

Справка
« Об итогах проведения стартовой диагностики в 10 классе »

Подготовлена замдиректора по УВР Справниковой Т. А.
Заслушана на совещании при директоре
(Протокол от 11.12.2020 г. № 10)

На выполнение приказа по школе от 07.09.2020 года № 148 «Об организации и проведении оценочных процедур для уч-ся 5, 10 классов», согласно плана-графика (дорожной карты) мероприятий по обеспечению перехода на Государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования в МОУ «СШ № 83 города Макеевки», утвержденного приказом по школе от 31.08.2020 года № 120, Положения об индивидуальном учете освоения учащимися образовательных программ и поощрения уч-ся, утверждённого приказом по школе от 30.09.2020 года № 149, годового плана работы МОУ «СШ №83», Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СШ № 83» с целью осуществления перехода на Государственные образовательные стандарты среднего общего образования, определения уровня готовности уч-ся 10 класса к обучению на уровне среднего общего образования в сентябре 2020 года проводилась стартовая диагностика с использованием краткого отборочного, ориентировочного теста (методика КОТ В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик), методики диагностики самоконтроля в общении (методика М. Снайдер).

Цель диагностики: измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом, изучение уровня коммуникативного контроля.

Предметом исследования являлся уровень сформированности познавательных учебных действий:

- **общеучебные** – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, скорость и точность восприятия материала, грамотность, владение основными понятиями в соответствии с содержанием учебных предметов, постановка и решение проблемы, осуществлять выбор оптимальной стратегии (выбирать наиболее эффективные способы решения задач), самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач различного характера, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- **знаково-символические:** моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;
- **логические** - умения осуществлять логические действия: способность к анализу, обобщению материала, синтез, сравнение, классификация по самостоятельно выбранным критериям, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений, владение логически-поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем.
- умение адекватно оценивать собственное поведение; владение навыками конструктивного общения, взаимодействия.

Результаты стартовой диагностики уч-ся 10 класса

№ п/п	Ф.И.О, ребенка	КОТ	Оценка самоконтроля в общении
1	Бутлан Даниил Иванович	21	4
2	Венжега Альбина Александровна	29	3
3	Воронков Владлен Евгеньевич	42	8
4	Заварин Илья Александрович	28	4
5	Илюхина Анастасия Алексеевна	48	4
6	Коломиец Максим Борисович	31	8
7	Комочкин Дмитрий Сергеевич	33	4
8	Круглов Андрей Вячеславович	45	4
9	Лисюткин Никита Андреевич	44	6
10	Мальцева Анастасия Руслановна	5	5
11	Назарова Виктория Юрьевна	30	1
12	Носач Вячеслав Андреевич	42	5
13	Пешовская Мария	20	4
14	Самойлова Ева Владимировна	22	3
15	Пчельников Александр Романович	43	4
16	Снищенко Борис Александрович	32	5
17	Смажельюк Никита Константинович	26	2
18	Ткачук Иван Романович	36	5
19	Цепордей Иван Эдуардович	29	4
20	Черевчук Кирилл Юрьевич	42	8
21	Шам Александр Сергеевич	40	7

Результаты проведения стартовой диагностики в 10 классе с использованием краткого отборочного, ориентировочного теста (методика КОТ В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик

Всего – 21, приняли участие- 21

- У 17 уч-ся (оценка которых составила **24 балла и более**): уровень интеллектуальных способностей позволяет приступить к освоению широкого круга профессий, уровень интеллектуального развития достаточен для того, чтобы рассчитывать на довольно высокую успешность выполнения деятельности в любой профессии творческого класса.
- У 3 уч-ся (оценка которых составила **23- 16 балла**) : средний уровень интеллектуальных способностей позволяет приступить к освоению определенного круга профессий, который определяется дополнительным тестированием. Допускается, что уч-ся будут испытывать определенные затруднения в процессе профессионального обучения и дальнейшей практической деятельности в сфере профессий творческого класса.
- У 1 уч-ся Мальцева А. (оценка которых составила **менее 16 баллов**): низкий уровень интеллектуальных способностей. Уч-ся будут испытывать определенные затруднения в процессе профессионального обучения и дальнейшей практической деятельности в сфере профессий творческого класса.
- Допускается, что низкий результат этих уч-ся может быть недостаточно надежным вследствие возможных ошибок в соблюдении условий тестирования и понимании инструкции. Поэтому невысокий результат тестирования по данному тесту ни в коей мере не может быть признаком психологической профессиональной непригодности к какой бы то ни было специальности.
- Такие уч-ся требуют тестирования с помощью других методов, которые могут дать достоверную информацию о психологических противопоказаниях к тем или иным профессиям.
- **Результаты стартовой диагностики с использованием методики диагностики самоконтроля в общении (методика М. Снайдер).**

Всего – 21, приняли участие в тестировании- 21.

У 4 уч-ся Назарова В., Венжега А., Самойлова Е., Смажелюк Н. (**0-3 балла**) низкий коммуникативный контроль, поведение устойчиво, и уч-ся не считают нужным изменяться в зависимости от ситуаций, способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают их "неудобным" по причине прямолинейности. Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое "Я", мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

У 13 уч-ся (**4-6 баллов**) имеют средний коммуникативный контроль. Эти уч-ся считаются в своем поведении с окружающими

людьми, искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях.

У 4 уч-ся (7-10 баллов) высокий коммуникативный контроль. Уч-ся легко входят в любую роль, гибко реагируют на изменение ситуации, хорошо чувствуют и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производят на окружающих.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем, у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: "я такой, какой я есть в данный момент".

На основании вышеизложенного, рекомендую:

1. Классному руководителю 10 класса, учителям-предметникам, работающим в 10 классе:

1.1. ознакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с результатами мониторинговых работ;

1.2. В процессе учебно- воспитательного процесса:

- способствовать формированию у старшеклассника потребности в поисковой активности, самоопределении, мотивировать на построение профессионального будущего;

- правильно и своевременно реагировать на изменения в самооценке старшеклассника, выявлять их причины;

- оказывать поддержку при формировании у старшеклассника качественного изменения самосознания; системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается положительная оценка своего целостного образа;

- способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.