

ESCUELA PRIMARIA

CLAVE: ZONA
PLANEACIONES DIDACTICAS
PROFRA.
"SEXTO GRADO"

SEMANA 43
DEL XX AL XX DE JULIO DE 20XX

ESPAÑOL

PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: ELABORAR UN ÁLBUM DE RECUERDOS DE LA PRIMARIA

TIPO DE TEXTO: DESCRIPTIVO

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN
Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender - Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones - Valorar la diversidad lingüística y cultural de México
APRENDIZAJES ESPERADOS
- Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos. - Organiza un texto por secciones temáticas
TEMAS DE REFLEXIÓN
Comprensión e interpretación - Utilidad de los álbumes para conservar y recordar información. Búsqueda y manejo de información - Información pertinente sobre un tema (fotos, trabajos escolares y datos). - Síntesis de información sin perder el significado original. Propiedades y tipos de textos - Estructura y función de los álbumes (secciones, capítulos, apartados). Aspectos sintácticos y semánticos - Palabras y frases adjetivas para describir adecuadamente personas y situaciones. - Expresiones para introducir o finalizar textos.
SECUENCIA DIDÁCTICA
- PRIMERA SESIÓN INICIO - Cuestionar cuáles son los elementos que usan en una descripción. DESARROLLO - Establecer que una descripción es una explicación detallada y ordenada de cómo son las personas, los lugares y los objetos, y que sirven para ambientar una acción o crear una atmósfera. - Solicitar que describan en su cuaderno a un compañero haciendo uso de adjetivos. - Comentar en su relato cómo se vestían, qué sentimientos reflejaban en las fotos, etc. CIERRE Y HETEROEVALUACIÓN. - Exponer sus composiciones ante el grupo EVALUACION

- Por medio del trabajo realizado.

SEGUNDA SESIÓN

INICIO

- Integrarse en equipos.

DESARROLLO

- Proceder a redactar las secciones del álbum
- Intercambiar entre equipos los trabajos realizados.
- Sugerir las posibles mejoras que observen.

CIERRE

- Recuperar sus textos y proceder a corregirlos.

EVALUACION

- Por medio de la evaluación de su escrito.

TERCERA SESIÓN

INICIO

- Retomar el trabajo realizado en la sesión anterior.

DESARROLLO

- Realizar una segunda revisión del trabajo elaborado.
- Identificar las posibles mejoras a realizar
- Proceder a realizar su producto final.
- Recopilar ilustraciones como pueden ser fotos, recuerdos, etc. para poder ser usadas en la entrega del producto final.

CIERRE

- Comentar en el colectivo escolar las experiencias adquiridas durante la elaboración de su trabajo.

EVALUACION

- Mediante la evaluación de su álbum.

CUARTA SESIÓN.

INICIO

- Solicitar que lean el texto de la pág. 175 y observen sus características.

DESARROLLO

- Identificar que corresponde a un ejemplo del trabajo elaborada por una alumna y que les puede ayudar para observar la organización de la información de los apartados del álbum.
- Identificar el sentido de las palabras de la introducción.
- Observar lo que se menciona en el cuerpo del texto
- Por último determinar cómo se realiza el cierre o conclusión.

CIERRE

- Realizar una última valoración del trabajo realizado.

QUINTA SESIÓN.

INICIO

- Retomar lo visto la clase pasada por medio de lluvia de ideas.

DESARROLLO

- Analizar el trabajo elaborado por otro equipo y proceder a identificar que tenga:
 - Introducción, desarrollo y conclusión.
 - Ilustraciones con pie de foto en donde se explique lo que sucede.
 - El empleo de recursos gramaticales.
 - Vocabulario respetuoso.
 - Tema.
 - Ortografía y puntuación correctas.
 - Y formato de presentación adecuado

CIERRE

- Ilustrar su trabajo mediante el uso de que ellos determinen.

EVALUACION

- Por medio del trabajo realizado.

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS (DESAFIOS MATEMÁTICOS)

DESAFIO MATEMATICO: REPASO DE CONTENIDOS

Intención didáctica

RESUELVA PROBLEMAS QUE IMPLICAN CONVERSIONES DEL SISTEMA INGLÉS Y EL SISTEMA INTERNACIONAL.

RESUELVA PROBLEMAS DE VOLUMEN.

USO DE MEDIDAS (MEDIA, MEDIANA Y MODA)

Contenido:

RELACION ENTRE EL SISTEMA INTERNACIONAL Y EL SISTEMA INGLÉS.

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

MANEJO DE INFORMACION.

SECUENCIA DIDACTICA:

PRIMERA SESION

INICIO

- Retomar la importancia que existe de tener una buena comprensión lectora en la resolución de problemas.

DESARROLLO

- Anotar en el pizarrón un problema que implique la elaboración de los primeros 5 términos de una sucesión.
- Solicitar que copien el problema en su cuaderno
- Pedir que analicen lo que solicita el problema y subrayen las palabras claves del problema.
- Proceder a dar respuesta al mismo.
- Confrontar los resultados obtenidos con un compañero.
- Si hubo errores analizar por qué considera que tuvo el error y si es por no leer adecuadamente el problema.
- Realizar otros ejercicios semejantes al anterior, bajo diferentes procesos de solución.

CIERRE

- Concluir que si se quiere tener éxito al resolver problemas matemáticos se requiere que exista una buena comprensión lectora.

EVALUACION

- Por medio de su ejercicio.

SEGUNDA SESIÓN

INICIO

- Anotar un problema en el pizarrón que implique la conversión del sistema inglés al sistema internacional.

DESARROLLO

- Proceder a realizar el análisis de la información.
- Si lo requieren hacer uso de la tabla que integra al sistema inglés y al sistema internacional.
- Reconocer el proceso de solución que nos lleva a determinar la conversión correcta.
- Realizar ejercicios semejantes al anterior.

COEVALUACIÓN.

- Integrarse en binas para comparar sus resultados.

CIERRE

- ☐ Cuestionar a los alumnos sobre las posibles dudas que tengan sobre el tema

EVALUACION

- Por medio de su trabajo.

TERCERA SESIÓN

INICIO

- Retomar el contenido del volumen como la medida de un espacio determinado.

DESARROLLO

- Cuestionar a los alumnos el cómo se obtiene el volumen de dicha figura.
- Recordar que cuando se habla del espacio se refiere a una región que tiene ancho, largo y profundidad.
- Reconocer que para medir un espacio se requiere de un cubito.
- Observar diversas imágenes y por medio de ellas deducir los resultados.

CIERRE

- Confirmar sus deducciones al realizar las operaciones convenientes que determinen el resultado correcto,

EVALUACIÓN

- Por medio de su trabajo.

CUARTA SESION

INICIO

- Observar una tabla de un equipo de baloncesto, con los datos de edad y estatura.

DESARROLLO

- Cuestionar a los alumnos el cómo se podría obtener el promedio de la edad.
- Escuchar sus aportaciones.
- Comentar que el promedio o media, da una idea con un solo número, de los valores presentados.
- Solicitar que ordenen las edades de menor a mayor e identifiquen el número que ha quedado en medio.
- Comentar que la mediana es el dato que queda justo a la mitad de las cantidades.

- Por último pedir que observen cuál es el número que más veces se repite, llamarle moda.

CIERRE

- Despejar las dudas existentes.

EVALUACION

- Por medio de un ejercicio.

QUINTA SESION

- Retomar el tema visto la sesión anterior por medio de sus comentarios.

DESARROLLO

- Anotar en el pizarrón dos ejercicios.
- Dictar cuestionamientos para determinar el promedio, la mediana y la moda de la información
- Proceder a realizarles en forma individual.

CIERRE Y COEVALUACIÓN

- En binas intercambiar sus trabajos y comentar sus resultados.

EVALUACION

- Por medio de su trabajo.

EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

BLOQUE V

¿Cómo conocemos? el conocimiento científico y técnico contribuye a que tome decisiones para construir un entorno saludable*

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN
Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos
APRENDIZAJES ESPERADOS
• Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.
CONTENIDOS
Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias * Preguntas opcionales: Acciones para promover la salud. • ¿Qué puedo hacer para conservar mi salud, a partir de las acciones que se llevan a cabo en el lugar donde vivo para promover la salud de niños y adolescentes? Acciones para cuidar al ambiente. • ¿Cuáles son las acciones de consumo sustentable que podemos llevar a la práctica de manera cotidiana en nuestra localidad, con base en su contribución en el cuidado de la riqueza natural? Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.

• ¿Cómo construir un dispositivo para calentar agua o alimentos que funcione con energía solar?
SECUENCIA
PRIMERA SESION INICIO - Integrarse en equipos. DESARROLLO - Retomar los trabajos que vienen realizando al recordar por medio de su participación en equipos el grado de avance y los pendientes que tienen por elaborar en clase. - Dar continuidad a su proyecto. CIERRE - Comentar a los alumnos que tienen dos sesiones de trabajo para culminar su proyecto. EVALUACION - Mediante su desempeño.
SEGUNDA SESION INICIO - Por medio de lluvia de ideas retomar los avances obtenidos en la sesión anterior. DESARROLLO - Establecer que de acuerdo al cronograma y a los tiempos establecidos durante la sesión se deberá culminar el trabajo aún pendiente, debido a que para la próxima sesión se debe pasar a la fase de comunicación de resultados. - Proceder a verificar el trabajo realizado y realizar las correcciones o ajustes que se requieran. - Establecer la dinámica de trabajo que asumirán para la exposición de sus resultados: folleto informativo, debate, presentación de carteles, mesa redonda, presentación de diapositivas, video, informe escrito, etc. CIERRE - Retomar que para la próxima sesión se darán a conocer los resultados obtenidos en el proyecto elegido. EVALUACION - Mediante su desempeño.

GEOGRAFIA

BLOQUE V

RETOS DEL MUNDO

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN PARTICIPACIÓN EN EL ESPACIO DONDE SE VIVE
EJE TEMATICO: CALIDAD DE VIDA, AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE DESASTRES
APRENDIZAJES ESPERADOS
Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.
CONTENIDO
Condiciones sociales y económicas que inciden en los desastres en el mundo. Mitigación de los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres.

- Importancia de la información con que cuenta la población para saber actuar en una situación de riesgo.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION

INICIO

- Dar lectura al correo de Emiliano donde se trata el tema de las inundaciones.

DESARROLLO

- Conocer que la actividad propone desarrollar un proyecto de trabajo con la finalidad de aplicar lo aprendido durante todo el ciclo escolar en geografía.
- Leer la parte que corresponde al cómo dar inicio a su planeación.
 - Enlistar las preguntas que se realizarán en el proyecto y ubicar la pregunta central.
 - Establecer el propósito.
 - Reconocer las principales fuentes de información.
 - Definir las actividades que se requieren realizar.
 - Asignar tareas.
 - Definir qué productos van elaborar.
- Entrar a la etapa de desarrollo del proyecto.
 - Reconocer la necesidad de realizar gráficas, mapas mentales, fichas de trabajo, etc.
 - Reunirse una vez obtenida la información para establecer vínculos entre lo indagado.
 - Reflexionar sobre lo indagado.
 - Realizar revisiones periódicas del grado de avance del proyecto para redefinir posturas de solución a los posibles obstáculos que se les presenten.
 - Socializar su trabajo, definir la manera en la que lo realizarán.
- Etapa de evaluación
 - Reflexionar sobre los logros obtenidos en forma de equipo e individual.

CIERRE

- Exponer sus trabajos ante el grupo.

EVALUACION

- Mediante la entrega del proyecto culminado

HISTORIA

BLOQUE V

INICIOS DE LA EDAD MODERNA

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Comprensión del tiempo y del espacio históricos

- Manejo de información histórica
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Reconoce la trascendencia del encuentro de América y Europa y sus consecuencias.

- Analiza la influencia del humanismo en la reforma religiosa y su cuestionamiento a los dogmas.

CONTENIDO

El encuentro de América y Europa. la reforma religiosa.
SECUENCIA DIDACTICA
SESION INICIO - Retomar el tema de la sesión anterior mediante lluvia de ideas. DESARROLLO - Reconocer que durante esos viajes se da el encuentro de América y Europa. - Escuchar la lectura de los acontecimientos de aquella época. - Comentar su contenido. - Leer el dato interesante de Vasco Núñez de Balboa. - Reconocer que durante el siglo XVI se dan grandes cambios en el ámbito religioso. CIERRE - Realizar un cuadro sinóptico de lo aprendido. EVALUACIÓN - Mediante el trabajo realizado en la clase.

FORMACION CIVICA Y ETICA

BLOQUE V ACONTECIMIENTOS SOCIALES QUE DEMANDAN LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA **ÁMBITO: TRANSVERSAL**

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN
- Manejo y resolución de conflictos - Participación social y política.
APRENDIZAJES ESPERADOS
Propone estrategias de organización y participación ante condiciones sociales desfavorables o situaciones que ponen en riesgo la integridad personal y colectiva
CONTENIDOS
Dialogar Qué podemos hacer para prevenir o reducir el impacto de fenómenos de origen natural, técnico o social en la escuela y la comunidad. Cómo pueden protegerse las personas que viven en situaciones y zonas de riesgo. Qué corresponde hacer a las instituciones y a los ciudadanos en la prevención de riesgos.

SECUENCIA DIDACTICA
SESION INICIO Leer el contenido de la lección 19 pág. 180. DESARROLLO

- Con base en la lectura responder en su cuaderno los cuestionamientos de la pág. 181.
- Comentar sus respuestas en el colectivo escolar.
- Conocer que durante el presente trabajo elaborarán un plan de emergencia escolar.
- Reconocer las situaciones de riesgo:
 - Naturales: fenómenos geológicos e hidrometeorológicos.
 - Provocados por la acción humana: fenómenos sociorganizativos, químico-tecnológicos y sanitario-ecológicos.
- Identificar a qué se refiere el término protección civil.
- Conocer los aspectos que maneja protección civil: Prevención, Auxilio y Recuperación.

CIERRE

- Integrar equipos para analizar en su cuaderno los planes de emergencia de la pág. 185.

EVALUACIÓN

Por medio del análisis del plan de emergencia

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

BLOQUE V

LENGUAJE ARTISTICO: TEATRO

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	
Artística y cultural	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Realiza la representación de una obra de teatro ante un público	
EJE	
APRECIACIÓN • Recopilación de los elementos necesarios para el montaje de la obra (obra escrita, dirección, actuación, escenografía, vestuario, musicalización, iluminación, etcétera) EXPRESIÓN • Selección de un rol (director, actor, musicalización, vestuario y utilería, difusión, etc.) en la producción escénica al preparar una representación teatral. CONTEXTUALIZACIÓN • Discusión acerca de la importancia de cada uno de los roles y el trabajo colaborativo necesarios para la realización de una puesta en escena.	
SECUENCIA	
SESION INICIO • Identificar que el propósito del trabajo es aprender a comunicarse a través de la experiencia escénica. DESARROLLO • Leer la pág. 88 de su libro de texto • Identificar que el teatro forma parte de la cultura de un país.	

- Conocer que las tradiciones, ideas y formas de ver la vida de los pueblos influyen en la manera de hacer teatro.
- Conocer cómo se realiza el teatro negro en Praga.
- Reconocer que el teatro ha cambiado y lo seguirá haciendo debido al uso de la tecnología.
- Platicar con un compañero cómo se hace el teatro aquí, en el Distrito Federal.
- Comentar que es el momento de aplicar todo lo aprendido durante el ciclo escolar al poner una puesta en escena.

CIERRE

- Seleccionar una obra.

EVALUACIÓN

- Mediante su participación.

**ATENTAMENTE
PROFRA.**

Vo. Bo. Dirección
Profr.

Vo.Bo. Inspección
Profr.

OBSERVACIONES:

