

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 4 /2
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)
Sub Tema : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Membaca bacaan tentang lingkungan, siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian.
- 2. Membuat peta pikiran, siswa dapat memahami hubungan manusia dengan lingkungan sengan penuh tanggung jawab
- 3. Mengamati gambar lingkungan alam, siswa dapat mengenal lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
- 4. Membaca teks dan mengamati gambar tentang siklus beberapa hewan, siswa memahami siklus hidup beberapa hewan dengan penuh rasa kepedulian.
- 5. Membaca teks dan mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik, siswa mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian
- 6. Mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dengan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Mengamati ❖ Siswa mengamati gambar tentang pengaruh contoh sumber energi, yaitu air dan listrik. ❖ Siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. (Creativitu and Innovation) ❖ Secara mandiri siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air. ❖ Selsesai mengamati, siswa mencari keterkaitan antara air dengan listrik. ❖ Pada akhir kegaitan, guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasilnya. (Communication) ❖ Guru mengkonfirmasi setiap jawaban siswa untuk kemudian memandu siswa untuk membuat kesimpulan secara bersama-sama. Ayo Membaca ❖ Siswa membaca bacaan yang berjudul “Air dan Listrik”. (Literasi) ❖ Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan. ❖ Siswa membaca bacaan berjudul Lingkungan. (Literasi) Ayo Berlatih ❖ Siswa melakukan pengamatan berkaitan dengan cara kerja listrik menggunakan saklar. ❖ Guru mengarahkan kepada siswa untuk membuat catatan pengamatan. ❖ Berdasarkan catatan pengamatan, siswa menyusun sebuah kesimpulan dari pengamatan. ❖ Hasil pekerjaan siswa saling ditukarkan untuk kemudian dievaluasi kebenarannya. (Hots) ❖ Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. (Hots) ❖ Lingkungan bisa mempengaruhi lingkungan, karena dalam menjalani kehidupan dan segala bentuk kegiatan dalam pemenuhan kebutuhannya manusia senantiasa beradaptasi atau menyesuaikan dirinya dengan lingkungan. Ayo Berdiskusi ❖ Guru memngingatkan kembali tentang isi bacaan dengan judul “Lingkungan”, guru meminta siswa untuk mencari informasi mengenai manfaat lingkungan bagi kehidupan manusia. (Integrasi) ❖ Siswa mencari inormasi dengan cara bertanya atau melakukan wawancara sederhana terhadap orang-orang yang ada di sekitarnya. (Mandiri) ❖ Siswa menuliskan informasi yang ia dapatkan dalam tabel yang disediakan. ❖ Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan.	150 menit
Penutup	A. Ayo Renungkan 1. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber energi lingkungan, dan keterampilan wawancara. (Critical Thinking and Problem Solving) Peserta Didik : ❑ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ❑ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ❑ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 4

NIP.

NIP.....

Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban	keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: tulisan hasil pengamatan di buat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tegang waktu dan Batasan materi.	kecermatan, ketelitian bekerja dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	kecermatan, ketelitian bekerja dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang di berikan menunjukkan kualitas yang masih dapat terus di tingkatkan	kecermatan, ketelitian bekerja dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus diperbaiki.
Keterampilan penulisan: tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditigkatkan.

1. Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan isi kesimpulan lengkap menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca serta disajikan dengan menarik.	keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti sesuai dengan tenggang waktu dan Batasan materi yang ditugaskan.	kecermatan, ketelitian bekerja dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	kecermatan, ketelitian bekerja dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas yang masih dapat terus di tingkatkan	kecermatan, ketelitian bekerja dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus diperbaiki.
Keterampilan kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditigkatkan.

2. Rubrik Membuat Peta Pikiran (*mind map*)

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca

penulis yang baik atasa materi yang disajikan	keseluruhan materi, beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	keseluruhan materi	sebagian besar materi	memahami beberapa bagian materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dengan efisien dalam keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar kalimat dalam mind map .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil kalimat dalam mind map
Sikap: mind map dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti,sesuai dengan tenggang waktu dan Batasan materi yang ditugaskan	mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, di selesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri , lengkap, cermat dan teliti di selesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap cermat dan teliti diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
keterampilan penulisan: mind map dibuat dengan benar , sistematis, dan menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik.	keseluruhan mind ap yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya.	keseluruhan mind map yang menarik jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya.	sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya.	bagian- bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan.