

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
Протокол № 1 від 30.08.2024 р.
Голова педагогічної ради
_____ Інна ІВАНЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ТНВК
ШПЛ №2
02.09.2024р.
_____ Інна ІВАНЮК

Надано чинності
та введено в дію
Наказ № 216-о
від 02.09.2024 р.

Освітня програма

**Тернопільського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - правовий
ліцей №2»
Тернопільської міської ради
Тернопільської області
на 2024/2025 навчальний рік**



I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма передбачає:

- засвоєння системи знань;
- розвиток пізнавального інтересу, творчої активності, мислення, раціональної організації освітнього процесу;
- розвиток критичного мислення, здатності усвідомлювати та відстоювати особисту позицію;
- вироблення вміння самостійно здобувати знання;
- готовність до застосування знань, умінь в практичній діяльності;
- формування особистісного світогляду - узагальненого розуміння всього світу в цілому на ґрунті великої кількості впорядкованих поглядів, переконань, ідеалів;
- формування національних світоглядних позицій, ідей, поглядів і переконань;
- виховання шанобливого ставлення до національних святинь, української мови, історії та культури усіх корінних народів і національних меншин, що проживають в Україні;
- формування культури міжетнічних і міжнаціональних відносин;
- формування в учнів основ загальнолюдської і народної моралі: совісності, порядності, тактовності, співчуття, милосердя, доброти, чесності, гуманності, толерантності тощо;
- виховання поваги до батьків, духовної єдності поколінь;
- виховання почуття власної гідності: честі, свободи, рівності, працелюбності, самодисципліни;
- формування розуміння необхідності гармонії людини з природою;
- засвоєння знаннями про природу рідного краю;
- озброєння школярів науково обґрунтованими знаннями про здоров'я і засоби його зміцнення;
- виховання відповідального ставлення до зміцнення власного здоров'я і здоров'я інших людей.
- різнобічний розвиток школяра як цілісної особистості в духовному, інтелектуальному, емоційному, фізичному, моральному і психічному проявах;
- виховання школяра як громадянина і патріота України, національно свідомої, вільної, демократичної, соціально активної особистості, здатної здійснювати свідомий вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування в учнів природничо - наукового і гуманітарного світогляду, наукового стилю мислення, здатності до інноваційної діяльності;
- формування особистісних якостей, які забезпечують успішну соціально-психологічну адаптацію в суспільстві, готовність до подальшої неперервної освіти впродовж життя, трудової діяльності, конкурентоздатність на ринку праці;
- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності: здатність спілкуватися державною мовою та однією з іноземних мов, математична грамотність і обізнаність у галузі природничих наук і технологій, готовність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння і потреба вчитися впродовж життя, здатність до життя в громадянському суспільстві, навички підприємницької діяльності, загальнокультурна компетентність;
- вироблення навичок здорового способу життя та ціннісного ставлення до здоров'я.

Діяльність ТНВК ШПЛ №2 ґрунтується на засадах демократизму, дитиноцентризму, рівного доступу до якісної освіти, врахування вікових особливостей фізичного, розумового і психічного розвитку дитини, індивідуалізації, диференціації і варіативності, цілісності і наступності, академічної свободи та автономності, прозорості і відповідальності.

II. ЗМІСТ І ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ

Основними детермінантами формування змісту середньої освіти є потреби суспільства й особистості, орієнтація освіти на перспективи розвитку науки, техніки, виробництва, сфери послуг, формування в учнівської молоді життєствердного образу світу тощо. Модернізація змісту загальної середньої освіти здійснюється відповідно до таких *основних пріоритетів* – особистісної та компетентнісної орієнтованості, спрямованості на гармонійний розвиток особистості, гуманітаризації, фундаменталізації, міжпредметної інтеграції, доступності, посилення діяльнісного і креативного складників змісту, громадянського і національно - патріотичного виховання.

Освітній процес у загальноосвітніх навчальних закладах органічно поєднує навчання, виховання і розвиток дитини і будується на основі *особистісно орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів* як єдиного системного утворення. Відповідно до особистісно орієнтованого підходу в центр освітнього процесу ставляться інтереси здобувача освіти. Освітній процес передбачає гуманне суб'єкт - суб'єктне співробітництво всіх його учасників, діагностично - стимулюючий спосіб організації навчального пізнання, діяльнісно - комунікативну активність учнів, проектування індивідуальних досягнень в усіх видах пізнавальної діяльності, якомога повніше врахування особистих потреб в доборі змісту, методик і технологій навчання та оцінювання учнів.

Заклад працює за формами і методами *інноваційного навчання*., яке на відміну від традиційного, націленого в основному на освоєння і підтримку наявних здобутків цивілізації, формує особистість, здатну вносити інноваційні зміни в існуючу культуру й середовище, успішно розв'язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною, так і перед суспільством. Таке навчання передбачає постійне залучення учнів до активної навчально - пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб'єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем. Воно спонукає їх до ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах зазначеної діяльності, передбачає не отримання, а здобування знань і вмінь, конструювання власного образу світу, формування ключових компетентностей самим учнем, що значно підвищує результативність освітнього процесу.

Ключові компетентності:

- ❖ ***Спілкування державною мовою.*** Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
- ❖ ***Спілкування іноземними мовами.*** Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
- ❖ ***Математична грамотність.*** Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

- ❖ **Компетентності в природничих науках і технологіях:** Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
- ❖ **Інформаційно - цифрова компетентність:** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно - комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа - грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
- ❖ **Уміння навчатися впродовж життя:** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
- ❖ **Соціальні і громадянські компетентності:** Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.
- ❖ **Підприємливість:** Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
- ❖ **Загальнокультурна грамотність:** Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.
- ❖ **Екологічна грамотність і здорове життя:** Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

III. НАСКРІЗНІ ЛІНІЇ

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Для наскрізної лінії **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Метою вивчення наскрізної лінії **«Громадянська відповідальність»** є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість

національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Завданням наскрізної лінії **«Здоров'я і безпека»** є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії **«Підприємливість і фінансова грамотність»** забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно - наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово - інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

IV. ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ПРОГРАМИ

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей.

V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

VI. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ

БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Визначені законодавчою базою «Про повну загальну середню освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226) {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 764-IX від 13.07.2020} , ЗУ «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017)

VII. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до листа управління освіти і науки ТМР ТО від 06.09.2024 № «Про форми організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році», витягу з рішення ради оборони Тернопільської області від 02 вересня 2024 року №41 «Про запровадження та забезпечення заходів правового режиму воєнного стану в області» (пункт 30) та розпорядження начальника Тернопільської обласної військової адміністрації від 02 вересня 2024 року №466/01.02-01 «Про введення в дію рішення ради оборони від 02 вересня 2024 року №41», визначено **очну форму** організації освітнього процесу у дві зміни у ТНВК ШПЛ №2 на 2024-2025 н.р.

VIII. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально - методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально - технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально - психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Повна загальна середня освіта здобувається на таких рівнях:

- ❖ початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;
- ❖ базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;

- ❖ профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Середня загальноосвітня школа України має таку структуру, яка відповідає триступеневій структурі нинішньої загальноосвітньої школи:

- *початкова школа* (1-4 кл.), яка забезпечує здобуття початкової освіти;
- *гімназія* (5-9 кл.), яка забезпечує здобуття базової середньої освіти;
- *ліцей* (10-12 кл.), який залежно від профільного спрямування надає можливість здобувати загальну середню та/або професійну освіту.

Початкова школа є чотирирічною. Здобуття початкової освіти діти починають у віці 6 - 7 років.

Вибір навчального закладу здійснюється за місцем проживання або за бажанням батьків в інших закладах освіти з урахуванням освітніх потреб дитини (спеціалізовані школи, навчання дітей з особливими потребами тощо). Початкова школа може функціонувати як самостійний навчальний заклад або діяти в комплексі з дошкільним закладом освіти, гімназією, позашкільними навчальними закладами.

Метою початкової освіти є гармонійний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування морально - етичних і загальнокультурних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до продовження навчання, успішну взаємодію з довкіллям.

Завдання початкової освіти:

- створення умов для психолого - педагогічної адаптації дитини до шкільного освітнього середовища;
- фізичний і психічний розвиток дитини, розвиток її сенсорних, інтелектуальних і творчих здібностей, мотивації до навчання;
- формування ключових і предметних компетентностей, необхідних для продовження навчання, набуття соціального досвіду, культури спілкування і співпраці у різних формах навчальної взаємодії; здатності до самовираження; соціально - правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;
- національно-патріотичне, морально-етичне, трудове, естетичне виховання дитини.

Зміст початкової освіти ґрунтується на інтегративно - предметній основі, компонентами якої є усне і писемне мовлення, читання, іноземна мова, математика, основи природознавства і суспільствознавчих знань, різні види мистецької діяльності (спів, гра на музичних інструментах, образотворча діяльність – малювання, аплікація, ліплення, декоративні техніки тощо), збереження здоров'я. У змісті навчання посилюється його практична спрямованість, системніше враховуються вікові особливості інтелектуального і психічного розвитку учнів, здійснюється розвантаження навчального матеріалу (скорочення його обсягів, термінології, уникнення дублювання тощо), забезпечується відповідність між обсягом навчального матеріалу і часом, передбаченим на його вивчення. У початковій школі максимальна кількість обов'язкових навчальних предметів в одному класі не може перевищувати 8 назв. Тижневе навчальне навантаження учнів не може перевищувати гранично допустимого рівня, встановленого санітарно - гігієнічними нормами організації освітнього процесу.

У початкових класах на реалізацію варіативного освітнього складника відводиться не менше 10 відсотків від гранично допустимого навчального навантаження учнів. Він спрямовується переважно на індивідуальні консультації та групові заняття. Поглибленого вивчення навчальних предметів не передбачається.

Навчання учнів здійснюється в *два цикли*.

Перший цикл (1-2 класи) – адаптаційний, мотивує і готує дітей до успішного навчання в школі. На цьому етапі навчання особлива увага надається індивідуальній роботі з дітьми з метою вирівнювання їхніх стартових освітніх здобутків, сенсорному розвитку, формуванню загальнонавчальних умінь, виявлення індивідуальних особливостей, здібностей і схильностей учнів, їхніх пізнавальних інтересів. Даний цикл передбачає формування у дітей якостей, необхідних для суспільно значущої поведінки та співпраці в групі (дисциплінованість, старанність, ввічливість, щирість), способів спілкування, різнобічної гуманістично спрямованої активності. Характерні для дітей цього віку цілісність сприйняття навколишнього світу та пріоритетність гри серед усіх видів діяльності зумовлюють конструювання змісту і організацію навчання на інтегративній основі з переважанням ігрових методів.

Другий цикл (3-4 класи) – базовий. Його призначення – продовжити виховання морально-етичних цінностей, набуття досвіду соціальної взаємодії, формування в учнів ключових і предметних компетентностей, оволодіння розгорнутою навчальною діяльністю, уміннями працювати самостійно, в групі, у проекті, здійснювати творчу діяльність. Водночас це не виключає ігрових та інтегрованих занять.

Учні 1 класу домашніх завдань не одержують. У 2 класі дітям можуть пропонуватися завдання, які стимулюють інтерес до навчання і виконуються переважно в усній формі. Учні 3–4 класів виконують домашні завдання диференційованого характеру, зміст і обсяг яких визначаються залежно від потреб дітей, мають для них особистісну значущість.

Контрольно-оцінювальна діяльність передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку учнів у процесі навчання і виконує переважно формувальну функцію. Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції освітніх результатів.

Для 1-4 класів – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти, наказ МОН України №743 від 12.08.2022 року.

Для 1,4 класів за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, наказ МОН України №01-10/196 від 21.06.2024 року.

Освітній процес у базовій середній школі також має циклічний характер і передбачає *два цикли*: адаптаційний до предметного навчання (5 - 6 кл.) і власне предметно орієнтований (7 - 9 кл.), які в цілому забезпечують здобуття базової середньої освіти та підготовку допрофільного навчання.

Базова середня освіта як фундамент загальноосвітньої підготовки школярів формує в них готовність до вибору певного профілю навчання у старшій школі та його реалізації. У зв'язку з цим пріоритетного значення набуває *допрофільна підготовка учнів*. Її мета полягає в тому, щоб на основі діагностичних методик, диференціації та індивідуалізації навчання надати кожному учневі допомогу в обґрунтованому виборі майбутнього навчального профілю відповідно до виявлених інтересів, нахилів і здібностей. Основними формами допрофільної підготовки є: поглиблене вивчення окремих навчальних предметів, вивчення курсів за вибором, участь у роботі предметних гуртків, учнівських наукових товариств, предметних олімпіадах, індивідуальне консультування тощо.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 - бальною шкалою. Випускники проходять *державну підсумкову атестацію* з трьох предметів: українська мова і література (обов'язково), математика (обов'язково), предмет за вибором учня (правознавство(практичний курс)).

Метою базової середньої освіти є різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання,

формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.

Завдання базової середньої освіти:

- створення умов для ефективної навчально - пізнавальної діяльності учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху;
- інтелектуальний, духовний, емоційний, фізичний, розвиток дитини, морально-етичне її виховання, формування основ природничо-наукового і гуманітарного світоглядів;
- формування загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності, набуття соціального досвіду і культури спілкування та співпраці, навичок соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;
- розвиток основних умінь і навичок навчальної діяльності, компетентностей щодо вільного володіння українською мовою, спілкування однією з іноземних мов, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні і практичній діяльності;
- формування підприємливості і здатності оцінювати правильність вибору, обґрунтовувати раціональність способу розв'язання проблем, приймати адекватні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, самостійно розв'язувати пізнавальні, організаційні та інші проблеми особистого життя;
- виховання школяра як людини демократичної, відповідальної, патріотичної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе; громадянське, трудове, екологічне, виховання учнів;
- формування ставлення учнів до освіти як важливої невід'ємної складової загальної культури людини; збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців.

Для 5-х-7-их класів навчальний план складений за додатками 1,3 Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 року №1120 (НУШ).

Для 8,9 класів – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 1,2.

Для 10-11 класів – складена за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493, додаток 2,8.

Тип навчального закладу: навчально-виховний комплекс. П'ятиденний робочий тиждень.

Мова навчання – українська.

Кількість класів: 32, кількість учнів 805

Основні нормативні документи, відповідно до яких організовано освітній процес:

- Постанова КМУ № 841 від 23.08.2024 року "Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні"

Накази МОН України

-Наказ МОН № 881 від 19.06.2024 року "Про проведення всеукраїнського конкурсу "Учитель року-2025"

-Наказ МОН № 836 від 13.06.2024 року "Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні"

Листи МОН України

-Лист МОН № 1/9979-24 від 05.06.24 року "Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року"

-Лист МОН № 1/8722-24 від 17.05.24 року "Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році"

МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Закон України від 06.06.2024 № 3788-IX "Про дошкільну освіту"

Постанова КМУ № 841 від 23.08.2024 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»

Наказ МОН № 1120 від 09.08.2024 року "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти"

Наказ МОН №1112 від 07.08.2024 р. "Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в КЗ ЗСО в умовах воєнного стану в Україні"

Наказ МОН № 1072 від 30.07.2024 року "Про затвердження концептуальних засад реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти"

Наказ МОН № 881 від 19.06.2024 року "Про проведення всеукраїнського конкурсу Учитель року-2025"

Наказ МОН №836 від 13.06.2024 "Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні"

Буклет: Рекомендації щодо перезарахування оцінок із закордонних шкіл

Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти зі змінами, згідно з Наказом МОН № 714 від 20.05.2024

Наказ МОЗ № 1351 від 25.07.2023 року "Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку"

Зразок «Медична довідка (витяг з медичної картки амубаторного хворого)»

Наказ МОН №563 від 15.05.2023 "Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні"

Лист МОН від 05.06.2024 № 1/9979-24 "Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо- зимового періоду 2024/25 року"

Лист МОН від 17.05.2024 №1/8707-24 "Про проведення заходів з питань психічного здоров'я"

IX. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Тернопільський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-правовий ліцей №2» Тернопільської міської ради Тернопільської області.

Форма власності комунальна.

Згідно ЗУ «Про повну загальну середню освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226) {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 764-IX від 13.07.2020} , ЗУ «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017) у 2024/2025 навчальному році Тернопільський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-правовий ліцей №2» Тернопільської міської ради Тернопільської області працюватиме по загальноосвітньому напрямку: **з навчанням українською мовою.**

Мережа класів та контингент учнів

Тернопільського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-правовий ліцей №2»

Тернопільської міської ради Тернопільської області на 2024-2025 навчальний рік

станом на 02.09.2024

Клас	К-ть учнів	З них		Поділ класів на групи											
		Дів.	Хл.	Українська мова		Перша іноземна мова		математика		Трудове навчання		Інформатика		Фізкультура	
				І гр.	ІІ гр.	І гр.	ІІ гр.	І гр.	ІІ гр.	Дів.	Хл.	І гр.	ІІ гр.	І гр.	ІІ гр.
1-A1	21	10	11	21		21									
1-A2	21	10	11	21		21									
1-A3	22	9	13	22		22									
2-A1	28	12	16	28		28						14	14		
2-A2	21	9	12	21		21						11	10		
2-A3	23	9	14	23		23						12	11		
3-A1	29	13	16	15	14	15	14					15	14		
3-A2	21	9	12	21		21						11	10		
3-A3	24	13	11	24		24						12	12		
4-A1	30	17	13	15	15	15	15					15	15		
4-A2	31	19	12	16	15	16	15					16	15		
4-A3	18	5	13	18		18						9	9		
Всього	289	135	154	245	44	245	44	0	0	0	0	115	110	0	0
5-A1	25	14	11	25		25						14	11		
5-A2	23	12	11	23		23						12	11		
5-A3	25	15	10	25		25						15	10		
6-A1	32	19	13	16	16	16	16			19	13	19	13		
6-A2	24	11	13	24		24						11	13		
6-A3	29	12	17	29		29						12	17		
6-A4	24	10	14	24		24						10	14		
7-A1	24	10	14	24		24						10	14		
7-A2	27	14	13	27		27						14	13		
7-A3	23	12	11	23		23						12	11		
8-A1	29	13	16	29		29						13	16		
8-A2	28	10	18	28		28						14	14		
8-A3	30	10	20	15	15	15	15			10	20	15	15		
9-A1	24	13	11	24		24						12	12		
9-A2	29	16	13	15	14	15	14			16	13	15	14		
9-A3	26	18	8	26		26						13	13		
10-A1	25	11	14	25		25						12	13		
10-A2	29	12	17	29		29						14	15		
11-A1	20	17	3	20		20						10	10		
11-A2	20	10	10	20		20						10	10		
Всього	516	259	257	471	45	471	45	0	0	45	46	257	259	0	0

Разом	805	394	411	716	89	716	89	0	0	45	46	372	369	0	0
-------	-----	-----	-----	-----	----	-----	----	---	---	----	----	-----	-----	---	---

Загальна кількість класів по школі – 32 класи, 805 учнів.

X. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Початкова школа

Навчальні плани школи I ступеня складені на основі:

Для 1-4 класів – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти, наказ МОН України №743 від 12.08.2022 року.

Для 1,4 класів за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (таб.2), наказ МОН України №01-10/196 від 21.06.2024 року.

Робочий навчальний план у ТНВК ШПЛ №2 включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової.

Розподіл годин варіативної складової обґрунтований відповідно до запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально - методичного та матеріально - технічного забезпечення.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно - гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст.-правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2024/2025 навчальний рік для 1 – 2 -х класів
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	К-ть год на тиждень 1-й клас	К-ть год на рік 1-й клас	К-ть год на тиждень 2-й клас	К-ть год на рік 2-й клас
Мовно-літературна	Українська мова	7	315	3,5	350
	Читання	-		3,5	
Іншомовна	Англійська мова	2		3	
Математична	Математика	4	140	4	140
Я досліджую світ (природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Я досліджую світ	3	105	3	105
Технологічна	Дизайн і технології	1	35	1	70
Інформатична	Інформатика	-	-	1	
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	70	1	70
	Музичне мистецтво	1		1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	105	3	105
Усього		22	735	24	840
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	35	1	35
Основи християнської етики		0,5		0,5	
Культура добросусідства		0,5		0,5	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на здобувача освіти		20	700	22	770
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи)		23	805	25	875

Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст.-правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2024/2025 навчальний рік для 3-х, 4-х класів
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	К-ть год на тиждень 3-й клас	К-ть год на рік 3-й клас	К-ть год на тиждень 4-й клас	К-ть год на рік 4-й клас
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	350	3,5	350
	читання	3,5		3,5	
Іншомовна	Англійська мова	3		3	
Математична	Математика	5	175	5	175
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Я досліджую світ	3	105	3	105
Технологічна	Дизайн і технології	1	70	1	70
Інформатична	Інформатика	1		1	
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	70	1	70
	Музичне мистецтво	1		1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	105	3	105
Усього		25	875	25	875
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	35	1	35
Основи християнської етики		0,5		0,5	
Культура добросусідства		0,5		0,5	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на здобувача освіти		23	805	23	805
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи)		26	910	26	910

Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст.-правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2024/2025 навчальний рік для 1-го, 4-го класів,
за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень	
		1 клас	4 клас
Мовно-літературна	Українська мова	6	6
	Англійська мова	2	3
Математична	Математика	3	4
Мовно-літературна	Я пізнаю світ: українська мова математика дизайн і технології обр.мистецтво фізкультура	8+1	8+1
Математична		1	1
Природнича		1	1
Соціальна і здоров'я-збережувальна		1	1
Технологічна		1	1
Фізкультурна		1	1
Мистецька			
Інформатична	Інформатика	-	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
Усього		20+3	22+3+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня (ГДНН) (без фізк.)		20	23
Усього (без урахування поділу класу на групи)		23	26

Старша школа

1.1. Загальний обсяг навчального навантаження відповідно до Державного стандарту закладу загальної середньої освіти I-III ступеня.

Індивідуалізація і диференціація навчання у закладі забезпечуються шляхом реалізації інваріантної та варіативної частини.

1.2. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 "Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах", зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

1.3. Заклад забезпечує відповідність рівня загальної середньої освіти державним стандартам освіти, єдність навчання і виховання.

1.4. Заклад працює за навчальними програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України і забезпечує виконання освітніх завдань на кожному ступені навчання відповідно до вікових особливостей та природних здібностей дітей.

1.5. Заклад обирає форми, засоби і методи навчання та виховання відповідно до Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту" та свого статуту з урахуванням специфіки закладу, профілю та інших особливостей організації освітнього процесу.

1.6. Освітній процес у закладі здійснюється за груповою та індивідуальною формою навчання.

1.7. За рішенням навчального закладу облік занять з курсів за вибором може здійснюватися на сторінках класного журналу або в окремому журналі.

1.8. Рішення щодо оцінювання навчальних досягнень учнів також приймаються навчальним закладом.

1.9. Факультативи, групові та індивідуальні заняття проводяться для окремих учнів, чи груп учнів. При цьому зазначається з яких навчальних предметів інваріантної складової вони проводяться. У класному журналі (у випадку відсутності вільних сторінок - в окремому журналі) зазначається склад групи, яка відвідує факультативні заняття з предметів, та ведеться облік відвідування.

1.10. У класах з поглибленим вивченням окремих предметів освітня робота поєднується з науково-методичною, науково-дослідною та експериментальною роботою.

1.11. Заклад може виконувати освітні програми і надавати платні послуги на договірній основі згідно з переліком, затвердженим Кабінетом Міністрів України.

Порядок надання платних послуг затверджуються Міністерством освіти і науки України за погодженням з Мінфіном і Мінекономіки.

1.12. Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

1.13. Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються закладом, схвалюються педагогічною радою, затверджуються директором закладу.

1.14. Загальна тривалість канікул протягом навчального року повинна становити не менше як 30 календарних днів.

1.15. Тривалість уроків у закладі становить: у 1-х класах - 35 хвилин, у 2-4-х класах - 40 хвилин, у 5-11-х - 45 хвилин.

1.16. Для учнів 5-9-х класів допускається проведення підряд двох уроків під час лабораторних і контрольних робіт, написання творів, а також уроків трудового навчання. У 10-11-х класах допускається проведення підряд двох уроків з одного предмета інваріантної та варіативної частини навчального плану і профільних дисциплін (предметів).

1.17. Крім обов'язкових навчальних занять, проводяться індивідуальні, додаткові та інші позакласні заняття і заходи, спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів, на розвиток творчих здібностей і обдарувань.

1.18. Тривалість перерв між уроками встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів, але не менш як 10 хвилин, великої перерви (після другого або третього уроку) - 20 хвилин.

1.19. Розклад уроків складається відповідно до робочого навчального плану закладу з дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог і затверджується керівником закладу.

1.20. Відволікання учнів від навчальних занять для провадження інших видів діяльності забороняється (крім випадків, передбачених законодавством).

1.21. Залучення учнів до видів діяльності, не передбачених навчальною програмою та наскрізною освітньою програмою закладу дозволяється лише за їх згодою та згодою батьків або осіб, які їх замінюють.

1.22. Зміст, обсяг і характер домашніх завдань визначаються вчителем відповідно до педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог з урахуванням вимог навчальних програм та індивідуальних особливостей учнів.

4. Реалізація інваріантної частини освітньої програми здійснюється відповідно до чинних типових програм.

5. Реалізація варіативної частини навчальних планів.

Профільне навчання – одна з форм диференційованого навчання, яка дозволяє, виходячи з вимог вищих навчальних закладів та професійно-технічних закладів освіти, глибше та максимально диференційовано засвоювати групу споріднених навчальних предметів, а решта навчальні дисципліни вивчаються в оптимально інтегрованому режимі. Незалежно від профілю навчання, українська мова, історія України, іноземна мова, інформатика та комп'ютерна техніка входять в інваріантну частину кожного профілю і вивчаються поглиблено.

Основні завдання профільного навчання:

виховати патріотичного спрямовану особистість з високою національною гідністю, глибоким знанням української мови та своєї історії, а також однієї з іноземних мов;

допомогти учням середніх шкіл зробити правильний вибір майбутньої професії;

привчати учнів до вибору групи предметів для поглибленого вивчення;

сприяти вчителям і батькам більш цілеспрямовано вивчати і розвивати природні задатки учнів;

забезпечити диференціацію навчання на рівні навчального плану;

привернути увагу учнів до більш цілеспрямованого самовивчення своїх можливостей, критичного їх самоаналізу і на цій основі забезпечити самовибір найбільш оптимальних навчальних форм;

гуманізувати навчальний процес, максимально адаптувати навчання до реальних інтелектуальних і рукотворно-фізичних здатностей учнів на старшому ступені школи;

максимально зінтегрувати середню і професійну школи, підготувати випускників шкіл до успішного продовження навчання у вищих навчальних закладах різних рівнів акредитації, а також у професійно-технічних училищах;

диференціювати старший ступінь школи залежно від профільності навчання:

– суспільно-гуманітарний та фізкультурно-військовий напрями.

Основні напрями та профілі навчання учнів на старшому ступені школи:

суспільно-гуманітарний напрям: історичний (11A2), філологічний (10A1, 11A1), правовий (10,11 класи) профілі;

фізкультурно-військовий напрям: спортивний (10A2) профіль.

Профільне навчання вводиться з 10 класу на старшому ступені школи. Підготовка до нього ведеться у початковій школі (вибір вчителями та батьками додаткових годин для інтелектуального та фізичного розвитку дітей: математичні лабіринти, ігри, світ квітів, моя родина тощо), а в основній школі учні вибирають факультативні курси, виходячи з кількості годин варіативної частини навчального плану та своїх інтересів.

Принципи профільного навчання:

Принцип патріотизму передбачає, незалежно від виду профільного навчання, глибоке вивчення рідної мови та історії України, спрямування навчання на підготовку національного свідомих, висококваліфікованих спеціалістів, для яких служіння Богові та Україні є сенсом і вищим критерієм життя, несхитних і вольових, відданих своїй землі і народу, активних будівничих Української держави.

Принцип духовності – це культуротворча і гуманістично-особистісна спрямованість навчального процесу; національне виховання дітей на християнських засадах, глибоких родинних та патріотичних почуттях, загальнолюдській моралі; визнання людини, а отже, й дитини як неповторної цінності, для якої освіта є основною дорогою до культури, віри, духовності і науки.

Принцип природовідповідності передбачає глибоке психологічне вивчення дітей на всіх освітніх ланках і на цій основі визначення спрямованості кожної особистості і організації для неї адаптованого навчання на високому рівні трудності і складності з елементами професійної орієнтації.

Принципи демократизму – це перш за все забезпечення умов для природовідповідного вибору усіма суб'єктами учіння профільного навчання відповідно до своїх інтересів та можливостей. Крім того, принцип демократизму – це і організація освітньої діяльності закладів на правових, громадсько-державних засадах, відкритих для батьків і громадськості, в яких забезпечується свобода слова, запитань тощо.

Принцип диференціації передбачає таку структуру освітньої системи, яка була б адаптована за всіма навчальними параметрами до природного спектру розумових і фізичних здатностей учнів, їх індивідуальних особливостей, створювала б всі умови для безперешкодного просування кожного учня її сходинками, досягаючи адекватних до своїх можливостей освітніх вершин.

Принцип диференціації – це і об'єднання суб'єктів учіння у типологічні групи для профільного навчання за рівнем навченості, інтересами і потребами, адаптація навчальних предметів до інтелектуально-фізичних можливостей учнів з метою оптимальної підготовки їх до продовження навчання у професійних закладах освіти та здобуття відповідної професії.

Принцип інтеграції передбачає таку структуру освітньої системи, яка характеризується взаємодією і взаємопроникненням попередньої і наступних освітніх ланок за змістом і навчальними технологіями,

раціональним поєднанням диференційованих та інтегрованих навчальних предметів, що гуманізує освітню систему і дозволяє кожному суб'єкту учіння досягати бажаних і посильних освітніх результатів.

Принцип процесуально-елективного вибору передбачає і вільний вибір учнями наступних закладів освіти, і компонування такої освітньої системи, у якій би кожний попередній ступінь готував суб'єктів учіння до продовження навчання у наступному і водночас процесуально дозволяв встановити їхні реальні можливості, а рівень підготовленості, об'єктивні кінцеві результати спонукали б випускників продовжувати навчання в закладах освіти, які адекватні їхнім життєвим намірам, інтересам та інтелектуально-фізичним можливостям.

Принцип регіональності передбачає творення структури освітньої системи за схемою: шкільний округ – район – область – держава, причому в кожному шкільному окрузі відкривається достатня кількість навчальних закладів, особливо III ступеня, щоб повністю задовольнити інтереси і потреби учнів у виборі відповідних профілів навчання академічного і виробничого спрямування.

Організація профільного навчання

1. Основні етапи підготовки і реалізації профільного навчання у загальноосвітній школі:

Підготовчо-розвивальний (початкова школа);

Підготовчо-орієнтувальний (основна школа);

Власне профільне навчання (старший ступінь школи).

На підготовчо-розвивальному етапі (початкова школа) проводиться інтенсивне психологічне вивчення учнів, тут домінує розвивальна спрямованість навчальних занять, а також вводяться спеціальні розвивальні уроки з метою оптимального розвитку виявлених природних задатків і підготовки дітей до вибору в основній школі факультативних курсів.

На підготовчо-орієнтувальному етапі (основна школа) учням створюються умови для самостійного вибору додаткових годин з метою більш глибокого вивчення предметів інваріантної частини навчального плану та факультативних курсів, які доповнюють або поглиблюють навчальні дисципліни інваріантної частини плану. На цій основі учні готуються до вибору наступного навчального закладу старшого ступеня школи (ліцей).

2. Для організації профільного навчання район поділяється на декілька шкільних кругів, залежно від кількості учнів в районі та компактного розміщення школи. У шкільному окрузі функціонує ліцей і тим самим створюються всі умови для вибору випускниками профільного або професійно спрямованого навчання. В ліцеї концентрується 2-3 паралельних класи, що уможливорює покласну профілізацію навчання.

Ліцей готує учнів до продовження навчання у вищих навчальних закладах (домінує суспільно-гуманітарний напрям, фізкультурно-оздоровчий напрям).

Навчальні плани

1. Навчальний план складається з двох частин:

загальний цикл предметів і профільних;

курси за вибором.

Для всіх профілів обов'язковими є такі предмети: українська мова, історія України, інформатика та іноземна мова.

2. Група профільних предметів складається з двох частин: інваріантної і варіативної.

Навчально-методичні заходи

1. Розробити модульні навчальні технології для організації високоефективного засвоєння профільних предметів та спеціальні технології для вивчення непрофільних предметів.

2. Розробити державний загальноосвітній стандарт з врахуванням переходу на профільне на профільне навчання та державний стандарт вищої педагогічної освіти.

3. Підготувати нормативно-правову базу для розвитку профільного навчання: зразки навчальних планів, механізми фінансування поетапної реорганізації освітньої системи та розвитку профільного навчання, створення нових навчальних програм і підручників, навчально-методичних комплексів, навчальних технологій, засобів навчання тощо.

4. Реформувати систему підготовки і перепідготовки педагогічних працівників:
магістерська підготовка вчителів профільних предметів;
підготовка вчителів до викладання інтегрованих курсів;
поглиблення психологічної підготовки вчителів;
підвищення кваліфікації вчителів, які викладатимуть факультативні курси у школі II ступеня і профільні предмети в старшій школі;

Випереджувальна підготовка підручників з профільних предметів, інтегрованих курсів, спецкурсів тощо.

5. Розробити і впровадити методика процесуально-елективної взаємодії між освітніми ланками та об'єктивного проведення випускних іспитів незалежними комісіями на III ступені ліцею.

6. Залучити до створення навчально-методичного забезпечення профільного навчання, планів реорганізації освітньої системи досвідчених, висококваліфікованих педагогічних працівників.

7. Організувати випереджувальні науково-дослідні роботи з апробації моделей реформування освітньої системи, напрацьованих навчальних планів, програм, навчально-методичних комплексів.

Прогнозовані результати

1. Освітня система вибудовується на новій філософії, яка дозволяє, відкинувши відомі крайності (знання – самоціль чи розвиток самоціль), скомпонувати навчальний процес так, щоб навчання оптимально розвивало кожну дитину, а досягнутий рівень інтелектуального розвитку дозволяв їй оволодівати усе складнішими знаннями, з проекцією на майбутню професію.

2. Усім дітям створюються однакові умови для здобуття середньої і вищої освіти, кожна дитина змушена навчатися, здобуваючи спеціальність у різних навчальних закладах (професійно-технічних чи вищих).

3. Запропонована структура вимагатиме нових технологічних підходів до навчання, підвищення морально-правової відповідальності педагогів за результати своєї праці.

4. Реформування третього ступеня школи за регіональним принципом дозволить усім школярам підготуватися до продовження навчання у вищих навчальних закладах або оволодівати професією робітника у межах свого району, що значно скоротить витрати і батьків, і держави на підготовку спеціаліста.

5. Кожній дитині створюються усі умови для здобуття найвищих освітніх досягнень за рахунок своїх здібностей та невтомної праці, з урахуванням інтересів, поклику душі та життєвих намірів.

6. Зарахування випускників у відповідний навчальний заклад за рейтинговими показниками з профільних предметів (10-11 клас) спонукатиме учнів до систематичної навчальної праці, а відсутність вступних випробувань значно зменшить психологічні навантаження і стреси, зміцнить моральні устої освіти, застрахує від зловживань і корупційних дій.

7. Батьки, як платники податків, будуть звільнені від зайвих клопотів та матеріальних затрат на репетиторство чи пошуки інших каналів продовження освіти своїми дітьми.

8. Сильний мотиваційний компонент такої структури освітньої системи суттєво полегшить працю вчителя, зробить її більш творчою і менш психологічно напруженою.

Суттєво поліпшиться якісний склад спеціалістів вищої і середньої кваліфікації, що позитивно впливатиме на економічний і духовний розв

Курси за вибором посідають особливе місце в структурі змісту профільного навчання. Вони разом із профільними предметами визначають специфіку кожного конкретного профілю навчання, з одного боку, а з іншого — є дієвим засобом задоволення тих пізнавальних інтересів та індивідуальних освітніх потреб учнів, що перебувають поза межами обраного ними профілю навчання. Із цього випливають дві основні функції курсів за вибором: профільно-формувальна й індивідуальна освітньо-розвивальна. Зазначені функції реалізуються двома основними типами курсів за вибором: спеціальні курси (спецкурси) і факультативні курси (факультативи). Спеціальні курси у системі профільного навчання — це навчальні курси, які разом із профільними предметами визначають специфіку кожного конкретного профілю навчання (правовий, філологічний, історичний, спортивний), те сутнісне, що відрізняє цей профіль від іншого. Зміст спеціальних курсів певного навчального профілю (в межах відведених годин на їх вивчення) є органічним складником змісту цього профілю, а тому є обов'язковим для опанування всіма учнями. Вибір спецкурсів спочатку здійснювався на рівні навчального закладу: формуючи певний профіль навчання, він окреслює коло тих профільних предметів і можливих спецкурсів, що його визначають. Кількість таких спецкурсів зазвичай більша від тієї, яку можна реалізувати в межах відведеного для цього навчального часу. Подальший вибір спецкурсів, який опановується в межах профілю навчання, здійснювали учні із запропонованого переліку.

№ п/п	Клас	Навчальний предмет	Вчитель	К-сть год	Всього год.
1	8	«Навчаємось жити в громаді»	Мар'яш Г.З.	1	3
	8	«Основи християнської етики»	Жаровська Н.В.	0,5	1,5
2	9	«Навчаємось жити в громаді»	Мар'яш Г.З.	1	3
	9	«Основи християнської етики»	Жаровська Н.В.	0,5	1,5
3	10	«Основи сім'ї»	Прокопик Г.В.	1	2
4	11	«Міжнародне гуманітарне право»	Іванюк І.В.	1	1
	11	«Міжнародне гуманітарне право»	Мар'яш Г.З.	1	1

№п п	Клас	Факультативне заняття	Керівник	К-сть год.
1	8А1	«Українознавство»	Ромасишин Г.П.	0,5
	8А2	«Українознавство»	Ромасишин Г.П.	0,5
	8А3	«Українознавство»	Максимишина Г. П.	1,5
2	9А2	«Українознавство»	Максимишина Г. П.	1
3	11А1	«Українознавство»	Максим'юк М.І.	0,5
	11А2	«Українознавство»	Корнійчук О.М.	0,5
	11А1	«Основи сім'ї»	Прокопик Г.В.	1
	11А2	«Основи сім'ї»	Прокопик Г.В.	1

Курси за вибором:

- «Культура добросусідства» (1-4 кл.) по 0,5 години. Курс побудований на використанні ігрових та інтерактивних технологій, роботі в групах, що максимально відповідає віковим особливостям школярів, які усвідомлюють відповідальність за правопорушення, формують активну життєву позицію.

- «Основи християнської етики» (5,6 класи «Духовність і мораль»), 1-9-і класи по 0,5 годин. В ході занять учні отримують не тільки базові знання про моральність та толерантність, а й навчаються основним правилам ведення дискусії, що, безумовно, будуть корисними для організації спільних проектів в майбутньому.

- «Основи сім'ї» - 10-11 класи по 1 годині. Предмет, що вивчає моральні норми і принципи сімейного виховання.

- «Навчаємось жити в громаді» - 8,9 класи по 1 годині. Один із таких, що розглядає права і свободи в системі загальноєвропейських та загальнолюдських цінностей. Разом з обов'язковими «Основами правознавства» він дозволяє глибше проникати в сутність суспільних процесів, формує наукову свідомість.

- «Міжнародне гуманітарне право» - 11 класи по 1 годині. Історична та правова інформація щодо основ міжнародного гуманітарного права та його ключових принципів.

Додаткові години на вивчення навчальних предметів:

Відповідно до нових навчальних планів на 5-7 класи (НУШ) із годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у 5-х класах виділено 7,5 годин, у 6-х – 9,5, у 7-х – 6,5 годин.

- Виділені 1 год. гурткової роботи на викладання курсу «Основи християнської етики» 1А1 кл. (вч. Жаровська Н.В.), 1 год. гурткової роботи на курс «Культура добросусідства» у 1А1 кл. (вч. Маковська І.А.), 1 год. гурткової роботи на викладання курсу «Українознавство» у 4А2 кл. (вч. Тодоренко Л.К.).

- Математики 10, 11 класи – 4 години.

- Української мови і літератури 10 А1 (філологічний профіль) – 3 години, 11А1 – 2 години.

- Історії України і Всесвітньої історії 10А2 (історичний профіль) – 2 години.

- Правознавства 10А1, 10А2 (правовий профіль) – 4 години.

- Правознавства 11А1, 11А2 (правовий профіль) – 4 години.

- Англійської мови 10-11 класи – 4 години.

- Початкової військової підготовки (1,5 год.), Захист України (8 год.) у 9,10,11 класах (Наказ управління освіти і науки ТМР про передачу годин у Тернопільський міжшкільний ресурсний центр ТМР) – 9,5 годин.

- Технології 5-11 класи – 4 години у 8-9-их класах за рахунок факультативних годин.

- 8 – А1 клас – трудове навчання, 1 год. вчитель Чопик Т.І.

- 8 – А2 клас - трудове навчання, 1 год. вчитель Каплун В.В.

- 9-А1 клас - трудове навчання, 1 год. вчитель Чопик Т.І.

- 9 – А3 клас - трудове навчання, 1 год. вчитель Каплун В.В.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

До 15% часу інваріантної складової може перерозподілятися між навчальними предметами.

«Поділ класів на групи при вивченні «Української та Іноземної мови», «Інформатики», «Технології», «Трудового навчання, фізичної культури» в 11 класі здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами)».

Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. - правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2024/2025 навчальний рік для 5-х класів

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	класи		
		5 А1	5 А2	5 А3
Мовно-літературна	Українська мова Українська література	4 1,5+0,5	4 1,5+0,5	4 1,5+0,5
	Англійська мова Зарубіжна література	3,5 1+1	3,5 1+1	3,5 1+1
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1+1	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Образотв. мист.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Музичне мист.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3+1	3+1	3+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Міжгалузевий інтегрований курс етичного спрямування «Духовність і мораль»	0,5	0,5	0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	7,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31	31
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28
Усього(без фізичної культури +фізична культура;без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3

**Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. - правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2024/2025 навчальний рік для 6-х класів**

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Класи		
		6А1	6А2	6А3
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1	1+1
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	1+1	1+1
	Географія	1+1	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс Історія України. Всесвітня історія.	1+1	1+1	1+1
	Громадянська освіта	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Образотв.м.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Музичне м.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3+1	3+1	3+1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Міжгалузевий інтегрований курс етичного спрямування «Духовність і мораль»	0,5	0,5	0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5	9,5	9,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	34	34

Гранично допустиме навчальне навантаження	31	31	31
Усього(без фізичної культури +фізична культура;без урахування поділу класів на групи)	31+3	31+3	31+3

Додаток №6

(складений за додатками 1,3
Типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом МОН України від
09.08.2024р. №1120)

Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. - правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2024/2025 навчальний рік для 7-х класів

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Класи			
		7А1	7А2	7А3	7А4
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1	1+1	1+1
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Громадянська та історична	Історія України.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Всесвітня історія.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Мистецька	Образотв.м.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Музичне м.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Міжгалузевий інтегрований курс етичного спрямування «Основи християнської етики»	0,5	0,5	0,5	0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	6,5	6,5

Загальнорічна кількість навчальних годин,що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	35	35	35	35
Гранично допустиме навчальне навантаження	32	32	32	32
Усього(без фізичної культури +фізична культура;без урахування поділу класів на групи)	32+3	32+3	32+3	32+3

Додаток №7
(складено за таблицею1
до Типової освітньої програми
затвердженої наказом МОН України від
20.04.2018 №405)

Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. - правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2024/2025 навчальний рік для 8-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		8 А1	8 А2	8 А3
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
РАЗОМ		28,5+3	28,5+3	28,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	3
<i>Курси за вибором:</i>		1,5	1,5	1,5
Навчасьмось жити в громаді		1	1	1
Основи християнської етики		0,5	0,5	0,5
<i>Додаткові години (за окремим наказом)</i>		1,5	1,5	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33

ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)	31,5+3	31,5+3	31,5+3
--	--------	--------	--------

Додаток №8

(складено за таблицею 1 до Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405)

Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. - правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2024/2025 навчальний рік для 9-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		9 А1	9А2	9А3
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Правознавство	1	1	1
	(практичний курс)			
Естетична культура	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
РАЗОМ		30+3	30+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	3
<i>Курси за вибором:</i>		2	2	2
Початкова військова підготовка		0,5	0,5	0,5
Основи християнської етики		0,5	0,5	0,5
Навчасьомсь жити в громаді		1	1	1
<i>Додаткові години (за окремим наказом)</i>		1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

Додаток №9
(складено за таблицею2
до Типової освітньої програми
затвердженої наказом МОН України від
28.11.2019 №1493)

Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. - правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2024/2025 навчальний рік для 10-х класів
Суспільно-гуманітарний напрям, фізкультурно-військовий напрям.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10А1	10А2
	Філологічно-правовий профіль	Фізкультурно-оздоровчий профіль
Базові предмети	27+5,5	27+4,5
Українська мова	2+2	2
Українська література	2+1	2
Англійська мова	2+1	2+1
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура*	3	3+2
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Технології	1	
Мистецтво		1
Інформатика	2	2
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	2,5	3,5
Правознавство	2	2
Варіативний курс Основи сім'ї	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
ВСЬОГО фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Додаток №9
(складено за таблицею2
до Типової освітньої програми
затвердженої наказом МОН України від
28.11.2019 №1493)

Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. - правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2024/2025 навчальний рік для 11-х класів
Суспільно-гуманітарний напрям

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11А1	11А2
	Філологічно-правовий профіль	Історико-правовий профіль
Базові предмети	26+4,5	26+4,5
Українська мова	2+2	2
Українська література	2	2
Англійська мова	2+1	2+1
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5+1
Всесвітня історія	1	1+1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика	3	3
Астрономія	1	1
Хімія	2	2
Фізична культура*	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Технології		2
Мистецтво	2	
Інформатика	1	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	4,5	4,5
Правознавство	2	2
Варіативний курс Міжнародне гуманітарне право	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Додаткові години (за окремим наказом)	1,5	1,5
ВСЬОГО фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Опис форм організації освітнього процесу

Відповідно до листа управління освіти і науки ТМР ТО від 06.09.2024 № «Про форми організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році», витягу з рішення ради оборони Тернопільської області від 02 вересня 2024 року №41 «Про запровадження та забезпечення заходів правового режиму воєнного стану в області» (пункт 30) та розпорядження начальника Тернопільської обласної військової адміністрації від 02 вересня 2024 року №466/01.02-01 «Про введення в дію рішення ради оборони від 02 вересня 2024 року №41», визначено очну форму організації освітнього процесу у дві зміни у ТНВК ШПЛ №2 на 2024-2025 н.р.

I зміна - 1-3, 5, 8,9, 11 класи

II зміна – 4,6,7,10 класи

Структура і режим роботи ТНВК ШПЛ №2

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» 2024/2025 навчальний рік триває із 2 вересня 2024 р. по 30 червня 2025 року. Згідно із статтею 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначені педагогічною радою ТНВК ШПЛ №2 (протокол №1 від 30.08.2024 року) в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, з метою чіткої організації освітнього процесу, поглибленого викладання предметів профільного напрямку (філологічного, історичного, правового, спортивного)

Навчальний рік у закладі розпочати у День знань 2 вересня 2024 року і закінчити 30 червня 2025 року. Визначити тривалість канікул протягом навчального року не менше 30 календарних днів і 175 робочих днів .

Освітній процес у Тернопільському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – правовий ліцей №2» організувати за семестровою системою:

- I семестр – з 02.09. по 27.12.2024 р.
Осінні канікули – з 26.10. по 03.11.2024 р.
Зимові канікули – з 28.12.2024 р. по 12.01.2025 р.
- II семестр – з 13.01. по 30.05.2025 р.
Весняні канікули – з 22.03. по 30.03.2025 р.

Враховуючи можливості фонду захисних споруд у закладі визначити очну форму навчання у дві зміни:

1. I зміна для учнів 1-3, 5, 8,9,11-их класів;
2. II зміна для учнів 4,6,7, 10-их класів.

З метою економії електроенергії в зимовий період в умовах воєнного стану в Україні організувати освітній процес по суботах протягом вересня-жовтня 2024 року, що відповідно збільшить тривалість зимових канікул :

А також використати суботні дні як робочі в теплі місяці року, зокрема :

- навчальні заняття 07.09. провести за 19.12.2024 р.(четвер)
- 14.09. – за 20.12. 2024 р.(п'ятницю);
- 21.09. – за 23.12. 2024 р.(понеділок);
- 28.09. – за 24.12. 2024 р.(вівторок);
- 05.10. – за 25.12. 2024 р.(середа);
- 12.10. – за 26.12. 2024 р.(четвер);
- 19.10. – за 27.12. 2024 р.(п'ятницю).

Режим освітнього процесу закладу регулювати розкладами уроків, позакласними та виховними заняттями, затвердженими адміністрацією закладу. Тривалість уроків у перших класах становить - 35 хвилин, у 2 – 4 класах – 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин.

Режим освітнього процесу закладу регулюється розкладами уроків, позакласними та виховними заняттями, затвердженими адміністрацією закладу. Тривалість уроків у перших класах становить - 35 хвилин, у 2 – 4 класах – 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин.

Розклад дзвінків:

1- і класи	2 – 4-і класи	5-11-і класи
1. 8.30 – 9.05	1. 8.30 – 9.10	1. 8.30 – 9.15
2. 9.20 – 9.55	2. 9.20 – 10.00	2. 9.20 – 10.05
3. 10.15 – 10.50	3. 10.15 – 10.55	3. 10.15 – 11.00
4. 11.15 – 11.50	4. 11.15 – 11.55	4. 11.15 – 12.00
5. 12.05 – 12.40	5. 12.15 – 12.55	5. 12.15 – 13.00
6. 12.50 – 13.25	6. 13.10 – 13.50	6. 13.10 – 13.55
	7. 14.00 – 14.40	7. 14.00 – 14.45
		8. 15.00 – 15.45
	9. 16.00 – 16.45	
	10. 16.55 – 17.40	
	11. 17.45 – 18.30	
	12. 18.35-19.20	

Радою навчального закладу можуть прийматися зміни до структури та режиму роботи ТНВК ІШПЛ №2 відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», чинну нормативну базу на 2024/2025 навчальний рік.

За бажанням батьків можуть функціонувати групи продовженого дня.

Режим роботи груп продовженого дня:

ГПД 1-х класів (понеділок, вівторок, середа):

12.15 – 18.15 год.

ГПД 1-х класів (четвер, п'ятниця):

11.55 – 17.55 год.

Режим роботи ГПД 2-х класів:

12.55 – 18.55 год

Режим роботи ГПД 3 - х , 4-х класів:

12.55 – 18.55 год

У рамках академічної свободи обрано наступні Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття

та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів / інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку [1].

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу протокол №1 від 29.08.2022 року ухвалила рішення про оцінювання результатів за 12-бальною системою оцінювання із 1 жовтня 2022 року після проведених діагностичних контрольних робіт та попереднього діагностичного спостереження.

Семестрове оцінювання здійснювати з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюватиметься за потреби на розсуд закладу освіти залежно від епідситуації.

Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv#n83>

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11#Text>

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти застосовує Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток [2]) або на її основі розробляються власні критерії та шкалу оцінювання. У пропонуваній Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за 12-бальною системою, визначеною законодавством.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)). Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад використовує Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання (Додаток 3).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК

ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонуваному твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	3-X-B та 3XB+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (3), «Що ми хотіли б дізнатися?» (X) та «Що вже вивчили за темою?» (B). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо

14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семинар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань

31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу учитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як ще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна

		попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятись за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<p><i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i></p>	<p>Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію</p>	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації</p>
<p><i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i></p>	<p>Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану</p>	<p>Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без</p>	<p>Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення;</p>	<p>Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення;</p>

	інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	висловлює й логічно обгрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)
<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обгрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення
<i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i>	Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: успішно виправляє окремі помилки й робить	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: аналізує результати власної навчальної діяльності із

		результатах навчальної діяльності	часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання
--	--	-----------------------------------	--	---

Оцінювання здобувачів освіти (5-7 класи НУШ)

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093, рішення педагогічної ради від 30.08.2024р. (протокол №1) : вчителям-предметникам використовувати основні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація). Формувальне оцінювання спрямувати на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерувати освітній процес на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання, підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку, державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

II. ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ

Оцінювання здійснювати у процесі навчання **поточне**, так і на різних його етапах - **підсумкове**. Вчитель-предметник визначає форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр.

Оцінювання результатів навчання вчителі-предметники здійснюють за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета /інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
 - письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові
- з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
 - завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
 - самооцінювання, взаємооцінювання;
 - комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь вчителі-предметник долучають шкільного психолога. Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя. Під час навчання в дистанційному режимі оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку. Під час оцінювання результатів навчання вчителі враховують дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду

навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

III. ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

IV. ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр вчителі здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень класні керівники виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

V. СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

Запропонована форма МОН Свідоцтва є орієнтовною.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ оцінювання результатів навчання здобувачів освіти і КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ (Наказ МОН №1093 від 02.08.2024р.) систематично використовуються вчителями-предметниками ТНВК ШПЛ №2 у 5-7 класах.

Гуртки.

- гуманітарний - Горб'як М.В. – 3 год;

- гуманітарний – Красота Ю.С. - 4 год;
- гуманітарний – Демкович Р.М. – 14 год;
- гуманітарний – Жаровська Н.В. – 1 год.
- гуманітарний – Маковська І.М. – 1 год.
- гуманітарний – Тодоренко Л.К. – 1год;
- військово-патріотичний - Чорна Н.Є. - 9 год;
- туристсько-краєзнавчий - Максим'юк М.І. – 3 год.

На підставі рішення педагогічної ради від 30.08.2024року (протокол № 1) прийняте рішення про доцільність проведення навчальних екскурсій (1 - 4 кл.) та навчальної практики учнів (5 – 8, 10 класах) у 2024/2025 н.р. і облікування тематики у журналах протягом навчального року.

XI. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

(НАКАЗ МОН УКРАЇНИ ВІД 09.08.2024Р.. № 1120 «ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ ТИПОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ», ЛИСТ МОН ВІД, ЛИСТ МОН ВІД 22.04.2022Р. № 1/4396-22 «ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ», НАКАЗ МОН УКРАЇНИ ВІД 20.04.2018 №405, (8-9 КЛАСИ), НАКАЗ МОН УКРАЇНИ ВІД 28.11.2019Р.№1493 (10-11КЛАСИ), НАКАЗ МОН УКРАЇНИ ВІД 21.06.2024Р. №01-10/196 (1,4 КЛ. «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»), НАКАЗ МОН УКРАЇНИ ВІД 12.08.2022Р. №743 (1-4КЛ.)).

I СТУПІНЬ

Освітня програма закладу освіти розроблена на основі: типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко; типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко; освітньої програми «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.), Реалізацію типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти забезпечують підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Їх електронні версії [<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>](у pdf-форматі) у вільному доступі розміщені в електронній бібліотеці на вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Електронні версії чинних підручників можна використовувати онлайн, або за потреби зберегти на власному носії.

II СТУПІНЬ

Перелік модельних навчальних програм

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі(перелік

затверджено педрадою протокол №1 від 30.08.2024р.)

Моделльні навчальні програми для 5-6 , 7-9 класів
у 2024/2025 навчальному році

Освітня галузь	Моделльна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В. Заболотний В.В.
	«Українська література. 5-6 класи»	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б. та ін.
	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д
	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А
	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та ін.
Зарубіжна література. 5-9 класи Моделльна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти .	авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Турянниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.	
Мовно-літературна	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І.М. Мойсюк В.А. Трифан М.С.

(іншомовна освіта)		Унгурян І.К. Яковчук М.В.
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Алгебра	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Геометрія	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	«Пізнаємо природу», 5-6 класи(інтегрований курс)»	Біда Д.Д. Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
	Географія 6-9класи для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.
Громадянська та історична освіта	"Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас" для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
	Історія України.Всесвітня історія 6 клас	Бурлака О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., МелещенкоТ.В.
	«Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О.М.
	«Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.

Соціальна та здоров'язбережувальна	<p>Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)</p> <p>«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>«Духовність і мораль в житті людини і суспільства. 5-6 кл</p> <p>«Основи християнської етики», 7-9 кл.,.</p>	<p>Гущина Н.І., Василяшко І.П.,</p> <p>авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.)</p> <p>Жуковський В.М., Сіданіч І.Л., Грищук Д.Г., Губеня І.І., Лахман Н.М.</p> <p>Жуковський В.М., Самолук Г.С., Мудрик Л.Є., Павлова О.П., Коваль О.П.</p>
Технологічна	<p>«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. (дівчата) Туташинський В.І. (хлопці)</p> <p>Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.</p>
Інформатична	<p>«Інформатика.5-6 класи»</p> <p>«Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Ривкінд Й.Я. Лисенко Т.І. Чернікова Л.А. Шакотько В.В.</p> <p>Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.</p>

Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М. Просіна О.В. Масол Л. М.
Природнича	«Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. Григорович О. В
Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.

II-III ступінь

Предмет	Програма
<i>Українська мова</i>	У 2024/2025 навчальному році вивчення української мови здійснюватиметься за такими програмами: у 8 – 9 класах за навчальною програмою зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804; у 10 – 11 класах – за навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН за

	<p>покликанням:https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalniprogrami.</p>
<i>Українська література</i>	<p>У 2024/2025 навчальному році вивчення української літератури в 8–9 класах здійснюватиметься за навчальною програмою зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 №804;</p> <p>у 10-11 класах – за навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.</p> <p>Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН за покликанням:https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalniprogrami.</p>
<i>Математика</i>	<p>У 2024/2025 навчальному році вивчення математики у 8-11 класах буде здійснюватися за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня і Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, визначає вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів на рівні базової середньої освіти, загальний обсяг їх навчального навантаження, розподілений за освітніми галузями, структуру та зміст базової середньої освіти.</p>

<p><i>Зарубіжна література</i></p>	<p>У 2024/2025 навчальному році вивчення зарубіжної літератури в 8 – 9 класах здійснюватиметься за навчальною програмою зі змінами, затвердженими наказом МОН від 03.08.2022 № 698;</p> <p>у 10-11 класах – за навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН від 03.08.2022 № 698 .</p>
<p><i>Англійська мова</i></p>	<p>Вивчення англійської мови у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься за декількома Державними стандартами та типовими освітніми програмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для учнів 1 – 4 класів за новим Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87, та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко. - для учнів 8 – 9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408; - для учнів 10 – 11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від

	20.04.2018 № 407 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493).
<i>Біологія і екологія</i>	<p>У 2024/2025 навчальному році навчання біології в закладах загальної середньої освіти здійснюватиметься за такими навчальними програмами:</p> <p>8-9 класи:</p> <p>Програма з біології для 8-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.</p> <p>Програму розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України. (Режим доступу: https://bit.ly/3wXP5dA)</p> <p>10-11 класи:</p> <p>Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.</p>
<i>Географія</i>	<p>У 2024/2025 навчальному році учні 8-9 класів продовжать вивчати географію за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН від 03.08.2022 №698.</p> <p>У старшій школі учні 10-11 класів вивчатимуть географію на рівні стандарту (52 години, 1,5 години на тиждень – 10 клас; 35 годин, 1 година на тиждень – 11 клас) оновленою навчальною програмою, затвердженою наказом МОН від 03.08.2022 р. №698.</p>
<i>Хімія</i>	<p>У 2024/2025 навчальному році</p> <p>інваріантна складова навчання хімії реалізуватиметься за такими програмами:</p>

	<p>8–9 класи – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.</p> <p>Хімія. 8–9 класи, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.</p> <p>https://goo.gl/GDh9gC</p> <p>Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407).</p>
<p><i>Фізика і астрономія</i></p>	<p>Навчання фізики (в основній школі) та фізики і астрономії (у старших класах) у закладах загальної середньої освіти в 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься за такими навчальними програмами:</p> <p>8-9 класи – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» (програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804, розміщена на офіційному сайті МОН України (https://goo.gl/GDh9gC));</p> <p>10-11 класи - відповідно до Типової освітньої програми загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493) вивчається базовий предмет «Фізика і астрономія».</p>
<p><i>Історія</i></p>	<p>У 2024/2025 навчальному році в 8-11 класах чинними є навчальні програми з історії, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698:</p> <p>– «Історія України. 8-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти».</p>

	<p>– «Історія України. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти».</p> <p>– «Всесвітня історія. 8-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти».</p> <p>– «Всесвітня історія. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти».</p> <p>Усі навчальні програми розміщено у відповідній рубриці офіційної вебсторінки Міністерства освіти і науки України (https://mon.gov.ua/ua).</p>
<i>Правознавство</i>	<p>«Основи правознавства. 9 клас» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.22 № 698). Програму розміщено на офіційному вебсайті Міністерства за покликанням (https:// goo.gl/GDh9gC)</p> <p>«Правознавство (профільний рівень).10-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.22 №698). Програму розміщено на офіційному вебсайті Міністерства за покликанням (https:// goo.gl/fwh2BR)</p>
<i>Громадянська освіта</i>	<p>У 2024/2025 навчальному році чинною є навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.22. №698</p> <p>Програму розміщено на офіційному вебсайті Міністерства за покликанням (https://goo.gl/fwh2BR).</p>
<i>Культура добросусідства</i>	<p>Культура добросусідства (1-4 класи) наскрізного інтегрованого спецкурсу (Лист ДНУ «Інститут модернізацій змісту освіти» МОНУ №22.1/12-Г-366 від 15.06.2018р.)</p>
<i>Технології</i>	<p>У 2024/2025 навчальному році в освітній процес закладів загальної середньої освіти продовжує поетапно впроваджуватися навчальний предмет „Технології”, який цілісно реалізовує вимоги технологічної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти.</p>

	<p>Вивчення предмета „Трудове навчання” для 8-9 класів здійснюється за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Програму розміщено на офіційному вебсайті Міністерства за покликанням: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas.</p> <p>Технології. 10 – 11 класи (рівень стандарту) Навчання здійснюється за програмою, затвердженою наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, яка розміщена на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України (https://mon.gov.ua/storage/app/media/npa/5a1fea11b8a27.pdf https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi).</p>
<p><i>Основи здоров'я</i></p>	<p>У 2024/2025 навчальному році вивчення предмета «Основи здоров'я» у 8-9 класах здійснюватиметься за Навчальною програмою, затвердженою наказом МОН від 03.08.2022 № 698.</p> <p>Відповідно до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405, на вивчення предмета у 8- 9 класах передбачена 1 година на тиждень, 35 годин на рік, з яких 4 години резервні.</p>
<p><i>Інформатика</i></p>	<p>У 2024/2025 навчальному році вивчення інформатики у 8-11 класах основної та старшої школи закладів загальної середньої освіти здійснюватиметься за типовими освітніми та навчальними програмами, що розміщені на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України [1-3].</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10-11 класи. Рівень стандарту. Вивчення інформатики на рівні стандарту здійснюється за навчальною програмою вибірково-обов'язкового предмету 10-11 класів (рівень стандарту), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408. Ця програма розрахована на вивчення інформатики в 10-11 класах загальноосвітніх навчальних закладів як вибірково-обов'язкового предмету навчального плану в обсязі 105 годин, з яких 35 годин складає інваріантний базовий модуль.

<p><i>Основи християнської етики</i></p>	<p>Християнська етика . 1-4 класи Навчальна програма з позашкільної освіти гуманітарного напрямку «Сходинки досконалості» (Автор Жаровська Н.В. – затверджено Тернопільською міською радою. Наказ управління освіти і науки від 31.08.2021р. №292).</p> <p>1-9 класи за Програмою В.М.Жуковського ,2022р.</p>
<p><i>Фізична культура</i></p>	<p>Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 р. за № 518/674 учні/учениці розподіляються на основну, підготовчу та спеціальну медичні групи.</p> <p>Фізична культура. 8-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804.</p> <p>Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 №2 518/674, учні розподіляються на основну, підготовчу та спеціальну медичні групи.</p> <p>Під час проведення занять із фізичної культури слід дотримуватись «Правил безпеки життєдіяльності під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах» (наказ МОН від 01.06.2010 №521, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 09.08.2010 за № 651/17946).</p> <p>10-11 класи вивчатимуть фізичну культуру за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН від 23.10.2017 № 1407</p>
<p><i>Мистецтво</i></p>	<p>У 2024/2025 навчальному році вивчення предметів мистецької освітньої галузі в 8-9-х класах і 10-11 класах здійснюватиметься за чинними програмами:</p> <p>У 8-9 класах та в старшій школі (10-11 класи) зміст освітньої галузі</p>

	«Мистецтво» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».
--	---

Відомості про приміщення та матеріальну базу

Назва показника	№ ряд-ка	Усьо-го	Назва показника	№ ряд-ка	Усьо-го
А	Б	1	А	Б	1
Загальна площа всіх приміщень (кв.м)	01	4963	Кількість філій закладів, які мають каналізацію, од	38	-
з них здано в оренду	02	-	Чи є в закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)	39	1
Крім того, площа орендованих приміщень, (кв. м)	03	-	їдальня або буфет з гарячим харчуванням	40	-
З рядків 01 та 03 – кількість класних кімнат	04	35	Кількість філій закладів, які мають їдальню	41	40
(включаючи навчальні кабінети і лабораторії), од	05	1802	або буфет з гарячим харчуванням, од	42	-
Їх площа, (кв. м)	06	1	Число посадкових місць у їдальні або буфеті, од	43	-
Кількість навчальних кабінетів, од	07	1	у тому числі у філіях закладів	44	-
Математики	08	60	З рядка 40 – у пристосованих приміщеннях	45	-
Фізики	09	1	у тому числі у філіях закладів	46	-
у них обладнано робочих місць	10	30	Наявність у закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)	47	1
Хімії	11	1	ресурсної кімнати	48	-
у них обладнано робочих місць	12	30	стрілецького тиру*	49	-
Біології	13	1	медичного кабінету	50	-
у них обладнано робочих місць	14	2	пандусів та поручнів	51	-
Географії	15	-	ліфтів (підйомників)	52	3
Української мови і літератури	16	-	спеціально обладнаних туалетних кімнат для осіб		
Інших мов і літератур національних меншин			з інвалідністю		
Іноземної мови			кількість таких кімнат, од		
			Кількість поверхів в основній будівлі закладу, од		

Усіх кабінетів з лінгафонним обладнанням	17	-	До якого поверху є безперешкодний доступ	53	1
Інформатики	18	2	дітей з інвалідністю		
у них обладнано робочих місць з комп'ютером	19	4	Кількість окремих будівель (включаючи майстерні	54	2
Чи є в закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)	20	-	пансіону (інтернату), де навчаються учні), од		
медіатека			з них	55	-
STEM-лабораторія	21	-	потребують капітального ремонту		
Кількість STEM-лабораторій, од	22	-	перебувають в аварійному стані	56	-
Кількість майстерень, од	23	-	Кількість учнів, які проживають		
Чи є в закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)	24	1	на відстані більше 2 км від закладу	57	-
фізкультурно-спортивна зала			і потребують підвезення, осіб		
з них універсальна зала для молодших школярів	25	-	у тому числі	58	-
Кількість універсальних залів для молодших школярів, од	26	-	учнів, для яких організовано підвезення, осіб		
Чи є в закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)	27	-	шкільним автобусом	59	-
басейн					
підсобне господарство	28	-	орендованим автобусом	60	-
Площа навчально-дослідної ділянки, м2	29	-	іншим транспортом	61	-
Опалення (1 – центральне або власна котельня,			учнів з особливими освітніми потребами	62	-
2 – пічне)	30	1	учнів, які проживають в пансіоні (інтернаті)	63	-
Кількість філій закладів, од, які мають			Чи є в закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)		
центральне опалення або власну котельню	31	-	бібліотечний фонд	64	1
пічне опалення	32	-	Кількість книг, брошур, журналів, прим.	65	22520
Чи є в закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)	33	1	у тому числі підручників, усього, од	66	12034
водогін			з них для	67	3955
Кількість філій закладів, які мають водогін, од	34	-	1-4 класів		
З рядка 33 – з гарячою водою	35	-	5-9 класів	68	6269
Кількість філій закладів, які мають водогін			10-11(12) класів	69	1810
з гарячою водою, од	36	-	Чи користується заклад (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)		
Чи є в закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)	37	1	послугами кейтерінгу	70	-
каналізація			послугами аутсорсінгу	71	-

Наявність навчально-консультаційного пункту (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні) (72) -.

* Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 листопада 2000 р. № 1770

ХІІІ. Відомості про використання сучасних інформаційних технологій

	№	Усьо-		№	Усьо-
	ряд-	го		ряд-	го
А	ка		А	ка	
	Б	1		Б	1

Кількість персональних комп'ютерів (ПК) у закладі, усього, од	01	14	апаратних засобів захисту Інтернет доступу	31	-
придбано за кошти бюджету	02	14	програмних засобів захисту Інтернет доступу	32	-
не працюють	03	10	платформи організації дистанційного навчання	33	1
строк придбання становить понад 5 років	04	14	системного адміністратора (інженера з обслуговування ПК) шкільної локальної мережі	34	-
використовуються в управлінсько-господарській діяльності	05	4	Кількість класів, у яких побудована дротова локальна мережа, од	35	22
робочих місць вчителя з ПК	06	1	Кількість класів, які мають підключення до WiFi, од	36	8
з них робочих місць вчителя з ПК початкової школи	07	-	Кількість серверів, од	37	1
з них:	08	4	Кількість принтерів, усього, од	38	3
підключено до Інтернет	09	-	у тому числі	39	-
підключено до Wi-Fi	10	4	3D	40	-
з операційною системою Microsoft Windows (Windows 7 та нижче)	11	-	принт-серверів	41	-
Microsoft Windows (Windows 8 та вище)	12	-	брайлівських		
UNIX/Linux-подібні ОС	13	-	Наявність у закладі		
Mac OS	14	-	(необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)		
хмарні операційні системи	15	-	технології, за якою надається провідний широко- смуговий доступ до Інтернет (ШСД)	42	-
інші	16	50	xDSL		
Крім того, кількіс- ть, од	17	-	FTTx, PON, ETTN оптично-волоконний кабель	43	-
портативних ПК (ноутбуків, нетбуків)	18	-	DOCSIS коаксіальний кабель	44	-
планшетів – усього (сума даних рядків 18-20)	19	-	інші	45	1
з них з операційною системою Android	20	-	технології, за якою надається безпроводовий доступ до Інтернет	46	-
Windows	21	-	3 G		
iOS	22	-	4 G/LTE	47	-
Кількість класів з інтерактивними поверхнями, усього, од	23	-	CDMA	48	-
із проєкторами з інтерактивними функціями	24	4	супутниковий	49	-
з інтерактивною панеллю	25	2	IEEE802.11n, WiMax радіодоступ	50	-
іншим (інтерактивними столами, підлогами тощо)	26	2	інші	51	-
з них:	27	2	Наявність у закладі швидкісного провідного ШСД до Інтернет	52	-
	28	-			

Кількість класів із засобами візуалізації (без інтерактиву) усього, од	25	22	(необхідне позначити 1 - так, 0 - ні) до 10 Мбіт/с		
з проектором	26	2	від 10 до 30 Мбіт/с	53	-
з них: з телевізором	27	20	від 30 до 100 Мбіт/с	54	1
іншим	28	-	100 Мбіт/с і більше	55	-
Наявність у закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні) Інтернет підключення	29	1	Наявність у закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні) безпроводового доступу до Інтернет до 10 Мбіт/с	56	-
Wi-Fi для пристроїв, задіяних в освітньому процесі, яке дає можливість працювати в мережі	30	1	від 10 до 30 Мбіт/с	57	-
Інтернет в навчальних кабінетах			від 30 до 100 Мбіт/с	58	-
			100 Мбіт/с і більше	59	-