



[Indicar nombre del Módulo] **Tecnología e innovación en la sociedad del aprendizaje**

**Nombre del asesor:** Guillermo Rodolfo Yzasmendi Arellano

**Número y fecha de la Evidencia de Aprendizaje:** 2 19/09/2021

**Título del trabajo:** Proyecto de investigación: fase 1

**Nombre del estudiante:** Paola Patiño Contreras

**Matrícula del estudiante:** 21001614

#### DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Yo, Paola Patiño Contreras, declaro solemnemente que el trabajo intelectual total o parcial del contenido en este trabajo ha sido realizado por mí, que no ha sido previamente enviado para su evaluación ni por mí, ni por otro estudiante en la UVEG o en ninguna otra institución excepto cuando así sea indicado. Declaro además que no tengo conocimiento de que el material contenido en este trabajo haya sido escrito o publicado por otra persona excepto cuando las citas y referencias correspondientes son incluidas.

Hago esta declaración en el entendido de que conozco claramente que, de encontrarse falsedades en ésta, me pongo a la disposición del Comité de Honor y Justicia para que sean determinadas las medidas disciplinarias que este acto cause. Además certifico que guardaré una copia electrónica de este trabajo para mi registro personal.

Firma  Fecha 19/09/2021

Política de DA de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato leída y aceptada.

## Formato - Proyecto de investigación: fase 1

### Datos del estudiante

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Nombre:                               | Paola Patiño Contreras                                 |
| Matrícula:                            | 21001614   |
| Fecha de elaboración:                 | 19/09/2021   |
| Nombre del Módulo:                    | Tecnología e innovación en la sociedad del aprendizaje |
| Nombre de la Evidencia de Aprendizaje | Proyecto de investigación: fase 1                      |
| Nombre del asesor:                    | Guillermo Rodolfo Yzasmendi                            |

### Instrucciones

1. Desarrolla cada uno de los apartados solicitados de acuerdo con las instrucciones abajo descritas.

#### Introducción

[Presenta la *Introducción* del trabajo en donde hagas referencia al objetivo o propósito de la investigación y responde a las siguientes preguntas: ¿por qué es importante investigar sobre el tema? y ¿qué utilidad tiene la investigación en el contexto de mi realidad?]

En la actualidad el uso de las TIC'S se han convertido en una parte de la vida cotidiana y también en una necesidad, en los últimos años el uso de nuevas tecnologías de la información y el uso de las herramientas digitales las cuales nos dan acceso nos ofrecen una gran variedad de oportunidades para tener acceso a la comunicación e investigación.

En la educación el uso de las TIC'S han tenido gran importancia y poco a poco se han estado introduciendo diferentes herramientas digitales, que brindan oportunidades para innovar en los contenidos, mejorar en la práctica docente y diversificar las estrategias para el aprendizaje.

#### Definición del problema

Identifica un problema académico relacionado con el uso de las TIC a partir de la línea de investigación que hayas seleccionado.

- Herramientas básicas de las TIC.
- La web 2.0.
- Plataformas tecnológicas.]

Debido a la situación actual que es la pandemia originada por el COVID19-SARS-2 y al distanciamiento social, tal situación ha llevado que el uso de las TIC´S y de las herramientas digitales tomen un papel principal en diferentes ámbitos como sociales y educativos.

Actualmente las clases se están llevando a cabo con la modalidad híbrido, donde sigue predominando la educación a distancia y por tal razón el uso de las tecnologías de la información se ha hecho indispensable.

Las TIC´S ofrecen muchas oportunidades para poder buscar, crear y transmitir el conocimiento de diversas formas. A pesar de la gran oportunidad que ofrecen las nuevas tecnologías, aún no se aprovechan a lo máximo en el ámbito de la educación debido a la falta de acceso a diversas herramientas tecnológicas y digitales por parte de los alumnos y de los docentes.

La siguiente investigación será orientada a investigar algunas herramientas digitales que ofrece la web 2.0 con mayor uso por parte de los alumnos y docentes que se basan en las TIC´S, para crear contenido con la finalidad de potenciar el aprendizaje.

#### Objetivo general

[Plasma el objetivo general de la investigación. El objetivo u objetivos han de ser pertinentes con el planteamiento del problema y deben expresar **qué** es lo que pretende alcanzar con la investigación.]

Conoce y utiliza herramientas de la web 2.0 para crear contenido que este al alcance de toda la comunidad educativa y que favorezca el aprendizaje.

#### Objetivos específicos

[Plasma los objetivos específicos de la investigación (lo cuales debe ser al menos 2 y no más de 4). Los objetivos de investigación deben ser pertinentes con el objetivo general y deben exponer **qué** se quiere alcanzar en la investigación.]

Analizar las ventajas y desventajas del uso de la web 2.0 para crear contenido educativo.

Revisar algunas herramientas de la web 2.0 que sean de fácil acceso y uso para la comunidad educativa.

#### Justificación

[Justifica la investigación mediante la exposición de los motivos que te orillaron a realizar dicho estudio.]

Actualmente las herramientas tecnológicas, el internet y las plataformas digitales han tenido papel importante en la sociedad, Su uso se ha hecho más común y necesario en la educación, sobre todo en la situación actual de pandemia que se vive, donde las herramientas tecnológicas han sido el vehículo con el cual se imparten las clases y se transmite el conocimiento.

En la educación en México se ha contemplado el uso de herramientas tecnológicas y digitales en la educación. En el programa de estudios 2011(PEP 2011) se implementó el desarrollo de habilidades digitales, en donde se buscaba que los docentes utilizarán los TIC'S para enriquecer sus actividades y donde los alumnos desarrollarán un pensamiento crítico utilizando herramientas digitales. El programa de aprendizajes clave menciona que al terminar la educación primaria saben utilizar y aprovechar las tecnologías de la información.

La modalidad actual que se está llevando a cabo en la educación pública es una, modalidad híbrida por lo que es indispensable hacer uso de diferentes herramientas tecnológicas como parte de nuestro trabajo como docente

Por esta razón el utilizar la web 2.0 para crear contenido da la oportunidad de favorecer el trabajo colaborativo, desarrollar las habilidades digitales y potenciar el aprendizaje.

## Metodología

[Define el alcance de la investigación (cuantitativa, cualitativa o mixta). Menciona el tipo de investigación (exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa).

Define la hipótesis y las variables.]

Se utilizará una metodología cualitativa, porque el trabajo va orientado a tener una idea general sobre la influencia de la web 2.0, se busca recopilar información sobre las perspectivas y experiencias que se tiene al usar herramientas de la web 2.0.

teniendo una investigación explicativa, investigación ya que el presente trabajo va dirigido a explicar las consecuencias en el aula el uso de la web 2. así como conocer cuáles herramientas digitales que ofrece la web 2.0 se usan para creación de contenido.

Se realizarán cuestionarios con preguntas abiertas o de opción múltiple, donde las respuestas serán variadas, con la finalidad de conocer las opiniones y experiencias sobre el uso de herramientas las TIC'S y de la web 2.0 para crear contenido con la finalidad de favorecer el aprendizaje.

La hipótesis en este trabajo se establece en el uso de herramientas de la web 2.0 para crear contenido educativo favorece el aprendizaje.

En este trabajo las variables serán las siguientes:

La variable dependiente el uso de las herramientas de la web 2.0  
La variable independiente favorecer el aprendizaje

### Marco teórico

[Identifica el **sustento teórico** que da soporte a la investigación. Considera que su redacción debe abarcar como mínimo 2 cuartillas como máximo 4. Deberás emplear en su construcción al menos tres fuentes de información, que deberás citar en el cuerpo del trabajo.]

Como punto de partida se debe primero plasmar ideas sobre qué es la web 2.0, Rodríguez (2008) define que la web como un servicio de comunicación e información donde la web 1.0 es de datos y la web 2.0 es la web social, de acuerdo a eso se puede observar una evolución en la web que pasa de ser un sitio que sirve para la transmisión de datos a una plataforma donde se usa el trabajo colaborativo, por lo tanto en la web 1.0 son fuentes de contenidos son de los usuarios adquieren información mientras que en la web2.0 ofrece espacios dinámico que pueden ser creados y modificados por los usuarios.

Otras ideas sobre la web 2.0:

“la we2.0 es solo el comienzo de una web más avanzada” Darcy DiNucci (1999)

Definen Battelle y O'Reilly (2005) la web como plataforma que funciona en línea donde se proporcionan lo programas o aplicaciones

Pinzón (2013) considera una la web 2.0 como una actitud más que una tecnología ya que la web 2.0 es una evolución de las herramientas de web donde los usuarios pueden tener sus propios espacios para publicar sus propios contenidos con otros usuarios.

De acuerdo con definido por los autores anterior se puede decir que la web 2.0 es una red social porque permite a los usuarios crear y modificar contenidos que se encuentren en la red, además permiten tener acceso a diferentes tipos de contenido que no se limitan solamente a la lectura ya que se pueden crear diferentes contados multimedia, a través de diversas aplicaciones y programas web.

Otro punto importante es que es una web social, que permite el trabajo colaborativo indirecto, se debe considerar que cada creación o modificación de contenidos que lleva un toque personal de cada usuario, es decir es personalizado donde se plasma la perspectivas, experiencias y contextos de cada usuario.

Como ya se ha mencionado el contenido es creado en línea a través de diferentes herramientas en los distintos sitios, programas y aplicaciones que se

encuentra en la web, un sólo sitio puede brindar diversas opciones para crear contenidos de diferente tipo.

“La web 2.0 puede entenderse como facilitadora del cambio de paradigma en los procesos de aprendizaje. No se trata de un cambio tecnológico aislado, sino de un modelo constructivista” (García Rodríguez, 2011) La educación actual tiene un enfoque constructivista donde se busca ir más allá de la adquisición de conocimientos, porque se busca crear un aprendizaje significativo donde el alumno enriquezca sus propios conocimientos y puede aplicar en su vida cotidiana a este nuevo aprendizaje, por lo que el papel de alumnado es un papel activo en su propia enseñanza y donde el docente tiene que hacer uso de todo tipo de estrategias y herramientas que propician y potencian el aprendizaje.

Menciona Martínez (2010) el uso de web 2.0 ha dado una oportunidad a proponer un modelo educativo donde se propicia un aprendizaje donde tenga la característica de ser más participativo colaborativo y social que tiene como base el saber hacer, desde esta perspectiva se puede decir que el aprendizaje adquiere un papel dinámico e interactivo dando la oportunidad de abordar un mismo aprendizaje desde diferentes modos, incluso el propio alumnos puede plasmas a través de la web 2.0 sus conocimientos para compartir con sus compañeros o buscar contenidos de otros compañeros para enriquecer el propio por lo que se genera un aprendizaje entre pares.

Pinzón (2013) menciona diferentes sitios de la web2.0 que se utilizan para crear distintos tipos de contenidos que son las redes sociales, wikis, blogs, podcasting, entre otras plataformas y sitios que ofrecen servicios para crear contenidos de forma gratuita, que son utilizadas por los maestros para crear contenidos.

Moreno 2021 menciona algunas herramientas de la web 2.0 que más se usan en el ámbito educativo las cuales son:

Blog que permiten un orden por tiempo de los contenidos que se han subido, permite el uso de archivos multimedia y pueden existir varios editores, principalmente se usa para realizar exposiciones de contenidos  
Wiki principalmente favorece el trabajo colaborativo, sirve para exponer información.

Mapas conceptuales editables se puede realizar un trabajo cooperativo con contenidos multimedia, sirve para exponer o dar a conocer información utilizando diferentes recursos.

Webquest tiene como característica un orden lineal de las páginas. Se pueden utilizar contenidos multimedia y vínculos. Sirve para crear Guías didácticas para

trabajos a través de Internet. Esta herramienta es usada por los alumnos al realizar un trabajo.

Marcadores sociales tiene un orden de la información por etiquetas y permiten compartir información de páginas favoritas.

El uso de la web 2.0 ofrecen varias oportunidad para potenciar el aprendizaje, a través de ofrecer diversas herramientas para crear contenido por parte del docente y de los alumnos, sin embargo también existen limitaciones que no se contemplan en el momento de implantar la web 2.0, no se pueden prevenir todas las situaciones que se puede presentar durante la implantación del uso de la web 2.0 pero se pueden prever algunas situaciones en este sentido Sánchez (2012) menciona tres retos que surgen al trabajar con la web 2.0 que son:

La interconexión o la falta de habilidades digitales para el uso y creación de contenido.

la falta de acceso a la web 2.0 por parte de los estudiantes y profesores.

la metodología que se deberá seguir al usar la web 2.0.

De acuerdo con lo mencionado por el autor se deben considerar los siguientes retos en la etapa de planificación para poder dar una alternativa o poder tener soluciones a estos retos. Siempre teniendo en cuenta que cada salón y grupo son diferentes por lo tanto los resultados y las experiencias con la web 2.0 variar

## Referencias

[Incluye las referencias de las fuentes de información (citadas en el cuerpo del trabajo) de acuerdo con el formato APA.]

Diana Rodriguez Palchevich, D. R. P. (2008, junio). Nuevas tecnologías Web 2.0: Hacia una real democratización de la información y el conocimiento.

[https://scholar.google.at/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=VCRs\\_EQAAAAJ&citation\\_for\\_view=VCRs\\_EQAAAAJ:2osOgNQ5qMEC](https://scholar.google.at/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=VCRs_EQAAAAJ&citation_for_view=VCRs_EQAAAAJ:2osOgNQ5qMEC).

Pinzon Manrique, L. S. P. M. (2013). MI LIBRO DIGITAL SOBRE LA WEB 2.0. calameo.com. <https://es.calameo.com/read/00246246546856a3fff02>

Tim O'Reilly, "What Is Web 2.0. Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software", en <http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-2.0.html>.

DiNucci, D. (1999). Fragmented future. Print, 53(4), 32. Dreier, T. (2005). Wikis + blogs = SocialText.

Recuperado de

[http://www.ntranetjournal.com/articles/200507/ij\\_07\\_29\\_05a.html](http://www.ntranetjournal.com/articles/200507/ij_07_29_05a.html)

Martínez De Salvo, M. S. F. (2010). Herramientas de la Web 2.0 para el aprendizaje 2.0. *Revista Electrónica de Didáctica de la Traducción e Interpretación*, 11, 174–190.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170121969008>

Sánchez Aguila, M. (2012). Web 2.0 y educación matemática: posibilidades y desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(3), 1–6.

<https://doi.org/10.35362/rie5931381>

García Rodríguez, G. R. M. S. (2011). LA WEB 2.0 COMO APOYO AL PROCESO DE APRENDIZAJE. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica*, 3, 415–420.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832330043>

Programa de educación preescolar 2011, guía de la educadora, 111-116, México

<https://www.colegioreinaelizabeth.com/wpcontent/uploads/2016/07/preescolar-2011-1.pdf>

Aprendizajes clave. (s. f.).

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index.html>. Recuperado 19 de septiembre de 2021, de

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-Descargas.html>