

Критерії оцінювання навчальних предметів

1 клас

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі носить формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт- суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю та самооцінювання на основі наказу МОН України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі»).

Для оцінювання учнів 1 –го класу використовується **чотирирівнева система:**

++ «має значні успіхи»

Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

+ «демонструє освітній прогрес»

Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

V «досягає результату з допомогою вчителя»

Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

! «потребує уваги і допомоги»

Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Курс математики здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

++ «має значні успіхи»	Змістова лінія «Числа, дії з числами. Величини» Здобувач освіти знає числа 1 – 10, число 0, десятків, числа 11 – 100. Вміло застосовує арифметичні дії додавання і віднімання, додавання і віднімання чисел у межах 10.
-------------------------------	--

	Називає компоненти та результати додавання і віднімання.Збільшує (зменшує) числа на кілька одиниць, різницею порівняння.Знає і застосовує переставний закон додавання; взаємозв'язок між додаванням і відніманням. Знаходить невідомий доданок. Учень вміло оперує величинами: довжина, маса, місткість, час. Змістова лінія «Вирази, рівності й нерівності» Здобувач освіти читає і записує математичні вирази: сума і різниця; обчислює значення виразів на 1 – 2 дії;встановлює відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами. Змістова лінія «Геометричні фігури» Учень (учениця) розпізнає геометричні фігури за істотними ознаками; співвідносить реальні об'єкти з моделями та зображеннями геометричних фігур; моделює геометричні фігури; вимірює довжину відрізка; креслить відрізки заданої довжини Змістова лінія «Математичні задачі і дослідження» Розв'язує прості сюжетні, в тому числі компетентнісно-зорієнтовані задачі. Створює допоміжну модель задачі різними способами; оцінює з допомогою вчителя правильність розв'язання задачі;складає прості сюжетні задачі;виконує елементарні дослідження математичних закономірностей з допомогою вчителя. Змістова лінія «Математичні задачі і дослідження» Здобувач освіти читає дані, вміщені на схематичному рисунку, в таблиці;вносить дані до схем;користується даними під час розв'язування практично зорієнтованих задач і в практичних ситуаціях.
+	V
«демонструє освітній прогрес»	«досягає результату з допомогою вчителя»
!	«потребує уваги і допомоги»

Інтегрований курс «Навчання грамоти»

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**:
«Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища»

++ Має значні успіхи	Змістова лінія «Взаємодіємо усно» Здобувач сприймає усну інформацію. Зійснює аналіз та інтерпретацію (розкриття змісту) почутого. Оцінює усну інформацію.
-------------------------	--

+ Демонструє помітний прогрес	Практично володіє діалогічною формою мовлення, етикетними нормами культури спілкування. Створює усні монологічні висловлення. Змістова лінія «Читаємо» <i>Читає вголос</i> доступні тексти переважно цілими словами; <i>виявляє</i> у процесі читання <i>розуміння</i> значень більшості слів, <i>звертає увагу</i> на незнайомі слова, запитує у дорослих їх значення; <i>правильно інтонує</i> речення, у кінці яких стоять різні розділові знаки (після попередньої підготовки); Змістова лінія «Взаємодіємо письмово» Здобувач освіти має сформовані і розвинені навички письма.Створює власні письмові висловлення. Досліджує мовні звуки, правильно їх вимовляє. Позначає звуки буквами. Вправляння у поділі слів на склади. Досліджує роль наголосу в словах. Спостерігає за лексичним значенням слів. Змістова лінія «Досліджуємо медіа» Досліджує медіа - тексту. Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища» Вміло працює зі словами – назвами предметів, ознак, дій, чисел, службовими словами. Досліджує і конструює речення. ∨ Досягає результату з допомоги допомогою вчителя ! ще потребує уваги і	
	+ Демонструє помітний прогрес	Перевірка письмових робіт
	∨ Досягає результату з допомогою вчителя	Змістова лінія «Досліджуємо медіа»
	! Потребує значної уваги та допомоги	Робота з медіапродукцією
		Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища»
	Дослідження тексту.	

	Ознайомлення зі словами – назвами предметів, ознак, дій, чисел, службовими словами. Дослідження і конструювання речень.
--	---

Основу курсу «**Я досліджую світ**» складають змістові лінії: «Людина», «Людина серед людей», «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Людина і природа».

++ «має значні успіхи»	Змістова лінія «Людина» Здобувач освіти усвідомлює людину як частину природи і суспільства, її відмінності від інших живих істот; розповідає про себе, називає адресу проживання; складає словесний портрет «Який (яка) Я», «Чим відрізняюсь від інших», «Що я вмію», «Чого хочу навчитись»; володіє найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування; описує можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; розуміє переваги акуратності, доброзичливості, чесності; досліджує свій організм. Змістова лінія «Людина серед людей» Учень (учениця) цікавиться минулим своєї сім'ї; розрізняє минуле, сучасне, майбутнє (було – є – буде); знає склад сім'ї, імена членів сім'ї, де працюють батьки, хто вони за професією; знає, хто працює в школі; має уявлення про свої обов'язки як школяра, правила поведінки на уроці, на перерві; доречно вживає слова етикету (вітання, прохання, прощання, звертання, подяки, вибачення); доброзичливо спілкується з іншими в спільній діяльності; розрізняє вчинки, дає їм оцінку з погляду моральності. Змістова лінія «Людина в суспільстві» Знає назву України, її столицю; має уявлення про зміст символів держави (прапор, герб, гімн, українська мова), історичні пам'ятки свого краю; виявляє зв'язки між людьми в суспільстві (хто про кого дбає, значення праці людей для добробуту України); орієнтується у найближчому просторі; долучається до корисних справ громади.
---	---

	Змістова лінія «Людина і природа» Розпізнає тіла неживої і живої природи, рукотворні об'єкти; розуміє значення сонячного світла і тепла на Землі; має уявлення про повітря, воду, ґрунт, їх властивості, про різноманітність живих організмів, розповідає про добові та сезонні зміни в природі, усвідомлює причини їх повторюваності; групує об'єкти природи за однією ознакою. Змістова лінія «Людина і світ» Має уявлення про різноманітність людей у світі, називає деякі країни; усвідомлює необхідність доброзичливого ставлення до інших країн та народів, цікавиться відповідною інформацією; наводить приклади виробів, які допомагають людині в побуті, приклади винаходів людства.
+ «демонструє освітній прогрес»	V «досягає результату з допомогою вчителя»
! «потребує уваги і допомоги»	