

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SD  
**Kelas / Semester** : 5 / 1 (Ganjil)  
**Tema / Sub Tema** : 1. Organ Gerak Manusia dan Hewan / 1. Organ Gerak Hewan  
**Materi** : IPA, SBdP, Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran Ke** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (4 x 23 jp)

### A. Kompetensi Inti (K.I.)

1. Menerima, menjalankan, menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

<b>B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
<b>IPA</b>	
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.1. Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1. Membedakan karakteristik pada hewan vertebrata dan avertebrata. 3.1.2. Menjelaskan karakteristik hewan avertebrata.
4.1. Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1. Menyusun model sederhana karakteristik siput sebagai hewan avertebrata.
<b>Bahasa Indonesia</b>	
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.1. Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1. Menentukan ide pokok dari teks cerita.
4.1. Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dari lisan secara lisan, tulis dan visual.	4.1.1. Melaporkan ide pokok dai teks cerita.
<b>SBdP</b>	
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.1. Memahami gambar cerita.	3.1.1. Membaca cerita bergambar.
4.1. Membuat gambar cerita.	4.1.1. Menyusun cerita bergambar.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat membedakan karakteristik hewan avertebrata dan hewan vertebrata dengan tepat.

2. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menyebutkan karakteristik siput sebagai hewan avertebrata.
3. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menuliskan karakteristik siput sebagai hewan avertebrata dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menyusun model sederhana karakteristik hewan avertebrata yaitu siput dengan teliti.
5. Setelah membaca teks dan berdiskusi, peserta didik dapat menentukan ide pokok dari teks cerita dengan tepat.
6. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menuliskan ide pokok dari teks cerita dengan tepat.
7. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menyusun cerita bergambar dengan tepat.
8. Dengan membaca, peserta didik dapat menceritakan kembali isi cerita bergambar dengan percaya diri.

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **IPA**

1. Karakteristik hewan.
2. Hewan vertebrata dan hewan avertebrata.  
Pembedaan hewan vertebrata dan hewan avertebrata.  
Memiliki beberapa karakteristik yang berbeda.
3. Berikut ini adalah beberapa ciri – ciri umum tersebut :
  - Merupakan jenis hewan yang tidak memiliki tulang dan juga tulang belakang
  - Susunan anatomi tubuh yang masih sangat primitive dan sederhana
  - Beberapa hewan bereproduksi dengan cara membelah diri
  - Sistem pencernaan yang masih sederhana

##### **Bahasa Indonesia**

1. Ide pokok  
Ide pokok merupakan pokok pikiran dari suatu teks cerita yang kemudian dapat ditambah dengan kalimat pendukung untuk menjadi sebuah teks yang padu.

##### **SBdP**

1. Cerita bergambar
2. Membuat cerita bergambar.

#### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)

Model Pembelajaran : Two Stay Two Stray

#### **F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

Media/Alat 1. Video alat gerak hewan avertebrata.

2. Gambar – gambar hewan vertebrata dan avertebrata.
3. Model sederhana hewan siput.
4. Teks cerita “Siput Bukanlah Hewan Lemah”.
5. Kartu paragraf.

Sumber Belajar

1. Mayanto, (2017) Buku Guru Kelas V Tema 1. Organ Gerak Manusia dan Hewan (Edisi Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal : 54 – 64.
2. Mayanto, (2017) Buku Siswa Kelas V Tema 1. Organ Gerak Manusia dan Hewan (Edisi Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal : 41 – 49.
3. Miftahul Huda. (2014) Model – Model Pembelajaran dan Pembelajaran Isu – Isu Metodis dan Paradigmatis. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

<b>G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>			
	<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam</li> <li>2. Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>3. Peserta didik bersama guru memperagakan yel – yel persiapan berdoa            Aku anak pintar selalu semangat            Sebelum belajar selalu berdoa            Tangan kanan dan kiri taruh diatas meja            Kepala menunduk kita siap berdoa</li> <li>4. Berdo'a</li> <li>5. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>6. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan tujuan membangkitkan sikap nasionalis peserta didik.</li> <li>7. Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>8. Apersepsi</li> <li>9. Guru mengulang kembali pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya.</li> </ol> <p>GR : “Anak – anak siapa dari kalian yang sudah pernah membaca atau mendengar cerita tentang siput dan kelinci melakukan lomba lari? Nah, ternyata kedua hewan tersebut memiliki karakteristik yang berbeda, coba kalian sebutkan siapa yang menjadi pemenang dalam lomba lari yang dilakukan oleh siput dan kelinci!”</p>	10 menit

		<p>PD : “peserta didik menjawab sesuai dengan petunjuk pertanyaan yang diberikan oleh guru”</p> <p>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.</p> <p>GR : “Pada pembelajaran ini kita akan membahas lebih lanjut tentang karakteristik hewan vertebrata dan avertebrata, menentukan ide pokok, serta menyusun cerita bergambar”</p>	
	<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan peserta didik menjadi 4 kelompok belajar.</li> <li>2. Guru menampilkan gambar hewan vertebrata dan hewan avetebrata.</li> <li>3. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru.<b>(mengamati)</b></li> <li>4. Peserta didik menyebutkan hewan mana yang termasuk dalam golongan vertebrata dan hewan mana yang termasuk golongan avertebrata.<b>(menalar)</b></li> <li>5. Peserta didik membedakan karakteristik hewan vertebrata dan avertebrata.<b>(mencoba)</b></li> <li>6. Guru dan peserta didik melakukan konfirmasi tentang karakteristik hewan vertebrata dan hewan avertebrata yang telah dibedakan oleh peserta didik.<b>(mengkomunikasikan)</b></li> <li>7. Peserta didik mengerjakan LKPD untuk menentukan hewan yang termasuk dalam golongan avertebrata.</li> <li>8. Peserta didik menuliskan karakteristik hewan avertebrata.</li> <li>9. Guru menampilkan video alat gerak hewan avertebrata.</li> <li>10. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan oleh guru.<b>(mengamati)</b></li> <li>11. Peserta didik berdiskusi untuk menuliskan karakteristik siput sebagai hewan avertebrata.<b>(menalar)</b></li> <li>12. Guru mempersiapkan bahan – bahan untuk menyusun model sederhana hewan avertebrata.</li> <li>13. Peserta didik berdiskusi untuk menyusun model sederhana hewan avertebrata.</li> <li>14. Peserta didik menampilkan hasil diskusinya tentang model sederhana hewan avertebrata yang mereka buat dengan percaya diri didepan kelas.<b>(mengkomunikasikan)</b></li> <li>15. Peserta didik kembali dikondisikan untuk melanjutkan pembelajaran.</li> <li>16. Guru menampilkan kartu paragraf cerita “Siput Bukanlah Hewan Lemah”</li> </ol>	72 menit

		<p>17. Peserta didik diarahkan untuk membaca teks cerita yang ditampilkan.<b>(mencoba)</b></p> <p>18. Peserta didik berdiskusi untuk menentukan ide pokok dari masing – masing kartu paragraf yang telah ditampilkan oleh guru.<b>(menalar)</b></p> <p>19. Peserta didik menuliskan ide pokok dari masing – masing paragraf yang telah didapatkan dari hasil diskusi yang telah dilakukan.<b>(mencoba)</b></p> <p>20. Peserta didik melakukan pertukaran informasi dengan kelompok lain mengenai ide pokok yang telah ditentukan dari hasil diskusi yang telah mereka lakukan.</p> <p>21. Peserta didik maju kedepan kelas untuk menunjukkan hasil diskusinya.</p> <p>22. Guru dan peserta didik melakukan konfirmasi tentang ide pokok yang telah ditentukan oleh peserta didik dari hasil diskusi.<b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>23. Peserta didik kemudian menyusun kartu paragraf menjadi teks cerita.</p> <p>Gr : “Anak – anak, sekarang coba pasangkan teks cerita dari paragraf yang sudah kalian susun dengan gambar – gambar yang sudah disediakan”</p> <p>Pd : “Peserta didik secara bergiliran maju kedepan kelas menyusun teks cerita dengan gambar – gambar yang sesuai dengan teks cerita”</p> <p>24. Peserta didik membacakan teks cerita yang telah disusun dengan percaya diri.</p>	
	<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bagaimana perasaan kalian dengan kegiatan pembelajaran hari ini?</b></li> <li>● <b>Kegiatan apa yang paling disukai saat pembelajaran hari ini?</b></li> <li>● <b>Sikap apa yang harus dimiliki peserta didik dalam kegiatan pembelajaran hari ini?</b></li> </ul> <p>2. Guru menjelaskan tentang pentingnya sikap <i>percaya diri</i> dalam kegiatan yang telah dilakukan peserta didik.</p>	<p>10 Menit</p>



1	A									
2	B									

Prediksi	Percaya Diri	Disiplin	Bekerja Sama
SM (Sudah Membudaya)	4	4	4
MB (Mulai Berkembang)	3	3	3
PB (Perlu Bimbingan)	1	1	1

**2. Penilaian Pengetahuan**  
**Instrumen penilaian: Tes essay**

**a. Soal essay**

No	Bentuk soal	Jawaban
1.	Sebutkan 3 jenis yang termasuk golongan hewan avertebrata!	1. Siput 2. Cacing 3. Ubur - Ubur
2.	Sebutkan karakteristik siput sebagai hewan avertebrata!	1. Memiliki cangkang 2. Bergerak otot perut 3. Kaki perut dengan bentuk lebar dan pipih.
3.	Bacalah paragraf dibawah ini!  <p>Siput adalah sang pengembara yang mandiri. Meskipun siput berjalan lambat, namun siput memiliki stamina yang sangat bagus. Daerah pengembaraan siput pun sangat luas. Pengembaraan siput dimulai sejak siput menetas. Setelah menetas, siput langsung mandiri. Siput tidak lagi bergantung pada induknya.</p> <p>Sebutkan ide pokok dari paragraf diatas!</p>	1. Siput adalah pengembara yang mandiri.

## 2. Kriteria penilaian untuk soal evaluasi

No		Total skor
1.	Untuk jawaban no 1 Jika peserta didik dapat menjawab 3 kriteria dengan benar maka skor 3 Jika peserta didik dapat menjawab 2 kriteria dengan benar maka skor 2 Jika peserta didik dapat menjawab 1 kriteria dengan benar maka skor 1	Skor 3
2.	Untuk jawaban no 2 Jika peserta didik dapat menjawab 3 kriteria dengan benar maka skor 3 Jika peserta didik dapat menjawab 2 kriteria dengan benar maka skor 2 Jika peserta didik dapat menjawab 1 kriteria dengan benar maka skor 1	Skor 3
3.	Untuk jawaban no 3 Jika peserta didik dapat menjawab dengan benar maka skor 4	Skor 4

□ Skor maksimal = 10

□ Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}} = \dots$

### 1. Penilaian Keterampilan

#### a. Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia (menemukan ide pokok bacaan”

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.

Keterampilan penulisan : Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
--	---	---	--	--

**b. Penilaian keterampilan Bahasa Indonesia (menuliskan ide pokok bacaan)**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Rumusan ide pokok:</b> Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
<b>Ketepatan:</b> Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

**c. Rubrik membuat model sederhana organ gerak**

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Proporsi	Seluruh anggota tubuh	Hampir seluruh anggota tubuh	Sebagian besar anggota tubuh	Sebagian kecil anggota tubuh

	dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.
Anatomi	Seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat.	Hampir seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat.	Sebagian besar bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat.	Sebagian kecil bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat.
Hasil akhir	Seluruh bagian model dikerjakan secara detail dan rapi.	Hampir seluruh bagian model dikerjakan secara detail dan rapi.	Sebagian besar bagian model dikerjakan dengan detail dan rapi.	Sebagian kecil bagian model dikerjakan dengan detail dan rapi.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pontianak,.....  
Guru Kelas 5 ,

Nama  
NIP.....

Nama  
NIP