	залік
ОК 4.	Психологія старшої школи	3	залік
ОК 5.	Педагогіка старшої школи	3	залік
ОК 6.	Історія трудового навчання та технологій	4	екзамен
ОК 7.	Методика навчання технологій у старшій (профільній) школі	8	екзамен
ОК 8.	Дизайн та декоративне мистецтво	3	залік
ОК 9.	Наукові основи проєктно-технологічної діяльності	3	залік
ОК 10.	Навчальна педагогічна практика у старшій школі	3	залік д
ОК 11.	Виробнича педагогічна практика у старшій школі	12	залік д
ОК 12.	Виконання кваліфікаційної роботи	15	захист
ОК 13.	Атестація	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Загальний обсяг вибіркового компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структура освітньо-професійної програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Тип компоненти
1		2	3
<i>I семестр</i>			
1.	ОК 1.	Методологія та організація наукових досліджень	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ОК 5.	Педагогіка старшої школи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК 4.	Психологія старшої школи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ОК 6.	Історія трудового навчання та технологій	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК 7.	Методика навчання технологій у старшій (профільній) школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ОК 8.	Дизайн та декоративне мистецтво	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ОК 3.	Інноваційні технології в галузі технологічної освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

<i>II семестр</i>			
1.	ОК 7.	Методика навчання технологій у старшій (профільній) школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
2.	ОК 9.	Наукові основи проектно-технологічної діяльності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК 2.	Цивільний захист	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
4.	ОК 10.	Навчальна педагогічна практика у старшій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК 12.	Виконання кваліфікаційної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	В.01	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
7.	В.02	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
8.	В.03	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
<i>III семестр</i>			
1.	В.04	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
2.	В.05	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
3.	В.06	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
4.	ОК 11.	Виробнича педагогічна практика у старшій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК 12.	Виконання кваліфікаційної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ОК 13.	Атестація	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

2.3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) проводиться у формі атестаційного екзамену з професійної підготовки за спеціальністю і предметною спеціалізацією, а також захисту кваліфікаційної роботи, які мають на меті встановлення сформованості у здобувача загальних і фахових компетентностей та рівня досягнення ним програмних результатів навчання, передбачених даною Освітньою програмою.

За результатами атестації атестаційною комісією, призначеною наказом ректора Університету, приймається рішення про присудження (відмову в присудженні) кваліфікації: магістр середньої освіти (Трудове навчання та технології). Учитель трудового навчання та технологій. Викладач профільних предметів старшої школи.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачеві ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти (Трудове навчання та технології). Учитель трудового навчання та технологій. Викладач профільних предметів старшої школи. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

У разі відмови атестаційною комісією у присудженні здобувачеві кваліфікації, передбаченої даною освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», він отримує Академічну довідку встановленого зразка.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комуні- кація	Автономія та відпо-відал ність
Загальні компетентності				
ЗК 1. Здатність до розуміння основних педагогічних парадигм, наукових підходів, теорій та концепцій з метою формування теоретичного педагогічного мислення, вільного та осмисленого використання термінологічного апарату основ педагогіки та психології освіти.	+			+
ЗК 2. Здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних напрямків, шляхів і засобів вдосконалення навчального процесу середньої та старшої школи.	+	+		+
ЗК 3. Готовність до визначення ефективності та оптимальності навчального процесу середньої та старшої школи.		+	+	+
ЗК 4. Готовність до проведення діагностики особистості учнівської молоді (якостей, властивостей, мотивації, установок, особливостей та ін.).		+	+	+
ЗК 5. Здатність до використання технологічних особливостей проєктування, організації та проведення наукових досліджень.	+	+		+
ЗК 6. Здатність до застосування норм права у викладацькій діяльності, дотримання морально-етичних норм у професійній діяльності, поваги гідності дитини.	+	+	+	+
ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення освітньо-наукових і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.		+	+	+

ЗК 8. Здатність до використання варіативних моделей мети, змісту, методів та форм організації процесу трудового навчання, навчання технологій та викладання профільних предметів.		+	+	+
Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК 1. Здатність до володіння системою методологічних принципів навчально-виховної діяльності в галузі освіти середньої та старшої школи	+	+	+	
ФК 2. Здатність до застосування індивідуальних, парних, групових, колективних форми навчання і виховання учнівської молоді.	+	+	+	+
ФК 3. Здатність логічно структурувати зміст навчального матеріалу дисциплін.	+	+		+
ФК 4. Здатність обґрунтовано обирати та ефективно використовувати методи, форми і засоби виховного впливу на особистість учня з метою забезпечення запланованого рівня їхнього особистісного та професійного розвитку.		+	+	+
ФК 5. Здатність проводити діагностування результатів навчання і виховання у навчальному закладі середньої та старшої школи.		+	+	+
ФК 6. Готовність до педагогічної діяльності за основними навчальними програмами дисциплін середньої та старшої школи.	+	+	+	+

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»**

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.
ЗК 1.	+	+			+	+		+		+	+	+	+
ЗК 2.	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 3.	+	+	+							+	+	+	+
ЗК 4.	+	+		+	+					+	+	+	+
ЗК 5.	+						+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6.			+							+	+	+	+
ЗК 7.	+							+	+	+	+	+	+
ЗК 8.							+		+	+	+	+	+
ФК 1.	+	+		+	+	+				+	+	+	+
ФК 2.	+						+			+	+	+	+
ФК 3.	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4.	+				+				+	+	+	+	+
ФК 5.	+			+	+	+				+	+	+	+
ФК 6.						+		+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.
ПРН 1.		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 2.	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 3.					+					+	+	+	+
ПРН 4.					+	+			+	+	+	+	+
ПРН 5.	+			+					+	+	+	+	+
ПРН 6.					+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7.	+	+	+					+	+	+	+	+	+
ПРН 8.		+					+		+	+	+	+	+
ПРН 9.	+				+		+			+	+	+	+
ПРН 10.				+						+	+	+	+
ПРН 11.							+		+	+	+	+	+
ПРН 12.										+	+	+	+
ПРН 13.			+	+		+				+	+	+	+
ПРН 14.					+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15.		+		+						+	+	+	+
ПРН 16.	+							+	+	+	+	+	+
ПРН 17.		+	+							+	+	+	+
ПРН 18.			+						+	+	+	+	+
ПРН 19.					+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 20.	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+

Гарант освітньо-професійної програми _____

Валентина Титаренко