

Статья

Инновационные педагогические идеи.

НОВАЯ ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При высоких темпах образовательного процесса, насыщенности материала ученики из-за боязни получить низкую оценку испытывают дискомфорт, иногда впадают в депрессивное состояние и перестают хорошо учиться или учатся старательно в ущерб своему здоровью. Выход из данной ситуации мы видим в адаптации системы оценивания. Учителя могут использовать в своей работе, как традиционные способы, так и инновационные формы отслеживания обученности. Тестирование как традиционный способ отслеживания уровня обученности используется на протяжении ряда лет. Мы считаем его эффективным и объективным видом контроля качества образования. Но анализ традиционных методов проверки и оценки знаний показал, что при контроле знаний не происходит установления единых, общепринятых и одинаково понимаемых целей, которых нужно добиваться в процессе обучения. Цели обучения формулируются очень широко и допускают различную трактовку со стороны педагогов: сформировать логическое мышление, познавательную активность, дать прочные знания основ наук и т.д. Неясно при этом, какие задания, вопросы, упражнения должны выполнить ученики, чтобы показать наличие этих характеристик. Современное языковое образование при разнообразии контекстов и вариативности обучения имеет тенденцию к универсализации системы требований. Это связано с необходимостью обеспечить единый эталон качества языкового образования, единую эквивалентную систему требований к уровню владения изучаемым языком. В данной системе особое значение приобретает аттестация учащегося по иностранному языку – определение и оценка уровня обученности и соответствия фактического уровня требованиям языкового образования. Установлено, что оценка педагога приводит к благоприятному воспитательному эффекту тогда, когда обучаемый внутренне согласен с ней. В действительности ученики ведут оценку своих знаний параллельно и не всегда согласованно с педагогом. В условиях мониторинга воспитательный эффект оценки будет значительно выше, если ученикам станут понятны требования, предъявляемые к ним педагогами. Таким образом, создаётся новая система отслеживания результатов деятельности учителя и ученика, внедряются в систему работы эффективные технологии обучения. Таковым, на наш взгляд, является использование языкового портфеля (ЯП) ученика, которое обеспечивает отслеживание динамики индивидуального процесса обучающихся в соответствии с Европейской системой уровня владения иностранным языком (ИЯ). Являясь инструментом контроля и самоконтроля за процессом усвоения знаний и уровня

сформированности иноязычных умений, ЯП должен соответствовать целям обучения и средствам оценки на всех этапах образовательного процесса. В связи с этим учителями кафедры иностранных языков разработаны варианты ЯП для разных этапов обучения ИЯ с учётом возрастных особенностей учащихся. Языковой портфель для учащихся всех ступеней обучения состоит из трёх частей.

1. Языковой паспорт, где учащиеся в краткой форме отражают свои коммуникативные и межкультурные компетенции о языках, изучаемых школьниками, участие в различных экзаменах, межкультурных контактах. ЯП состоит из следующих разделов:

- языки общения в моей семье и языки, на которых говорят мои ближайшие родственники;
- языки общения, где я учился(лась);
- языки, которые я изучал(а) в школе;
- языки, которые я изучал(а) вне школы;
- пребывание за границей;
- проекты (в том числе общеевропейские и международные);
- языки обучения (билингвальное обучение);
- таблицы для самооценки (общеевропейская шкала шести уровней владения языками): A1 – Выживание; A2 – Допороговый; B1 – Пороговый; B2 – Пороговый продвинутый; C1 – Высокий; C2 – Владение в совершенстве.

2. Языковая биография, где для самооценки в таблицах представлены уровни владения языком, что позволяет учащимся самостоятельно определить уровень владения коммуникативными умениями в устной и письменной речи; стратегическими умениями; компенсационными умениями; ознакомиться с качественными характеристиками устных и письменных высказываний с точки зрения норм изучаемого языка. Самостоятельно определяя собственные достижения в овладении различными видами речевой деятельности, ученики выделяют и то, что, с их точки зрения, еще желательно или необходимо усовершенствовать. Здесь представлены дескрипторы, т.е. параметры, по которым уточняется и оценивается (как пользователем, так и учителем) уровень владения ИЯ. **ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ – НОВАЯ ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

3. Досье, которое предоставляет возможность ученикам собрать весь материал, свидетельствующий о его успехах в овладении неродными языками. Это могут быть дипломы, сертификаты, свидетельства; интересные

работы, выполненные на том или ином языке, т.е. все то, что практически подтверждает достижение пользователя Портфеля в изучении языков. Последняя страница ЯП предназначена для учителя. Эта страница заполняется по окончании школы или переходе в другую школу. На ней учитель фиксирует, какой язык изучал конкретный ученик в школе, по каким программам и учебникам; даётся характеристика сформированности компетенций ученика в разных видах речевой деятельности. Основные принципы работы с ЯП:

1. Самооценка результатов овладения определенными видами коммуникативной деятельности.
2. Систематичность и регулярность самомониторинга, который включает в себя отбор наиболее интересных, с точки зрения ученика, работ, их тщательный анализ, необходимую коррекцию, краткую самооценку, а также, собственное мнение по поводу оценки учителя, родителей, учащихся группы.
3. Структуризация материалов портфеля (постановка задачи; определение параметров отбора материала; выбор средств самоконтроля и самопроверки; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ; анкета для родителей, которая предполагает ознакомление с работами ученика; анкеты для экспертной группы для объективной оценки представленного портфеля), логичность и лаконичность всех письменных пояснений.
4. Аккуратное и эстетичное оформление портфеля.
5. Целостность, тематическая завершенность представленных в портфеле материалов.
6. Наглядность и обоснованность презентации портфеля ученика. ЯП может использоваться в качестве одной из составляющих образовательного рейтинга выпускника основной школы, наряду с результатами итоговой аттестации, и учитываться при комплектовании 10х классов, а также является эффективным рабочим инструментом при оценивании образовательных результатов и построении индивидуальных учебных планов.

С.М. Ноникашвили учитель английского языка ГБОУ школа №45