

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ХІМІКО-БІОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА БОТАНІКИ І САДОВО-ПАРКОВОГО ГОСПОДАРСТВА

<b>Назва курсу</b> <i>Нормативний/вибірковий</i>	Методика викладання у вищій школі нормативна
<b>Ступінь освіти</b> <b>Бакалавр/магістр/доктор</b> <b>філософії</b> <b>Освітня програма</b>	Магістр  Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн.
<b>Рік викладання/ Семестр/</b> <b>Курс (рік навчання)</b>	2021-2022/ III семестр /2 курс
<b>Викладач</b>	Вельчева Л.Г.
<b>Профайл викладача</b>	<a href="http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-botaniky-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/sklad-kafedry-botaniky-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/vyelcheva-lyudmyla-grygorivna/">http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-botaniky-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/sklad-kafedry-botaniky-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/vyelcheva-lyudmyla-grygorivna/</a>
<b>Контактний тел.</b>	0987672681
<b>Е-mail:</b>	velchevaug@ukr.net
<b>Сторінка курсу в ЦОДТ</b> <b>МДПУ ім. Б.Хмельницького</b>	<a href="https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5713">https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5713</a>
<b>Сторінка курсу на</b> <b>офіційному сайті кафедри</b>	<a href="https://docs.google.com/document/d/1970at4kBEtj-NWPAq3jG8Y3cEiZlZoqC/edit?usp=sharing&amp;oid=116405638250674944326&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1970at4kBEtj-NWPAq3jG8Y3cEiZlZoqC/edit?usp=sharing&amp;oid=116405638250674944326&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>
<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації:</i> щочетверга, згідно графіку роботи кафедри ботаніки і садово-паркового господарства.

## 1. АНОТАЦІЯ

Навчальний курс «Методика викладання у вищій школі» є нормативним складником системи підготовки спеціалістів садово-паркового господарства за другим ступенем вищої освіти «магістр». Навчальна програма дисципліни передбачає формування і розвиток понять про дидактику та методику викладання у ЗВО, та проведення просвітницької природоохоронної діяльності у сфері збереження навколишнього середовища серед населення.

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» є формування у студентів системи знань, необхідних для здійснення викладацької діяльності у закладах вищої освіти, просвітницької природоохоронної діяльності серед населення.

Завданнями курсу є засвоєння необхідних для майбутнього спеціаліста обсягу й рівня знань, щодо основних закономірностей дидактики, форм, методів та засобів викладання у ЗВО, особливостей просвітницької природоохоронної діяльності серед населення.

## 3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 1. Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері садово-паркового господарства та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.

### 2. Загальні компетентності:

- Здатність спілкуватися державною та іноземними мовами як усно, так і письмово;
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

### 3. Спеціальні (фахові) компетентності:

- Здатність до отримання нових знань та проведення прикладних досліджень в галузі садово-паркового господарства, узагальнення та систематизації отриманої інформації;
- Здатність вести викладацьку діяльність у закладах вищої та фахової передвищої освіти, навчати співробітників інноваційної діяльності та здійснювати просвітницьку природоохоронну діяльність серед населення.

## 4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

### Програмні результати навчання (ПРН)

- Організувати навчально-пізнавальну діяльність студентів;
- Організувати та виконувати просвітницьку природоохоронну діяльність серед населення;
- Здійснювати популяризацію ідеї комфортного міста, публічних просторів за рахунок створення, привабливих рекреаційних і пейзажних локацій, ландшафтного дизайну в контексті розвитку туристичної інфраструктури регіону.

### 5. ОБСЯГ КУРСУ

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	16	14	60

### 6. ПОЛІТИКИ КУРСУ

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання практичних занять та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні-модульні завдання

### 7. СТРУКТУРА КУРСУ

#### 7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Термін виконання
<b>БЛОК 1.</b> <b>Методологічні основи педагогічного процесу у вищій школі.</b>					
6	Тема 1. Методика викладання у ЗВО як педагогічна наука.	Лекція – 2 год. Самостійна робота – 4 год.	1-9	Лекція 1 Методика викладання у ЗВО як педагогічна наука. Самостійна робота 1 Мета і завдання вищої освіти на сучасному етапі.	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

				Самостійна робота 2 Світові тенденції розвитку вищої освіти.	
6	Тема 2. Методологічні основи організації навчально-виховного процесу у ЗВО.	Практичне заняття – 2 год. Самостійна робота – 4 год.	1-9	Практичне заняття 1 Методологічні основи організації навчально-виховного процесу у ЗВО. Самостійна робота 3 Законодавча база системи освіти в Україні. Самостійна робота 4 Концепція розвитку вищої освіти в Україні.	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

### БЛОК 2.

#### Організаційні основи системи вищої освіти в Україні

8	Тема 3. Структура вищої освіти в Україні. Освітні рівні. Сутність ступеневої освіти.	Практичне заняття – 2 год. Самостійна робота – 6 год.	1-9	Практичне заняття 2 Структура вищої освіти в Україні. Освітні рівні. Сутність ступеневої освіти. Самостійна робота 5 Рух за реформу освіти у різних країнах світу. Реформування системи вищої освіти України. Структура вищої освіти України на сучасному етапі.	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	Тема 4. Болонський процес - європейська інтеграція систем вищої освіти.	Лекція – 2 год. Самостійна робота – 8 год.	1-9	Лекція 2 Болонський процес - європейська інтеграція систем вищої освіти. Самостійна робота 6 Болонська декларація: цілі, завдання. Самостійна робота 7 Особливості викладання фахових дисциплін в контексті Болонського процесу. Організація навчального процесу у ЗВО відповідно до Болонської декларації.	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

### БЛОК 3.

#### Дидактичні основи навчально-виховного процесу у ЗВО.

14	Тема 5. Принципи дидактики вищої школи. Організаційні форми навчання у ЗВО.	Лекція – 4 год. Практичне заняття – 4 год. Самостійна робота – 6 год.	1-9	Лекція 3 Принципи дидактики вищої школи. Організаційні форми навчання у ЗВО (Частина 1). Лекція 4 Принципи дидактики вищої школи. Організаційні форми навчання у ЗВО (Частина 2). Практичне заняття 3 Методика підготовки та проведення лекційного та практичного заняття. Практичне заняття 4 Методика підготовки та проведення екскурсій у природу. Самостійна робота 8 Методика підготовки та проведення лабораторного заняття. Самостійна робота 9 Методика підготовки та проведення семінарського заняття. Самостійна робота 10 Самостійна робота студентів: місце та роль, організація.	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 6. Методи навчання у ЗВО.	Лекція – 2 год. Самостійна робота – 4 год.	1-9	Лекція 5 Методи навчання у ЗВО. Самостійна робота 11 Класифікація методів навчання за джерелом знань. Самостійна робота 12 Класифікація методів навчання за характером пізнавальної діяльності студентів.	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
8	Тема 7. Засоби навчання. Сучасні технології навчання.	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год. Самостійна робота – 4 год.	1-9	Лекція 6 Засоби навчання. Сучасні технології навчання. Практичне заняття 5 Застосування інноваційних технологій у навчально-виховному процесі у вищій школі. Самостійна робота 13 Технологія навчання: поняття, класифікації.	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

				Самостійна робота 14 Інноваційні підходи до навчальної діяльності.	
4	Тема 8. Дистанційна освіта.	Самостійна робота – 4 год.	1-9	Самостійна робота 15 Дистанційна освіта: місце, значення, методика організації.	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
<b>БЛОК 4. Основи педагогічного контролю у ЗВО.</b>					
10	Тема 9. Функції, форми та види педагогічного контролю.	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год. Самостійна робота – 6 год.	1-9	Лекція 7 Функції, форми та види педагогічного контролю. Практичне заняття 6 Контроль та оцінювання знань у ЗВО. Самостійна робота 16 Педагогічний контроль: функції, види, форми.	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
4	Тема 10. Кредитно-рейтингова система організації навчального процесу у ЗВО.	Самостійна робота – 4 год.	1-9	Самостійна робота 17 Особливості кредитно-рейтингової системи організації навчального процесу у ЗВО.	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
<b>БЛОК 5. Організаційно-методичні основи просвітницької природоохоронної діяльності.</b>					
14	Тема 11. Існуючі проблеми та сучасний стан довкілля в Україні. Організація просвітницької природоохоронної діяльності серед населення.	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год. Самостійна робота – 10 год.	1-9	Лекція 8 Існуючі проблеми та сучасний стан довкілля в Україні. Організація просвітницької природоохоронної діяльності серед населення. Практичне заняття 7 Організація просвітницької природоохоронної діяльності серед населення. Самостійна робота 18 Екологічна освіта – проблеми й перспективи. Самостійна робота 19 Сучасна концепція екологічної освіти в Україні.	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)

				Самостійна робота 20 Культурно-просвітницька природоохоронна діяльність серед населення.	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 7. 2 СХЕМА КУРСУ (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
Тема 1. Методика викладання у ЗВО як педагогічна наука.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об'єкт, предмет і методи дослідження методики викладання у ЗВО.</li> <li>2. Криза освіти. Нова парадигма освіти.</li> <li>3. Сутність ступеневої освіти в Україні</li> <li>4. Принципи розвитку системи вищої освіти України.</li> </ol>
Тема 4. Болонський процес - європейська інтеграція систем вищої освіти.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цілі й завдання Болонської декларації.</li> <li>2. Особливості організації навчального процесу у закладі вищої освіти відповідно до Болонської декларації.</li> <li>3. Передумови приєднання системи вищої освіти України до Болонського процесу</li> </ol>
Тема 5. Принципи дидактики вищої школи. Організаційні форми навчання у ЗВО (Частина 1).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зміст дидактики як теорії навчання.</li> <li>2. Предмет і завдання дидактики вищої школи.</li> <li>3. Основні категорії дидактики.</li> </ol>
Тема 5. Принципи дидактики вищої школи. Організаційні форми навчання у ЗВО (Частина 2).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактичні принципи методики викладання у ЗВО.</li> <li>2. Організаційні форми навчання.</li> </ol>
Тема 6. Методи навчання у ЗВО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про методи навчання та їх класифікація.</li> <li>2. Методи викладання.</li> <li>3. Методи учіння</li> </ol>
Тема 7. Засоби навчання. Сучасні технології навчання.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Засоби навчання.</li> <li>2. Підручники і навчальні посібники дидактичні матеріали.</li> <li>3. Засоби унаочнення.</li> <li>4. Технічні засоби навчання.</li> <li>5. Використання комп'ютеру у навчальному процесі. Місце і роль інформаційно-комунікативних технологій у процесі навчальної і науково-дослідної діяльності.</li> </ol>
Тема 9. Функції, форми та види педагогічного контролю.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функції педагогічного контролю.</li> <li>2. Форми і види педагогічного контролю.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Оцінювання і оцінка.</li> <li>4. Організаційні принципи контролю.</li> <li>5. Сутність модульно-рейтингової системи навчання й оцінювання навчальних досягнень студентів.</li> </ol>
Тема 11. Існуючі проблеми та сучасний стан довкілля в Україні. Організація просвітницької природоохоронної діяльності серед.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасний стан довкілля в Україні: водні ресурси та екосистеми, атмосферне повітря, рослинний світ та лісові ресурси.</li> <li>2. Еколого-просвітницька діяльність.</li> </ol>

### 7.3 СХЕМА КУРСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема семінарського заняття	Зміст практичного заняття
Тема 2. Методологічні основи організації навчально-виховного процесу у ЗВО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Користуючись науково-методичною літературою, підготувати доповіді за темами: Системний підхід до організації навчально-виховного процесу у ЗВО; Комплексний підхід до організації навчально-виховного процесу у ЗВО; Діяльнісний підхід до організації навчально-виховного процесу у ЗВО; Роль і місце особистісно-орієнтованого підходу в сучасній парадигмі освіти.</li> <li>2. На підставі аналізу доповідей записати суть системного, комплексного, діяльнісного підходів до організації навчального процесу.</li> <li>3. Користуючись науково-методичною літературою, записати завдання вищої освіти в сучасних умовах.</li> <li>4. Користуючись науково-методичною літературою, записати вимоги до особистісних функцій спеціаліста з вищою освітою.</li> </ol>
Тема 3. Структура вищої освіти в Україні. Освітні рівні. Сутність ступеневої освіти.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Користуючись науково-методичною літературою, підготувати доповіді за темами: Реформування системи вищої освіти у світі. Реформування системи вищої освіти у Україні.</li> <li>2. На підставі аналізу доповідей записати структуру вищої освіти України та освітні рівні.</li> <li>3. На підставі аналізу науково-методичної літератури визначити принципи вищої освіти України.</li> </ol>



<p>Тема 5. Методика підготовки та проведення лекційного та практичного заняття.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Користуючись навчально-методичною літературою, визначте і запишіть дидактичні вимоги до лекції, як організаційної форми та методу навчання.</li> <li>2. Користуючись навчально-методичною літературою, ознайомтесь з класифікацією та структурою лекцій.</li> <li>3. Користуючись науково-методичною літературою, запишіть етапи підготовки лекції та їх характеристику.</li> <li>4. Користуючись навчальною програмою та методичною літературою, визначте теми вступних лекцій та заключних лекцій з освітнього компоненту (за вибором студента). Виконайте I, II, III етапи підготовки до лекції (аналітичний, орієнтаційний, композиційний).</li> <li>5. Користуючись методичною літературою, записати характеристику практичного заняття як форми організації навчального процесу у ВНЗ.</li> <li>6. Користуючись літературою, скласти план-конспект одного практичного заняття (за вибором студента).</li> </ol>
<p>Тема 5. Методика підготовки та проведення екскурсій у природу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проаналізуйте навчальну програму освітніх компонентів (за вибором студента) та визначте теми екскурсій. Запишіть за варіантами.</li> <li>2. Користуючись літературою, ознайомтесь з методикою підготовки екскурсії у природу. Запишіть.</li> <li>3. Користуючись літературою, ознайомтесь та запишіть структуру екскурсії та методику її проведення.</li> <li>4. Підготуйте план-конспект екскурсії у природу.</li> </ol>
<p>Тема 7. Застосування інноваційних технологій у навчально-виховному процесі у вищій школі.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Користуючись літературою, дайте визначення поняттям «педагогічна технологія», «інноваційна технологія навчання».</li> <li>2. Користуючись літературою, дайте відповідь на запитання «Чим контролюючі комп'ютерні програми відрізняються від навчальних?»</li> <li>3. Складіть фрагмент заняття з використанням комп'ютерної навчальної програми з освітнього компоненту (за вибором студента).</li> </ol>
<p>Тема 9. Контроль та оцінювання знань у ЗВО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Користуючись літературою, визначте форми і види педагогічного контролю.</li> <li>2. Користуючись літературою запишіть визначення понять: модуль, змістовий модуль, заліковий кредит, рейтинг.</li> <li>3. Визначте і запишіть особливості оцінювання в умовах КМСОНП.</li> <li>4. Складіть завдання різного ступеню складності для контролю знань з освітнього компоненту (робота групами).</li> </ol>

Тема 11. Організація просвітницької природоохоронної діяльності серед населення.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Користуючись літературою, визначте форми і види природоохоронної діяльності.</li> <li>2. Користуючись літературою визначить нормативно-правові документи, які регулюють природоохоронну діяльність.</li> <li>3. Визначте і запишіть особливості екологічного стану в Україні.</li> <li>4. Складіть план тематичного просвітницького природоохоронного заходу (робота групами).</li> </ol>
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 7.4 СХЕМА КУРСУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Тема 1. Мета і завдання вищої освіти на сучасному етапі.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначення мети вищої освіти.</li> <li>2. Основні принципи освіти в Україні.</li> <li>3. Зміст та головні завдання вищої освіти.</li> </ol>
Тема 1. Світові тенденції розвитку вищої освіти.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні світові тенденції розвитку вищої освіти: масовість, індивідуалізація, безперервне навчання, упор на практику та інші.</li> <li>2. Класифікація ймовірних моделей університетів майбутнього.</li> </ol>
Тема 2. Законодавча база системи освіти в Україні.	1. Нормативно-правова база вищої освіти в Україні: Закон України про вищу освіту, Стратегія Розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки...
Тема 2. Концепція розвитку вищої освіти в Україні.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегія Розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки.</li> <li>2. Основні тенденції та проблеми розвитку системи вищої освіти в Україні.</li> <li>3. Механізм та етапи реалізації стратегії</li> </ol>
Тема 3. Рух за реформу освіти у різних країнах світу. Реформування системи вищої освіти України. Структура вищої освіти України на сучасному етапі.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досвід реформування освітніх систем в країнах світу.</li> <li>2. Система вищої освіти в країнах ЄС.</li> <li>3. Європейський вектор освітніх реформ в Україні.</li> <li>4. Сучасна структура вищої освіти України.</li> </ol>
Тема 4. Болонська декларація: цілі, завдання.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика цілей Болонської декларації.</li> <li>2. Основні завдання Болонської декларації.</li> </ol>
Тема 4. Особливості викладання фахових дисциплін в контексті Болонського процесу. Організація навчального процесу у ЗВО відповідно до Болонської декларації.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості викладання фахових дисциплін в контексті Болонського процесу.</li> <li>2. Організація навчального процесу у ЗВО відповідно до Болонської декларації.</li> </ol>

Тема 5. Методика підготовки та проведення лабораторного заняття.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактична мета лабораторного заняття.</li> <li>2. Підготовка та проведення лабораторного заняття.</li> <li>3. Структура плану-конспекту лабораторного заняття.</li> </ol>
Тема 5. Методика підготовки та проведення семінарського заняття.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактична мета семінарського заняття.</li> <li>2. Підготовка та проведення семінарського заняття.</li> <li>3. Структура плану-конспекту семінарського заняття.</li> </ol>
Тема 5. Самостійна робота студентів: місце та роль, організація.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття самостійна робота.</li> <li>2. Самостійна робота студентів та її види.</li> <li>3. Організації самостійної роботи студентів</li> </ol>
Тема 6. Класифікація методів навчання за джерелом знань.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Класифікація методів навчання за джерелом знань.</li> <li>2. Характеристика методів навчання за джерелом знань.</li> </ol>
Тема 6. Класифікація методів навчання за характером пізнавальної діяльності студентів.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Класифікація методів навчання за характером пізнавальної діяльності студентів.</li> <li>2. Характеристика методів навчання за характером пізнавальної діяльності студентів.</li> </ol>
Тема 7. Технологія навчання: поняття, класифікації.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначення понять: педагогічна технологія, технологія навчання та навчальна технологія.</li> <li>2. Класифікація та характеристика найпоширеніших технології навчання.</li> </ol>
Тема 7. Інноваційні підходи до навчальної діяльності.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначення понять: інновація, освітня інновація, інноваційні технології та інноваційні методи.</li> <li>2. Інноваційні технології навчання у вищій освіті.</li> </ol>
Тема 8. Дистанційна освіта: місце, значення, методика організації.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття дистанційна освіта.</li> <li>2. Дистанційна освіта в Західній Європі та США.</li> <li>3. Сучасний стан дистанційної освіти в Україні.</li> </ol>
Тема 9. Педагогічний контроль: функції, види, форми.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вимоги до контролю знань.</li> <li>2. Основні компоненти педагогічного контролю.</li> <li>3. Визначте і запишіть особливості оцінювання в умовах КМСОНП.</li> </ol>
Тема 10. Особливості кредитно-рейтингової системи організації навчального процесу у ЗВО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття кредитно-модульна система організації навчального процесу</li> <li>2. Загальна характеристика кредитно-модульної системи організації навчального процесу.</li> <li>3. Принципи кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ЗВО.</li> </ol>

Тема 11. Екологічна освіта – проблеми й перспективи.	1. Сучасний стан екологічної освіти в Україні. 2. Проблеми та перспективи екологічної освіти в Україні.
Тема 11. Сучасна концепція екологічної освіти в Україні.	1. Мета і завдання екологічної освіти. 2. Стратегічні напрямки і тактичні завдання розвитку екологічної освіти. 3. Рівні екологічної освіти
Тема 11. Культурно-просвітницька природоохоронна діяльність серед населення.	1. Концепція сталого розвитку. 2. Основні завдання природоохоронної діяльності. 3. Форми та методи просвітницької природоохоронної діяльності серед населення.

### **8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ**

Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий (семестровий).

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- Усне опитування;
- письмовий (періодичний контроль (контрольні роботи));
- тестовий контроль;
- перевірка під час практичних занять;
- перевірка методичних розробок;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (методичні розробки, презентації, тощо);
- підсумковий (семестровий) – екзамен.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перший та другий періодичний контроль). Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання.

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ**

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота, екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу здійснюється згідно з Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького №34/01-05 від 28. 10.2019 р.

Критерії оцінювання поточного контролю на семінарських заняттях (усне, письмове опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при

цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

#### Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Максимальна кількість балів – 30.

Десять тестових завдань по 1 балу – 10 балів.

Два розгорнуті питання по 10 балів.

Розгорнуті відповіді на 2 завдання оцінюються за 10-бальною шкалою.

10-9 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможний мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

8-7 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у викладі матеріалу.

6-5 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; не дає вичерпної відповіді на контенті питання.

4-3 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні.

1-2 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, допускаючи при цьому суттєві неточності.

0 балів: відповідь відсутня

#### Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковий контроль з дисципліни «Методика викладання у вищій школі» відбувається у формі екзамену. Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповіді на три розгорнуті питання. Максимальна кількість балів 100.

Тестові завдання 10 тестів по 1 балу. Розгорнуті відповіді на три завдання оцінюються за 30-бальною шкалою.

25-30 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможний мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

19-24 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

13-18 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає його зміст, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал. Не здатен виділяти суттєві ознаки вивченого.

7-12 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Допускає багато суттєвих помилок у викладенні матеріалу.

1-6 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого.

0 балів: відповідь відсутня.

## **9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Про вищу освіту: закон України від 16.07.2021 р. № 1556-VII// Відомості Верховної Ради України. – 2014. – № 37-38. – ст.2004
2. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>.
3. Про Основні засади (стратегію) державної екологічної політики України на період до 2030 року: закон України від 28.02.2019 р. № 2697-VIII // Відомості Верховної Ради України. – 2019. – № 16. – ст. 70.

4. Вельчева Л.Г. Методика викладання біології у вищих навчальних закладах навч. Посібник / Л.Г. Вельчева – Мелітополь, Видавництво МДПУ, 2015. – 102 с.
5. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – Чернігів, 2016. – 528 с.
6. Малафійк І.В. Дидактика новітньої школи : Навчальний посібник / І.В.Малафійк. — К.: Видавничий Дім “Слово”, 2015. — 632 с
7. Прокопів Л.М. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. / Л.М. Прокопів — Івано-Франківськ, Видавництво «Плай» ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2017 р. — 166 с.
8. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти : монографія. /Ю.М. Рашкевич // Львів : Львів. політех. - 2014. - 168 с.
9. Рашкевич Ю. М. Болонський процес: історія, стан та перспективи // «Освітня аналітика України» - 2018 - № 3 (4) – С. 5-16.

### ДОПОМІЖНА

10. Mohan Radha Teacher Education – Delhi: PHI Learning Pvt Ltd; 2nd edition. – 2019. - 316 pages.
11. University of the future: A Thousand Year Old Industry on the Cusp of Profound Change [Електронний ресурс] / Ernst & Young // Ernst & Young. – 2012. - 32 pages. Режим доступу до видання: <http://www.bu.edu/edtechcouncil/files/2012/10/Ernst-Young-Higher-University-of-the-Future-2012.pdf>
12. Вельчева Л.Г. Навчально-екологічна стежка як чинник удосконалення екологічної компетентності вчителів біології / Л.Г. Вельчева, О.Є. Пюрко, Н.М. туровцева // Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи (монографія) / за заг. ред. А. М. Солоненка, І. А. Мальцевої, Л. Ю. Москальової. – Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2019. – С. 153-160. Україна
13. Вельчева Л.Г. Проблематика невідповідності формування психолого-педагогічних компетентностей при підготовці магістрів спеціальності 206 «садово-паркове господарство» / Л.Г. Вельчева, О.Є. Пюрко // Матеріали XVII International scientific and practical conference «Modern European science -2021» – Volume 3., 30 June – 7 July 2021 г., тези доп., – Sheffield, UK, 2021. – С.73-75.
14. Вельчева Л.Г. Актуальність педагогічних інновацій / Л.Г. Вельчева, І.О. Лихацька // Матеріали XVI International research and practice conference «Prospects of world science- 2020» – Volume 6., 30 July – 7 August 2020 г., тези доп., – Sheffield, UK, 2020. – С.64-66.
15. Глушко О.З. Європейський вектор освітніх реформ в Україні / О.З. Глушко // Український педагогічний журнал – 2017. – № 4. – С. 5-11
16. Криворучко Н. І. Інноваційні педагогічні технології під час професійної підготовки майбутніх фахівців [Електронний ресурс] / Н. І. Криворучко, К. І. Криворучко // Матеріали XIV Міжнародної наукової інтернет-конференції «Advanced technologies of science and education» (19-21.04. 2018 р.) — <http://intkonf.org/krivoruchko-ni-krivoruchko-ki-innovatsiyni-pedagogichni-tehnologiyi-pid-chas-profesiyanoi-pidgotovki-maybutnih-fahivtsiv/>
17. Луценко Л.Н. Світові тенденції розвитку вищої освіти та ймовірні моделі університетів майбутнього / Л.Н. Луценко // Бізнес Інформ – 2019. – №6. – С. 115-120.