

Thứ hai ngày 5 tháng 9 năm 2022

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: TRƯỜNG EM

BÀI 1: SẮC MÀU CỦA CHỮ

(Tiết 1)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nhận ra được kiểu chữ cơ bản, cách pha màu thứ cấp để vẽ và trang trí.

- HS tạo ra và sử dụng được màu thứ cấp trong sản phẩm mỹ thuật.

HS vẽ và trang trí được tên riêng bằng màu thứ cấp.

HS chỉ ra được màu thứ cấp trong sản phẩm mỹ thuật, đọc được tên một số màu thứ cấp trong bài vẽ.

- HS chia sẻ được vẻ đẹp và nêu được cảm nhận của màu sắc trong sản phẩm mỹ thuật.

IB. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.

- Tranh, ảnh các mẫu chữ trang trí trên bảng tên trường, đồ vật, báo hoặc tạp chí...

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.

- Bút chì, tẩy, màu vẽ, giấy vẽ, giấy màu, kéo, keo dán...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1 : Khởi động:</p> <p>- GV cho HS chơi TC: “Nhìn chữ gọi tên màu”.</p> <p>- GV nêu luật chơi, cách chơi.</p> <p>- Nhận xét, tuyên dương đội chơi tốt.</p> <p>- GV giới thiệu chủ đề bài học.</p> <p>Hoạt động 2: Khám phá</p> <p>- Tạo cơ hội cho HS quan sát một số mẫu chữ được trang trí và tổ chức cho HS thảo luận để nhận biết cách vẽ và trang trí chữ.</p> <p>- Giới thiệu một số mẫu chữ được trang trí.</p> <p>- Nêu câu hỏi, khuyến khích HS thảo luận để nhận ra đặc điểm và các hình thức trang trí chữ:</p> <p>+ Em ấn tượng với mẫu chữ nào?</p> <p>+ Chữ đó có các nét đều hay nét thanh nét đậm?</p> <p>+ Các chữ được trang trí như thế nào?</p>	<p>- HS chọn đội chơi, bạn chơi.</p> <p>- Chơi theo gợi ý của GV.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT</p> <p>- HS quan sát một số mẫu chữ được trang trí của GV và thảo luận để nhận biết cách vẽ và trang trí chữ.</p> <p>- Quan sát, xem mẫu chữ của GV.</p> <p>- HS thảo luận để nhận ra đặc điểm và các hình thức trang trí chữ, trả lời, báo cáo.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS báo cáo.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p>

<p>+ Những màu nào được sử dụng để trang trí chữ?</p> <p>+ Màu nào được pha từ hai màu cơ bản?</p> <p>+ Em đã thấy kiểu chữ trang trí được sử dụng ở đâu?</p> <p>- Giới thiệu thêm các mẫu chữ đã được trang trí trên báo, tạp chí hoặc đồ vật để HS nhận ra sự đa dạng trong cách trang trí chữ.</p> <p>Hoạt động 3: Kiến tạo kiến thức –Kỹ năng</p> <p>Cách pha màu thứ cấp.</p> <p>- Khuyến khích HS quan sát hình minh họa trong SGK (trang 7), thảo luận để biết cách pha các màu</p> <p>- Nêu một số câu hỏi gợi mở cho HS thảo luận:</p> <p>+ Tên các màu cơ bản đã học là gì?</p> <p>+ Màu đỏ pha trộn với màu lam sẽ tạo được màu gì?</p> <p>+ Màu đỏ pha trộn với màu vàng sẽ tạo được màu gì?</p> <p>+ Màu vàng pha trộn với màu lam sẽ tạo được màu gì?</p> <p>- Khuyến khích HS nhắc lại và ghi nhớ cách pha trộn từng cặp màu cơ bản để tạo ra các màu mới.</p> <p>*GV tóm tắt để HS ghi nhớ:</p> <p>- Pha các cặp màu cơ bản với nhau sẽ tạo được rất nhiều màu, trong đó có màu da cam, màu xanh lá cây và màu tím là màu thứ cấp.</p> <p>Hoạt động 4 : Luyện tập –Sáng tạo</p> <p>Trang trí tên riêng của em.</p> <p>- Khuyến khích HS tham khảo các bài vẽ trong SGK và gợi ý cho HS có thêm ý tưởng sáng tạo.</p> <p>- Hướng dẫn HS thảo luận:</p> <p>+ Em sẽ chọn kiểu chữ nào (nét đều, nét thanh nét đậm...) để viết tên mình?</p> <p>+ Em sẽ cách điệu chữ với hình thức nào?</p>	<p>- HS nêu.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- Quan sát các mẫu chữ của GV cho xem thêm, nhận ra sự đa dạng trong cách trang trí chữ.</p> <p>- HS quan sát hình minh họa trong SGK (trang 7), thảo luận để biết cách pha các màu.</p> <p>- HS lắng nghe GV hướng dẫn cách pha trộn để tạo ra các màu thứ cấp.</p> <p>- Lắng nghe, thảo luận, báo cáo.</p> <p>- HS báo cáo.</p> <p>- HS nhóm khác nhận xét.</p> <p>- 1, 2 HS nhắc lại và ghi nhớ cách pha trộn từng cặp màu cơ bản để tạo ra các màu mới.</p> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức</p> <p>- HS viết, cách điệu và trang trí tên mình bằng các chấm, nét, hình, màu theo ý thích.</p> <p>- HS tham khảo các bài vẽ trong SGK và nghe GV gợi ý để có thêm ý tưởng sáng tạo.</p> <p>- HS thực hiện:</p> <p>+ Lựa chọn kiểu chữ thường hoặc chữ in hoa và viết tên mình bằng nét chì.</p>
---	---

<p>+ Em có ý tưởng trang trí chữ như thế nào?</p> <p>+ Em sẽ chọn màu nào là chủ đạo để trang trí chữ?</p> <p>+ Em có muốn trang trí thêm cho nền không? Đó là những hình nào? Vì sao?</p> <p>*Lưu ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Có thể trang trí chữ bằng những hình ảnh liên quan đến ý nghĩa của tên mình. - Những họa tiết trang trí trên tên cần có sự liên quan với nhau. - GV tiến hành cho HS trang trí tên của mình. - Quan sát, giúp đỡ HS làm bài. <p>*Nhận xét rút kinh nghiệm</p> <p>GV tổ chức cho HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện) để HS nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để các em hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khen ngợi, động viên HS. <p>Củng cố- Dặn dò :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học. - Khen ngợi HS. - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Đánh giá chung tiết học. - Dặn HS lưu giữ sản phẩm của Tiết 1 để tiết 2 hoàn thiện. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ...cho tiết học sau. 	<ul style="list-style-type: none"> + Cách điệu tên mình theo ý thích. + Lựa chọn các loại chấm, nét, hình và màu để trang trí cho tên của mình. - HS sử dụng màu pha (thứ cấp) để có thêm nhiều lựa chọn về đậm, nhạt trong khi trang trí chữ. - Lắng nghe, thảo luận, báo cáo. <p>- HS nhận xét .</p> <p>- Ghi nhớ, tiếp thu kiến thức.</p> <p>- HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện), nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lắng nghe, mở rộng kiến thức. - HS nêu -HS lắng nghe - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.
---	---

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

.....

<p>+ Giới thiệu, trình bày bài vẽ với các bạn.</p> <p>+ Nêu cảm nhận về các kiểu chữ, các chấm, nét, hình, màu trong bài vẽ của mình và của các bạn.</p> <p>+ Em ấn tượng với bài vẽ nào? Vì sao?</p> <p>+ Kiểu chữ nào được sử dụng để trang trí trong bài vẽ?</p> <p>+ Bạn đã sử dụng những màu thứ cấp nào để trang trí cho chữ viết tên của mình?</p> <p>+ Tên màu đó là gì và nó được pha từ những màu nào?</p> <p>+ Bài nào có cách trang trí tự do?</p> <p>+ Bài nào có sự thống nhất giữa các hình trang trí và nội dung chữ?</p> <p>- GV chỉ ra cho HS những sản phẩm có nội dung, màu sắc, cách phối hợp các sắc độ đậm nhạt đẹp và sinh động, cách vẽ sáng tạo, độc đáo.</p> <p>Hoạt động 4: Vận dụng –Phát triển</p> <p>- Yêu cầu HS quan sát các chữ cái ở hai hình trong SGK (Trang 9).</p> <p>- Nêu câu hỏi để HS chia sẻ về nét, màu sắc của các chữ cái:</p> <p>+ Các chữ, số trong hình 1, 2 có sự khác nhau như thế nào về hình dáng nét chữ?</p> <p>+ Kiểu chữ có trong mỗi hình là gì?</p> <p>+ Những màu thứ cấp nào có trong các bảng chữ cái đó?</p> <p>- Giới thiệu thêm một số bảng hiệu hoặc tên đầu báo có sử dụng kiểu chữ trang trí.</p> <p>*Tóm tắt để HS ghi nhớ:</p> <p>- Màu sắc kết hợp với sự phong phú của hình dáng chữ thường được sử dụng để trang trí trong các sản phẩm mỹ thuật.</p> <p>*Củng cố- Dặn dò:</p> <p>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</p> <p>- Khen ngợi HS.</p>	<p>+ Tên màu, độ đậm nhạt của màu và cách pha màu thứ cấp trong bài vẽ.</p> <p>+ Nêu cảm nhận về các kiểu chữ, các chấm, nét, hình, màu trong bài vẽ của mình và của các bạn.</p> <p>- HS trả lời theo cảm nhận.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu..</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nhận ra những sản phẩm có nội dung, màu sắc, cách phối hợp các sắc độ đậm nhạt đẹp và sinh động, cách vẽ sáng tạo, độc đáo để học tập.</p> <p>- HS tiếp thu cách điều chỉnh, bổ sung của GV để sản phẩm hoàn thiện hơn.</p> <p>- HS quan sát và chỉ ra sự khác nhau về nét và màu thứ cấp của các chữ cái trong hai hình.</p> <p>- HS quan sát các chữ cái ở hai hình trong SGK (Trang 9).</p> <p>- HS chia sẻ về nét, màu sắc của các chữ cái.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- Quan sát, nhận ra một số bảng hiệu hoặc tên đầu báo có sử dụng kiểu chữ trang trí.</p> <p>- HS lắng nghe, ghi nhớ: Màu sắc kết hợp với sự phong phú của hình dáng chữ thường được sử dụng để trang trí trong các sản phẩm mỹ thuật.</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- Lắng nghe, mở rộng kiến thức.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Đánh giá chung tiết học. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ...cho tiết học sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện ở nhà. - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.
--	--

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 19 tháng 9 năm 2022

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: TRƯỜNG EM

BÀI 2: NHỮNG NGƯỜI BẠN THÂN THIỆN

(Tiết 1)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS biết được cách sử dụng màu thứ cấp để diễn tả đậm, nhạt trong bài vẽ.
- HS vẽ được tranh về hoạt động của HS ở lớp, ở trường.
- HS chỉ ra được màu thứ cấp và hình ảnh chính, phụ trong sản phẩm mỹ thuật.
- HS chia sẻ được giá trị của tình bạn trong học tập và vui chơi.

II. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC :

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Tranh, ảnh, clip về HS đang cùng nhau tham gia các hoạt động...

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Bút chì, tẩy, màu vẽ, giấy vẽ, giấy màu, kéo, keo dán...

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS chơi TC: “Đóng vai người bạn”. - GV nêu luật chơi, cách chơi. - Nhận xét, tuyên dương đội chơi tốt. - GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2: Khám phá</p> <p>Kể về những người bạn của em</p> <ul style="list-style-type: none"> + Chia sẻ tên, hình dáng, đặc điểm, sở thích của người bạn mình yêu quý. + Người bạn em yêu quý là ai? + Vóc dáng, gương mặt bạn ấy có gì nổi bật? + Bạn ấy có sở thích gì? 	<ul style="list-style-type: none"> - HS chọn đội chơi, bạn chơi. - Chơi theo gợi ý của GV. - Phát huy. - Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT. <ul style="list-style-type: none"> + Chia sẻ tên, hình dáng, đặc điểm, sở thích của người bạn mình yêu quý. + Kể lại hoặc cùng bạn diễn lại một hoạt động ở lớp, ở trường mà các em cùng nhau tham gia.

<p>+ Ở trường em và bạn thường cùng nhau tham gia những hoạt động nào? + Hoạt động đó diễn ra ở đâu? - GV nhận xét, khen ngợi, động viên HS.</p> <p>Hoạt động 3: Kiến tạo kiến thức- Kỹ năng. - Yêu cầu HS quan sát hình trong SGK (Trang 11). - Hướng dẫn HS thảo luận và trả lời câu hỏi để nhận biết và ghi nhớ các bước vẽ tranh về hoạt động ở trường: + Có mấy bước để vẽ tranh về hoạt động ở trường? + Hình ảnh chính của bức tranh được thể hiện ở bước nào? + Vẽ màu đã phải là bước hoàn thiện tranh chưa? - Khuyến khích HS nhắc lại các bước vẽ tranh theo gợi ý trong sách.</p> <p>*GV tóm tắt để HS ghi nhớ: - Màu sắc có thể dùng để diễn tả nhân vật, cảnh vật và làm cho những hoạt động trong tranh sinh động hơn.</p> <p>Hoạt động 4: Luyện tập –Sáng tạo Vẽ hoạt động của em và những người bạn. + Em dự định vẽ hoạt động gì? + Hoạt động đó có mấy nhân vật? + Hoạt động đó diễn ra ở đâu? + Hình ảnh chính nằm ở vị trí nào? Hình ảnh phụ nằm ở đâu trong tranh? + Cần thêm hình ảnh gì để thể hiện rõ nội dung của hoạt động trong tranh? + Màu nào sẽ là màu chủ đạo trong tranh? - Khuyến khích và hướng dẫn HS pha trộn màu thứ cấp tạo sắc độ đậm, nhạt phong phú, đa dạng trong bài vẽ. - Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.</p> <p>Hoạt động 5: Phân tích –Đánh giá - GV tổ chức cho HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện)</p>	<p>- HS lắng nghe câu hỏi, thảo luận và báo cáo. - HS trả lời. - HS nhóm khác nhận xét.</p> <p>- HS quan sát hình trong SGK (Trang 11). - HS thảo luận và trả lời câu hỏi để nhận biết và ghi nhớ các bước vẽ tranh về hoạt động ở trường. - HS nêu.</p> <p>- 1, 2 HS nhắc lại các bước vẽ tranh theo gợi ý trong sách.</p> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức</p> <p>- HS nhớ lại và hình dung về những tư thế, động tác và khung cảnh ở trường (những dãy lớp học, cờ Tổ quốc, gốc cây, ghế đá trong sân trường, góc vườn trường...) trước khi thực hiện bài vẽ. - HS trả lời. - HS biết pha trộn màu thứ cấp tạo sắc độ đậm, nhạt phong phú, đa dạng trong bài vẽ.</p> <p>- Thực hành</p>
--	---

<p>để HS nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để các em hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khen ngợi, động viên HS. <p>*Củng cố- Dặn dò :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học. - Khen ngợi HS. - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Đánh giá chung tiết học. - Lưu giữ sản phẩm của Tiết 1 để tiết 2 hoàn thiện. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ...cho tiết học sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện) <ul style="list-style-type: none"> -HS lắng nghe - 1, 2 HS nêu. - Lắng nghe, mở rộng kiến thức. <ul style="list-style-type: none"> - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.
---	---

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 26 tháng 9 năm 2022

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: TRƯỜNG EM

BÀI 2: NHỮNG NGƯỜI BẠN THÂN THIỆN

(Tiết 2)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS biết được cách sử dụng màu thứ cấp để diễn tả đậm, nhạt trong bài vẽ.
 - HS vẽ được tranh về hoạt động của HS ở lớp, ở trường.
- HS chỉ ra được màu thứ cấp và hình ảnh chính, phụ trong sản phẩm mỹ thuật.
- HS chia sẻ được giá trị của tình bạn trong học tập và vui chơi.

B. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Tranh, ảnh, clip về HS đang cùng nhau tham gia các hoạt động...
- Giá vẽ, dụng cụ... để trưng bày được nhiều sản phẩm.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Sản phẩm của Tiết 1.
- Bút chì, tẩy, màu vẽ, giấy vẽ, giấy màu, kéo, keo dán...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU :

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động: GV ôn định tổ chức lớp. - Kiểm tra sản phẩm của Tiết 1 cũng như sự chuẩn bị đồ dùng học tập của HS. - Khen ngợi HS. - GV giới thiệu chủ đề bài học.</p> <p>Hoạt động 2: Luyện tập –Sáng tạo Yêu cầu HS nhớ và nêu các bước vẽ tranh về hoạt động ở trường: - GV tiếp tục tiến hành cho HS trang trí tên của mình và hoàn thiện sản phẩm. - Quan sát, giúp đỡ HS làm bài. - Chú ý đến những HS còn lúng túng trong khi làm sản phẩm của mình, về hình, về màu...</p> <p>Hoạt động 3: Phân tích- Đánh giá. - Nêu câu hỏi gợi mở để HS chia sẻ và thảo luận về hình ảnh chính, phụ, màu sắc, độ đậm, nhạt, sự tương phản và không gian trong bài vẽ: + Em thích bài vẽ nào? Vì sao? + Hình ảnh trọng tâm của bài vẽ thể hiện hoạt động gì? + Em thích nhất điểm nào trong bài vẽ đó? + Màu, độ đậm, nhạt và sự tương phản được thể hiện rõ nét ở bài vẽ nào? + Bài vẽ nào có cách vẽ sáng tạo? - GV nhận xét, khen ngợi HS</p> <p>Hoạt động 4: Vận dụng –Phát triển Tìm hiểu về những nhân vật trong bài vẽ. - Đặt câu hỏi gợi mở để HS tự tin chia sẻ về người bạn của mình trước cả lớp: + Em thấy nhân vật trong tranh giống bạn nào trong lớp? + Bạn ấy tên gì? Em thường nói chuyện hay làm gì cùng bạn? + Điểm đáng yêu của bạn ấy là gì? + Em sẽ làm gì để tình bạn của các em luôn tốt đẹp?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày sản phẩm và đồ dùng học tập của mình/ nhóm mình. - Phát huy. - Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT. -Hs nêu -HS nhận xét -HS lắng nghe - HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của mình/ nhóm mình ở Tiết 1. - Thực hiện. - HS trưng bày bài vẽ để thảo luận và thưởng thức sản phẩm mỹ thuật của mình và các bạn. - HS lắng nghe câu hỏi, chia sẻ và thảo luận về hình ảnh chính, phụ, màu sắc, độ đậm, nhạt, sự tương phản và không gian trong bài vẽ: - HS trả lời theo cảm nhận. + Sản phẩm có cách phối hợp màu sắc và độ đậm, nhạt hợp lí, sinh động làm nổi rõ trọng tâm bài vẽ. + Bài vẽ có tính sáng tạo độc đáo. + Cách điều chỉnh, bổ sung để sản phẩm hoàn thiện hơn. - HS chia sẻ, giới thiệu về bạn của mình thông qua nhân vật trong bài vẽ. - HS chia sẻ về nhân vật trong bài vẽ. Miêu tả hình dáng, hoạt động của bạn đó. Nêu những hiểu biết về cách sử dụng màu sắc, cách diễn tả không gian không gian trong bài vẽ. - HS nêu.

<ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, khen ngợi động viên HS. *Củng cố- Dẫn dò: - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học. - Khen ngợi HS. - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Đánh giá chung tiết học. - Xem trước bài: MẶT NẠ TRUNG THU. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ...cho tiết học sau 	<ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời. - Lắng nghe, nêu lại kiến thức. - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học
---	---

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 3 tháng 10 năm 2022

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: MÙA THU QUÊ EM

BÀI 1: MẶT NẠ TRUNG THU

(Tiết 1)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách kết hợp vật liệu, màu sắc khác nhau tạo sản phẩm mỹ thuật.
- HS chỉ ra được cách cắt giấy bìa và vẽ màu tạo hình mặt nạ.
- HS tạo được mặt nạ có nét biểu cảm riêng bằng giấy, bìa màu.
- HS chia sẻ được cảm nhận về nét, hình, màu biểu cảm trên mặt nạ.

B. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Tranh, ảnh tư liệu.
- Sản phẩm mẫu.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Bút chì, tẩy, màu vẽ, giấy vẽ, giấy bìa màu, kéo, keo dán...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
------------------	------------------

Hoạt động 1: Khởi động

- GV cho HS chơi TC: “Đoán tên nhân vật qua mặt nạ”.
- GV nêu luật chơi, cách chơi.
- Nhận xét, tuyên dương đội chơi tốt.
- GV giới thiệu chủ đề bài học.

Hoạt động 2: Khám phá

Khám phá đồ chơi trong tết Trung thu.

- Hướng dẫn HS quan sát và nêu tên các loại đồ chơi trong dịp Trung thu.
- Nêu câu hỏi, khuyến khích HS suy nghĩ, nhận biết và chỉ ra nét biểu cảm của các mặt nạ Trung thu trong hình minh họa:

- + Vào dịp Tết Trung thu, em và các bạn thường có những đồ chơi gì?
- + Em hãy chỉ ra các mặt nạ Trung thu truyền thống có trong tranh?
- + Em còn biết mặt nạ Trung thu nào khác?

+ Hình dáng và tạo hình của của mặt nạ có điểm gì thú vị?

+ Các mặt nạ gợi cho em liên tưởng đến con vật hoặc nhân vật nào?

+ Em hãy chỉ ra các biểu cảm thú vị của những chiếc mặt nạ Trung thu?

- GV nhận xét, khen ngợi, động viên HS.

***GV tóm tắt:** Có rất nhiều loại hình đồ chơi Trung thu: Đèn lồng, đèn ông sao, đầu sư tử... và mặt nạ giấy bồi thủ công.

Hoạt động 3: Kiến tạo kiến thức – Kỹ năng

- Hướng dẫn HS quan sát và thảo luận về các hình minh họa trong SGK (Trang 15) để nhận biết và ghi nhớ các bước tạo hình và trang trí mặt nạ từ giấy, bìa màu:

+ Có mấy bước tạo hình và trang trí mặt nạ?

+ Các hình mặt nạ được thực hiện ở các bước thứ mấy?

+ Bước nào tạo biểu cảm cho mặt nạ?

- HS chọn đội chơi, bạn chơi.

- Chơi theo gợi ý của GV.

- Phát huy.

- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.

- HS quan sát tranh trong SGK và các tranh, ảnh, vật thật khác (nếu có). Sau đó HS chia sẻ những hiểu biết của mình về các loại hình đồ chơi và mặt nạ Trung thu truyền thống.

- HS quan sát và nêu tên các loại đồ chơi trong dịp Trung thu.

- HS lắng nghe, suy nghĩ, nhận biết và chỉ ra nét biểu cảm của các mặt nạ Trung thu trong hình minh họa:

- HS trả lời.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS nêu.

- HS quan sát, tìm hiểu, ghi nhớ cách tạo hình và trang trí mặt nạ.

- HS quan sát và thảo luận về các hình minh họa để nhận biết và ghi nhớ các bước tạo hình và trang trí mặt nạ từ giấy, bìa màu.

- HS báo cáo.

- HS nêu.

- HS báo cáo.

- 1, 2 HS nhắc lại và cùng ghi nhớ các bước tạo hình mặt nạ:

<p>- Khuyến khích HS nhắc lại và cùng ghi nhớ các bước tạo hình mặt nạ:</p> <p>+ Bước 1: Vẽ hình biểu cảm mặt nạ lên giấy bìa.</p> <p>+ Bước 2: Vẽ màu trang trí mặt nạ.</p> <p>+ Bước 3: Cắt hình mặt nạ khỏi giấy bìa.</p> <p>+ Bước 4: Làm quai đeo đeo mặt nạ.</p> <p>*GV tóm tắt để HS ghi nhớ:</p> <p>- Sử dụng nét, hình cách điệu, màu sắc và đậm nhạt, tương phản có thể tạo được tính biểu cảm riêng cho mặt nạ:</p> <p>+ Mặt nạ có hình dáng phong phú, tạo hình giống các con vật hoặc giống các nhân vật như ông Địa, chú Tễu...</p> <p>+ Mặt nạ thường được tạo hình với các biểu cảm rõ rệt, đa dạng.</p> <p>Hoạt động 4: Luyện tập –Sáng tạo.</p> <p>Tạo hình mặt nạ Trung thu.</p> <p>- Gợi ý HS lựa chọn nhân vật để thể hiện mặt nạ.</p> <p>- Hướng dẫn HS xác định các đặc điểm, vị trí của mắt, mũi, miệng và thực hành tạo hình mặt nạ.</p> <p>- Khuyến khích HS lựa chọn, phối màu linh hoạt và trang trí thêm chi tiết tạo tạo biểu cảm sinh động cho mặt nạ.</p> <p>- Hướng dẫn HS cắt, tạo hình dây đeo hoặc tay cầm cho mặt nạ.</p> <p>- GV nêu một số câu hỏi gợi mở để HS có thêm hiểu biết khi thực hiện làm sản phẩm mặt nạ:</p> <p>+ Em chọn hình con vật hay nhân vật để làm mặt nạ?</p> <p>+ Em sẽ làm mặt nạ tròn, cân đối hay tự do?</p> <p>+ Mặt nạ của em sẽ có biểu cảm như thế nào?</p> <p>+ Em sẽ sử dụng màu sắc như thế nào?</p> <p>+ Những màu nào tương phản với nhau?</p> <p>+ Em sẽ trang trí gì thêm để mặt nạ biểu cảm và độc đáo hơn?</p>	<p>- Cân đối, vừa phải với khuôn mặt.</p> <p>- Thực hiện.</p> <p>- Hoặc tay cầm.</p> <p>* Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức:</p> <p>- Sử dụng nét, hình cách điệu, màu sắc và đậm nhạt, tương phản có thể tạo được tính biểu cảm riêng cho mặt nạ:</p> <p>- HS tạo hình mặt nạ theo các bước đã học.</p> <p>- HS xác định các đặc điểm, vị trí của mắt, mũi, miệng và thực hành tạo hình mặt nạ.</p> <p>- HS lựa chọn, phối màu linh hoạt và trang trí thêm chi tiết tạo tạo biểu cảm sinh động cho mặt nạ.</p> <p>- HS cắt, tạo hình dây đeo hoặc tay cầm cho mặt nạ.</p> <p>- HS lắng nghe, thảo luận để có thêm hiểu biết khi thực hiện làm sản phẩm mặt nạ.</p> <p>- HS báo cáo.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- Ghi nhớ, tiếp thu kiến thức.</p>
---	---

<p>*Lưu ý: Có thể sử dụng vỏ hộp các-tông đã qua sử dụng để làm mặt nạ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tiên hành cho HS tạo hình và trang trí mặt nạ mình yêu thích. - Quan sát, giúp đỡ HS làm bài. <p>Nhận xét - Đánh giá</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tổ chức cho HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện) để HS nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để các em hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau. - Khen ngợi, động viên HS. <p>*Củng cố-Dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học. - Khen ngợi HS. - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Đánh giá chung tiết học. - Lưu giữ sản phẩm của Tiết 1 để tiết 2 hoàn thiện. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ...cho tiết học sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hành. - HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này <p>Phát huy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1, 2 HS nêu. - Phát huy. - Lắng nghe, mở rộng kiến thức. - Trật tự. - Thực hiện. - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.
---	--

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 10 tháng 10 năm 2022

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: MÙA THU QUÊ EM

BÀI 1: MẶT NẠ TRUNG THU (Tiết 2)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS chỉ ra được cách cắt giấy bìa và vẽ màu tạo hình mặt nạ.
- HS tạo được mặt nạ có nét biểu cảm riêng bằng giấy, bìa màu.HS nêu được sự tương phản của nét, hình, màu trên mặt nạ.
- HS chia sẻ được cảm nhận về nét, hình, màu biểu cảm trên mặt nạ.

B. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Tranh, ảnh tư liệu.
- Sản phẩm mẫu.
- Giá vẽ, dụng cụ... để trưng bày được nhiều sản phẩm.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Sản phẩm của Tiết 1.
- Bút chì, tẩy, màu vẽ, giấy vẽ, giấy bìa màu, kéo, keo dán...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV ổn định tổ chức lớp. - Kiểm tra sản phẩm của Tiết 1 cũng như sự chuẩn bị đồ dùng học tập của HS. - Khen ngợi HS. - GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2: Luyện tập –Sáng tạo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tiến hành cho HS làm tiếp sản phẩm của Tiết 1 và hoàn thiện sản phẩm. - Quan sát, giúp đỡ HS làm bài. - Chú ý đến những HS còn lúng túng trong khi làm sản phẩm của mình, về hình, về màu... <p>Hoạt động 3 : Phân tích –Đánh giá.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn HS giới thiệu, trình bày, chia sẻ về sản phẩm với các bạn. Có thể cho HS sắm vai người bán hàng để giới thiệu về các mặt nạ có trong gian hàng. + Em ấn tượng với chiếc mặt nạ nào? Vì sao? + Mặt nạ đó có biểu cảm như thế nào? + Mặt nạ nào sử dụng các màu sắc tương phản với nhau? + Em thấy thích nhất chi tiết gì ở mặt nạ của mình hoặc của bạn? + Em còn muốn điều chỉnh gì để mặt nạ của mình hoặc của bạn đẹp và hoàn thiện hơn? - Khởi gợi để HS trao đổi và thảo luận các cách điều chỉnh và hoàn thiện sản phẩm. - Khen ngợi, động viên HS. <p>Hoạt động 4: Vận dụng –Phát triển</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS trật tự. - Trình bày sản phẩm và đồ dùng học tập của mình/ nhóm mình. - Phát huy. - Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT. - HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của mình/ nhóm mình ở Tiết 1. - Thực hành. - HS giới thiệu, trình bày, chia sẻ về sản phẩm với các bạn. HS có thể sắm vai người bán hàng để giới thiệu về các mặt nạ có trong gian hàng. - HS trả lời theo cảm nhận. - HS nêu. - HS trả lời. - HS trao đổi và thảo luận về các cách điều chỉnh và hoàn thiện sản phẩm. -HS lắng nghe

<p>Tìm hiểu mặt nạ Trung thu trong cuộc sống.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khuyến khích HS quan sát, chỉ ra các đặc điểm về nét, hình, màu có trong mặt nạ Trung thu truyền thống qua một số câu hỏi gợi mở: + Em thích hình mặt nạ nào? Vì sao? + Màu sắc, hình dáng của mặt nạ có điểm gì thú vị? + Nét biểu cảm của mặt nạ có điểm gì ấn tượng? <p>*Tóm tắt để HS ghi nhớ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mặt nạ Trung thu có hình dạng, màu sắc và biểu cảm ấn tượng, phong phú tạo nên nét đặc trưng cho lễ hội Trung thu ở Việt Nam. <p>*Củng cố- Dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học. - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Xem trước bài: VUI TẾT TRUNG THU. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ...cho tiết học sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS xem hình ảnh các mặt nạ Trung thu truyền thống của GV. - HS quan sát, chỉ ra các đặc điểm về nét, hình, màu có trong mặt nạ Trung thu truyền thống qua một số câu hỏi gợi mở. - HS nêu. - HS trả lời. - HS nêu. - HS lắng nghe, ghi nhớ: Mặt nạ Trung thu có hình dạng, màu sắc và biểu cảm ấn tượng, phong phú tạo nên nét đặc trưng cho lễ hội Trung thu ở Việt Nam. - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.
--	--

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ ba ngày 18 tháng 10 năm 2022

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: MÙA THU QUÊ EM

BÀI 2: VUI TẾT TRUNG THU (Tiết 1)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách kết hợp sự tương phản của màu sắc để diễn tả hoạt động ban đêm.
- HS vẽ được bức tranh về hoạt động vui trong đêm Trung thu. HS chỉ ra được nét, hình, màu tương phản trong bài vẽ.
- HS biết trân trọng nét văn hóa đặc sắc của dân tộc trong sản phẩm, các tác phẩm mỹ thuật.

B. ĐỒ DÙNG DẠY- HỌC

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.

- Ảnh tư liệu.

- Sản phẩm mẫu.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.

- Bút chì, tẩy, màu vẽ, giấy vẽ, giấy bìa màu, kéo, keo dán...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none">- GV cho HS xem video bài hát: “Rước đèn Trung thu”.- GV hỏi HS bài hát nói về điều gì?- Nhận xét, tuyên dương HS.- GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2 : Khám phá</p> <p>Diễn tả lại hoạt động vui tết Trung thu.</p> <ul style="list-style-type: none">- Khởi gợi để HS suy nghĩ, thảo luận về các hoạt động vui chơi dịp Trung thu (rước đèn, múa lân, múa sư tử, phá cỗ trông trăng...).- Khuyến khích HS tham gia sắm vai diễn tả lại hình dáng, động tác các hoạt động của con người trong đêm Trung thu.- Nêu câu hỏi để HS nhận biết, miêu tả các dáng người trong từng hoạt động:<ul style="list-style-type: none">+ Đêm Trung thu thường có những hoạt động nào?+ Em đã tham gia hoạt động nào trong đêm Trung thu?+ Hoạt động trong đêm Trung thu mà em và bạn vừa diễn tả có bao nhiêu nhân vật? Hình dáng, hành động của mỗi nhân vật như thế nào?- GV khen ngợi, động viên HS. <p>*GV tóm tắt:</p> <ul style="list-style-type: none">- Có rất nhiều trò chơi tập thể trong dịp tết Trung thu.- Các hoạt động vui chơi như rước đèn, múa lân thường có nhiều người tham gia, tạo không khí vui nhộn, nhộn nhịp. <p>Hoạt động 3: Kiến tạo kiến thức – Kỹ năng.</p> <p>Cách vẽ tranh diễn tả đêm Trung thu.</p>	<ul style="list-style-type: none">- HS xem video.- HS trả lời.- Phát huy.- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.- HS thảo luận và cùng tham gia sắm vai để diễn tả lại hoạt động vui tết Trung thu.- HS suy nghĩ, thảo luận về các hoạt động vui chơi dịp Trung thu (rước đèn, múa lân, múa sư tử, phá cỗ trông trăng...).- HS tham gia sắm vai diễn tả lại hình dáng, động tác các hoạt động của con người trong đêm Trung thu.- HS lắng nghe, nhận biết, miêu tả các dáng người trong từng hoạt động: <p>* HS ghi nhớ kiến thức:</p>

<p>- Yêu cầu HS quan sát hình minh họa trong SGK (Trang 19), thảo luận để ghi nhớ các bước thực hiện.</p> <p>- GV nêu một số câu hỏi gợi mở cho HS thảo luận, tìm hiểu:</p> <p>+ Vẽ tranh về hoạt động trong đêm Trung thu có thể thực hiện qua mấy bước?</p> <p>+ Vẽ hoạt động đặc trưng của tết Trung thu là ở bước thứ mấy?</p> <p>+ Màu nền nên được vẽ ở bước nào?</p> <p>+ Nên sử dụng màu sắc như thế nào để diễn tả đêm Trung thu?</p> <p>- Khuyến khích HS nhắc lại và ghi nhớ các bước vẽ tranh diễn tả đêm Trung thu:</p> <p>+ Bước 1: Vẽ hoạt động đặc trưng của tết Trung thu.</p> <p>+ Bước 2: Vẽ tiếp các hình ảnh xung quanh.</p> <p>+ Bước 3: Chọn màu đậm vẽ nền, màu nhạt vẽ nhân vật.</p> <p>*GV tóm tắt để HS ghi nhớ: Kết hợp sự tương phản của màu, đậm nhạt có thể diễn tả được các hoạt động trong đêm Trung thu.</p> <p>Hoạt động 4 :Luyện tập –Sáng tạo Tạo sản phẩm mỹ thuật về đêm Trung thu.</p> <p>- Khởi gợi giúp HS lựa chọn được hoạt động yêu thích để vẽ tranh.</p> <p>- Hướng dẫn HS xác định hình ảnh đặc trưng của đêm Trung thu để tạo trọng tâm và điểm nhấn trong bài vẽ.</p> <p>- Khuyến khích HS lựa chọn và phối màu tương phản theo ý thích để tạo nhịp điệu, không khí lễ hội cho bài vẽ.</p> <p>- GV nêu một số câu hỏi gợi mở:</p> <p>+ Em thích vẽ hoạt động nào của đêm Trung thu?</p> <p>+ Hình ảnh nào sẽ tạo điểm nhấn cho bài vẽ?</p> <p>+ Em sẽ lựa chọn màu sắc như thế nào cho bài vẽ của mình?</p>	<p>- HS quan sát hình và tìm hiểu cách vẽ tranh diễn tả hoạt động đêm Trung thu.</p> <p>- HS quan sát hình minh họa trong SGK (Trang 19), thảo luận để ghi nhớ các bước thực hiện.</p> <p>- HS thảo luận, tìm hiểu:</p> <p>- HS báo cáo.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- 1, 2 HS nhắc lại và cùng ghi nhớ các bước vẽ tranh:</p> <p>- Lưu ý: Vẽ cân đối, vừa phải với khổ giấy vẽ. Phù hợp với các hoạt động vừa vẽ. Tô kín hình, gọn, đều nét, không chờm ra ngoài...</p> <p>* Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức</p> <p>- HS thực hiện bài vẽ theo các bước</p> <p>- HS lựa chọn được hoạt động yêu thích để vẽ tranh.</p> <p>- HS xác định hình ảnh đặc trưng của đêm Trung thu</p> <p>- HS lựa chọn và phối màu tương phản theo ý thích để tạo nhịp điệu, không khí lễ hội cho bài vẽ.</p> <p>- Lắng nghe, thảo luận, trả lời.</p> <p>- HS báo cáo.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p>
--	--

<p>+ Nền của bài vẽ có màu sắc như thế nào?</p> <p>- GV tiến hành cho HS tạo sản phẩm về đêm Trung thu.</p> <p>- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.</p> <p>*Nhận xét rút kinh nghiệm .</p> <p>- GV tổ chức cho HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện) để HS nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để các em hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p>*Củng cố- Dặn dò:</p> <p>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</p> <p>- Khen ngợi HS.</p> <p>- GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống.</p> <p>- Đánh giá chung tiết học.</p> <p>- Lưu giữ sản phẩm của Tiết 1 để tiết 2 hoàn thiện.</p> <p>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ...cho tiết học sau</p>	<p>- HS nêu.</p> <p>- Thực hành làm sản phẩm.</p> <p>- Thực hành.</p> <p>- HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- Lắng nghe, mở rộng kiến thức.</p> <p>- Trật tự.</p> <p>- Thực hiện.</p> <p>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.</p>
---	--

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 24 tháng 10 năm 2022

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: MÙA THU QUÊ EM

BÀI 2: VUI TẾT TRUNG THU (Tiết 2)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách kết hợp sự tương phản của màu sắc để diễn tả hoạt động ban đêm.
- HS vẽ được bức tranh về hoạt động vui trong đêm Trung thu. HS chỉ ra được nét, hình, màu tương phản trong bài vẽ.
- HS biết trân trọng nét văn hóa đặc sắc của dân tộc trong sản phẩm, các tác phẩm mỹ thuật.

B. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.

- Ảnh tư liệu.
- Sản phẩm mẫu.
- Giá vẽ, dụng cụ... để trưng bày được nhiều sản phẩm.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Sản phẩm của tiết 1.
- Bút chì, tẩy, màu vẽ, giấy vẽ, giấy bìa màu, kéo, keo dán...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV ôn định tổ chức lớp. - Kiểm tra sản phẩm của Tiết 1 cũng như sự chuẩn bị đồ dùng học tập của HS. - Khen ngợi HS. - GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2: Luyện tập – Sáng tạo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tiến hành cho HS làm tiếp sản phẩm của Tiết 1 và hoàn thiện sản phẩm. - Quan sát, giúp đỡ HS làm bài. - Chú ý đến những HS còn lúng túng trong khi làm sản phẩm của mình, về hình, về màu... <p>Hoạt động 3: Phân tích – Đánh giá.</p> <p>Trưng bày sản phẩm và chia sẻ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn HS trưng bày bài vẽ ngay ngắn trên lớp. - Khuyến khích HS trình bày, chia sẻ về bài vẽ của mình hoặc của bạn trước lớp. - Khởi gợi để HS chỉ ra hình ảnh trọng tâm, màu chủ đạo trong bài vẽ. - Nêu câu hỏi cho HS để nhận biết thêm về đẹp trong cách phối hợp nét, hình và các màu sắc tương phản để tạo nhịp điệu trong bài vẽ: <ul style="list-style-type: none"> + Em ấn tượng với bài vẽ nào? + Màu sắc chủ đạo của bài vẽ đó là gì? Những màu sắc nào tương phản với nhau? + Nhịp điệu, sự lặp lại của màu sắc, hình ảnh, đường nét trong bài vẽ như thế nào? + Những hình ảnh nào trong bài vẽ gây ấn tượng mạnh với em? Vì sao? 	<ul style="list-style-type: none"> - HS trật tự. - Trình bày sản phẩm và đồ dùng học tập của mình/ nhóm mình. <ul style="list-style-type: none"> - Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT. - HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của mình/ nhóm mình ở Tiết 1. - Thực hành. - Hoàn thiện sản phẩm trên lớp. <ul style="list-style-type: none"> - HS trưng bày sản phẩm mỹ thuật. Sau đó quan sát và chia sẻ về điểm trọng tâm, sự tương phản của màu sắc trong bài vẽ. - HS trình bày, chia sẻ về bài vẽ của mình hoặc của bạn trước lớp. - HS chỉ ra hình ảnh trọng tâm, màu chủ đạo trong bài vẽ. <ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời theo cảm nhận. - HS trả lời. - HS nêu. - HS nêu.

<p>+ Em có ý tưởng gì để điều chỉnh cho bài vẽ của mình hoặc của bạn thêm đẹp và sinh động hơn?</p> <p>- Gọi ý HS trao đổi và thảo luận các cách để hoàn thiện sản phẩm.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p>Hoạt động 4. Vận dụng- Phát triển Xem tranh dân gian.</p> <p>- Cho HS quan sát tranh <i>Múa sư tử</i> thuộc dòng tranh dân gian Hàng Trống.</p> <p>- Khuyến khích HS chỉ ra hình ảnh đặc trưng trong tranh và nhận biết đường nét, màu sắc của bức tranh qua một số câu hỏi gợi mở:</p> <p>+ Bức tranh <i>Múa sư tử</i> có những hình ảnh gì? Hình ảnh nào là trọng tâm của tranh?</p> <p>+ Đường nét, màu sắc của các nhân vật trong tranh như thế nào?</p> <p>+ Những nét, hình, màu nào trong tranh tương phản với nhau?</p> <p>+ Bức tranh <i>Múa sư tử</i> có điểm gì thú vị, hấp dẫn em?</p> <p>- Động viên HS chia sẻ về cảm nhận cá nhân về bức tranh.</p> <p>*Tóm tắt để HS ghi nhớ: Hoạt động vui tết Trung thu được thể hiện rất phong phú, đa dạng trong tranh, góp phần giữ gìn và phát huy nét đẹp văn hóa truyền thống của dân tộc.</p> <p>Củng cố- Dặn dò:</p> <p>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</p> <p>- Khen ngợi HS.</p> <p>- GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống.</p> <p>- Đánh giá chung tiết học.</p> <p>- Xem trước bài: PHONG CẢNH MÙA THU.</p> <p>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ...cho tiết học sau.</p>	<p>- HS trao đổi và thảo luận về các cách điều chỉnh và hoàn thiện sản phẩm.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS quan sát, tìm hiểu hình, màu và cách thể hiện đường nét, nhịp điệu trong tranh <i>Múa sư tử</i> để các em nhận biết thêm nét tinh hoa của mỹ thuật dân gian.</p> <p>- HS quan sát tranh <i>Múa sư tử</i> thuộc dòng tranh dân gian Hàng Trống.</p> <p>- HS chỉ ra hình ảnh đặc trưng trong tranh và nhận biết đường nét, màu sắc của bức tranh</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS chia sẻ về cảm nhận cá nhân về bức tranh. * HS lắng nghe, ghi nhớ</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p> <p>- Lắng nghe</p> <p>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.</p>
--	--

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 31 tháng 10 năm 2022

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: MÙA THU QUÊ EM

BÀI 3: PHONG CẢNH MÙA THU (Tiết 1)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách sử dụng màu của vật liệu tự nhiên tạo sản phẩm mỹ thuật.
- HS tạo được bức tranh phong cảnh từ lá cây và các vật liệu tự nhiên. HS chỉ ra được chất cảm bề mặt trong sản phẩm mỹ thuật.
- HS chia sẻ được cảm xúc về màu sắc trong sản phẩm, tác phẩm mỹ thuật.

B. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC :

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Ảnh tư liệu.
- Sản phẩm mẫu.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Bút chì, tẩy, màu vẽ, giấy vẽ, giấy bìa màu, lá cây, kéo, keo dán...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none">- GV cho HS xem video bài hát: “Mùa thu của em”.- GV hỏi HS bài hát nói về mùa nào?- Nhận xét, tuyên dương HS.- GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2: Khám phá.</p> <p>Khám phá sản phẩm mỹ thuật được tạo từ vật liệu thiên nhiên.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cho HS quan sát hình hoặc sản phẩm thật về phong cảnh mùa thu được làm từ lá cây.- Khuyến khích HS thảo luận và chỉ ra hình ảnh, màu sắc, chất liệu tạo hình của mỗi sản phẩm qua một số câu hỏi gợi mở:<ul style="list-style-type: none">+ Các sản phẩm mỹ thuật thể hiện nội dung gì?+ Hình ảnh chính của mỗi sản phẩm mỹ thuật là gì?+ Các sản phẩm mỹ thuật được tạo nên từ chất liệu gì?	<ul style="list-style-type: none">- HS xem video.- HS trả lời.- Phát huy.- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.- HS quan sát các sản phẩm mỹ thuật được tạo từ lá cây để tìm hiểu về hình ảnh trong sản phẩm và hình thức, màu sắc, chất liệu tạo hình của mỗi sản phẩm.- HS quan sát hình hoặc sản phẩm thật về phong cảnh mùa thu được làm từ lá cây.- HS thảo luận và chỉ ra hình ảnh, màu sắc, chất liệu tạo hình của mỗi sản phẩm qua một số câu hỏi gợi mở của GV.- HS trả lời.

<p>+ Màu sắc của các sản phẩm mỹ thuật có điều gì đặc biệt?</p> <p>+ Hình thức thể hiện của mỗi sản phẩm như thế nào?</p> <p>*GV tóm tắt:</p> <p>+ Lá cây khô đã rụng cũng là vật liệu để tạo sản phẩm mỹ thuật.</p> <p>+ Sản phẩm mỹ thuật được tạo nên từ lá khô có màu sắc đặc trưng của từng chiếc lá: vàng úa, nâu, đỏ đùn...</p> <p>- GV khen ngợi, động viên HS.</p> <p>Hoạt động 2: Kiến tạo kiến thức- Kỹ năng</p> <p>Cách tạo sản phẩm mỹ thuật từ lá cây.</p> <p>- Hướng dẫn HS quan sát hình minh họa trong SGK (trang 23), thảo luận để ghi nhớ các bước thực hiện sản phẩm mỹ thuật từ lá cây qua một số câu hỏi gợi mở:</p> <p>+ Có mấy bước để tạo được sản phẩm mỹ thuật từ lá cây?</p> <p>+ Tạo hình ảnh chính cho sản phẩm được thực hiện ở bước nào?</p> <p>- Khuyến khích HS nhắc lại và cùng ghi nhớ các bước tạo sản phẩm mỹ thuật từ lá cây:</p> <p>+ Bước 1: Chọn lá cây có hình, màu phù hợp với ý tưởng sản phẩm.</p> <p>+ Bước 2: Sắp xếp và dán lá cây tạo hình ảnh chính.</p> <p>+ Bước 3: Chọn và dán lá cây tạo thêm hình ảnh xung quanh hoàn thiện sản phẩm.</p> <p>*GV tóm tắt để HS ghi nhớ: Hình dáng, màu sắc, chất cảm trên bề mặt của lá cây có thể sử dụng để tạo bức tranh theo ý thích.</p> <p>Hoạt động 3: Luyện tập- Sáng tạo</p> <p>Tạo sản phẩm mỹ thuật từ lá cây.</p> <p>+ Em sẽ sử dụng những chiếc lá nào để thực hiện sản phẩm?</p> <p>+ Lá cây đó gợi cho em hình ảnh về cảnh vật gì, ở đâu?</p>	<p>- HS nêu.</p> <p>* HS ghi nhớ kiến thức:</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS quan sát hình minh họa trong SGK (trang 23), thảo luận để ghi nhớ các bước thực hiện sản phẩm mỹ thuật từ lá cây qua một số câu hỏi gợi mở của GV.</p> <p>- HS báo cáo.</p> <p>- HS nhắc lại và cùng ghi nhớ các bước tạo sản phẩm mỹ thuật từ lá cây.</p> <p>* HS ghi nhớ kiến thức: Hình dáng, màu sắc, chất cảm trên bề mặt của lá cây có thể sử dụng để tạo bức tranh theo ý thích.</p> <p>- HS thực hiện các thao tác tạo sản phẩm mỹ thuật với vật liệu là lá cây.</p> <p>- Ghi nhớ</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời</p>
--	--

<p>+ Em sẽ sử dụng lá cây có hình và màu như thế nào cho hình ảnh chính?</p> <p>+ Lá cây nào được sử dụng tạo hình ảnh phụ?</p> <p>+ Em muốn thêm chi tiết gì cho sản phẩm sinh động hơn?</p> <p>- GV tiến hành cho HS tạo sản phẩm mỹ thuật từ lá cây.</p> <p>- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.</p> <p>*Nhận xét rút kinh nghiệm .</p> <p>- GV tổ chức cho HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện) để HS nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để các em hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p>*Củng cố- Dặn dò:</p> <p>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</p> <p>- Khen ngợi HS.</p> <p>- GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống.</p> <p>- Đánh giá chung tiết học.</p> <p>- Lưu giữ sản phẩm của Tiết 1 để tiết 2 hoàn thiện.</p> <p>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ...cho tiết học sau.</p>	<p>- Thực hành làm sản phẩm.</p> <p>- Thực hành.</p> <p>- HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện), nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- Lắng nghe, mở rộng kiến thức.</p> <p>- Thực hiện.</p> <p>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.</p>
--	---

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 7 tháng 11 năm 2022
MĨ THUẬT
CHỦ ĐỀ: MÙA THU QUÊ EM
BÀI 3: PHONG CẢNH MÙA THU (Tiết 2)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách sử dụng màu của vật liệu tự nhiên tạo sản phẩm mỹ thuật. HS tạo được bức tranh phong cảnh từ lá cây và các vật liệu tự nhiên.
- HS chỉ ra được chất cảm bề mặt trong sản phẩm mỹ thuật.
- HS chia sẻ được cảm xúc về màu sắc trong sản phẩm, tác phẩm mỹ thuật.

B. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Ảnh tư liệu.
- Sản phẩm mẫu.
- Giá vẽ, dụng cụ... để trưng bày được nhiều sản phẩm.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Sản phẩm của Tiết 1.
- Bút chì, tẩy, màu vẽ, giấy vẽ, giấy bìa màu, lá cây, kéo, keo dán...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none">- GV ổn định tổ chức lớp.- Kiểm tra sản phẩm của Tiết 1 cũng như sự chuẩn bị đồ dùng học tập của HS.- Khen ngợi HS.- GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2: Luyện tập - Sáng tạo</p> <ul style="list-style-type: none">- GV tiến hành cho HS nhắc lại cách tạo ra bức tranh phong cảnh mùa thu.- Yêu cầu HS làm tiếp sản phẩm của Tiết 1 và hoàn thiện sản phẩm về phong cảnh mùa thu.- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.- Chú ý đến những HS còn lúng túng trong khi làm sản phẩm của mình. <p>Hoạt động 3: Phân tích – Đánh giá.</p> <p>Trưng bày sản phẩm và chia sẻ.</p> <ul style="list-style-type: none">- Hướng dẫn HS trưng bày và giới thiệu về sản phẩm với các bạn.- Gọi ý cho HS chia sẻ và trình bày cảm nhận của cá nhân về màu sắc, chất cảm trên bề mặt và điểm nhấn trong sản phẩm mỹ thuật.- Nêu câu hỏi cho HS thảo luận để nhận biết thêm về đẹp của chất liệu tạo bề mặt sản phẩm:<ul style="list-style-type: none">+ Em ấn tượng với bài vẽ nào?+ Màu sắc chủ đạo của bài vẽ đó là gì? Những màu sắc nào tương phản với nhau?+ Nhịp điệu, sự lặp lại của màu sắc, hình ảnh, đường nét trong bài vẽ như thế nào?	<ul style="list-style-type: none">- HS trật tự.- Trình bày sản phẩm và đồ dùng học tập của mình/ nhóm mình.- Phát huy.- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT. <p>-HS nhắc lại</p> <ul style="list-style-type: none">- HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của mình/ nhóm mình ở Tiết 1.- Thực hành.- Hoàn thiện sản phẩm trên lớp. <ul style="list-style-type: none">- HS trưng bày sản phẩm mỹ thuật. Sau đó quan sát và chia sẻ về về chất liệu, màu sắc và chất cảm trên bề mặt sản phẩm.- HS chia sẻ và trình bày cảm nhận của cá nhân về màu sắc, chất cảm trên bề mặt và điểm nhấn trong sản phẩm mỹ thuật.- HS lắng nghe, thảo luận để nhận biết thêm về đẹp của chất liệu tạo bề mặt sản phẩm.- HS trả lời theo cảm nhận.- HS nêu.

<p>+ Những hình ảnh nào trong bài vẽ gây ấn tượng mạnh với em? Vì sao?</p> <p>+ Em có ý tưởng gì để điều chỉnh cho bài vẽ của mình hoặc của bạn thêm đẹp và sinh động hơn?</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p>Hoạt động 4: Vận dụng- Phát triển</p> <p>Tìm hiểu màu sắc trong tranh của họa sĩ.</p> <p>- Cho HS quan sát tranh Mùa thu vàng (1985) của họa sĩ Lê-vi-tan (Nga).</p> <p>+ Bức tranh Mùa thu vàng có những hình ảnh nào?</p> <p>+ Màu sắc chủ đạo trong tranh là màu gì?</p> <p>+ Bức tranh có điểm gì thú vị và hấp dẫn em?</p> <p>+ Mùa thu trong tranh có điểm gì giống và khác mùa thu ở quê hương em?</p> <p>- Động viên HS chia sẻ về cảm nhận cá nhân về bức tranh.</p> <p>*Tóm tắt để HS ghi nhớ: Cây lá mùa thu có vẻ đẹp bởi sự thay đổi của cảnh sắc thiên nhiên thường được thể hiện trong tranh với hòa sắc ấm áp.</p> <p>*Củng cố- Dặn dò:</p> <p>- GV nhận xét tiết học, liên hệ thực tế giáo dục HS.</p> <p>- Khen ngợi HS..</p> <p>- Xem trước bài: ĐỒ VẬT THÂN QUEN.</p> <p>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ...cho tiết học sau.</p>	<p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS quan sát tranh và tìm hiểu màu sắc đặc trưng của mùa thu trong tác phẩm Mùa thu vàng của họa sĩ Lê-vi-tan (Nga)</p> <p>- HS quan sát tranh Mùa thu vàng (1985) của họa sĩ Lê-vi-tan (Nga).</p> <p>- HS chỉ ra hình ảnh và màu sắc đặc trưng trong tranh của họa sĩ</p> <p>- HS nêu..</p> <p>- HS chia sẻ về cảm nhận cá nhân về bức tranh.</p> <p>* HS lắng nghe, ghi nhớ: Cây lá mùa thu có vẻ đẹp bởi sự thay đổi của cảnh sắc thiên nhiên</p> <p>- Lắng nghe, mở rộng kiến thức.</p> <p>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.</p>
--	--

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 14 tháng 11 năm 2022

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: MÁI ẤM GIA ĐÌNH

BÀI 1: ĐỒ VẬT THÂN QUEN (Tiết 1)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách sử dụng chấm, nét, hình, khối, màu sắc, độ đậm nhạt tạo nên sản phẩm mỹ thuật. HS chỉ ra được cách nặn và kết hợp các hình khối để tạo mô hình đồ vật trong gia đình.

- HS tạo được mô hình đồ vật trong gia đình bằng đất nặn hoặc vật liệu dẻo.
- HS chia sẻ được cảm nhận về vẻ đẹp của các hình khối và ý tưởng sử dụng sản phẩm trong học tập.

B. ĐỒ DÙNG DẠY- HỌC:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Sản phẩm và tranh ảnh về các đồ vật quen thuộc trong gia đình.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Đất nặn, dao nhựa, khăn lau, bảng nặn...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS chơi TC: “Thi kể tên đồ vật trong gia đình”. - GV nêu luật chơi, thời gian chơi. - Nhận xét, tuyên dương HS. - GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2: Khám phá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho HS xem hình minh họa trong SGK và các hình ảnh do GV chuẩn bị. - Yêu cầu HS kể tên những đồ vật có trong gia đình và chỉ ra các hình khối cơ bản trong các bộ phận của chúng. - Khuyến khích HS kể thêm các đồ vật có trong gia đình các em. - Nêu một số câu hỏi gợi mở cho HS thảo luận, nhận biết: <ul style="list-style-type: none"> + Tên các đồ vật em đã quan sát là gì? + Mỗi đồ vật gồm có những bộ phận nào? + Các bộ phận của đồ vật gần giống khối gì? + Đồ vật đó thường được tạo ra từ vật liệu gì? - GV khen ngợi, động viên HS. <p>Hoạt động 3: Kiến tạo kiến thức- Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn HS quan sát hình trong SGK, thảo luận và chỉ các bước tạo mô hình đồ vật bằng đất nặn. - Hướng dẫn HS thảo luận và trả lời câu hỏi để nhận biết và ghi nhớ các bước tạo hình và trang trí đồ vật bằng đất nặn: 	<ul style="list-style-type: none"> - HS chọn đội chơi, bạn chơi. - HS chơi theo gợi ý của GV. - Phát huy. - Mở bài học, ghi tên bài vào vở - HS xem hình minh họa trong SGK và các hình ảnh do GV chuẩn bị. - HS kể tên những đồ vật có trong gia đình và chỉ ra các hình khối cơ bản trong các bộ phận của chúng. - HS kể thêm các đồ vật có trong gia đình các em. - HS trả lời. - HS quan sát hình trong SGK, thảo luận và chỉ các bước tạo mô hình đồ vật bằng đất nặn. - HS nêu các bước tạo mô hình đồ vật bằng đất nặn:

<p>- Khuyến khích HS nêu các bước tạo mô hình đồ vật bằng đất nặn: + Bước 1: Nặn hình khối cơ bản để tạo các bộ phận của đồ vật. + Bước 2: Điều chỉnh khối thành các bộ phận và lắp ghép tạo mô hình đồ vật. + Bước 3: Trang trí tạo đặc điểm riêng cho mô hình đồ vật.</p> <p>Hoạt động4: Luyện tập –Sáng tạo. Tạo mô hình đồ vật trong gia đình từ đất nặn.</p> <p>- Hướng dẫn và hỗ trợ HS nặn đồ vật từ các khối cơ bản như: khối lập phương, khối hộp chữ nhật, khối tam giác, khối trụ... + Nhắc lại cách nặn các khối đã học. + Chỉ ra các bộ phận của đồ vật có nét tương đồng với hình khối cơ bản. - Gợi ý cho HS tìm ý tưởng về hình dạng, cách trang trí bộ phận bàn ghế từ đất nặn qua một số câu hỏi gợi mở: + Em sẽ thể hiện đồ vật gì? Đồ vật đó có dạng khối gì? + Đồ vật đó phù hợp với không gian trong hay ngoài căn phòng? + Em sẽ tạo thêm chi tiết nào để trang trí cho đồ vật sinh động hơn? - Hỗ trợ HS trang trí để sản phẩm sinh động hơn với kỹ thuật khắc, ấn lõm hoặc đắp nổi tạo các chấm, nét. - Khuyến khích HS tham khảo sản phẩm minh họa để có ý tưởng sáng tạo riêng. - GV tiến hành cho HS tạo mô hình đồ vật trong gia đình từ đất nặn. - Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.</p> <p>*Nhận xét rút kinh nghiệm - GV tổ chức cho HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này để HS nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để các em hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau. - Khen ngợi, động viên HS.</p> <p>*Củng cố- Dặn dò: - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</p>	<p>+ Bước 1: Nặn hình khối cơ bản để tạo các bộ phận của đồ vật. + Bước 2: Điều chỉnh khối thành các bộ phận và lắp ghép tạo mô hình đồ vật. + Bước 3: Trang trí tạo đặc điểm riêng cho mô hình đồ vật.</p> <p>- HS nặn đồ vật từ các khối cơ bản như: khối lập phương, khối hộp chữ nhật, khối tam giác, khối trụ... + Nhắc lại cách nặn các khối đã học. + Chỉ ra các bộ phận của đồ vật có nét tương đồng với hình khối cơ bản. - HS tìm ý tưởng về hình dạng, cách trang trí bộ phận bàn ghế từ đất nặn qua một số câu hỏi gợi mở của GV. - HS nêu. - HS trả lời. - HS trang trí để sản phẩm sinh động hơn với kỹ thuật khắc, ấn lõm hoặc đắp nổi tạo các chấm, nét từ gợi ý, hỗ trợ của GV. - HS tham khảo sản phẩm minh họa để có ý tưởng sáng tạo riêng. - Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức. - Thực hành làm sản phẩm. - HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này - Phát huy. - Lắng nghe, mở rộng kiến thức. - Thực hiện.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Đánh giá chung tiết học. - Lưu giữ sản phẩm của Tiết 1 để tiết 2 hoàn thiện. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Đất nặn, bảng nặn, dao nhựa cắt đất...cho tiết học sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.
---	--

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 21 tháng 11 năm 2022

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: MÁI ẤM GIA ĐÌNH

BÀI 1: ĐỒ VẬT THÂN QUEN (Tiết 2)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS chỉ ra được cách nặn và kết hợp các hình khối để tạo mô hình đồ vật trong gia đình.
- HS tạo được mô hình đồ vật trong gia đình bằng đất nặn hoặc vật liệu dẻo.HS chỉ ra được hình, khối dạng cơ bản và trọng tâm trong sản phẩm mỹ thuật.
- HS chia sẻ được cảm nhận về vẻ đẹp của các hình khối và ý tưởng sử dụng sản phẩm trong học tập,và sự quan tâm giữa các thành viên trong gia đình.

B. ĐỒ DÙNG DẠY- HỌC:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Sản phẩm và tranh ảnh về các đồ vật quen thuộc trong gia đình.
- Bàn phẳng, dụng cụ... để trưng bày được nhiều sản phẩm nặn.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Sản phẩm của Tiết 1.
- Đất nặn, dao nhựa, khăn lau, bảng nặn...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV ổn định tổ chức lớp. - Kiểm tra sản phẩm của Tiết 1 cũng như sự chuẩn bị đồ dùng học tập của HS. - Khen ngợi HS. - GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2: Luyện tập-Sáng tạo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS trật tự. - Trình bày sản phẩm và đồ dùng học tập của mình/ nhóm mình. - Phát huy. - Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT. <ul style="list-style-type: none"> - HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của mình/ nhóm mình ở Tiết 1.

<ul style="list-style-type: none"> - GV tiến hành cho HS làm tiếp sản phẩm của Tiết 1 và hoàn thiện sản phẩm. - Quan sát, giúp đỡ HS làm bài. - Chú ý đến những HS còn lúng túng trong khi làm sản phẩm của mình. <p>Hoạt động 3: Phân tích-Đánh giá Trưng bày sản phẩm và chia sẻ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho HS trưng bày và chia sẻ về cách kết hợp các hình khối, kỹ thuật nặn, trang trí trong sản phẩm của mình, của bạn. - Khuyến khích HS: <ul style="list-style-type: none"> + Trưng bày theo nhóm, tạo gian hàng giới thiệu sản phẩm. + Chỉ ra những sản phẩm có kỹ thuật khác, ấn lõm, đắp nổi đều và đẹp, sản phẩm có cách trang trí độc đáo. - Nêu một số câu hỏi gợi mở để HS thảo luận, chia sẻ: <ul style="list-style-type: none"> + Em thích mô hình đồ vật nào? Đồ vật đó phù hợp để sử dụng ở đâu? + Mô hình đồ vật đó được tạo ra từ các hình khối nào? + Hình khối nào trong sản phẩm có dạng tương phản với nhau? + Cách tạo chất cảm trên bề mặt hay trang trí sản phẩm được thể hiện như thế nào? + Em muốn điều chỉnh gì để sản phẩm hoàn thiện và đẹp hơn? - Gợi ý HS trao đổi và thảo luận cách điều chỉnh để sản phẩm hoàn thiện hơn. - Khen ngợi, động viên HS. <p>Hoạt động 4 : Vận dụng- Phát triển Tạo thêm đồ vật trang trí cho sản phẩm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho HS quan sát và chia sẻ ý tưởng về cách trang trí và tạo thêm đồ vật cho nhóm mô hình sản phẩm của mình thêm sinh động. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hành. - Hoàn thiện sản phẩm trên lớp. <ul style="list-style-type: none"> - HS trưng bày và chia sẻ về cách kết hợp các hình khối, kỹ thuật nặn, trang trí trong sản phẩm của mình, của bạn. + Trưng bày theo nhóm, tạo gian hàng giới thiệu sản phẩm. + Chỉ ra những sản phẩm có kỹ thuật khác, ấn lõm, đắp nổi đều và đẹp, sản phẩm có cách trang trí độc đáo. - HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ. <ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời theo cảm nhận. - HS nêu. - HS trả lời. - HS nêu. - HS nêu. <ul style="list-style-type: none"> - HS trao đổi và thảo luận về các cách điều chỉnh và hoàn thiện sản phẩm. <ul style="list-style-type: none"> - HS quan sát và chia sẻ ý tưởng về cách trang trí và tạo thêm đồ vật cho nhóm mô hình sản phẩm của mình thêm sinh động. + Lựa chọn hình thức và vật liệu trang trí phù hợp với sản phẩm để tạo hình. + Tạo thêm các đồ vật khác để trang trí
--	---

<ul style="list-style-type: none"> + Lựa chọn các hình thức và vật liệu trang trí phù hợp với sản phẩm để tạo hình. + Tạo thêm các đồ vật khác để trang trí cho sản phẩm thêm sinh động. - GV nêu một số câu hỏi gợi mở để HS thảo luận, chia sẻ: + Em sử dụng hình thức hay vật liệu nào để tạo đặc điểm riêng cho mô hình đồ vật? + Em sẽ tạo thêm đồ vật gì để phối hợp trang trí cho sản phẩm của nhóm sinh động hơn? + Nêu cảm nhận của em khi hoàn thành sản phẩm? - Khen ngợi động viên HS. *Củng cố- Dặn dò: - Đánh giá chung tiết học liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Xem trước bài: NGƯỜI EM YÊU QUÝ. - Chuẩn bị đồ dùng học tập cho tiết học sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe, thảo luận và chia sẻ. - HS nêu. - HS trả lời. - HS nêu. - HS trả lời. - Lắng nghe - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.
---	--

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 28 tháng 11 năm 2022

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: MÁI ẤM GIA ĐÌNH

BÀI 2: NGƯỜI EM YÊU QUÝ (Tiết 1)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách kết hợp nét, hình, màu trong vẽ tranh chân dung chính diện.
- HS vẽ được bức tranh chân dung chính diện thể hiện đặc điểm riêng của người thân.
- HS chỉ ra được sự hài hòa, cân đối và tỉ lệ trong bài vẽ.
- HS chia sẻ được tình cảm của bản thân đối với người thân trong gia đình.

B. ĐỒ DÙNG DẠY- HỌC:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Tranh, ảnh, sản phẩm, bài mẫu liên quan đến nội dung bài học.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.

- Giấy vẽ, bút chì, tẩy, màu vẽ...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS kể về: “Người em yêu quý nhất”. - GV hỏi HS vì sao em yêu quý người đó nhất? - Nhận xét, tuyên dương HS. - GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2: Khám phá</p> <p>Tìm hiểu đặc điểm khuôn mặt người thân trong gia đình.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khởi gợi để HS thảo luận và chia sẻ về những hình ảnh ấn tượng về người thân. - Khuyến khích HS chia sẻ với bạn về hình dáng, đặc điểm riêng trên khuôn mặt và kiểu tóc, trang phục của người đó. - GV nêu một số câu hỏi gợi mở để HS thảo luận, tìm hiểu: <ul style="list-style-type: none"> + Em ấn tượng về hình ảnh của ai trong gia đình? + Người đó có hình dạng khuôn mặt, kiểu tóc, màu tóc như thế nào? + Người đó thường mặc trang phục như thế nào? - GV khen ngợi, động viên HS. <p>Hoạt động 3: Kiến tạo kiến thức –Kỹ năng</p> <p>Cách vẽ tranh chân dung chính diện.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS quan sát hình trong SGK (trang 31), thảo luận và nêu các bước tranh chân dung chính diện. <ul style="list-style-type: none"> + Theo em, có những bước nào để vẽ tranh chân dung chính diện? + Vị trí của tai và mắt được xác định như thế nào? + Bước nào vẽ chi tiết cho khuôn mặt? - GV thao tác mẫu các bước vẽ cho HS quan sát và ghi nhớ: <ul style="list-style-type: none"> + Bước 1: Vẽ phác khuôn mặt, kẻ các đường trục dọc và ngang đi qua chính giữa khuôn mặt. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS kể. - HS trả lời. - Phát huy. - Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT. - HS nhớ lại và chia sẻ về đặc điểm riêng trên khuôn mặt người thân trong gia đình. - HS thảo luận và chia sẻ về những hình ảnh ấn tượng về người thân. - HS chia sẻ với bạn về hình dáng, đặc điểm riêng trên khuôn mặt và kiểu tóc, trang phục của người đó. - HS quan sát hình trong SGK, thảo luận và chỉ ra các bước vẽ tranh chân dung chính diện. - HS trả lời câu hỏi để nhận biết và ghi nhớ các bước vẽ tranh chân dung. - HS quan sát, tiếp thu các bước vẽ chân dung: <ul style="list-style-type: none"> + Bước 1: Vẽ phác khuôn mặt, kẻ các đường trục dọc và ngang đi qua chính giữa khuôn mặt.

+ Bước 2: Xác định vị trí của mắt và tai dựa trên trục ngang, mũi và miệng dựa trên trục dọc.

+ Bước 3: Vẽ chi tiết đặc điểm của nhân vật.

+ Bước 4: Vẽ màu hoàn thiện bài vẽ.

**GV tóm tắt để HS ghi nhớ:* Khi vẽ chân dung chính diện, vị trí các bộ phận của khuôn mặt có thể được xác định bằng sự cân đối qua các đường trục.

- Khen ngợi, động viên HS.

Hoạt động 3: Luyện tập – Sáng tạo.

Vẽ chân dung người em yêu quý

- Cho HS chia sẻ trong nhóm hoặc trước lớp về đặc điểm riêng đáng nhớ của người em sẽ vẽ.

- Hướng dẫn HS xác định vị trí, tỉ lệ, hình thức chân dung sẽ thể hiện và cách vẽ màu, màu chủ đạo sử dụng trong bài vẽ.

- Khuyến khích HS tham khảo sản phẩm minh họa để có ý tưởng sáng tạo riêng.

- Nêu một số câu hỏi gợi mở cho HS thảo luận, chia sẻ:

+ Em sẽ vẽ chân dung của ai? Đặc điểm đáng nhớ của người đó là gì?

+ Em thích vẽ chân dung tới ngang vai hay nửa người?

+ Màu sắc em sử dụng để thể hiện chân dung người thân như thế nào?

+ Cần vẽ thêm gì để bài vẽ sinh động hơn?

- GV tiến hành cho HS vẽ chân dung về người mà em yêu quý.

- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.

***Nhận xét rút kinh nghiệm**

- GV tổ chức cho HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện) để HS nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để các em hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.

- Khen ngợi, động viên HS.

***Củng cố- Dặn dò:**

- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.

- Khen ngợi HS.

+ Bước 2: Xác định vị trí của mắt và tai dựa trên trục ngang, mũi và miệng dựa trên trục dọc.

+ Bước 3: Vẽ chi tiết đặc điểm của nhân vật.

+ Bước 4: Vẽ màu hoàn thiện bài vẽ.

** HS ghi nhớ kiến thức:*

- Phát huy.

- HS chia sẻ về đặc điểm dễ nhận biết của người sẽ vẽ và cách thể hiện đặc điểm riêng đó.

- HS chia sẻ trong nhóm hoặc trước lớp về đặc điểm riêng đáng nhớ của người em sẽ vẽ.

- HS xác định vị trí, tỉ lệ, hình thức chân dung sẽ thể hiện và cách vẽ màu, màu chủ đạo sử dụng trong bài vẽ.

- HS tham khảo sản phẩm minh họa để có ý tưởng sáng tạo riêng.

- Lắng nghe, thảo luận, chia sẻ

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS vẽ chân dung về người mà em yêu quý.

- Thực hành.

- HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện), nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm để hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.

- 1, 2 HS nêu.

- Phát huy.

- Lắng nghe, mở rộng kiến thức.

<ul style="list-style-type: none"> - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Đánh giá chung tiết - Lưu giữ sản phẩm của Tiết 1 để tiết 2 hoàn thiện. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Giấy vẽ, tẩy, bút chì, màu vẽ...cho tiết học sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện. - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.
--	--

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 5 tháng 11 năm 2022

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: MÁI ẤM GIA ĐÌNH

BÀI 2: NGƯỜI EM YÊU QUÝ (Tiết 2)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách kết hợp nét, hình, màu trong vẽ tranh chân dung chính diện.
- HS vẽ được bức tranh chân dung chính diện thể hiện đặc điểm riêng của người thân. HS chỉ ra được sự hài hòa, cân đối và tỉ lệ trong bài vẽ.
- HS chia sẻ được tình cảm của bản thân đối với người thân trong gia đình.

B. ĐỒ DÙNG DẠY- HỌC:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Tranh, ảnh, sản phẩm, bài mẫu liên quan đến nội dung bài học.
- Giá vẽ, dụng cụ... để trưng bày được nhiều sản phẩm.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Sản phẩm của Tiết 1.
- Giấy vẽ, bút chì, tẩy, màu vẽ...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra sản phẩm của Tiết 1 cũng như sự chuẩn bị đồ dùng học tập của HS. - Khen ngợi HS. - GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2: Luyện tập- Sáng tạo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tiên hành cho HS làm tiếp sản phẩm của Tiết 1 và hoàn thiện sản phẩm. - Quan sát, giúp đỡ HS làm bài. - Chú ý đến những HS còn lúng túng trong khi làm sản phẩm của mình. <p>Hoạt động 3: Phân tích –Đánh giá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày sản phẩm và đồ dùng học tập của mình. - Phát huy. - Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT. - HS tiếp tục hoàn thiện sản

<p>- GV nêu một số câu hỏi gợi mở để HS thảo luận, chia sẻ về sản phẩm:</p> <p>+ Em thích bài vẽ nào?</p> <p>+ Nhân vật trong bài vẽ gây ấn tượng gì cho em?</p> <p>+ Nét và hình thể hiện trong bài vẽ có gì ấn tượng?</p> <p>+ Màu thứ cấp trong bài được pha trộn từ những màu cơ bản nào?</p> <p>+ Nêu cảm nhận của em khi hoàn thành bài vẽ?</p> <p>+ Em có ý tưởng gì để điều chỉnh bài vẽ hoàn thiện hơn?</p> <p>- Khuyến khích HS nêu ý tưởng điều chỉnh để bài vẽ hoàn thiện hơn.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p>Hoạt động 4: Vận dụng –Phát triển</p> <p>- Hướng dẫn HS đọc các thông tin về tác phẩm trong SGK (trang 33) và giới thiệu thêm cho HS các thông tin cơ bản về tác phẩm theo gợi ý.</p> <p>- Tổ chức cho HS thảo luận nhóm để chia sẻ cảm nhận về cách sử dụng màu chủ đạo, độ đậm, nhạt trong tranh qua một số câu hỏi gợi mở:</p> <p>+ Em đã xem bức tranh này ở đâu chưa?</p> <p>+ Em thấy bức tranh <i>Em Thúy</i> sử dụng những màu nào?</p> <p>+ Màu chủ đạo trong tác phẩm là màu cơ bản hay màu thứ cấp?</p> <p>+ Độ đậm, nhạt được họa sĩ thể hiện trong tranh như thế nào?</p> <p>- Cho HS trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình.</p> <p>- GV phân tích nội dung bức tranh <i>Em Thúy</i>:</p> <p>+ Bức tranh <i>Em Thúy</i> với chất liệu sơn dầu được họa sĩ Trần Văn Cẩn sáng tác vào năm 1943. Với gam màu ấm áp, tươi sáng, bức tranh thể hiện nhân vật <i>Em Thúy</i> trong bộ quần áo giản dị đang ngồi trên chiếc ghế mây, hai bàn tay đan nhẹ vào nhau, gương mặt thanh tú với mái tóc ngắn, đôi mắt mở to, cùng nét mặt trong sáng, ngây thơ.</p>	<p>- HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ về sản phẩm.</p> <p>- HS trả lời theo cảm nhận.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu ý tưởng điều chỉnh để bài vẽ hoàn thiện hơn.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS đọc các thông tin về tác phẩm trong SGK (trang 33) và lắng nghe các thông tin cơ bản về tác phẩm theo gợi ý của GV.</p> <p>- HS thảo luận nhóm để chia sẻ cảm nhận về cách sử dụng màu chủ đạo, độ đậm, nhạt trong tranh qua một số câu hỏi gợi mở của GV.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình.</p> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ nội dung bức tranh <i>Em Thúy</i>:</p>
--	---

<p>+ Họa sĩ đặt nhân vật lệch về bên trái bức tranh nhưng vẫn tạo cho người xem cảm nhận được sự cân đối, hài hòa bởi sự sắp xếp hợp lí các yếu tố nét, mảng, màu và đậm nhạt.</p> <p>+ <i>Em Thúy</i> được đánh giá là một trong những tác phẩm chân dung tiêu biểu của hội họa cận đại Việt Nam.</p> <p>*Củng cố- Dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học. - Khen ngợi HS. - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Xem trước bài: GIA ĐÌNH YÊU THƯƠNG. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, keo dán, kéo...cho tiết học sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS nêu - Lắng nghe, mở rộng kiến thức. - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.
--	---

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 12 tháng 12 năm 2022

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: MÁI ẤM GIA ĐÌNH

BÀI 3: GIA ĐÌNH YÊU THƯƠNG (Tiết 1)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách sắp xếp, kết hợp hình dáng người và cảnh vật tạo bức tranh về hoạt động của con người.
- HS tạo được bức tranh về một hoạt động trong gia đình.
- HS chỉ ra được hình ảnh trọng tâm trọng tâm bài vẽ.
- HS chia sẻ được nét đẹp văn hóa trong gia đình qua sản phẩm mỹ thuật.

B. ĐỒ DÙNG DẠY- HỌC:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Sản phẩm, tranh ảnh các buổi sinh hoạt trong gia đình.
- Sản phẩm của HS về chủ gia đình

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Giấy vẽ, màu vẽ, bút chì, tẩy...
- Tranh ảnh chụp các hoạt động của gia đình mình.

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
-------------------------	-------------------------

Hoạt động 1: Khởi động

- GV cho HS xem video bài hát: “Cả nhà thương nhau”.
- GV hỏi HS bài hát nói về điều gì?
- Nhận xét, tuyên dương HS.
- GV giới thiệu chủ đề bài học..

Hoạt động 2: Khám phá

- Tô chức cho HS xem hình minh họa trong SGK và thảo luận theo các nội dung gợi ý.
- Nêu một số câu hỏi gợi mở cho HS thảo luận, tìm hiểu:
 - + Hoạt động gì được thể hiện trong mỗi hình?
 - + Có những ai tham gia hoạt động đó?
 - + Em thường làm gì cùng gia đình?
 - + Gia đình em thường có những hoạt động nào vào các buổi chiều?
 - + Cuối tuần, gia đình em thường có những hoạt động nào?
 - + Nếu được ra ngoài cùng gia đình thì em sẽ chọn đi đâu và để làm gì?
- Khuyến khích HS kể thêm các hoạt động thường diễn ra trong gia đình mà em thích.
- GV khen ngợi, động viên HS.

Hoạt động 3: Kiến tạo kiến thức –Kỹ năng

- Cách vẽ tranh về hoạt động gia đình.
- Cho HS quan sát hình trong SGK (trang 35) để nhận biết các bước vẽ tranh
- Khuyến khích HS thảo luận và trả lời các câu hỏi để nhận biết và ghi nhớ các bước vẽ:
 - + Theo em, có mấy bước vẽ tranh về hoạt động gia đình?
 - + Khung cảnh xung quanh nên vẽ trước hay vẽ sau? Vì sao?
- GV thao tác mẫu các bước cho HS quan sát:
 - + Bước 1: Vẽ các nhân vật.
 - + Bước 2: Vẽ cảnh vật phù hợp.
 - + Bước 3: Vẽ màu hoàn thiện tranh.
- *GV tóm tắt để HS ghi nhớ:** Hình dáng người, đồ vật kết hợp với màu sắc, chất liệu có thể mô tả được khung cảnh gia đình.

- HS hát
- HS trả lời.
- Mở bài học, ghi tên bài
- HS xem hình minh họa trong SGK và thảo luận theo các nội dung gợi ý.
- HS trả lời.
- HS trả lời.
- HS nêu.
- HS trả lời.
- HS trả lời.
- HS kể thêm các hoạt động thường diễn ra trong gia đình mà em thích.
- HS quan sát hình trong SGK (trang 35) để nhận biết các bước vẽ tranh theo gợi ý.
- HS thảo luận và trả lời các câu hỏi để nhận biết và ghi nhớ các bước vẽ.
- HS báo cáo.
- HS nêu.
- HS quan sát, ghi nhớ các bước vẽ:
- Cân đối, vừa phải, rõ nội dung...

Hoạt động 4: Luyện tập –Sáng tạo

Tạo sản phẩm mỹ thuật về hoạt động gia đình em.

- Khuyến khích HS:

+ Nhắc lại các hoạt động trong gia đình em ấn tượng và sẽ thể hiện lại trong bài vẽ.

+ Tìm ý tưởng để thể hiện cho bài vẽ của mình.

- Hỗ trợ HS tìm, chọn ý tưởng cho bài vẽ.

- Khuyến khích HS tham khảo tranh minh họa để có ý tưởng sáng tạo riêng.

- Nêu một số câu hỏi gợi mở cho HS tìm hiểu:

+ Em có kỉ niệm nào đáng nhớ trong các hoạt động cùng gia đình?

+ Em sẽ vẽ về hoạt động nào?

+ Hình ảnh nào là trọng tâm?

+ Các hình dáng nhân vật và đồ vật được sắp xếp như thế nào?

+ Em chọn nhiều màu nóng hay lạnh để sử dụng trong bài vẽ của mình? Vì sao?

***Lưu ý:** Khi vẽ màu cần chú ý đến độ đậm, nhạt để làm nổi bật hình ảnh chính cho bài vẽ.

- GV tiến hành cho HS vẽ tranh về hoạt động gia đình mà em yêu thích nhất.

- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.

***Nhận xét rút kinh nghiệm**

- GV tổ chức cho HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học để HS nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình.

***Củng cố -Dặn dò:**

- GV nhận xét tiết học, liên hệ thực tế.

-dặn HS lưu giữ sản phẩm của Tiết 1 để tiết 2 hoàn thiện.

- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Giấy vẽ, màu vẽ, bút chì, tẩy...cho tiết học sau.

- Xung quanh, làm nổi nhân vật rõ đậm nhạt...

+ Nhắc lại các hoạt động trong gia đình em ấn tượng và thể hiện lại trong bài vẽ.

+ Tìm ý tưởng để thể hiện cho bài vẽ của mình.

- HS tìm, chọn ý tưởng cho bài vẽ.

- HS tham khảo tranh minh họa để có ý tưởng sáng tạo riêng.

- HS lắng nghe

- HS trả lời.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức.

- Thực hành làm sản phẩm cá nhân hoặc nhóm.

- Thực hành.

- HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này

- Lắng nghe, mở rộng kiến thức.

- Thực hiện.

- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 19 tháng 12 năm 2022

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: MÁI ẤM GIA ĐÌNH

BÀI 3: GIA ĐÌNH YÊU THƯƠNG (Tiết 2)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách sắp xếp, kết hợp hình dáng người và cảnh vật tạo bức tranh về hoạt động của con người.
 - HS tạo được bức tranh về một hoạt động trong gia đình.
- HS chỉ ra được hình ảnh trọng tâm trong bài vẽ.
- HS chia sẻ được nét đẹp văn hóa trong gia đình qua sản phẩm mỹ thuật

B. ĐỒ DÙNG DẠY- HỌC:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Sản phẩm, tranh ảnh các buổi sinh hoạt trong gia đình.
- Giấy vẽ, dụng cụ...trưng bày được nhiều sản phẩm.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Sản phẩm của Tiết 1.
- Giấy vẽ, màu vẽ, bút chì, tẩy...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none">- GV ổn định tổ chức lớp.- Kiểm tra sản phẩm của Tiết 1 cũng như sự chuẩn bị đồ dùng học tập của HS.- Khen ngợi HS.- GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2: Luyện tập –Sáng tạo</p> <ul style="list-style-type: none">- GV tiến hành cho HS làm tiếp sản phẩm của Tiết 1 và hoàn thiện sản phẩm.- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.- Chú ý đến những HS còn lúng túng trong khi làm sản phẩm của mình. <p>Hoạt động 3: Phân tích –Đánh giá</p> <ul style="list-style-type: none">- Hướng dẫn HS trưng bày các bài vẽ theo nhóm.- Khuyến khích HS chia sẻ cảm nhận về cách sắp xếp hình, màu trong bài vẽ của mình, của bạn.- Nêu một số câu hỏi gợi mở để HS thảo luận, chia sẻ: + Em thích bài vẽ nào? Vì sao?	<ul style="list-style-type: none">- HS trật tự.- Trình bày sản phẩm và đồ dùng học tập của mình/ nhóm mình.- Phát huy.- Mở bài học, ghi tên bài <ul style="list-style-type: none">- HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của mình/ nhóm mình ở Tiết 1.- Thực hành cá nhân (hoặc nhóm).- Hoàn thiện sản phẩm trên lớp. <ul style="list-style-type: none">- HS trưng bày và chia sẻ về màu đậm, nhạt và hình ảnh trọng tâm trong bài vẽ của mình, của bạn.

<p>+ Hình ảnh chính tổng bài vẽ là gì? + Màu đậm và màu nhạt ở những hình đó như thế nào? + Màu nền tranh đậm hay nhạt? + Cảnh vật trong tranh gồm những hình gì? + Em muốn điều chỉnh gì để bài vẽ của mình hoàn thiện và đẹp hơn? - Gợi ý HS trao đổi và thảo luận cách điều chỉnh để sản phẩm hoàn thiện hơn. - Khen ngợi, động viên HS. Hoạt động 4: Vận dụng –Phát triển - Cho HS lựa chọn bài vẽ yêu thích, thảo luận nhóm, kết hợp cùng bạn tạo dáng hoạt động của các nhân vật trong bài vẽ. - Nêu câu hỏi gợi mở cho HS thảo luận, chia sẻ: + Nhóm em chọn bài vẽ nào để thể hiện? + Bài vẽ đó có bao nhiêu nhân vật? + Nhân vật trong bài vẽ đang làm gì? + Sự quan tâm, giúp đỡ, chia sẻ yêu thương giữa các nhân vật được thể hiện trong bài vẽ như thế nào? *Củng cố- Dặn dò: - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học. - Khen ngợi HS. - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Đánh giá chung tiết học. - Xem trước bài: CHẬU HOA XINH XẸN. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, bìa màu, tạp chí cũ, keo dán, kéo...cho tiết học sau.</p>	<p>- HS chia sẻ cảm nhận về cách sắp xếp hình, màu trong bài vẽ của mình, của bạn. - HS trả lời theo cảm nhận. - HS nêu. - HS trả lời. - HS trao đổi và thảo luận về cách điều chỉnh để sản phẩm hoàn thiện hơn. - HS lập nhóm, sắm vai và tạo dáng theo tư thế, động tác của các nhân vật trong bài vẽ. - HS lựa chọn bài vẽ yêu thích, thảo luận nhóm, kết hợp cùng bạn tạo dáng hoạt động của các nhân vật trong bài vẽ. - HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ. - HS nêu. Lắng nghe, mở rộng kiến thức. - Thực hiện ở nhà. - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học</p>
--	---

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

Thứ hai ngày 26 tháng 12 năm 2022
MĨ THUẬT
CHỦ ĐỀ: GÓC HỌC TẬP CỦA EM
BÀI 1: CHẬU HOA XINH XẸN (Tiết 1)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách tạo hình và trang trí sản phẩm mỹ thuật bằng cách gấp, cắt, dán giấy, bìa màu.
- HS tạo được chậu hoa bằng cách gấp, cắt, dán giấy, bìa màu. HS chỉ ra được tỉ lệ, sự tương phản, hài hòa của nét, hình, màu trên sản phẩm mỹ thuật.
- HS chia sẻ được ý tưởng sử dụng sản phẩm trong cuộc sống.

B. ĐỒ DÙNG DẠY- HỌC:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Tranh, ảnh về các chậu hoa.
- Sản phẩm mỹ thuật về chậu hoa.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Giấy, bìa màu, tạp chí cũ, kéo, bút chì, hồ dán...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động GV cho HS chơi TC: “Nhìn hình đoán chữ”- (Ghép lại được chữ: Chậu hoa).</p> <ul style="list-style-type: none">- GV nêu luật chơi, thời gian chơi.- Nhận xét, tuyên dương HS.- GV giới thiệu chủ đề bài học.	<ul style="list-style-type: none">- HS chọn bạn chơi, đội chơi.- HS chơi TC.- Phát huy.- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.
<p>Hoạt động 2: Khám phá - Khuyến khích HS quan sát hình ảnh trong SGK hoặc chậu hoa ngoài thực tế và thảo luận về:</p> <ul style="list-style-type: none">+ Hình dáng, màu sắc của các chậu hoa.+ Hình dáng, màu sắc của cây, hoa lá.- Nêu một số câu hỏi gợi mở cho HS thảo luận, tìm hiểu:<ul style="list-style-type: none">+ Em ấn tượng với chậu hoa nào? Đó là loại hoa gì?+ Chậu hoa đó được làm bằng vật liệu gì?+ Chậu hoa đó có màu sắc, hình dáng như thế nào?+ Chậu hoa đó có hình trang trí gì?+ Màu sắc, hình dáng của hoa, lá trong mỗi chậu hoa như thế nào?+ Hoa, lá thường lớn hơn hay nhỏ hơn chậu?- GV khen ngợi, động viên HS.	<ul style="list-style-type: none">- HS quan sát hình ảnh trong SGK hoặc chậu hoa ngoài thực tế và thảo luận về:<ul style="list-style-type: none">+ Hình dáng, màu sắc của các chậu hoa.+ Hình dáng, màu sắc của cây, hoa lá.- HS lắng nghe, thảo luận, nhận biết.- HS trả lời.- HS nêu.- Đại diện nhóm lên trình bày-Nhóm khác nhận xét- Phát huy.

Hoạt động 3: Kiến tạo kiến thức

–Kỹ năng

- Yêu cầu HS quan sát hình minh họa trong SGK (trang 39) để nhận biết cách tạo hình và trang trí chậu hoa từ giấy, bìa màu.

- Nêu một số câu hỏi gợi mở để HS thảo luận, tìm hiểu:

+ Có mấy bước để tạo hình và trang trí chậu hoa?

+ Làm thế nào để dán chậu hoa có độ nổi trên giấy?

+ Gấp thế nào để cắt được hoa có nhiều cánh?

+ Có mấy cách tạo lá cây?

+ Cảnh hoa được làm như thế nào?

- Hướng dẫn và thao tác mẫu để HS quan sát, ghi nhớ các bước tạo chậu hoa từ giấy, bìa màu:

+ Bước 1: Vẽ và cắt hình các bộ phận của chậu.

+ Bước 2: Dán các hình đã cắt tạo chậu.

+ Bước 3: Cắt và dán các thanh bìa tạo độ nổi cho chậu.

+ Bước 4: Tạo các cảnh hoa.

+ Bước 5: Dán chậu vào giấy nền và cắm các cảnh hoa vào chậu.

- Khuyến khích HS đọc lại các bước thực hiện để ghi nhớ.

***GV tóm tắt để HS ghi nhớ:** Kết hợp hài hòa các hình mảng cân đối, tương phản về đường nét, màu sắc có thể tạo được sản phẩm chậu hoa xinh xắn.

- Khen ngợi, động viên HS.

Hoạt động 4: Luyện tập –Sáng tạo

- Khuyến khích HS lựa chọn hình mẫu chậu hoa yêu thích và chia sẻ về:

+ Hình dáng chậu.

+ Tỷ lệ chiều cao so với chiều ngang.

+ Màu sắc của chậu, hoa, lá.

- Gợi ý để HS lựa chọn màu sắc giấy phù hợp với ý tưởng.

- HS thảo luận và trả lời các câu hỏi để nhận biết các bước vẽ.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS trình bày phần thảo luận

-HS nhận xét

- HS quan sát, ghi nhớ các bước tạo chậu hoa từ giấy, bìa màu:

+ Cân đối, vừa phải.

+ Sao cho đẹp, cân đối.

+ Vừa phải với chậu, nổi bật.

+ Có cảnh to, cảnh nhỏ khác nhau.

+ Tạo dáng các cảnh hoa cho đẹp.

- HS đọc lại các bước thực hiện để ghi nhớ.

- Phát huy.

- HS lựa chọn hình mẫu chậu hoa yêu thích và chia sẻ về:

+ Hình dáng chậu.

+ Tỷ lệ chiều cao so với chiều ngang.

+ Màu sắc của chậu, hoa, lá.

- HS lựa chọn màu sắc giấy phù hợp với ý tưởng.

- HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ.

<ul style="list-style-type: none"> - Nêu một số câu hỏi để HS thảo luận, chia sẻ: + Em chọn hình dáng chậu như thế nào? + Chậu hoa đó có đặc điểm gì? + Chiều ngang và chiều cao của chậu có tỉ lệ như thế nào với nhau? + Em sử dụng màu nào để làm lá và cành hoa? + Cần trang trí gì để sản phẩm chậu hoa thêm sinh động? - GV tiến hành cho HS tạo hình chậu hoa theo ý thích. - Quan sát, giúp đỡ HS làm bài. *Nhận xét rút kinh nghiệm - GV tổ chức cho HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện) để HS nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để các em hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau. - Khen ngợi, động viên HS. *Củng cố- Dặn dò: - Đánh giá chung tiết học. - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Lưu giữ sản phẩm của Tiết 1 để tiết 2 hoàn thiện. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Giấy vẽ, màu vẽ, bút chì, tẩy...cho tiết học sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS báo cáo. - HS nêu. - HS trả lời. - HS báo cáo. - HS nêu. - Thực hành làm sản phẩm cá nhân hoặc nhóm. - HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này - Phát huy. - Lắng nghe, mở rộng kiến thức. - Thực hiện. - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.
--	--

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 2 tháng 1 năm 2022

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: GÓC HỌC TẬP CỦA EM

BÀI 1: CHẬU HOA XINH XẮN (Tiết 2)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách tạo hình và trang trí sản phẩm mỹ thuật bằng cách gấp, cắt, dán giấy, bìa màu.
- HS tạo được chậu hoa bằng cách gấp, cắt, dán giấy, bìa màu. HS chỉ ra được tỉ lệ, sự tương phản, hài hòa của nét, hình, màu trên sản phẩm mỹ thuật.
- HS chia sẻ được ý tưởng sử dụng sản phẩm trong cuộc sống.

B. ĐỒ DÙNG DẠY- HỌC:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Tranh, ảnh về các chậu hoa.
- Sản phẩm mỹ thuật về chậu hoa.
- Giá vẽ, dụng cụ...trưng bày được nhiều sản phẩm.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Sản phẩm của Tiết 1.
- Giấy, bìa màu, tạp chí cũ, kéo, bút chì, hồ dán...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV ổn định tổ chức lớp. - Kiểm tra sản phẩm của Tiết 1 cũng như sự chuẩn bị đồ dùng học tập của HS. - Khen ngợi HS. - GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2: Luyện tập –Sáng tạo</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tiến hành cho HS làm tiếp sản phẩm của Tiết 1 và hoàn thiện sản phẩm. - Quan sát, giúp đỡ HS làm bài. - Chú ý đến những HS còn lúng túng trong khi làm sản phẩm của mình. <p>Hoạt động 3: Phân tích –Đánh giá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Định hướng nội dung thảo luận và nêu câu hỏi gợi ý để HS thảo luận: <ul style="list-style-type: none"> + Em ấn tượng với sản phẩm nào? + Có những hình, màu nào trong sản phẩm đó? + Hình, màu nào được lặp lại? + Đậm, nhạt trên sản phẩm được thể hiện như thế nào? + Cách cắt hoa, lá của bạn có giống với em không? + Hình cắt nào trên sản phẩm có kỹ thuật tốt? + Em sẽ điều chỉnh hình và màu nào để sản phẩm của mình hoàn thiện hơn? 	<ul style="list-style-type: none"> - HS trật tự. - Trình bày sản phẩm và đồ dùng học tập của mình/ nhóm mình. - Phát huy. - Mở bài học, ghi tên bài vào vở - HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của mình/ nhóm mình ở Tiết 1. - Thực hành cá nhân (hoặc nhóm). - Hoàn thiện sản phẩm trên lớp. - HS trưng bày sản phẩm. - HS tự tổ chức thảo luận. - HS lắng nghe, thảo luận, báo cáo kết quả thảo luận. - HS trả lời theo cảm nhận. - HS nêu. - HS trả lời. - HS nêu. - HS nêu.

<p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p>Hoạt động 4: Vận dụng –Phát triển</p> <p>- Khuyến khích HS trình bày ý tưởng của mình về cách sử dụng sản phẩm mỹ thuật vào các hoạt động như:</p> <p>+ Trưng bày ở góc học tập tại nhà.</p> <p>+ Tặng cho người em yêu quý.</p> <p>+ Trang trí lớp học...</p> <p>- Nêu một số câu hỏi gợi mở để HS thảo luận, chia sẻ:</p> <p>+ Em sẽ làm gì với sản phẩm chậu hoa của mình?</p> <p>+ Sản phẩm của em có thể dùng để trưng bày ở đâu trong gia đình?</p> <p>+ Nếu làm quà tặng, em sẽ dành tặng ai?</p> <p>- Khen ngợi động viên HS.</p> <p>*Củng - Dặn dò:</p> <p>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</p> <p>- GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống.</p> <p>- Đánh giá chung tiết học.</p> <p>- Xem trước bài: CON VẬT NGỘ NGHĨNH.</p> <p>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Giấy bìa, bìa các-tông, kéo, bút chì, màu vẽ, hồ dán...cho tiết học sau.</p>	<p>- Phát huy.</p> <p>- HS trình bày ý tưởng của mình về cách sử dụng sản phẩm mỹ thuật vào các hoạt động như:</p> <p>+ Trưng bày ở góc học tập tại nhà.</p> <p>+ Tặng cho người em yêu quý.</p> <p>+ Trang trí lớp học...</p> <p>- HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ</p> <p>- HS nêu</p> <p>-HS nêu</p> <p>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.</p>
---	---

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 16 tháng 1 năm 2023

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: GÓC HỌC TẬP CỦA EM

BÀI 2: CON VẬT NGỘ NGHĨNH (Tiết 1)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách gấp, cắt và trang trí giấy bìa tạo hình 3D của con vật.
- HS tạo được hình 3D của con vật và trang trí bằng giấy bìa. Chỉ ra được đặc điểm của con vật từ cách trang trí với chấm, nét, màu có trên sản phẩm.
- HS chia sẻ được một số hình thức ứng dụng sản phẩm trong học tập và vui chơi.

B. ĐỒ DÙNG DẠY- HỌC:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.

- Ảnh tư liệu.
- Sản phẩm mẫu.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Giấy bìa, bìa các-tông, kéo, bút chì, màu vẽ, hồ dán...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS chơi TC: “Thi kể tên các con vật em biết”. - GV nêu luật chơi, thời gian chơi. - Nhận xét, tuyên dương HS. - GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2: Khám phá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho HS quan sát hình ảnh hoặc sản phẩm 3D về con vật. (Có thể cho các em cầm và tháo lắp sản phẩm khi phân tích). - Khuyến khích HS thảo luận về: <ul style="list-style-type: none"> + Tên con vật. + Chất liệu tạo mô hình con vật. + Hình thức tạo mô hình con vật. - Nêu một số câu hỏi gợi mở cho HS thảo luận, tìm hiểu: <ul style="list-style-type: none"> + Em ấn tượng với mô hình con vật nào? Vì sao? + Chất liệu và hình thức tạo mô hình con vật đó là gì? + Cách vẽ màu và trang trí tạo đặc điểm riêng cho mô hình con vật như thế nào? - GV khen ngợi, động viên HS. <p>Hoạt động 3: Kiến tạo kiến thức –Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS quan sát hình minh họa trong SGK (trang 43) để nhận biết cách tạo hình 3D và trang trí con vật bằng giấy bìa. - Gợi mở để HS thảo luận, phân tích và nêu các bước tạo mô hình con vật: <ul style="list-style-type: none"> + Mô hình con vật được làm bằng cách nào? + Có mấy bước để làm mô hình con vật? + Làm thế nào để phần chân và thân trong mô hình con vật kết nối với nhau? 	<ul style="list-style-type: none"> - HS quan sát mô hình các con vật được làm bằng cách cắt ghép giấy bìa và thảo luận để nhận biết hình thức tạo mô hình 3D đơn giản của con vật. - HS thảo luận về: <ul style="list-style-type: none"> + Tên con vật. + Chất liệu tạo mô hình con vật. + Hình thức tạo mô hình con vật. - HS lắng nghe, thảo luận, nhận biết. - HS trả lời. - Phát huy. - HS quan sát hình minh họa trong SGK (trang 43) để nhận biết cách tạo hình 3D và trang trí con vật bằng giấy bìa. - HS thảo luận, phân tích và nêu các bước tạo mô hình con vật. - HS báo cáo. - HS nêu. - HS trả lời. - HS nêu.

<p>+ Có thể trang trí tạo đặc điểm riêng của con vật bằng cách nào?</p> <p>- Khuyến khích HS nêu lại các bước thực hiện để ghi nhớ:</p> <p>+ Bước 1: Vẽ hình các bộ phận của con vật lên giấy bìa và cắt rời.</p> <p>+ Bước 2: Cắt khe ghép trên các bộ phận và thân con vật.</p> <p>+ Bước 3: Vẽ màu và trang trí thể hiện đặc điểm riêng của con vật.</p> <p>+ Bước 4: Lắp ghép các bộ phận tạo hình 3D của con vật.</p> <p>*GV tóm tắt để HS ghi nhớ: Hình cắt, ghép và trang trí từ giấy bìa có thể tạo được hình 3D của con vật.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p>Hoạt động 4: Luyện tập –Sáng tạo Tạo hình con vật em yêu thích bằng giấy bìa.</p> <p>- Khuyến khích HS quan sát và chia sẻ ý tưởng mô hình 3D của con vật sẽ thể hiện về:</p> <p>+ Hình dáng con vật.</p> <p>+ Màu sắc và các nét đặc trưng của con vật.</p> <p>+ Tỷ lệ giữa các bộ phận của con vật.</p> <p>- Hướng dẫn HS lựa chọn vật liệu phù hợp với ý tưởng.</p> <p>- Nêu một số câu hỏi gợi mở cho HS thảo luận, chia sẻ:</p> <p>+ Em thích hình dáng, đặc điểm của con vật nào?</p> <p>+ Con vật đó có những đặc điểm gì nổi bật?</p> <p>+ Các bộ phận của con vật có tỷ lệ như thế nào với nhau?</p> <p>+ Mô hình con vật được trang trí với những nét, màu nào?</p> <p>- GV tiến hành cho HS tạo hình con vật bằng giấy bìa.</p> <p>- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.</p> <p>*Nhận xét rút kinh nghiệm</p> <p>- GV tổ chức cho HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết</p>	<p>- HS nêu lại các bước thực hiện để ghi nhớ.</p> <p>+ Cân đối, vừa phải, không to quá, không nhỏ quá.</p> <p>+ Sao cho khi ghép lại khít và chắc chắn.</p> <p>- Theo cảm nhận của mình sao cho đẹp, nổi bật, rõ đặc điểm con vật thể hiện.</p> <p>+ Tạo dáng cho sinh động.</p> <p> </p> <p>* HS ghi nhớ kiến thức: Hình cắt, ghép và trang trí từ giấy bìa có thể tạo được hình 3D của con vật.</p> <p> </p> <p>- HS quan sát và chia sẻ ý tưởng mô hình 3D của con vật sẽ thể hiện về:</p> <p>+ Hình dáng con vật.</p> <p>+ Màu sắc và các nét đặc trưng của con vật.</p> <p>+ Tỷ lệ giữa các bộ phận của con vật.</p> <p>- HS lựa chọn vật liệu phù hợp với ý tưởng.</p> <p>- HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ.</p> <p>- HS báo cáo.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS báo cáo.</p> <p>- Thực hành làm sản phẩm cá nhân hoặc nhóm.</p> <p>- Thực hành.</p> <p>- HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này - Phát huy.</p>
---	---

<p>học này để các em hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khen ngợi, động viên HS. *Củng cố- Dẫn dò: - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học. - Khen ngợi HS. - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Lưu giữ sản phẩm của Tiết 1 để tiết 2 hoàn thiện. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Giấy vẽ, màu vẽ, bút chì, tẩy...cho tiết học sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Phát huy. - Lắng nghe, mở rộng kiến thức. -Thực hiện. - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.
--	---

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 30 tháng 1 năm 2023
MĨ THUẬT
CHỦ ĐỀ: GÓC HỌC TẬP CỦA EM
BÀI 2: CON VẬT NGỘ NGHĨNH (Tiết 2)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách gấp, cắt và trang trí giấy bìa tạo hình 3D của con vật.
- HS tạo được hình 3D của con vật và trang trí bằng giấy bìa. Chỉ ra được đặc điểm của con vật từ cách trang trí với chấm, nét, màu có trên sản phẩm.
- HS chia sẻ được một số hình thức ứng dụng sản phẩm trong học tập và vui chơi.

B. ĐỒ DÙNG DẠY- HỌC:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Ảnh tư liệu.
- Sản phẩm mẫu.
- Giá vẽ, dụng cụ...trưng bày được nhiều sản phẩm.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Sản phẩm của Tiết 1.
- Giấy bìa, bìa các-tông, kéo, bút chì, màu vẽ, hồ dán...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV ổn định tổ chức lớp. - Kiểm tra sản phẩm của Tiết 1 cũng như sự chuẩn bị đồ dùng học tập của HS. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS trật tự. - Trình bày sản phẩm và đồ dùng học tập của mình/ nhóm mình.

<ul style="list-style-type: none"> - Khen ngợi HS. - GV giới thiệu chủ đề bài học. Hoạt động 2: Luyện tập –Sáng tạo - GV tiến hành cho HS làm tiếp sản phẩm của Tiết 1 và hoàn thiện sản phẩm. - Quan sát, giúp đỡ HS làm bài. - Chú ý đến những HS còn lúng túng trong khi làm sản phẩm của mình. Hoạt động 3: Phân tích –Đánh giá - Hướng dẫn HS trưng bày sản phẩm theo nhóm. - Nêu câu hỏi định hướng thảo luận: <ul style="list-style-type: none"> + Em ấn tượng với sản phẩm nào? + Sản phẩm đó thể hiện mô hình con vật nào? + Cách trang trí tạo đặc điểm trên thân con vật như thế nào? + Tỉ lệ các hình cắt trên sản phẩm như thế nào? + Em sẽ điều chỉnh như thế nào để sản phẩm hoàn thiện hơn? - Khuyến khích HS chủ động thuyết trình và đặt câu hỏi trong quá trình đánh giá. - Khen ngợi, động viên HS. Hoạt động 4: Vận dụng –Phát triển *Ứng dụng sản phẩm mỹ thuật trong đời sống. - Tạo cơ hội cho HS trình bày ý tưởng của mình về cách sử dụng sản phẩm mỹ thuật vào các hoạt động như: <ul style="list-style-type: none"> + Dùng mô hình con vật để kể chuyện, đóng kịch. + Trang trí góc học tập. + Làm quà tặng, đồ chơi. - Nêu một số câu hỏi gợi mở để HS thảo luận, chia sẻ: <ul style="list-style-type: none"> + Em sẽ sử dụng sản phẩm của mình vào việc gì? + Sản phẩm của em phù hợp làm giáo cụ trực quan cho môn học nào? + Em có thể dùng sản phẩm làm đồ chơi hoặc làm quà tặng không? 	<ul style="list-style-type: none"> - Phát huy. - Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT. - HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của mình/ nhóm mình ở Tiết 1. - Thực hành cá nhân (hoặc nhóm). - Hoàn thiện sản phẩm trên lớp. - HS trưng bày sản phẩm theo nhóm. - HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ. - HS trả lời theo cảm nhận. - HS nêu. - HS trả lời. - HS trả lời. - HS chủ động thuyết trình và đặt câu hỏi trong quá trình thảo luận, đánh giá - Phát huy. - HS trình bày ý tưởng của mình về cách sử dụng sản phẩm mỹ thuật vào các hoạt động như: <ul style="list-style-type: none"> + Dùng mô hình con vật để kể chuyện, đóng kịch. + Trang trí góc học tập. + Làm quà tặng, đồ chơi. - HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ. - HS nêu. - HS trả lời. - HS nêu.
--	---

<p>*Tóm tắt để HS ghi nhớ: Những sản phẩm từ bài học mỹ thuật có thể sử dụng trong nhiều hoạt động học tập và vui chơi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khen ngợi động viên HS. <p>*Củng cố - Dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét tiết học - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Giấy bìa màu, kéo, bút chì, hồ dán, bìa các-tông...cho tiết học sau. 	<p>*HS lắng nghe, ghi nhớ: Những sản phẩm từ bài học mỹ thuật có thể sử dụng trong nhiều hoạt động học tập và vui chơi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phát huy. - Lắng nghe, mở rộng kiến thức. - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.
---	---

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 6 tháng 2 năm 2023

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: GÓC HỌC TẬP CỦA EM

BÀI 3: ỒNG ĐỰNG BÚT TIỆN DỤNG (Tiết 1)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách cắt và đan nan giấy bìa màu tạo sản phẩm mỹ thuật.
- HS tạo được ống đựng bút bằng cách đan nan từ giấy bìa màu. HS chỉ ra được cách kết hợp các nan màu trong sản phẩm mỹ thuật.
- HS nhận biết được vẻ đẹp của sản phẩm mây tre đan truyền thống và giá trị của sản phẩm đan với việc bảo vệ môi trường.

B. ĐỒ DÙNG DẠY- HỌC:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Ảnh tư liệu.
- Sản phẩm mẫu.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Giấy bìa màu, kéo, bút chì, hồ dán, bìa các-tông...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
-------------------------	-------------------------

Hoạt động 1: Khởi động

- GV cho HS chơi TC: “Thi kể tên các đồ dùng học tập”.
- GV nêu luật chơi, thời gian chơi.
- Nhận xét, tuyên dương HS.
- GV giới thiệu chủ đề bài học.

Hoạt động 2: Khám phá

Tạo nan đan từ giấy, bìa màu.

- Gọi ý để HS lựa chọn giấy bìa màu, kẻ nét chia giấy thành những phần có kích thước bằng nhau (khoảng 1,5cm).
- Hướng dẫn HS cách cắt giấy bìa màu theo nét kẻ tạo các nan đan với các màu khác nhau.
- Nêu một số câu hỏi gợi mở cho HS thảo luận, tìm hiểu:
 - + Em chọn giấy bìa màu nào để tạo nan đan? Vì sao?
 - + Các nan giấy của em có một hay nhiều kích thước?
 - + Em cắt màu nào trước, màu nào cắt sau?
- GV khen ngợi, động viên HS.

Hoạt động 3: Kiến tạo kiến thức – Kỹ năng

Cách đan nan và tạo hình ống đựng bút.

- Cho HS quan sát hình minh họa trong SGK (trang 47) và thảo luận để nhận biết các bước tạo hình và trang trí ống đựng bút.
- Nêu một số câu hỏi gợi mở cho HS thảo luận, tìm hiểu:
 - + Để đan và tạo ống đựng bút cần bao nhiêu bước?
 - + Làm thế nào để có các màu xen kẽ nhau trên sản phẩm?
 - + Hình tròn được làm đáy ống bút được cắt khi nào?
- Khuyến khích HS nhắc lại và ghi nhớ các bước tạo hình và trang trí ống đựng bút:
 - + Bước 1: Gấp đôi giấy bìa hình chữ nhật và cắt các khe đan.

- HS chọn bạn chơi, đội chơi.
- HS chơi TC.
- Phát huy.
- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.

- HS lựa chọn giấy bìa màu, kẻ nét chia giấy thành những phần có kích thước bằng nhau (khoảng 1,5cm).
- HS biết cách cắt giấy bìa màu theo nét kẻ tạo các nan đan với các màu khác nhau.
- HS lắng nghe, thảo luận, nhận biết.

- HS trả lời.

- HS báo cáo.

- HS nêu.

- Phát huy.

- HS quan sát hình minh họa trong SGK (trang 47) và thảo luận để nhận biết các bước tạo hình và trang trí ống đựng bút.

- HS thảo luận và trả lời các câu hỏi để nhận biết.

- HS báo cáo.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS nhắc lại và ghi nhớ các bước tạo hình và trang trí ống đựng bút:

+ Gấp thành hình chữ nhật, dùng kéo cắt các khe để đan nan vào.

- + Bước 2: Đan nan vào khe cắt trên hình chữ nhật, tạo mảng hình trang trí.
- + Bước 3: Cuộn và dán mảng đan thành ống tròn, cắt bớt phần nan và gấp làm đáy.
- + Bước 4: Đặt ống bút lên giấy bìa, vẽ và cắt hình tròn dán vào đáy ống hoàn thiện sản phẩm.

Hoạt động 4: Luyện tập – Sáng tạo

Tạo hình và trang trí ống đựng bút.

- Hướng dẫn HS lựa chọn và cắt giấy bìa màu để đan nan làm thân ống bút theo ý thích.
- Yêu cầu HS làm theo thứ tự các bước vừa được học.
- Nêu một số câu hỏi gợi mở cho HS thảo luận, tìm hiểu:
 - + Em muốn làm ống đựng bút cao hay thấp?
 - + Cắt giấy có các chiều như thế nào để có miệng ống đựng bút to hơn?
 - + Nan đan trên thân ống đựng bút của em có kích thước như thế nào?
 - + Em chọn nan màu nào để đan trang trí cho ống đựng bút?
- ***Lưu ý:** Tờ giấy, bìa màu để cắt các nan làm thân ống đựng bút nên có chiều dài gấp 2 lần chiều rộng.
- GV tiến hành cho HS tạo hình và trang trí ống đựng bút theo các bước vừa học.
- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.
- ***Nhận xét rút kinh nghiệm**
- GV tổ chức cho HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này để các em hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.
- Khen ngợi, động viên HS.
- ***Củng cố-Dặn dò:**
- GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống.
- Đánh giá chung tiết học.
- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Giấy vẽ, màu vẽ, bút chì, tẩy...cho tiết học sau.

+ Nan dùng nhiều màu cho nổi bật và đẹp mắt.

+ Dùng keo dán lại cho ống không bị bung ra.

- Dùng keo dán lại cho chắc chắn, để khi đựng bút không bị bung ra.

- HS lựa chọn và cắt giấy bìa màu để đan nan làm thân ống bút theo ý thích. Lắng nghe GV hướng dẫn kỹ thuật đan và thực hiện sản phẩm.

- HS làm theo thứ tự các bước vừa được học.

- HS lắng nghe, thảo luận, báo cáo.

- HS báo cáo.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS nêu.

- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức.

- Thực hành làm sản phẩm cá nhân hoặc nhóm.

- HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này

- Phát huy.

- Lắng nghe, mở rộng kiến thức.

- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.

--	--

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

Thứ hai ngày 13 tháng 2 năm 2023

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: GÓC HỌC TẬP CỦA EM

BÀI 3: ỒNG ĐỰNG BÚT TIỆN DỤNG (Tiết 2)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách cắt và đan nan giấy bìa màu tạo sản phẩm mỹ thuật.
- HS tạo được ống đựng bút bằng cách đan nan từ giấy bìa màu. HS chỉ ra được cách kết hợp các nan màu trong sản phẩm mỹ thuật.
- HS nhận biết được vẻ đẹp của sản phẩm mây tre đan truyền thống và giá trị của sản phẩm đan với việc bảo vệ môi trường.

B. ĐỒ DÙNG- DẠY-HỌC

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Ảnh tư liệu.Sản phẩm mẫu.
- Bàn, dụng cụ...trưng bày được nhiều sản phẩm 3D.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Sản phẩm của Tiết 1.
- Giấy bìa màu, kéo, bút chì, hồ dán, bìa các-tông...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV ổn định tổ chức lớp. - Kiểm tra sản phẩm của Tiết 1 cũng như sự chuẩn bị đồ dùng học tập của HS. - Khen ngợi HS. - GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2: Luyện tập –Sáng tạo</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tiến hành cho HS làm tiếp sản phẩm của Tiết 1 và hoàn thiện sản phẩm. - Quan sát, giúp đỡ HS làm bài. - Chú ý đến những HS còn lúng túng trong khi làm sản phẩm của mình. <p>Hoạt động 3: Phân tích –Đánh giá-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn HS trưng bày sản phẩm theo nhóm. Nên phân chia các nhóm sản 	<ul style="list-style-type: none"> - HS trật tự. - Trình bày sản phẩm và đồ dùng học tập của mình/ nhóm mình. - Phát huy. - Mở bài học, ghi tên bài - HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của mình/ nhóm mình ở Tiết 1. - Thực hành cá nhân (hoặc nhóm). - Hoàn thiện sản phẩm trên lớp. - HS trưng bày sản phẩm theo nhóm, phân chia các nhóm sản

phẩm theo tỉ lệ to, nhỏ để tiện cho việc giới thiệu.

- Khuyến khích HS sắm vai người bán hàng, khách hàng để trao đổi các thông tin về sản phẩm.

- Nêu một số câu hỏi gợi mở để HS thảo luận, chia sẻ về sản phẩm:

+ Sản phẩm nào tốt nhất trong cửa hàng?

+ Sản phẩm nào được trang trí nhiều màu sắc?

+ Sản phẩm nào được đan chắc chắn, cẩn thận?

- Gợi ý HS trao đổi và thảo luận cách điều chỉnh để sản phẩm hoàn thiện hơn.

- Khen ngợi, động viên HS.

Hoạt động 4: Vận dụng –Phát triển

- Cho HS xem hình ảnh hoặc video về các sản phẩm và hoạt động đan mây, tre của cha ông ta để nhận biết thêm nét đẹp của một ngành nghề thủ công rất cần được duy trì và phát triển ở Việt Nam.

- Nêu một số câu hỏi gợi mở cho HS thảo luận, chia sẻ:

+ Em nhìn thấy sản phẩm được thực hiện bằng cách đan nan ở những đâu?

+ Sản phẩm từ đan nan đem lại những lợi ích gì?

+ Em sẽ làm gì để mọi người nhận thức được việc sử dụng sản phẩm từ mây, tre đan là góp phần bảo vệ môi trường?

***Tóm tắt để HS ghi nhớ:** Có rất nhiều vật dụng trong cuộc sống được tạo hình và trang trí bằng cách đan nan từ các vật liệu tự nhiên (mây, tre, lá...). Sử dụng các sản phẩm từ thiên nhiên là góp phần bảo vệ môi trường.

- Khen ngợi động viên HS.

***Củng cố - Dặn dò:**

- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.

- Khen ngợi HS.

- GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống.

- Đánh giá chung tiết học.

- Xem trước bài: CÂY TRONG VƯỜN.

phẩm theo tỉ lệ to, nhỏ để tiện cho việc giới thiệu.

- HS sắm vai người bán hàng, khách hàng để trao đổi các thông tin về sản phẩm.

- HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ.

- HS trả lời theo cảm nhận.

- HS nêu.

- HS xem hình ảnh hoặc video của GV về các sản phẩm và hoạt động đan mây, tre của cha ông ta để nhận biết thêm nét đẹp của một ngành nghề thủ công rất cần được duy trì và phát triển ở Việt Nam.

- HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS nêu.

***HS lắng nghe, ghi nhớ:** Có rất nhiều vật dụng trong cuộc sống được tạo hình và trang trí bằng cách đan nan. Sử dụng các sản phẩm từ thiên nhiên là góp phần bảo vệ môi trường.

- Phát huy.

- 1, 2 HS nêu.

- Phát huy.

- Lắng nghe, mở rộng kiến thức.

- Thực hiện ở nhà.

- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Giấy, bìa màu, tạp chí cũ, kéo, bút chì, hồ dán, lõi cuộn giấy vệ sinh...cho tiết học sau.

- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

Thứ hai ngày 20 tháng 2 năm 2023

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: KHU VƯỜN NHỎ

BÀI 1: CÂY TRONG VƯỜN (Tiết 1)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS chỉ ra được cách cắt, ghép các hình khối khác nhau tạo sản phẩm mỹ thuật.
- HS tạo được mô hình cây (3D) từ giấy, bìa và các vật liệu khác nhau. HS chia sẻ được cảm nhận về chất bề mặt vật liệu và sự tương phản của khối trong sản phẩm mỹ thuật.
- HS nhận biết được vai trò của cây xanh trong cuộc sống. HS có ý thức chăm sóc và bảo vệ cây.

B. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Sản phẩm minh họa.
- Hình ảnh, video về một số loài cây.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Giấy, bìa màu, tạp chí cũ, kéo, bút chì, hồ dán, lõi cuộn giấy vệ sinh...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS chơi TC: “Thi kể tên các loại cây em biết”. - GV nêu luật chơi, thời gian chơi. - Nhận xét, tuyên dương HS. - GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2: Khám phá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho HS xem và tiếp xúc với những mô hình cây dạng khối 3D được tạo hình và trang trí từ bìa, giấy màu và các vật liệu khác. + Mô hình cây được tạo ra từ những hình, khối nào? 	<ul style="list-style-type: none"> - HS chọn bạn chơi, đội chơi. - HS chơi TC. - Phát huy. - Mở bài học, ghi tên bài vào vở - HS xem và tiếp xúc với những mô hình cây dạng khối 3D được tạo hình và trang trí từ bìa, giấy màu và các vật liệu khác. - HS trả lời.

<p>+ Những hình, khối đó có màu sắc như thế nào?</p> <p>+ Những vật liệu nào được sử dụng để tạo mô hình cây đó?</p> <p>*Lưu ý: Mô hình cây có thân thường được tạo ra từ khối trụ, tán cây được làm với các dạng hình khối khác nhau.</p> <p>Hoạt động 3: Kiến tạo kiến thức- Kỹ năng</p> <p>Cách tạo mô hình cây</p> <p>- Yêu cầu HS quan sát hình minh họa trong SGK (trang 51).</p> <p>- Gọi ý cho HS thảo luận, trả lời câu hỏi để nhận biết các bước tạo mô hình cây:</p> <p>+ Em cần chuẩn bị những vật liệu và dụng cụ gì để tạo mô hình cây?</p> <p>+ Cách tạo thân, tán, lá của mô hình cây như thế nào?</p> <p>- Khuyến khích HS nhắc lại và ghi nhớ các bước tạo mô hình cây:</p> <p>+ Bước 1: Cuộn giấy bìa, dán thành khối trụ tạo thân cây.</p> <p>+ Bước 2: Gấp đôi tờ giấy màu, vẽ và cắt tạo hình tán lá.</p> <p>+ Bước 3: Ghép thân và tán lá tạo mô hình cây.</p> <p>+ Bước 4: Trang trí thêm cho mô hình cây sinh động.</p> <p>*GV tóm tắt kết luận</p> <p>Hoạt động 4: Luyện tập –Sáng tạo</p> <p>Tạo hình và trang trí mô hình cây.</p> <p>- Tạo cơ hội cho HS chia sẻ về các loài cây đã biết, khơi gợi để HS thảo luận về hình, khối, màu sắc của loài cây sẽ tạo hình (thân, tán lá, hoa, quả...).</p> <p>+ Loài cây nào em yêu thích và lựa chọn thể hiện?</p> <p>+ Cây đó có hình dáng chung và các bộ phận như thế nào?</p> <p>+ Thân cây có thể tạo từ hình khối cơ bản nào? Em sử dụng vật liệu, màu sắc nào để tạo hình thân cây?</p> <p>+ Tán lá cây có hình khối, màu sắc như thế nào?</p>	<p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- Lắng nghe, tiếp thu, ghi nhớ kiến thức bài học.</p> <p>- HS quan sát hình minh họa trong SGK (trang 51).</p> <p>- HS thảo luận và trả lời các câu hỏi để nhận biết các bước vẽ.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS nhắc lại các bước thực hiện để ghi nhớ.</p> <p>* HS ghi nhớ kiến thức.</p> <p>- HS chia sẻ về các loài cây đã biết, thảo luận về hình, khối, màu sắc của loài cây sẽ tạo hình (thân, tán lá, hoa, quả...).</p> <p>- HS lắng nghe, thảo luận, báo cáo.</p> <p>- HS báo cáo.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu.</p>
--	---

<p>+ Lá cây được tạo hình và có màu sắc như thế nào?</p> <p>*Lưu ý: Có thể tạo mô hình cây bằng các loại vật liệu khác nhau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tiến hành cho HS tạo hình và trang trí mô hình cây theo các bước vừa học. - Quan sát, giúp đỡ HS làm bài. <p>*Nhận xét, rút kinh nghiệm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tổ chức cho HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện) để HS nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để các em hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau. - Khen ngợi, động viên HS. <p>*Củng cố:-Dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học. - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Đánh giá chung tiết học. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Giấy, bìa màu, tạp chí cũ, kéo, bút chì, hồ dán, lõi cuộn giấy vệ sinh...cho tiết học sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS chủ động lựa chọn vật liệu có màu sắc phù hợp để tạo hình và trang trí mô hình cây. - Thực hành làm sản phẩm cá nhân hoặc nhóm. - HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này. - Phát huy. - 1, 2 HS nêu. - Lắng nghe, mở rộng kiến thức. - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.
--	--

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 27 tháng 2 năm 2023

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: KHU VƯỜN NHỎ

BÀI 1: CÂY TRONG VƯỜN (Tiết 2)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS tạo được mô hình cây (3D) từ giấy, bìa và các vật liệu khác nhau.
- HS chia sẻ được cảm nhận về chất bề mặt vật liệu và sự tương phản của khối trong sản phẩm mỹ thuật.
- HS nhận biết được vai trò của cây xanh trong cuộc sống. HS có ý thức chăm sóc và bảo vệ cây.

B. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Sản phẩm minh họa.
- Hình ảnh, video về một số loài cây.
- Bàn, dụng cụ...trưng bày được nhiều sản phẩm.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Sản phẩm của Tiết 1.
- Giấy, bìa màu, tạp chí cũ, kéo, bút chì, hồ dán, lõi cuộn giấy vệ sinh...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra sản phẩm của Tiết 1 cũng như sự chuẩn bị đồ dùng học tập của HS. - Khen ngợi HS. - GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2: Luyện tập –Sáng tạo</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tiến hành cho HS làm tiếp sản phẩm của Tiết 1 và hoàn thiện sản phẩm. - Quan sát, giúp đỡ HS làm bài. - Chú ý đến những HS còn lúng túng trong khi làm sản phẩm của mình. <p>Hoạt động 3 : Phân tích-đánh giá.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho HS trưng bày sản phẩm và hướng dẫn các em chia sẻ cảm nhận về mô hình cây yêu thích.. + Mô hình cây của em được thực hiện như thế nào? + Em yêu thích mô hình cây nào của các bạn? + Hình, khối, màu sắc trong mô hình cây đó như thế nào? + Điểm nào tạo nên sự độc đáo và hấp dẫn cho sản phẩm đó (cách thức tạo hình sản phẩm, màu sắc, vật liệu, tỉ lệ, sự cân đối...)? + Sự tương phản thể hiện ở các khối trong mô hình cây đó như thế nào? + Cách tạo bề mặt của các bộ phận cây gợi cho em cảm giác gì? + Em có ý tưởng gì về cách điều chỉnh cho sản phẩm đẹp và hoàn thiện hơn? 	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày sản phẩm và đồ dùng học tập của mình/ nhóm mình. - Phát huy. - Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT. <ul style="list-style-type: none"> - HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của mình/ nhóm mình ở Tiết 1. - Thực hành cá nhân (hoặc nhóm). - Hoàn thiện sản phẩm trên lớp. <ul style="list-style-type: none"> - HS trưng bày sản phẩm và hướng dẫn các em chia sẻ cảm nhận về mô hình cây yêu thích. - HS nêu cảm nhận về mô hình cây yêu thích. - HS lắng nghe, thảo luận, báo cáo kết quả thảo luận. - HS trả lời theo cảm nhận. <ul style="list-style-type: none"> - HS nêu. - HS trả lời. - HS nêu. - HS nêu.

<p>- Nhận xét, đánh giá các sản phẩm của HS. Chỉ ra cho HS những sản phẩm có tính sáng tạo, hình thức độc đáo, kỹ thuật thể hiện khéo léo. Gợi ý cách điều chỉnh để sản phẩm hoàn thiện hơn.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p>Hoạt động 4: Vận dụng-phát triển. Tạo mô hình khu vườn nhỏ.</p> <p>- Hướng dẫn HS sắp xếp các mô hình cây tạo nhịp điệu giữa các hình khối tương phản trong tổng thể chung của mô hình khu vườn.</p> <p>- Nêu câu hỏi gợi mở để HS thảo luận, chia sẻ:</p> <p>+ Trong mô hình khu vườn của nhóm, em biết những loài cây nào?</p> <p>+ Các bộ phận của loài cây đó được làm từ những hình, khối, màu sắc và vật liệu gì?</p> <p>+ Các mô hình cây được sắp xếp như thế nào?</p> <p>+ Em có thể vận dụng cách thức tạo mô hình cây để làm sản phẩm nào khác trong cuộc sống?</p> <p>*Tóm tắt để HS ghi nhớ: Cây trong tự nhiên có nhiều hình, khối, màu sắc khác nhau và là nguồn cung cấp ô-xy cho cuộc sống của chúng ta nên cần chăm sóc, bảo vệ cây.</p> <p>*Củng cố- Dặn dò:</p> <p>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</p> <p>- GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống.</p> <p>- Đánh giá chung tiết học.</p> <p>- Dặn HS xem trước bài: NHỮNG SINH VẬT NHỎ TRONG VƯỜN.</p> <p>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút, màu goát, vật liệu phù hợp để in...cho tiết học sau</p>	<p>- Lắng nghe, rút kinh nghiệm, nhận ra các sản phẩm có tính sáng tạo, hình thức độc đáo...</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS sắp xếp các mô hình cây của mỗi cá nhân tạo thành khu vườn chung theo nhóm. Và liên tưởng tới vườn cây trong tự nhiên để tạo thêm cảnh vật cho mô hình sinh động hơn.</p> <p>- HS sắp xếp các mô hình cây tạo nhịp điệu giữa các hình khối tương phản trong tổng thể chung của mô hình khu vườn.</p> <p>- HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>*HS lắng nghe, ghi nhớ</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p> <p>- Lắng nghe, mở rộng kiến thức.</p> <p>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.</p>
--	--

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....
.....
.....

Thứ hai ngày 6 tháng 3 năm 2023

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: KHU VƯỜN NHỎ

BÀI 2: NHỮNG SINH VẬT NHỎ TRONG VƯỜN (Tiết 1)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được đặc điểm về hình dáng, màu sắc của một số loài côn trùng thường gặp trong tự nhiên và cách tạo hình chúng bằng kỹ thuật in đơn giản.
- HS tạo hình và trang trí được con côn trùng bằng cách in. HS chỉ ra được sự cân đối, hài hòa về tỉ lệ hình, màu, chất liệu in trong sản phẩm.
- HS hiểu và thêm yêu về đẹp, sự đa dạng của những sinh vật nhỏ quen thuộc trong thiên nhiên.

B. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Sản phẩm minh họa.
- Hình ảnh, video về một số loài côn trùng.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Bút, màu goát, vật liệu phù hợp để in...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none">- GV cho HS chơi TC: “Nhìn hình đoán tên sinh vật”.- GV nêu luật chơi, thời gian chơi.- Nhận xét, tuyên dương HS.- GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 1: Khám phá.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cho HS xem một số hình in côn trùng do GV chuẩn bị và hình trong SGK (trang 54).- Nêu câu hỏi gợi mở, khuyến khích HS chia sẻ cảm nhận về hình dáng, màu sắc và hình thức tạo hình của mỗi con côn trùng. Có thể động viên HS giới thiệu thêm những loài côn trùng khác:<ul style="list-style-type: none">+ Tên của những loài côn trùng trong hình minh họa là gì?+ Em thích loài côn trùng nào? Vì sao?	<ul style="list-style-type: none">- HS chọn bạn chơi, đội chơi.- HS chơi TC.- Phát huy.- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT. - HS xem một số hình in côn trùng do GV chuẩn bị và hình trong SGK (trang 54).- HS lắng nghe, chia sẻ cảm nhận về hình dáng, màu sắc và hình thức tạo hình của mỗi con côn trùng.- HS trả lời. - HS nêu. - HS trả lời.

<p>+ Loài côn trùng đó có hình dáng, màu sắc như thế nào?</p> <p>+ Hình thức tạo hình côn trùng đó như thế nào?</p> <p>+ Em có thể giới thiệu thêm về con côn trùng khác mà em biết?</p> <p>- GV khen ngợi, động viên HS.</p> <p>Hoạt động 3: Kiến tạo kiến thức- Kỹ năng</p> <p>- Yêu cầu HS quan sát hình ảnh trong SGK (trang 59).</p> <p>+ Những vật liệu, dụng cụ nào có thể sử dụng để in côn trùng?</p> <p>+ Nêu các bước để tạo hình côn trùng bằng hình thức in?</p> <p>+ Có những cách nào để làm rõ đặc điểm của côn trùng trong hình in?</p> <p>- Khuyến khích HS nhắc lại và ghi nhớ các bước tạo hình côn trùng bằng cách in:</p> <p>Hoạt động 3: Luyện tập-Sáng tạo.</p> <p>Tạo hình côn trùng yêu thích bằng cách in.</p> <p>+ Em lựa chọn loài côn trùng nào để tạo hình in và trang trí?</p> <p>+ Con côn trùng đó có hình dáng chung và các bộ phận như thế nào?</p> <p>+ Hình dáng côn trùng đó có thể được tạo từ hình cơ bản nào?</p> <p>+ Có thể tạo hình và trang trí con côn trùng đó bằng kỹ thuật, vật liệu in và màu sắc như thế nào?</p> <p>- Gợi ý để HS lựa chọn vật liệu, màu sắc phù hợp để tạo hình in côn trùng.</p> <p>- Hỗ trợ, hướng dẫn HS kỹ thuật và các thao tác trong quá trình thực hiện.</p> <p>- GV tiến hành cho HS tạo hình con côn trùng yêu thích theo các bước vừa học.</p> <p>- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.</p> <p>*Nhận xét, rút kinh nghiệm.</p> <p>- GV tổ chức cho HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này để các em hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p>	<p>- HS nêu.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS quan sát hình ảnh trong SGK (trang 59).</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>+ Tạo hình theo ý thích và phù hợp với con côn trùng mình chọn thể hiện.</p> <p>+ HS trả lời</p> <p>+ Sao cho nổi bật, sinh động như lá, cành cây...</p> <p>- HS xác định loài côn trùng mình sẽ thực hiện in bằng cách hình dung, nhớ lại hình dáng, màu sắc</p> <p>- HS nhận xét</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p>
--	---

<p>*Củng cố- Dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học. - Khen ngợi HS. - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Đánh giá chung tiết học. - Lưu giữ sản phẩm của Tiết 1 để tiết 2 hoàn thiện. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút, màu goát, vật liệu phù hợp để in...cho tiết học sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Phát huy. - Lắng nghe, mở rộng kiến thức. - Trật tự. - Thực hiện. - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.
---	--

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 13 tháng 3 năm 2023

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: KHU VƯỜN NHỎ

BÀI 2: NHỮNG SINH VẬT NHỎ TRONG VƯỜN

(Tiết 2)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS tạo hình và trang trí được con côn trùng bằng cách in.
- HS chỉ ra được sự cân đối, hài hòa về tỉ lệ hình, màu, chất liệu in trong sản phẩm.
- HS hiểu và thêm yêu vẻ đẹp, sự đa dạng của những sinh vật nhỏ quen thuộc trong thiên nhiên.

B. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Sản phẩm minh họa.
- Hình ảnh, video về một số loài côn trùng.
- Giá vẽ, dụng cụ...trưng bày được nhiều sản phẩm.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Bút, màu goát, vật liệu phù hợp để in...
- Sản phẩm của Tiết 1.

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
-------------------------	-------------------------

Hoạt động 1: Khởi động

- Kiểm tra sản phẩm của Tiết 1 cũng như sự chuẩn bị đồ dùng học tập của HS.

- Khen ngợi HS.

- GV giới thiệu chủ đề bài học.

Hoạt động 2: Luyện tập-sáng tạo.

- GV tiến hành cho HS làm tiếp sản phẩm của Tiết 1 và hoàn thiện sản phẩm.

- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.

- Chú ý đến những HS còn lúng túng trong khi làm sản phẩm của mình.

Hoạt động 3: Phân tích-đánh giá.

- Hướng dẫn HS trưng bày sản phẩm.

- Khởi gợi để HS nêu cảm nhận về hình in yêu thích:

+ Hình in côn trùng của em được thực hiện như thế nào?

+ Em yêu thích hình in nào của các bạn?

+ Tỷ lệ, sự cân đối, hài hòa về hình, màu của các bộ phận trong hình in côn trùng được thể hiện như thế nào?

+ Em có ý tưởng gì về cách điều chỉnh cho hình in sinh động hơn?

- Nhận xét, đánh giá các sản phẩm của HS. Chỉ ra cho HS những sản phẩm có tính sáng tạo, hình thức độc đáo, kỹ thuật thể hiện khéo léo.

- Gợi ý HS cách điều chỉnh để sản phẩm hoàn thiện hơn.

- Khen ngợi, động viên HS.

Hoạt động 4: Vận dụng- Phát triển.

- Cho HS quan sát hình minh họa.

- Nếu câu hỏi đề HS thảo luận về nét đẹp của các hình côn trùng trong sản phẩm:

+ Hình côn trùng được ứng dụng trên những sản phẩm nào?

+ Em thích hình côn trùng trên sản phẩm nào nhất? Vì sao?

+ Hình côn trùng đó có màu sắc, đường nét, hình trang trí như thế nào?

- Trình bày sản phẩm và đồ dùng học tập của mình/ nhóm mình.

- Phát huy.

- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.

- HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của mình/ nhóm mình ở Tiết 1.

- Thực hành cá nhân (hoặc nhóm).

- Hoàn thiện sản phẩm trên lớp.

- HS trưng bày sản phẩm.

- HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ.

- HS trả lời theo cảm nhận.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS nêu.

- Lắng nghe, rút kinh nghiệm, nhận ra và học tập những sản phẩm có tính sáng tạo, hình thức độc đáo, kỹ thuật thể hiện khéo léo.

- HS nhận ra cách điều chỉnh để sản phẩm hoàn thiện hơn.

- Phát huy.

- HS quan sát hình minh họa.

- HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS nêu.

- HS trả lời.

<p>+ Em có biết thêm ứng nào khác của hình côn trùng? + Em có thể vận dụng cách thức tạo hình côn trùng để thể hiện sản phẩm nào tương tự? - Gọi mở để HS nhận biết thêm sự đa dạng và vai trò của các loài côn trùng trong tự nhiên. *Củng cố- Dặn dò: - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học. - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Xem trước bài: KHU VƯỜN KÌ DIỆU. - Chuẩn bị đồ dùng học tập cho tiết học sau.</p>	<p>- HS nêu. - HS nhận biết thêm sự đa dạng và vai trò của các loài côn trùng trong tự nhiên. - 1, 2 HS nêu. - Phát huy. - Lắng nghe, mở rộng kiến thức. - Trật tự. - Thực hiện ở nhà. - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau</p>
---	--

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

Thứ hai ngày 20 tháng 3 năm 2023

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: KHU VƯỜN NHỎ

BÀI 3: KHU VƯỜN KÌ DIỆU (Tiết 1)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách tưởng tượng và sáng tạo bức tranh từ hình cắt côn trùng.
- HS tạo được bức tranh *Khu vườn kì diệu* với hình côn trùng có sẵn. HS chỉ ra được hình ảnh trọng tâm, sự sắp xếp hài hòa về hình và màu trong sản phẩm.
- HS chia sẻ được cảm nhận về vẻ đẹp của thiên nhiên trong cuộc sống và trong tranh.

B. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Các hình ảnh và sản phẩm minh họa theo nội dung bài.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Bút màu, chì, tẩy, hình in côn trùng đã thực hiện ở bài học trước hoặc hình in côn trùng sưu tầm...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
-------------------------	-------------------------

<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS xem video về khu vườn có các loài côn trùng sinh sống. - GV hỏi: Em thấy video chiếu những hình ảnh gì? - Nhận xét, tuyên dương HS. - GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2: Khám phá.</p> <p>Cắt hình côn trùng.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho HS lựa chọn và chia sẻ cảm nhận về hình in côn trùng đã thực hiện ở bài trước hoặc hình các em sưu tầm được. - Hướng dẫn HS kỹ thuật cắt hình. - Nêu một số câu hỏi gợi mở để HS thảo luận, tìm hiểu: <ul style="list-style-type: none"> + Em lựa chọn những hình côn trùng nào để sử dụng cho bức tranh? Vì sao? + Những con côn trùng đó có hình dáng, màu sắc như thế nào? + Hãy giới thiệu thêm về con côn trùng khác mà em biết? - GV khen ngợi, động viên HS. <p>Hoạt động 3: Kiến tạo kiến thức- Kỹ năng</p> <p>Cách tạo hình bức tranh với hình in côn trùng.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS quan sát hình ảnh trong SGK (trang 59). + Có mấy bước để tạo được bức tranh với hình in côn trùng có sẵn? + Nên dán hình in côn trùng trước hay sau khi vẽ tranh? Vì sao? + Theo em, cần chú ý điều gì nếu muốn dán thêm hình in côn trùng vào bức tranh? - Khuyến khích HS nhắc lại và ghi nhớ các bước thực hiện bức tranh với hình in côn trùng có sẵn: <ul style="list-style-type: none"> + Bước 1: Đặt hình in côn trùng đã cắt lên giấy vẽ và tưởng tượng bức tranh về khu vườn. + Bước 2: Vẽ nét khung cảnh khu vườn. + Bước 3: Vẽ màu cho bức tranh khu vườn. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS xem video. - HS trả lời. - Phát huy. - Mở bài học, ghi tên bài - HS lựa chọn và chia sẻ cảm nhận về hình in côn trùng đã thực hiện ở bài trước hoặc hình các em sưu tầm được. - HS lắng nghe, thảo luận, nhận biết. - HS trả lời. - HS báo cáo. - HS nêu. - HS quan sát hình ảnh trong SGK (trang 59). - HS thảo luận và trả lời các câu hỏi để nhận biết các bước thực hiện bức tranh với hình in côn trùng có sẵn. - HS nêu. - HS trả lời. - HS nhắc lại và ghi nhớ các bước thực hiện bức tranh với hình in côn trùng có sẵn. + Có cỏ cây, hoa lá... + Chỉnh sửa hình cho đẹp, mềm mại... + Kín hình, đều nét, rõ đậm nhạt...
--	---

+ Bước 4: Dán hình in côn trùng vào tranh và hoàn thiện sản phẩm.

*Gv tóm tắt kết luận

Hoạt động 4: Luyện tập-Sáng tạo.

Tạo sản phẩm mỹ thuật từ hình in côn trùng.

- Tạo cơ hội cho HS chia sẻ về hình ảnh khu vườn trong thiên nhiên mà các em đã biết hoặc đã hình dung, tưởng tượng.

+ Khu vườn em từng biết có cảnh vật (cây cối, hoa lá, côn trùng...) như thế nào?

+ Loài cây, hoa, côn trùng nào em yêu thích và lựa chọn thể hiện trong sản phẩm?

+ Em sẽ sắp xếp hình côn trùng trong sản phẩm như thế nào?

+ Hình ảnh nào sẽ là hình ảnh trọng tâm trong sản phẩm?

+ Những loài cây, côn trùng đó có hình dáng chung, các bộ phận, màu sắc, chất liệu...như thế nào?

- Hướng dẫn HS điều chỉnh cho bố cục thêm sinh động, hỗ trợ kỹ thuật và các thao tác trong quá trình thực hiện.

- GV tiến hành cho HS tạo sản phẩm mỹ thuật từ hình in côn trùng theo các bước vừa học.

- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.

***Nhận xét, rút kinh nghiệm.**

- GV tổ chức cho HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện) để HS nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để các em hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.

- Khen ngợi, động viên HS.

***Củng cố- Dặn dò:**

- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.

- Khen ngợi HS.

- GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống.

+ Dán vào trọng tâm tranh và chỗ trống sao cho nổi bật...

* HS ghi nhớ kiến thức

- HS chia sẻ về hình ảnh khu vườn trong thiên nhiên mà các em đã biết hoặc đã hình dung, tưởng tượng.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS báo cáo.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS điều chỉnh cho bố cục thêm sinh động, hỗ trợ kỹ thuật và các thao tác trong quá trình thực hiện.

- Thực hành làm sản phẩm cá nhân hoặc nhóm.

- Thực hành.

- HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm để hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.

- Phát huy.

- 1, 2 HS nêu.

- Phát huy.

- Lắng nghe, mở rộng kiến thức.

<ul style="list-style-type: none"> - Lưu giữ sản phẩm của Tiết 1 để tiết 2 hoàn thiện. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút màu, chì, tẩy, hình in côn trùng đã thực hiện ở bài học trước hoặc hình in côn trùng sưu tầm...cho tiết học sau 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện. - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.
--	--

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 27 tháng 3 năm 2023

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: KHU VƯỜN NHỎ

BÀI 3: KHU VƯỜN KÌ DIỆU (Tiết 2)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách tưởng tượng và sáng tạo bức tranh từ hình cắt côn trùng.
- HS tạo được bức tranh *Khu vườn kì diệu* với hình côn trùng có sẵn.HS chỉ ra được hình ảnh trọng tâm, sự sắp xếp hài hòa về hình và màu trong sản phẩm.
- HS chia sẻ được cảm nhận về vẻ đẹp của thiên nhiên trong cuộc sống và trong tranh.

B. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Các hình ảnh và sản phẩm minh họa theo nội dung bài.
- Giá vẽ, dụng cụ...trưng bày được nhiều sản phẩm.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Bút màu, chì, tẩy, hình in côn trùng đã thực hiện ở bài học trước hoặc hình in côn trùng sưu tầm...
- Sản phẩm của Tiết 1.

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV ổn định tổ chức lớp. - Kiểm tra sản phẩm của Tiết 1 cũng như sự chuẩn bị đồ dùng học tập của HS. - Khen ngợi HS. - GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2: Luyện tập-Sáng tạo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS giới thiệu sản phẩm mình tạo ra từ tiết 1 	<ul style="list-style-type: none"> - HS trật tự. - Trình bày sản phẩm và đồ dùng học tập của mình/ nhóm mình. - Phát huy. - Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT. - HS giới thiệu sản phẩm mình tạo ra từ tiết 1

- GV tiến hành cho HS làm tiếp sản phẩm của Tiết 1 và hoàn thiện sản phẩm.

- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.
- Chú ý đến những HS còn lúng túng trong khi làm sản phẩm của mình.

Hoạt động 3: Phân tích-đánh giá.

- Hướng dẫn HS trưng bày sản phẩm.
- Khơi gợi để HS nêu cảm nhận về sản phẩm yêu thích:

+ Sản phẩm mỹ thuật Khu vườn kì diệu của em được thực hiện như thế nào?

+ Em yêu thích sản phẩm nào của các bạn?

+ Cách sắp xếp hình côn trùng trong sản phẩm đó như thế nào?

+ Màu sắc của cỏ cây, hoa lá, côn trùng trong sản phẩm đó như thế nào?

+ Điểm nào tạo nên sự độc đáo và hấp dẫn cho sản phẩm đó (cách thể hiện không gian, cảnh vật, màu sắc cỏ cây của hoa lá, côn trùng, chất liệu...)?

+ Em có ý tưởng gì về cách điều chỉnh để sản phẩm đẹp và hoàn thiện hơn?

- Nhận xét, đánh giá các sản phẩm của HS. Chỉ ra cho HS những sản phẩm có tính sáng tạo, hình thức độc đáo, kĩ thuật thể hiện khéo léo.

- Gợi ý HS trao đổi và thảo luận cách điều chỉnh để sản phẩm hoàn thiện hơn.

- Khen ngợi, động viên HS.

Hoạt động 4: Vận dụng-phát triển.

- Hướng dẫn HS cùng tìm hiểu, trao đổi, thảo luận về hình ảnh cỏ cây, hoa lá, côn trùng trong tranh minh họa.

- Nêu câu hỏi để HS thảo luận về hình ảnh ẩn tượng trong tranh:

+ Bức tranh thể hiện khung cảnh gì?

+ Trong bức tranh có những con vật nào?

+ Màu sắc của các con vật và cỏ cây, hoa lá trong bức tranh được thể hiện như thế nào?

- HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của mình/ nhóm mình ở Tiết 1.

- Thực hành cá nhân (hoặc nhóm).

- Hoàn thiện sản phẩm trên lớp.

- HS trưng bày sản phẩm.

- HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ.

- HS trả lời theo cảm nhận.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS nêu.

- Lắng nghe, rút kinh nghiệm, nhận ra và học tập những sản phẩm có tính sáng tạo, hình thức độc đáo, kĩ thuật thể hiện khéo léo.

- HS trao đổi và thảo luận về cách điều chỉnh để sản phẩm hoàn thiện hơn.

- Phát huy.

- HS quan sát tranh minh họa trong SGK (trang 61) và thảo luận về những con vật có trong tranh, màu sắc của các con vật, cỏ cây, hoa lá và nêu cảm nhận về hình ảnh ẩn tượng trong bức tranh.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS nêu.

- HS trả lời.

<p>+ Cách họa sĩ thể hiện hình ảnh các con vật trong tranh như thế nào? + Em ấn tượng với hình ảnh nào trong bức tranh? Vì sao? + Em có ý tưởng ứng dụng các hình vẽ cây cỏ, hoa lá, côn trùng vào những sản phẩm nào khác phục vụ đời sống? *Tóm tắt để HS ghi nhớ - Khen ngợi động viên HS.</p> <p>*Củng cố -Dặn dò : - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học. - Khen ngợi HS. - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Đánh giá chung tiết học.</p>	<p>- HS nêu. - HS nêu.</p> <p>*HS lắng nghe, ghi nhớ: Vẻ đẹp của côn trùng và cỏ cây, hoa lá trong tự nhiên giúp cuộc sống vui tươi. Chúng ta cần có ý thức chăm sóc và bảo vệ thiên nhiên.</p> <p>- 1, 2 HS nêu. - Phát huy. - Lắng nghe, mở rộng kiến thức.</p> <p>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.</p>
---	--

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 3 tháng 4 năm 2023

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: ĐÔ THỊ NGÀY NAY

BÀI 1: MÔ HÌNH NHÀ CAO TẦNG (Tiết 1)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nhận ra được sự đa dạng của các hình khối khi kết hợp với nhau tạo thành ngôi nhà cao tầng.
- HS tạo được mô hình nhà cao tầng từ các hình khối bằng cách gấp, cắt giấy, bìa màu.HS chỉ ra được sự tương phản của hình khối trong tự nhiên và trong sản phẩm mỹ thuật.
- HS chia sẻ được cảm nhận về nhịp điệu của hình khối, màu sắc và cách trang trí mô hình ngôi nhà.

B. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Sản phẩm minh họa.
- Hình ảnh, video về các mô hình nhà cao tầng.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Giấy, bìa thủ công, tạp chí cũ, kéo, bút chì, hồ dán...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS chơi TC: “Thi vẽ ngôi nhà cao tầng”. - GV nêu luật chơi, thời gian chơi. - Nhận xét, tuyên dương HS. - GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>Hoạt động 2: Khám phá.</p> <p>Tìm hiểu hình khối các ngôi nhà cao tầng trong cuộc sống.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Em thấy các ngôi nhà có hình khối như thế nào? + Hình khối nào được lặp lại ở các ngôi nhà? + Đặc điểm riêng của mỗi ngôi nhà là gì? + Các ngôi nhà cao tầng thường giống nhau ở những đặc điểm gì? - Khuyến khích HS quan sát hình do GV chuẩn bị và trong SGK (trang 62), chỉ ra sự đa dạng của các hình khối tạo nên hình dạng ngôi nhà (khối hộp chữ nhật, khối trụ, khối lập phương, khối tam giác, khối chóp). <p>Hoạt động 3: Kiến tạo kiến thức- Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS quan sát hình trong SGK (trang 63), chỉ ra các bước tạo mô hình ngôi nhà cao tầng từ khối cơ bản bằng giấy, bìa màu. - Nêu câu hỏi gợi ý cho HS thảo luận để nhận biết các bước tạo mô hình ngôi nhà cao tầng: <ul style="list-style-type: none"> + Tạo mô hình ngôi nhà cao tầng từ giấy, bìa màu được thực hiện qua các bước như thế nào? + Trang trí mô hình nhà cao tầng là bước thứ mấy? + Nếu tạo mô hình nhà cao tầng từ khối hộp có sẵn, em sẽ làm thế nào? 	<ul style="list-style-type: none"> - HS chọn bạn chơi, đội chơi. - HS chơi TC. - Phát huy. - Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT. - HS trả lời. - HS báo cáo. - HS nêu. - HS trả lời. - HS quan sát hình do GV chuẩn bị và trong SGK (trang 62), chỉ ra sự đa dạng của các hình khối tạo nên hình dạng ngôi nhà . - HS quan sát hình trong SGK (trang 63), chỉ ra các bước tạo mô hình ngôi nhà cao tầng từ khối cơ bản bằng giấy, bìa màu. - HS thảo luận và trả lời các câu hỏi để nhận biết các bước tạo mô hình ngôi nhà cao tầng. - HS báo cáo. - HS nêu. - HS trả lời.

<p>- Hướng dẫn HS bằng thao tác mẫu hoặc gợi ý từng bước để HS quan sát, ghi nhớ các bước thực hiện:</p> <p>+ Bước 1: Gấp giấy tạo khối mô hình ngôi nhà.</p> <p>+ Bước 2: Trang trí thêm chi tiết cho mô hình ngôi nhà.</p> <p>+ Bước 3: Tạo các bộ phận thể hiện đặc điểm riêng và hoàn thiện mô hình ngôi nhà.</p> <p>- Lưu ý: Có thể vẽ hoặc cắt, dán trang trí các ô cửa, đặc điểm mô hình ngôi nhà cao tầng trước khi gấp và dán khối nhà.</p> <p>Hoạt động 4: Luyện tập-Sáng tạo.</p> <p>+ Ngôi nhà em sẽ tạo mô hình có bao nhiêu tầng?</p> <p>+ Em muốn tạo mô hình nhà với hình khối nào?</p> <p>+ Ngôi nhà em sẽ tạo cần mấy hình khối?</p> <p>+ Em sẽ lựa chọn vật liệu, màu sắc nào để tạo và trang trí mô hình nhà?</p> <p>+ Em sẽ tạo các bộ phận của mô hình ngôi nhà bằng cách vẽ hay cắt, dán?</p> <p>- Khuyến khích HS lựa chọn giấy, bìa màu phù hợp với hình khối, đặc điểm ngôi nhà để tạo hình và trang trí.</p> <p>- GV tiến hành cho HS tạo mô hình ngôi nhà cao tầng theo các bước vừa học.</p> <p>- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.</p> <p>* Nhận xét, rút kinh nghiệm.</p> <p>- GV tổ chức cho HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện) để HS nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để các em hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p>*Củng cố- Dặn dò:</p> <p>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</p>	<p>- HS quan sát, ghi nhớ các bước thực hiện.</p> <p>- To vừa phải, cân đối...</p> <p>- Ống khói, ngói, lan can...</p> <p>- Cửa ra vào, cửa sổ...</p> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức bài học.</p> <p>- HS lắng nghe và trả lời</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS lựa chọn giấy, bìa màu phù hợp với hình khối, đặc điểm ngôi nhà để tạo hình và trang trí.</p> <p>- Thực hành làm sản phẩm cá nhân hoặc nhóm.</p> <p>- HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Đánh giá chung tiết học. - Lưu giữ sản phẩm của Tiết 1 để tiết 2 hoàn thiện. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Giấy, bìa thủ công, tạp chí cũ, kéo, bút chì, hồ dán... cho tiết học sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lắng nghe, mở rộng kiến thức. - Trật tự. - Thực hiện. - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.
---	---

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 10 tháng 4 năm 2023

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: ĐÔ THỊ NGÀY NAY

BÀI 1: MÔ HÌNH NHÀ CAO TẦNG (Tiết 2)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS tạo được mô hình nhà cao tầng từ các hình khối bằng cách gấp, cắt giấy, bìa màu.
- HS chỉ ra được sự tương phản của hình khối trong tự nhiên và trong sản phẩm mỹ thuật.
- HS chia sẻ được cảm nhận về nhịp điệu của hình khối, màu sắc và cách trang trí mô hình ngôi nhà.

B. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Sản phẩm minh họa.
- Hình ảnh, video về các mô hình nhà cao tầng.
- Bàn, dụng cụ...trưng bày được nhiều sản phẩm.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Giấy, bìa thủ công, tạp chí cũ, kéo, bút chì, hồ dán...
- Sản phẩm của Tiết 1.

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>Hoạt động 1: Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra sản phẩm của Tiết 1 cũng như sự chuẩn bị đồ dùng học tập của HS. - Cho HS giới thiệu sản phẩm từ tiết 1 - Khen ngợi HS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày sản phẩm và đồ dùng học tập của mình/ nhóm mình. - Phát huy. - HS nhận xét góp ý cho sản phẩm

<p>- GV dẫn dắt giới thiệu chủ đề bài học.</p> <p>Hoạt động 2: Luyện tập-Sáng tạo.</p> <p>- GV tiến hành cho HS làm tiếp sản phẩm của Tiết 1 và hoàn thiện sản phẩm.</p> <p>- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.</p> <p>- Chú ý đến những HS còn lúng túng trong khi làm sản phẩm của mình.</p> <p>Hoạt động 3: Phân tích-Đánh giá.</p> <p>- Hướng dẫn HS trưng bày sản phẩm.</p> <p>- Nêu câu hỏi gợi ý để HS thảo luận:</p> <p>+ Em thích mô hình nhà cao tầng nào? Vì sao?</p> <p>+ Mô hình ngôi nhà đó được tạo từ hình khối gì?</p> <p>+ Mô hình ngôi nhà đó có hình khối nào được lặp lại hoặc tương phản với nhau?</p> <p>+ Màu sắc, cách trang trí của mô hình ngôi nhà đó có điểm gì đặc biệt?</p> <p>+ Mô hình ngôi nhà nào có nhiều khối?</p> <p>+ Mô hình ngôi nhà nào có kỹ thuật cắt, gấp và trang trí đẹp mắt?</p> <p>+ Em có ý tưởng gì để điều chỉnh mô hình nhà của mình hoặc của bạn hoàn thiện hơn?</p> <p>- GV kết luận</p> <p>-Khen ngợi, động viên HS.</p> <p>Hoạt động 4: Vận dụng-phát triển.</p> <p>- Hướng dẫn HS:</p> <p>+ Cùng bạn kết hợp các mô hình nhà cao tầng tạo thành khu đô thị, khu dân cư.</p> <p>+ Chia sẻ những điều em biết về cuộc sống và nét văn hóa ở khu dân cư.</p> <p>- Gợi mở để HS thảo luận và đưa ra ý tưởng về những cảnh vật cần có ở mỗi khu nhà cao tầng trong thực tế:</p> <p>+ Em biết khu nhà cao tầng hay khu chung cư nào trong thực tế?</p> <p>+ Em có ấn tượng gì về khu nhà đó?</p> <p>+ Em có cảm nhận gì về cuộc sống, nét văn hóa ở mỗi khu dân cư?</p>	<p>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</p> <p>- HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của mình/ nhóm mình ở Tiết 1.</p> <p>- Thực hành cá nhân (hoặc nhóm).</p> <p>- Hoàn thiện sản phẩm trên lớp.</p> <p>- HS trưng bày sản phẩm.</p> <p>- HS lắng nghe, thảo luận, báo cáo.</p> <p>- HS trả lời theo cảm nhận.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- Lắng nghe</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS lắng nghe, tiếp thu.</p> <p>- Biết kết hợp các mô hình nhà cao tầng tạo thành khu đô thị, khu dân cư.</p> <p>- Biết chia sẻ những điều em biết về cuộc sống và nét văn hóa ở khu dân cư.</p> <p>- HS lắng nghe, thảo luận và đưa ra ý tưởng về những cảnh vật cần có ở mỗi khu nhà cao tầng trong thực tế:</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p>
--	--

<p>+ Hình khối của các ngôi nhà trong thực tế và mô hình sản phẩm giống và khác nhau như thế nào?</p> <p>+ Em sẽ sử dụng mô hình nhà cao tầng để làm gì?</p> <p>- Lưu ý: Có thể kết hợp các mô hình nhà cao tầng tạo thành một khu phố để chia sẻ và thể hiện ước mơ trở thành kiến trúc sư.</p> <p>*Tóm tắt để HS ghi nhớ: Nhịp điệu của hình khối, màu sắc trong các khu nhà tạo vẻ đẹp và sự hấp dẫn cho không gian sống.</p> <p>- Khen ngợi động viên HS.</p> <p>*Củng cố - Dặn dò:</p> <p>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</p> <p>- Khen ngợi HS.</p> <p>- GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống.</p> <p>- Đánh giá chung tiết học.</p> <p>- Dặn HS về nhà xem trước bài “Khu vui chơi của chúng em”</p> <p>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Giấy, bìa thủ công, tạp chí cũ, kéo, bút chì, hồ dán...</p> <p>cho tiết học sau.</p>	<p>- HS nêu.</p> <p>- Lắng nghe, tiếp thu kiến thức.</p> <p>*HS lắng nghe, ghi nhớ- Phát huy.</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- Lắng nghe, mở rộng kiến thức.</p> <p>- Trật tự.</p> <p>- Ghi nhớ thực hiện</p> <p>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.</p>
---	---

D. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Thứ hai ngày 10 tháng 4 năm 2023

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: ĐÔ THỊ NGÀY NAY

BÀI 2: KHU VUI CHƠI CỦA CHÚNG EM (Tiết 1)

A. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS nêu được cách kết hợp hài hòa các hình, khối, màu sắc, vật liệu tạo sản phẩm mỹ thuật.
- HS tạo được mô hình khu vui chơi bằng cách cắt, gấp giấy, bìa màu. HS chỉ ra được sự tương phản của hình, khối, màu sắc trong sản phẩm mỹ thuật.
- HS chia sẻ được ý nghĩa của khu vui chơi trong hiện tại và tương lai.

B. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.

- Sản phẩm minh họa.
- Hình ảnh, video về các sản phẩm khu vui chơi.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Giấy, bìa thủ công, tạp chí cũ, kéo, bút chì, hồ dán...

C. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS xem video về các khu vui chơi, giải trí dành cho học sinh có nhiều thiết bị, dụng cụ để chơi. - GV hỏi HS: Em thấy trong video có những hình ảnh gì? - Nhận xét, tuyên dương HS. - GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</p> <p>2.1. KHÁM PHÁ.</p> <p>Khám phá khu vui chơi.</p> <p>*Nhiệm vụ của GV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tạo cơ hội cho HS quan sát hình ảnh một số khu vui chơi để thảo luận về hình dáng, màu sắc của những dụng cụ, thiết bị vui chơi có trong đó. <p>*Gợi ý cách tổ chức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khuyến khích HS quan sát hình do GV chuẩn bị và trong SGK (trang 66), chỉ ra những hình khối màu sắc tạo nên dụng cụ, thiết bị trong khu vui chơi (hình, khối hộp chữ nhật, khối trụ, khối tam giác...). - Nêu câu hỏi gợi ý để HS chia sẻ, thảo luận về hình, khối của dụng cụ, thiết bị vui chơi theo cảm nhận riêng: + Những thiết bị, dụng cụ nào thường có trong các khu vui chơi? 	<ul style="list-style-type: none"> - HS xem video. - HS trả lời. - Phát huy. - Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT. <ul style="list-style-type: none"> - HS quan sát hình ảnh một số khu vui chơi để thảo luận về hình dáng, màu sắc của những dụng cụ, thiết bị vui chơi có trong đó. - HS quan sát hình do GV chuẩn bị và trong SGK (trang 66), chỉ ra những hình khối màu sắc tạo nên dụng cụ, thiết bị trong khu vui chơi (hình, khối hộp chữ nhật, khối trụ, khối tam giác...). - Lắng nghe, thảo luận, chia sẻ. - HS trả lời. - HS báo cáo. - HS nêu. - HS trả lời.

<p>+ Những thiết bị, dụng cụ ở khu vui chơi có hình, khối, màu sắc và kích thước như thế nào?</p> <p>+ Hình, khối nào được lặp lại ở dụng cụ, thiết bị vui chơi?</p> <p>+ Mỗi dụng cụ, thiết bị vui chơi có đặc điểm riêng nào?</p> <p>+ Những dụng cụ, thiết bị vui chơi thường có đặc điểm gì giống nhau?</p> <p>+ Những dụng cụ, thiết bị vui chơi thường được tạo ra từ vật liệu gì?</p> <p>*GV tóm tắt để HS ghi nhớ: Những dụng cụ, thiết bị vui chơi trong thực tế rất đa dạng, phong phú về hình, khối, tỉ lệ, màu sắc, kiểu dáng. Mỗi dụng cụ, thiết bị vui chơi có thể được kết hợp từ nhiều hình, khối, màu sắc và vật liệu khác nhau.</p> <p>- GV khen ngợi, động viên HS.</p> <p>2.2. KIẾN TẠO KIẾN THỨC-KĨ NĂNG. Cách tạo mô hình khu vui chơi. *Nhiệm vụ của GV:</p> <p>- Tổ chức cho HS quan sát hình minh họa và đọc nội dung trong SGK để nhận biết cách tạo mô hình khu vui chơi bằng giấy, bìa màu.</p> <p>*Gợi ý cách tổ chức:</p> <p>- Yêu cầu HS quan sát hình trong SGK (trang 67), chỉ ra các bước tạo mô hình khu vui chơi từ các hình, khối bằng giấy, bìa màu.</p> <p>- Nêu câu hỏi gợi ý cho HS thảo luận để nhận biết các bước tạo mô hình khu vui chơi bằng cách cắt, gấp và trang trí từ giấy, bìa màu:</p> <p>+ Tạo mô hình khu vui chơi từ giấy, bìa màu được thực hiện qua các bước như thế nào?</p>	<p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ: Những dụng cụ, thiết bị vui chơi trong thực tế rất đa dạng, phong phú về hình, khối, tỉ lệ, màu sắc, kiểu dáng. Mỗi dụng cụ, thiết bị vui chơi có thể được kết hợp từ nhiều hình, khối, màu sắc và vật liệu khác nhau.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS quan sát hình minh họa và đọc nội dung trong SGK để nhận biết cách tạo mô hình khu vui chơi bằng giấy, bìa màu.</p> <p>- HS quan sát hình trong SGK (trang 67), chỉ ra các bước tạo mô hình khu vui chơi từ các hình, khối bằng giấy, bìa màu.</p> <p>- HS lắng nghe, thảo luận để nhận biết các bước tạo mô hình khu vui chơi bằng cách cắt, gấp và trang trí từ giấy, bìa màu.</p> <p>- HS báo cáo.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- Quan sát, ghi nhớ các bước thực hiện.</p> <p>- Chọn giấy, bìa màu phù hợp với sản phẩm của mình thực hiện.</p> <p>- Gắn, dán lại cho chắc chắn.</p> <p>- Theo ý thích.</p>
---	--

<p>+ Tạo và trang trí mô hình khu vui chơi cần có các hình, khối, màu sắc như thế nào?</p> <p>+ Vật liệu đã qua sử dụng nào có thể dùng để tạo mô hình khu vui chơi?</p> <p>- Hướng dẫn HS bằng thao tác mẫu hoặc gợi ý từng bước để HS quan sát, ghi nhớ:</p> <p>+ Bước 1: Lựa chọn giấy, bìa màu tạo khối cơ bản của mô hình dụng cụ, thiết bị vui chơi.</p> <p>+ Bước 2: Kết hợp các hình khối, vật liệu tạo mô hình dụng cụ, thiết bị vui chơi.</p> <p>+ Bước 3: Trang trí hoàn thiện mô hình dụng cụ, thiết bị vui chơi.</p> <p>+ Bước 4: Sắp xếp hoàn thiện mô hình khu vui chơi.</p> <p>*Lưu ý: Có thể sử dụng tạp chí, giấy bìa, vỏ hộp...để gấp, dán và trang trí tạo mô hình khu vui chơi.</p> <p>- Khuyến khích HS nhắc lại và ghi nhớ cách tạo mô hình khu vui chơi bằng cách cắt, gấp và trang trí giấy, bìa màu.</p> <p>*GV tóm tắt để HS ghi nhớ: Kết hợp đường hướng của hình, khối, màu sắc khác nhau có thể tạo được mô hình khu vui chơi.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p>2.3. LUYỆN TẬP-SÁNG TẠO. Tạo mô hình khu vui chơi.</p> <p>*Nhiệm vụ của GV:</p> <p>- Hướng dẫn HS xác định chất liệu, hình dáng, màu sắc, đặc điểm của những thiết bị, dụng cụ trong khu vui chơi để có ý tưởng tạo mô hình theo ý thích.</p> <p>*Gợi ý cách tổ chức:</p> <p>- Khuyến khích HS chia sẻ về đặc điểm của hình, khối, màu sắc, tỉ lệ trong mô hình dụng cụ, thiết bị vui chơi em sẽ làm:</p>	<p>- Sao cho sinh động, đẹp mắt...</p> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức.</p> <p>- HS nhắc lại và ghi nhớ cách tạo mô hình khu vui chơi bằng cách cắt, gấp và trang trí giấy, bìa màu.</p> <p>* HS ghi nhớ kiến thức: Kết hợp đường hướng của hình, khối, màu sắc khác nhau có thể tạo được mô hình khu vui chơi.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS xác định chất liệu, hình dáng, màu sắc, đặc điểm của những thiết bị, dụng cụ trong khu vui chơi để có ý tưởng tạo mô hình theo ý thích.</p> <p>- HS chia sẻ về đặc điểm của hình, khối, màu sắc, tỉ lệ trong mô hình dụng cụ, thiết bị vui chơi em sẽ làm.</p> <p>- HS báo cáo.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS báo cáo.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nhớ lại và thực hiện theo các bước đã học.</p> <p>- HS lựa chọn giấy, bìa màu phù hợp với hình khối, đặc điểm dụng cụ, thiết bị vui chơi để tạo hình và trang trí.</p> <p>- Lắng nghe, quan sát, tiếp thu kỹ thuật và các thao tác trong quá trình thực hiện.</p> <p>- Lắng nghe, tiếp thu kiến thức.</p>
--	--

<p>+ Em muốn tạo dụng cụ, thiết bị vui chơi có hình khối nào?</p> <p>+ Dụng cụ, thiết bị vui chơi em tạo cần bao nhiêu hình khối?</p> <p>+ Màu sắc nào phù hợp với dụng cụ, thiết bị vui chơi em thể hiện?</p> <p>+ Em sẽ tạo các bộ phận của mô hình khu vui chơi bằng cách cắt, dán giấy, bìa màu hay sử dụng các vỏ hộp?</p> <p>+ Em sẽ lựa chọn vật liệu gì để trang trí cho mô hình khu vui chơi thêm sinh động?</p> <p>- Khởi gợi để HS nhớ lại và thực hiện theo các bước đã học.</p> <p>- Khuyến khích HS lựa chọn giấy, bìa màu phù hợp với hình khối, đặc điểm dụng cụ, thiết bị vui chơi để tạo hình và trang trí.</p> <p>- Hỗ trợ các em kĩ thuật và các thao tác cắt, gấp, dán tạo hình khối dụng cụ, thiết bị vui chơi khi cần.</p> <p>*Lưu ý: Nên chọn vật liệu có màu sắc tươi sáng để tạo dụng cụ, thiết bị vui chơi.</p> <p>- GV tiến hành cho HS tạo mô hình khu vui chơi theo các bước vừa học.</p> <p>- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.</p> <p>*NHẬN XÉT, RÚT KINH NGHIỆM.</p> <p>- GV tổ chức cho HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện) để HS nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để các em hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p>*Củng cố:</p> <p>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</p>	<p>- Thực hành làm sản phẩm cá nhân hoặc nhóm.</p> <p>- Thực hành.</p> <p>- HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện), nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- Lắng nghe, mở rộng kiến thức.</p> <p>- Trật tự.</p> <p>- Thực hiện.</p> <p>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Khen ngợi HS. - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Đánh giá chung tiết học. *Dặn dò: - Lưu giữ sản phẩm của Tiết 1 để tiết 2 hoàn thiện. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Giấy, bìa thủ công, tạp chí cũ, kéo, bút chì, hồ dán...cho tiết học sau. 	
--	--

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

.....

Tuần 32

Ngày soạn:

Ngày dạy:

Lớp:

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: ĐÔ THỊ NGÀY NAY
BÀI 2: KHU VUI CHƠI CỦA CHÚNG EM
(Tiết 2)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Kiến thức:

- HS nêu được cách kết hợp hài hòa các hình, khối, màu sắc, vật liệu tạo sản phẩm mỹ thuật.

2. Năng lực:

- HS tạo được mô hình khu vui chơi bằng cách cắt, gấp giấy, bìa màu.
- HS chỉ ra được sự tương phản của hình, khối, màu sắc trong sản phẩm mỹ thuật.

3. Phẩm chất:

- HS chia sẻ được ý nghĩa của khu vui chơi trong hiện tại và tương lai.

II. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Sản phẩm minh họa.
- Hình ảnh, video về các sản phẩm khu vui chơi.
- Bàn, dụng cụ...trưng bày được nhiều sản phẩm.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Giấy, bìa thủ công, tạp chí cũ, kéo, bút chì, hồ dán...
- Sản phẩm của Tiết 1.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
------------------	------------------

1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG

- GV ổn định tổ chức lớp.
- Kiểm tra sản phẩm của Tiết 1 cũng như sự chuẩn bị đồ dùng học tập của HS.
- Khen ngợi HS.
- GV giới thiệu chủ đề bài học.

2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.

2.3. LUYỆN TẬP-SÁNG TẠO.

- GV tiến hành cho HS làm tiếp sản phẩm của Tiết 1 và hoàn thiện sản phẩm.
- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.
- Chú ý đến những HS còn lúng túng trong khi làm sản phẩm của mình.

2.4. PHÂN TÍCH-ĐÁNH GIÁ.

Trung bày sản phẩm và chia sẻ.

***Nhiệm vụ của GV:**

- Tổ chức cho HS trưng bày mô hình khu vui chơi để thảo luận và chia sẻ về các hình khối, màu sắc và kỹ thuật tạo hình dụng cụ, thiết bị vui chơi.

***Gợi ý cách tổ chức:**

- Hướng dẫn HS trưng bày sản phẩm.
- Khuyến khích HS:
 - + Nêu cảm nhận về dụng cụ, thiết bị vui chơi mình yêu thích và chỉ ra các hình khối có trong sản phẩm đó.
 - + Quan sát và chỉ ra những hình khối, màu sắc được lặp lại trên các sản phẩm.
 - + Chỉ ra tỉ lệ giữa các hình khối được lặp lại trong sản phẩm.
- Nêu một số câu hỏi gợi mở để HS thảo luận, chia sẻ về sản phẩm:
 - + Em thích mô hình khu vui chơi nào?
 - + Dụng cụ, thiết bị trong khu vui chơi đó được tạo từ hình khối nào?
 - + Màu sắc, cách trang trí mô hình dụng cụ, thiết bị vui chơi đó như thế nào?

- HS trật tự.
- Trình bày sản phẩm và đồ dùng học tập của mình/ nhóm mình.
- Phát huy.
- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.

- HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của mình/ nhóm mình ở Tiết 1.
- Thực hành cá nhân (hoặc nhóm).
- Hoàn thiện sản phẩm trên lớp.

- HS biết trưng bày mô hình khu vui chơi để thảo luận và chia sẻ về các hình khối, màu sắc và kỹ thuật tạo hình dụng cụ, thiết bị vui chơi.

- HS trưng bày sản phẩm.

- HS:

- + Nêu cảm nhận về dụng cụ, thiết bị vui chơi mình yêu thích và chỉ ra các hình khối có trong sản phẩm đó.
- + Quan sát và chỉ ra những hình khối, màu sắc được lặp lại trên các sản phẩm.
- + Chỉ ra tỉ lệ giữa các hình khối được lặp lại trong sản phẩm.
- HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ.

- HS trả lời theo cảm nhận.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS nêu.

- HS trả lời.

<p>+ Mô hình dụng cụ, thiết bị vui chơi nào có kỹ thuật cắt, gấp và trang trí đẹp mắt?</p> <p>+ Em có ý tưởng sử dụng mô hình khu vui chơi như thế nào trong học tập và vui chơi?</p> <p>- Nhận xét, đánh giá các sản phẩm của HS. Chỉ ra cho HS những sản phẩm có kỹ thuật cắt, gấp, dán và trang trí độc đáo.</p> <p>- Gọi ý HS cách điều chỉnh để sản phẩm hoàn thiện hơn.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p>2.5. VẬN DỤNG-PHÁT TRIỂN.</p> <p>Chia sẻ về khu vui chơi trong tương lai.</p> <p>*Nhiệm vụ của GV:</p> <p>- Tổ chức cho HS chia sẻ ước mơ về khu vui chơi trong tương lai dựa trên sản phẩm đã thực hiện.</p> <p>*Gợi ý cách tổ chức:</p> <p>- Hướng dẫn HS:</p> <p>+ Cùng bạn, nhóm bạn kết hợp các mô hình dụng cụ, thiết bị chơi của mình, nhóm mình để tạo thành một khu vui chơi rộng lớn trong tương lai.</p> <p>+ Tưởng tượng mình là nhà thiết kế để chia sẻ những ước mơ về khu vui chơi trong tương lai.</p> <p>- Gọi mở để HS thảo luận và đưa ra ý tưởng về khu vui chơi trong tương lai:</p> <p>+ Em mơ ước về khu vui chơi trong tương lai như thế nào?</p> <p>+ Khu vui chơi đó có những gì?</p> <p>+ Nét văn hóa ở khu vui chơi đó như thế nào?</p> <p>+ Ai sẽ là người trông nom và vệ sinh khu vui chơi đó?</p> <p>*Tóm tắt để HS ghi nhớ: Khu vui chơi là công trình tạo hình được kết hợp hài hòa từ các hình khối và màu sắc đa dạng của dụng cụ, thiết bị vui chơi. Chúng ta nên có ý thức giữ gìn</p>	<p>- Lắng nghe, rút kinh nghiệm. Thấy được những sản phẩm có kỹ thuật cắt, gấp, dán và trang trí độc đáo.</p> <p>- Lắng nghe, nhận ra cách điều chỉnh để sản phẩm hoàn thiện hơn.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS chia sẻ ước mơ về khu vui chơi trong tương lai dựa trên sản phẩm đã thực hiện.</p> <p>- HS:</p> <p>+ Cùng bạn, nhóm bạn kết hợp các mô hình dụng cụ, thiết bị chơi của mình, nhóm mình để tạo thành một khu vui chơi rộng lớn trong tương lai.</p> <p>+ Tưởng tượng mình là nhà thiết kế để chia sẻ những ước mơ về khu vui chơi trong tương lai.</p> <p>- HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>*HS lắng nghe, ghi nhớ: Khu vui chơi là công trình tạo hình được kết hợp hài hòa từ các hình khối và màu sắc đa dạng của dụng cụ, thiết bị vui chơi. Chúng ta nên có ý thức giữ gìn cho không gian khu vui chơi luôn xanh, sạch, bền đẹp.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- Lắng nghe, mở rộng kiến thức.</p> <p>- Trật tự.</p>
--	---

<p>cho không gian khu vui chơi luôn xanh, sạch, bền đẹp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khen ngợi động viên HS. <p>*Củng cố:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học. - Khen ngợi HS. - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Đánh giá chung tiết học. <p>*Dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xem trước bài: ĐÔ THỊ TRONG MẮT EM. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Giấy, bút chì, màu vẽ, hồ dán...cho tiết học sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện ở nhà. - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.
--	--

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Tuần 33

Ngày soạn:

Ngày dạy:

Lớp:

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: ĐÔ THỊ NGÀY NAY

BÀI 3: ĐÔ THỊ TRONG MẮT EM

(Tiết 1)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Kiến thức:

- HS nêu được cách kết hợp các hình cơ bản tạo bức tranh phong cảnh đô thị.

2. Năng lực:

- HS vẽ được bức tranh thể hiện phong cảnh khu đô thị từ các hình cơ bản.

- HS chỉ ra được sự hài hòa của nét, hình, màu, tương phản và điểm nhấn trong bài vẽ.

3. Phẩm chất:

- HS chia sẻ được cảm nhận về cuộc sống đô thị trong tranh.

II. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Sản phẩm minh họa.
- Hình ảnh, video về các khu đô thị.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Giấy, bút chì, màu vẽ, hồ dán...

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</p> <ul style="list-style-type: none">- GV cho HS chơi TC: “Giải đố từ khóa”. (Từ khóa: Đô thị).- GV nêu luật chơi, cách chơi, thời gian chơi.- Nhận xét, tuyên dương HS.- GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</p> <p>2.1. KHÁM PHÁ.</p> <p>Khám phá hình ảnh khu đô thị.</p> <p>*Nhiệm vụ của GV:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tổ chức cho HS quan sát hình trong SGK hoặc hình ảnh, video về các khu nhà, khu đô thị, chung cư do GV chuẩn bị để HS có thêm trải nghiệm về những hình khối, màu sắc và cảnh vật của một khu ở đô thị trước khi thực hiện bài vẽ. <p>*Gợi ý cách tổ chức:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hướng dẫn HS quan sát hình do GV chuẩn bị và trong SGK (trang 70), chỉ ra hình khối, màu sắc tạo nên hình các ngôi nhà và cảnh vật xung quanh.- Khuyến khích HS chia sẻ về hình các ngôi nhà và cảnh vật theo cảm nhận riêng.- Nêu câu hỏi gợi ý để HS suy nghĩ, trả lời:<ul style="list-style-type: none">+ Các ngôi nhà có hình, khối gì?+ Hình khối của ngôi nhà nào to, ngôi nhà nào nhỏ?+ Hình khối nào tương phản với nhau?	<ul style="list-style-type: none">- HS chọn đội chơi, bạn chơi.- HS chơi TC.- Phát huy.- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.- HS quan sát hình trong SGK hoặc hình ảnh, video về các khu nhà, khu đô thị, chung cư do GV chuẩn bị để HS có thêm trải nghiệm về những hình khối, màu sắc và cảnh vật của một khu ở đô thị trước khi thực hiện bài vẽ.- HS quan sát hình do GV chuẩn bị và trong SGK (trang 70), chỉ ra hình khối, màu sắc tạo nên hình các ngôi nhà và cảnh vật xung quanh.- HS chia sẻ về hình các ngôi nhà và cảnh vật theo cảm nhận riêng.- HS lắng nghe, thảo luận, nhận biết.- HS trả lời.- HS báo cáo.- HS nêu.- HS trả lời.- HS nêu.

<p>+ Đặc điểm của ngôi nhà và cảnh vật trong khu đô thị như thế nào?</p> <p>+ Màu sắc của các ngôi nhà và cảnh vật khác nhau ở điểm nào?</p> <p>+ Các bộ phận của ngôi nhà thường có điểm gì giống nhau?</p> <p>*GV tóm tắt để HS ghi nhớ: Những ngôi nhà và cảnh vật ở đô thị rất đa dạng, phong phú. Các ngôi nhà và cảnh vật thường được kết hợp từ nhiều nét, hình, khối, màu sắc khác nhau tạo nên đặc điểm riêng của đô thị.</p> <p>- GV khen ngợi, động viên HS.</p> <p>2.2. KIẾN TẠO KIẾN THỨC-KĨ NĂNG.</p> <p>Cách vẽ tranh về phong cảnh đô thị.</p> <p>*Nhiệm vụ của GV:</p> <p>- Tạo cơ hội cho HS quan sát hình trong SGK để nhận biết các bước vẽ tranh phong cảnh đô thị.</p> <p>*Gợi ý cách tổ chức:</p> <p>- Yêu cầu HS quan sát hình trong SGK (trang 71) và chỉ ra các bước vẽ tranh phong cảnh đô thị từ các nét, hình, màu.</p> <p>- Hướng dẫn và nêu câu hỏi gợi ý cho HS thảo luận để nhận biết các bước vẽ tranh về đô thị theo cảm nhận của mình:</p> <p>+ Vẽ tranh về phong cảnh đô thị thường được bắt đầu với bước vẽ nào?</p> <p>+ Nét, hình được vẽ ở những bước nào?</p> <p>+ Có thể tạo điểm nhấn cho tranh phong cảnh đô thị bằng cách nào?</p> <p>+ Màu sắc được thể hiện ở bước thứ mấy?</p> <p>- Khuyến khích HS nhắc lại hoặc đọc nội dung trong SGK và ghi nhớ các bước vẽ tranh phong cảnh đô thị:</p> <p>+ Bước 1: Vẽ phác các hình cơ bản tạo nhà và cây.</p> <p>+ Bước 2: Vẽ các chi tiết thể hiện đặc điểm của khu nhà.</p>	<p>- HS nêu.</p> <p>- HS lắng nghe, ghi nhớ: Những ngôi nhà và cảnh vật ở đô thị rất đa dạng, phong phú. Các ngôi nhà và cảnh vật thường được kết hợp từ nhiều nét, hình, khối, màu sắc khác nhau tạo nên đặc điểm riêng của đô thị.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS quan sát hình trong SGK để nhận biết các bước vẽ tranh phong cảnh đô thị.</p> <p>- HS quan sát hình trong SGK (trang 71) và chỉ ra các bước vẽ tranh phong cảnh đô thị từ các nét, hình, màu.</p> <p>- HS lắng nghe, thảo luận để nhận biết các bước vẽ tranh về đô thị theo cảm nhận của mình.</p> <p>- HS báo cáo.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS nhắc lại hoặc đọc nội dung trong SGK và ghi nhớ các bước vẽ tranh phong cảnh đô thị.</p> <p>- Cân đối, vừa phải...</p> <p>- Phù hợp, làm nổi khu nhà...</p> <p>- Người đi bộ, vui chơi...</p> <p>- Kín hình, đều nét, có đậm nhạt...</p> <p>* HS ghi nhớ kiến thức: Sự tương phản, lặp lại các hình khối, màu sắc,</p>
---	--

<p>+ Bước 3: Vẽ thêm hoạt động của con người tạo điểm nhấn cho bức tranh.</p> <p>+ Bước 4: Vẽ màu hoàn thiện sản phẩm.</p> <p>*GV tóm tắt để HS ghi nhớ: Sự tương phản, lặp lại các hình khối, màu sắc, độ đậm, nhạt có thể tạo được bức tranh về khu đô thị.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p>2.3. LUYỆN TẬP-SÁNG TẠO.</p> <p>Tạo sản phẩm mỹ thuật về phong cảnh đô thị.</p> <p>*Nhiệm vụ của GV:</p> <p>- Hướng dẫn, gợi mở cho HS hình dung về nét, hình, màu và không gian khu đô thị sẽ thể hiện trong bài vẽ.</p> <p>*Gợi ý cách tổ chức:</p> <p>- Khuyến khích HS chia sẻ đặc điểm về nét, hình, khối, màu sắc, tỉ lệ của các ngôi nhà, cảnh vật trong khu đô thị em sẽ vẽ.</p> <p>- Khởi gợi để HS nhớ lại và thực hiện theo các bước đã gợi ý.</p> <p>- Nêu câu hỏi gợi ý giúp HS hình dung được về hình ảnh khu đô thị để có ý tưởng thực hiện sản phẩm theo ý thích:</p> <p>+ Em hình dung khu đô thị sẽ vẽ như thế nào?</p> <p>+ Em sẽ sử dụng những hình cơ bản nào để vẽ nhà?</p> <p>+ Những hình nào có thể kết hợp để vẽ cây?</p> <p>+ Màu sắc, đặc điểm của những ngôi nhà và khung cảnh xung quanh như thế nào?</p> <p>+ Em sẽ trang trí thêm và pha màu như thế nào để vẽ khu đô thị?</p> <p>- Khuyến khích HS lựa chọn và sử dụng màu thứ cấp để vẽ tranh khu đô thị theo ý thích.</p> <p>*Lưu ý: Sử dụng hài hòa hình cơ bản với các hình tự do có thể tạo được</p>	<p>độ đậm, nhạt có thể tạo được bức tranh về khu đô thị.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS hình dung về nét, hình, màu và không gian khu đô thị sẽ thể hiện trong bài vẽ.</p> <p>- HS chia sẻ đặc điểm về nét, hình, khối, màu sắc, tỉ lệ của các ngôi nhà, cảnh vật trong khu đô thị em sẽ vẽ.</p> <p>- HS nhớ lại và thực hiện theo các bước đã gợi ý.</p> <p>- HS lắng nghe, thảo luận, báo cáo.</p> <p>- HS báo cáo.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS báo cáo.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS lựa chọn và sử dụng màu thứ cấp để vẽ tranh khu đô thị theo ý thích.</p> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức.</p> <p>- Thực hành làm sản phẩm cá nhân hoặc nhóm.</p> <p>- Thực hành.</p> <p>- HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện), nhận ra cái</p>
---	--

<p>không gian và điểm trọng tâm tâm trong bài vẽ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tiến hành cho HS tạo sản phẩm mỹ thuật về phong cảnh khu đô thị theo các bước vừa học. - Quan sát, giúp đỡ HS làm bài. <p>*NHẬN XÉT, RÚT KINH NGHIỆM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tổ chức cho HS nhận xét, rút kinh nghiệm sản phẩm đã làm được trong tiết học này (dù chưa hoàn thiện) để HS nhận ra cái được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để các em hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau. - Khen ngợi, động viên HS. <p>*Củng cố:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học. - Khen ngợi HS. - GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống. - Đánh giá chung tiết học. <p>*Dặn dò:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lưu giữ sản phẩm của Tiết 1 để tiết 2 hoàn thiện. - Chuẩn bị đồ dùng học tập: Giấy, bút chì, màu vẽ, hồ dán... cho tiết học sau. 	<p>được và chưa được trong sản phẩm của mình/ nhóm mình để hoàn thiện sản phẩm tốt hơn trong tiết sau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phát huy. - 1, 2 HS nêu. - Phát huy. - Lắng nghe, mở rộng kiến thức. - Trật tự. - Thực hiện. - Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.
---	--

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

.....

Tuần 34

Ngày soạn:

Ngày dạy:
Lớp:

MĨ THUẬT
CHỦ ĐỀ: ĐÔ THỊ NGÀY NAY
BÀI 3: ĐÔ THỊ TRONG MẮT EM
(Tiết 2)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Kiến thức:

- HS nêu được cách kết hợp các hình cơ bản tạo bức tranh phong cảnh đô thị.

2. Năng lực:

- HS vẽ được bức tranh thể hiện phong cảnh khu đô thị từ các hình cơ bản.
- HS chỉ ra được sự hài hòa của nét, hình, màu, tương phản và điểm nhấn trong bài vẽ.

3. Phẩm chất:

- HS chia sẻ được cảm nhận về cuộc sống đô thị trong tranh.

II. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.
- Sản phẩm minh họa.
- Hình ảnh, video về các khu đô thị.
- Giá vẽ, dụng cụ...trưng bày được nhiều sản phẩm.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Giấy, bút chì, màu vẽ, hồ dán...
- Sản phẩm của Tiết 1.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
------------------	------------------

1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG

- GV ổn định tổ chức lớp.
- Kiểm tra sản phẩm của Tiết 1 cũng như sự chuẩn bị đồ dùng học tập của HS.

- Khen ngợi HS.

- GV giới thiệu chủ đề bài học.

2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.

2.3. LUYỆN TẬP-SÁNG TẠO.

- GV tiến hành cho HS làm tiếp sản phẩm của Tiết 1 và hoàn thiện sản phẩm.

- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.

- Chú ý đến những HS còn lúng túng trong khi làm sản phẩm của mình.

2.4. PHÂN TÍCH-ĐÁNH GIÁ.

Trung bày sản phẩm và chia sẻ.

***Nhiệm vụ của GV:**

- Tổ chức cho HS trưng bày sản phẩm, chia sẻ về trọng tâm, điểm nhấn về nét, hình, màu trong bài vẽ.

***Gợi ý cách tổ chức:**

- Hướng dẫn HS trưng bày sản phẩm.

- Khuyến khích HS:

+ Nêu cảm nhận về hình ảnh, màu sắc và đặc điểm của khu đô thị trong bài vẽ yêu thích.

+ Chỉ ra hình ảnh trọng tâm và các chấm, nét, hình trong bài vẽ.

+ Chỉ ra tỉ lệ và sự tương phản về hình, màu giữa các ngôi nhà và khung cảnh xung quanh.

- Nêu câu hỏi gợi mở cho HS thảo luận, chia sẻ về sản phẩm:

+ Em thích bài vẽ nào? Vì sao?

+ Khung cảnh trong bài vẽ đó được vẽ từ những hình gì?

+ Bài vẽ nào có màu sắc, cách vẽ đặc biệt?

+ Bài vẽ nào có nhiều hình, khối được lặp lại?

+ Bài vẽ nào có hình, màu tương phản với nhau?

- HS trật tự.

- Trình bày sản phẩm và đồ dùng học tập của mình/ nhóm mình.

- Phát huy.

- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.

- HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của mình/ nhóm mình ở Tiết 1.

- Thực hành cá nhân (hoặc nhóm).

- Hoàn thiện sản phẩm trên lớp.

- HS trưng bày sản phẩm, chia sẻ về trọng tâm, điểm nhấn về nét, hình, màu trong bài vẽ.

- HS trưng bày sản phẩm.

- HS:

+ Nêu cảm nhận về hình ảnh, màu sắc và đặc điểm của khu đô thị trong bài vẽ yêu thích.

+ Chỉ ra hình ảnh trọng tâm và các chấm, nét, hình trong bài vẽ.

+ Chỉ ra tỉ lệ và sự tương phản về hình, màu giữa các ngôi nhà và khung cảnh xung quanh.

- HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ.

- HS trả lời theo cảm nhận.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS nêu.

- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức.

<p>+ Em có ý tưởng điều chỉnh gì để bài vẽ của mình hoặc của bạn hoàn thiện hơn?</p> <p>*Lưu ý: Có thể sắp xếp các bài vẽ thành một bức tranh lớn rồi chia sẻ.</p> <p>- Nhận xét, đánh giá các sản phẩm của HS. Chỉ ra cho HS những sản phẩm có tính sáng tạo, hình thức độc đáo, kỹ thuật thể hiện khéo léo.</p> <p>- Gọi ý HS trao đổi và thảo luận cách điều chỉnh để sản phẩm hoàn thiện hơn.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p>2.5. VẬN DỤNG-PHÁT TRIỂN. Xem sản phẩm mỹ thuật của bạn. *Nhiệm vụ của GV:</p> <p>- Tổ chức cho HS quan sát sản phẩm mỹ thuật của bạn để nhận biết hình, màu tạo nhịp điệu và không gian trong bài vẽ.</p> <p>*Gợi ý cách tổ chức:</p> <p>- Khuyến khích HS chia sẻ cảm nhận về nét, hình, màu trong sản phẩm.</p> <p>- Nêu câu hỏi gợi mở để HS thảo luận:</p> <p>+ Bài vẽ của bạn có những hình ảnh gì?</p> <p>+ Bạn sử dụng màu sắc trong bài vẽ như thế nào?</p> <p>+ Em thích bài vẽ ở điểm gì?</p> <p>+ Em có mơ ước gì về khu đô thị trong tương lai?</p> <p>*Tóm tắt để HS ghi nhớ: Chúng ta có thể quảng bá nét đẹp của quê hương thông qua việc sáng tạo các sản phẩm, tác phẩm mỹ thuật về khu đô thị.</p> <p>- Khen ngợi động viên HS.</p> <p>*Củng cố:</p> <p>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</p> <p>- Khen ngợi HS.</p> <p>- GV liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống.</p> <p>- Đánh giá chung tiết học.</p> <p>*Dặn dò:</p>	<p>- Lắng nghe, rút kinh nghiệm, nhận ra và học tập những sản phẩm có tính sáng tạo, hình thức độc đáo, kỹ thuật thể hiện khéo léo.</p> <p>- HS trao đổi và thảo luận về cách điều chỉnh để sản phẩm hoàn thiện hơn.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS quan sát sản phẩm mỹ thuật của bạn để nhận biết hình, màu tạo nhịp điệu và không gian trong bài vẽ.</p> <p>- HS chia sẻ cảm nhận về nét, hình, màu trong sản phẩm.</p> <p>- HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>*HS lắng nghe, ghi nhớ: Chúng ta có thể quảng bá nét đẹp của quê hương thông qua việc sáng tạo các sản phẩm, tác phẩm mỹ thuật về khu đô thị.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- Lắng nghe, mở rộng kiến thức.</p> <p>- Trật tự.</p> <p>- Thực hiện ở nhà.</p> <p>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập cần thiết cho bài học sau.</p>
--	--

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Xem trước bài: HÀNH TRÌNH ĐẾN ĐÔ THỊ.- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu, hồ dán...cho tiết học sau. | |
|---|--|

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

Tuần 35

Ngày soạn:

Ngày dạy:

Lớp:

MĨ THUẬT

CHỦ ĐỀ: ĐÔ THỊ NGÀY NAY

BÀI 4: HÀNH TRÌNH ĐẾN ĐÔ THỊ

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Kiến thức:

- HS nêu được tên và cách tạo sơ đồ các chủ đề và bài học đã học.

2. Năng lực:

- HS tạo được sơ đồ giới thiệu thứ tự bài học đã học.
- HS chỉ ra được một số màu thứ cấp và nhịp điệu, hình, màu tương phản, điểm nhấn trong sản phẩm mỹ thuật.

3. Phẩm chất:

- HS chia sẻ được nội dung học tập yêu thích và cách lưu giữ sản phẩm của bản thân trong năm học.

II. ĐỒ DÙNG DẠY-HỌC VÀ HỌC LIỆU:

1. Giáo viên:

- SGK, SGV mỹ thuật 3.

- Sản phẩm minh họa.
- Hình ảnh, video về các sản phẩm sơ đồ khu đô thị có ghi tiến trình các bài mỹ thuật trong năm học.

2. Học sinh:

- Sách học MT lớp 3.
- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu, hồ dán...

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS xem video về các sản phẩm của các chủ đề và các bài đã học trong năm học (do GV tự sưu tầm, lưu giữ sản phẩm của HS và tự quay lại thành video tổng hợp). - GV hỏi HS: Các em có muốn kể tên và vẽ lại sơ đồ các chủ đề và các bài đã học trong năm học không? - Nhận xét, tuyên dương HS. - GV giới thiệu chủ đề bài học. <p>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</p> <p>2.1. KHÁM PHÁ.</p> <p>Kể tên các bài đã học có trong mỗi chủ đề.</p> <p>*Nhiệm vụ của GV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS kể tên các bài đã học trong SGK mỹ thuật 3. - Gọi mở để HS nhớ lại các chủ đề, bài học và sản phẩm mỹ thuật đã tạo được trong năm học. <p>*Gợi ý cách tổ chức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khuyến khích HS: <ul style="list-style-type: none"> + Nêu tên, nội dung và hình thức mỹ thuật của các bài đã học. + Lập nhóm thảo luận để tìm ra những chủ đề, bài học các em yêu thích. - Nêu câu hỏi gợi ý để HS chia sẻ về các chủ đề, bài học đã học: <ul style="list-style-type: none"> + SGK mỹ thuật 3 gồm có mấy chủ đề? Đó là những chủ đề nào? + Em đã học những bài nào trong SGK mỹ thuật 3? + Em thích nhất bài học nào? Vì sao? 	<ul style="list-style-type: none"> - HS xem video của GV trình chiếu. - HS trả lời. - Phát huy. - Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT. - HS kể tên các bài đã học trong SGK mỹ thuật 3. - HS nhớ lại các chủ đề, bài học và sản phẩm mỹ thuật đã tạo được trong năm học. - HS: <ul style="list-style-type: none"> + Nêu tên, nội dung và hình thức mỹ thuật của các bài đã học. + Lập nhóm thảo luận để tìm ra những chủ đề, bài học các em yêu thích. - HS lắng nghe, thảo luận, chia sẻ. - HS trả lời. - HS báo cáo. - HS nêu.

<p>+ Vật liệu để tạo các sản phẩm trong bài học đó là gì?</p> <p>*Lưu ý: Có thể cho HS quan sát các bài học trong SGK kĩ thuật 3 hoặc sản phẩm đã làm ở các bài để tìm hiểu và nhớ lại những bài học, kiến thức đã học.</p> <p>- GV khen ngợi, động viên HS.</p> <p>2.2. KIẾN TẠO KIẾN THỨC-KĨ NĂNG.</p> <p>Cách tạo mô hình sơ đồ các bài học.</p> <p>*Nhiệm vụ của GV:</p> <p>- Hướng dẫn HS tìm hiểu cách tạo mô hình sơ đồ các bài học bằng giấy, bìa màu.</p> <p>*Gợi ý cách tổ chức:</p> <p>- Khuyến khích HS quan sát hình trong SGK (trang 75), chỉ ra cách tạo mô hình sơ đồ bài học từ các hình, khối bằng giấy, bìa màu.</p> <p>- Nêu câu hỏi gợi ý cho HS thảo luận để nhận biết các bước tạo mô hình sơ đồ các bài học:</p> <p>+ Tạo mô hình sơ đồ các bài học từ giấy, bìa màu được thực hiện qua những bước như thế nào?</p> <p>+ Để tạo mô hình sơ đồ các bài đã học cần chuẩn bị những vật liệu gì?</p> <p>+ Trang trí mô hình sơ đồ các bài học từ các hình, khối, màu sắc như thế nào?</p> <p>+ Bài học nào hướng dẫn cách tạo hình khối bằng giấy bìa?</p> <p>+ Hình khối nào của vật liệu đã qua sử dụng có thể dùng để tạo mô hình bài học?</p> <p>- Hướng dẫn bằng thao tác mẫu hoặc gợi ý HS xem lại các bước tạo hình khối bằng giấy bìa màu ở bài <i>Mô hình nhà cao tầng</i> trước khi thực hiện bài tập.</p> <p>*GV tóm tắt để HS ghi nhớ: Có thể sử dụng các hình khối cơ bản bằng</p>	<p>- HS trả lời.</p> <p>- HS quan sát các bài học trong SGK kĩ thuật 3 hoặc sản phẩm đã làm ở các bài để tìm hiểu và nhớ lại những bài học, kiến thức đã học.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS tìm hiểu cách tạo mô hình sơ đồ các bài học bằng giấy, bìa màu.</p> <p>- HS quan sát hình trong SGK (trang 75), chỉ ra cách tạo mô hình sơ đồ bài học từ các hình, khối bằng giấy, bìa màu.</p> <p>- HS lắng nghe, thảo luận để nhận biết các bước tạo mô hình sơ đồ các bài học, báo cáo.</p> <p>- HS báo cáo.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- Quan sát, tiếp thu.</p> <p>- HS xem lại các bước tạo hình khối bằng giấy bìa màu ở bài <i>Mô hình nhà cao tầng</i> trước khi thực hiện bài tập.</p> <p>* HS ghi nhớ kiến thức: Có thể sử dụng các hình khối cơ bản bằng giấy bìa màu để tạo sơ đồ các bài trong năm học theo các bước:</p> <p>+ Bước 1: Tạo hình khối cơ bản và ghi tên bài học.</p>
---	--

<p>giấy bìa màu để tạo sơ đồ các bài trong năm học theo các bước:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Bước 1: Tạo hình khối cơ bản và ghi tên bài học. + Bước 2: Sắp xếp các bài học và tạo hình ảnh riêng theo chủ đề. + Bước 3: Tạo đường dẫn qua các chủ đề theo trình tự đã học. <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p>2.3. LUYỆN TẬP-SÁNG TẠO.</p> <p>Tạo mô hình sơ đồ các bài học môn Mĩ thuật lớp 3.</p> <p>*Nhiệm vụ của GV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho HS tạo hình khối và sắp xếp các chủ đề thành khu đô thị theo ý thích. <p>*Gợi ý cách tổ chức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khuyến khích HS lập nhóm theo từng chủ đề để thực hiện bài tập. - Khởi gợi để HS: <ul style="list-style-type: none"> + Chia sẻ về cách tạo và sắp xếp mô hình sơ đồ các bài học của nhóm. + Lựa chọn được giấy, bìa màu phù hợp tạo mô hình sơ đồ các bài học. - Hỗ trợ HS về kĩ thuật và các thao tác cắt, gấp, dán tạo mô hình sơ đồ các bài học. - Nêu câu hỏi gợi ý giúp HS nhớ lại và hình dung được một khu đô thị để tạo mô hình thể hiện chủ đề và các bài học: <ul style="list-style-type: none"> + Nhóm em muốn tạo sơ đồ bài học bằng những hình, khối nào? + Kích thước, màu sắc của các hình khối đó như thế nào? + Chủ đề nhóm em chọn cần mấy hình khối để tạo mô hình? + Nhóm em sẽ tạo sơ đồ bài học bằng cách cắt, dán giấy, bìa hay tận dụng vỏ đồ hộp đã qua sử dụng? <p>*Lưu ý: Có thể sử dụng các hình khối từ đồ vật đã qua sử dụng cho bài tập.</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Bước 2: Sắp xếp các bài học và tạo hình ảnh riêng theo chủ đề. + Bước 3: Tạo đường dẫn qua các chủ đề theo trình tự đã học. <p>- Phát huy.</p> <p>- HS tạo hình khối và sắp xếp các chủ đề thành khu đô thị theo ý thích.</p> <p>- HS lập nhóm theo từng chủ đề để thực hiện bài tập.</p> <p>- HS: <ul style="list-style-type: none"> + Chia sẻ về cách tạo và sắp xếp mô hình sơ đồ các bài học của nhóm. + Lựa chọn được giấy, bìa màu phù hợp tạo mô hình sơ đồ các bài học. </p> <p>- HS tiếp thu kĩ thuật và các thao tác cắt, gấp, dán tạo mô hình sơ đồ các bài học.</p> <p>- HS lắng nghe, thảo luận, báo cáo.</p> <p>- HS báo cáo.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS báo cáo.</p> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ.</p> <p>- Thực hành làm sản phẩm cá nhân hoặc nhóm.</p> <p>- Thực hành.</p>
--	---

- GV tiến hành cho HS tạo mô hình sơ đồ các bài học môn Mĩ thuật lớp 3 theo các bước vừa học.

- Quan sát, giúp đỡ HS làm bài.

2.4. PHÂN TÍCH-ĐÁNH GIÁ.

Trung bày sản phẩm và chia sẻ.

***Nhiệm vụ của GV:**

- Tổ chức cho HS trưng bày sản phẩm và chia sẻ về hình khối, sự tương phản, điểm trọng tâm trong các chủ đề và chất liệu tạo hình của các bài học ghi trong mô hình.

***Gợi ý cách tổ chức:**

- Khuyến khích HS thảo luận giữa các nhóm để thống nhất hình thức trưng bày.

- Hướng dẫn HS thảo luận về:

+ Các chủ đề, hình thức tạo hình trong mỗi bài đã học.

+ Chất liệu tạo hình trong mỗi bài đã học.

+ Ý tưởng tạo mô hình.

+ Tỷ lệ giữa các hình khối, sự tương phản, khối lặp lại, sự hài hòa và điểm trọng tâm trong sản phẩm.

- Nêu câu hỏi gợi ý để HS thảo luận:

+ Các em sẽ trình bày khu đô thị chung như thế nào?

+ Đô thị sẽ có mấy cụm chủ đề?

+ Làm thế nào để người xem hình dung được tiến trình các bài học trong năm?

+ Kể tên và chia sẻ số hình lặp lại trong mô hình?

+ Màu sắc được lặp lại ở hình khối hay chủ đề nào?

+ Hình khối, màu sắc nào tương phản với nhau?

+ Mô hình nào em ấn tượng nhất? Vì sao?

+ Nêu ý tưởng điều chỉnh để sản phẩm hoàn thiện hơn?

- Khen ngợi, động viên HS.

2.5. VẬN DỤNG-PHÁT TRIỂN.

- HS trưng bày sản phẩm và chia sẻ về hình khối, sự tương phản, điểm trọng tâm trong các chủ đề và chất liệu tạo hình của các bài học ghi trong mô hình.

- HS thảo luận giữa các nhóm để thống nhất hình thức trưng bày.

- HS thảo luận về:

+ Các chủ đề, hình thức tạo hình trong mỗi bài đã học.

+ Chất liệu tạo hình trong mỗi bài đã học.

+ Ý tưởng tạo mô hình.

+ Tỷ lệ giữa các hình khối, sự tương phản, khối lặp lại, sự hài hòa và điểm trọng tâm trong sản phẩm.

- Lắng nghe, thảo luận, chia sẻ.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS nêu.

- HS kể.

- HS chia sẻ.

- HS nêu.

- HS nêu theo cảm nhận.

- HS nêu.

- Phát huy.

- HS chia sẻ về cách sử dụng và bảo quản sản phẩm mĩ thuật ở các bài đã học.

- HS nhận biết và có ý thức bảo quản, giữ gìn, trân trọng những sản phẩm mĩ thuật do mình hoặc bạn tạo ra.

Chia sẻ về cách lưu giữ sản phẩm mỹ thuật trong năm học.

***Nhiệm vụ của GV:**

- Tổ chức cho HS chia sẻ về cách sử dụng và bảo quản sản phẩm mỹ thuật ở các bài đã học.
- Hướng dẫn và định hướng để HS nhận biết và có ý thức bảo quản, giữ gìn, trân trọng những sản phẩm mỹ thuật do mình hoặc bạn tạo ra.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

.....