

**Казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Адаптивная школа-интернат № 17»**

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»**

**Вариант 1**

**5 класс**

Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;</p> <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ. (1 вариант) – М.: Просвещение, 2017;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» (1 вариант)</p> <p>Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»</p> <p>Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»</p> <p>Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (Вариант 1) 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018г.</p> <p>Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М., «Просвещение», 2019.</p>
Цель и задачи программы	<p>Изучение русского языка в 5 классе имеет <b>целью</b> развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;</li><li>- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;</li><li>- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;</li><li>- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</li><li>- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- развитие положительных качеств и свойств личности.</li> </ul>																																															
Место в учебном плане	В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.																																															
Трудоемкость	Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю (34 учебных недели).																																															
Структура учебного предмета	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Раздел</th> <th colspan="5">Количество часов</th> </tr> <tr> <th>I четверть</th> <th>II четверть</th> <th>III четверть</th> <th>IV четверть</th> <th>За год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Повторение Звуки и буквы. Текст Предложение . Текст</td> <td>20 ч. 21 ч.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>20 ч. 21 ч.</td> </tr> <tr> <td>Состав слова. Текст</td> <td>4 ч.</td> <td>35 ч.</td> <td></td> <td></td> <td>39 ч.</td> </tr> <tr> <td>Части речи. Текст</td> <td></td> <td></td> <td>50 ч.</td> <td>15ч.</td> <td>65 ч.</td> </tr> <tr> <td>Предложение. Текст</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>14 ч.</td> <td>14 ч.</td> </tr> <tr> <td>Повторение</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>11 ч.</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>45 ч.</td> <td>35 ч.</td> <td>50 ч.</td> <td>40 ч.</td> <td>17 0 ч.</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел	Количество часов					I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год	Повторение Звуки и буквы. Текст Предложение . Текст	20 ч. 21 ч.				20 ч. 21 ч.	Состав слова. Текст	4 ч.	35 ч.			39 ч.	Части речи. Текст			50 ч.	15ч.	65 ч.	Предложение. Текст				14 ч.	14 ч.	Повторение					11 ч.	Итого:	45 ч.	35 ч.	50 ч.	40 ч.	17 0 ч.
Раздел	Количество часов																																															
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год																																											
Повторение Звуки и буквы. Текст Предложение . Текст	20 ч. 21 ч.				20 ч. 21 ч.																																											
Состав слова. Текст	4 ч.	35 ч.			39 ч.																																											
Части речи. Текст			50 ч.	15ч.	65 ч.																																											
Предложение. Текст				14 ч.	14 ч.																																											
Повторение					11 ч.																																											
Итого:	45 ч.	35 ч.	50 ч.	40 ч.	17 0 ч.																																											
Планируемые результаты освоения программы	<p><i>Предметные результаты</i> включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование интереса к изучению русского языка;</li> <li>2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;</li> <li>3) овладение основами грамотного письма;</li> <li>4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.</li> </ol> <p>Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>																																															

	<p>Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;</li> <li>● писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;</li> <li>● участвовать в обсуждении темы и идеи текста;</li> <li>● подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li> <li>● проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);</li> <li>● учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;</li> <li>● писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);</li> <li>● участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;</li> <li>● коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);</li> <li>● подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;</li> <li>● различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;</li> <li>● находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);</li> <li>● пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</li> </ul>
Формы и периодичность контроля	<p>Диктант, грамматические задания.</p> <p>Входная, текущие, итоговая.</p>