



คำสั่งหลัก:

ช่วยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ หรือรายหน่วย โดยใช้ภาษาทางวิชาการ
อย่างเป็นทางการ ครอบคลุมครบถ้วนในหัวข้อที่ 1 ถึง 9 ตามแนวทางของกระทรวง
ศึกษาธิการ โดยให้เขียนเนื้อหาอย่างเป็นระบบ มีความเชื่อมโยงกันทุกหัวข้อ และ
สามารถนำไปใช้สอนได้จริง



ข้อมูลที่ใช้ในการสร้างแผน (Input)

โปรดใช้ข้อมูลด้านล่างในการสร้างแผน หากหัวข้อใดไม่ได้ระบุไว้ ให้เลือกให้
เหมาะสมจากหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

- หัวข้อเรื่องย่อย:
- จุดประสงค์เฉพาะของบทเรียนนี้:
- สิ่งที่คุณอยากให้เกิดขึ้นในห้องเรียน:
- จำนวนเวลา:
- ระดับชั้น:
- รายวิชา:
- หน่วยการเรียนรู้:
- แนวการจัดการเรียนรู้:
- มาตรฐานการเรียนรู้:
- ตัวชี้วัด:

- สมรรถนะผู้เรียน:
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์:
- บริบทของห้องเรียน:
- การบูรณาการกับวิชาอื่น (ถ้ามี):
- ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เน้น (ถ้ามี):



ข้อกำหนดเพิ่มเติมที่ต้องปฏิบัติตาม

1. หากไม่มีข้อมูลในข้อใด ให้เลือกจากหลักสูตรให้ตรงกับรายวิชานั้นโดยอัตโนมัติ
2. ใช้ภาษาทางการ อ่านง่าย เข้าใจได้ และสามารถนำไปใช้ในชั้นเรียนจริง
3. หลีกเลี่ยงคำพูดทั่วไป เช่น “เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้” หรือ “เพื่อให้เข้าใจ” โดยให้เขียนเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่วัดได้จริง
4. ให้เนื้อหาในแต่ละหัวข้อเชื่อมโยงกันอย่างมีเหตุผลและต่อเนื่อง
5. ห้ามเพิ่มหัวข้ออื่นนอกเหนือจากหัวข้อที่ 1–9
6. เขียนแผนในรูปแบบข้อความต่อเนื่อง ไม่แทรกหัวข้อย่อยที่ไม่จำเป็น ยกเว้นในหัวข้อกิจกรรม 5 ขั้นที่ควรแยกชัดเจน



หัวข้อที่ต้องเขียนในแผนการจัดการเรียนรู้

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
 - ระบุจากหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่ตรงกับรายวิชา
 - หากไม่ได้ระบุ ให้คุณเลือกให้ตรงวิชาที่กำหนด

- ต้องใช้รหัสมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ถูกต้อง

2. สารสำคัญ

- เขียนเป็น “ความเรียง” โดยอธิบายแนวคิดหลักของบทเรียน, ความสำคัญ, และความเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- ไม่ใช่รูปแบบหัวข้อย่อยหรือ bullet point

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

- ให้เรียงลำดับดังนี้:
 - K (ความรู้): ระบุสิ่งที่ผู้เรียนจะรู้หลังเรียน
 - P (ทักษะ): ระบุสิ่งที่ผู้เรียนจะทำหรือปฏิบัติได้
 - A (เจตคติ): ระบุคุณค่าทางจิตใจหรือพฤติกรรมที่คาดหวัง
- หลีกเลี่ยงการใช้คำทั่วไป ให้ใช้พฤติกรรมที่วัดผลได้

4. สารการเรียนรู้

- สรุปเนื้อหาโดยย่อที่ต้องสอนในบทเรียน
- เรียงลำดับเป็นระบบ

5. สมรรถนะผู้เรียน

- ระบุจากหลักสูตร (ไม่ต้องอธิบาย)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ระบุจากหลักสูตร (ไม่ต้องอธิบาย)

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (5 ขั้น)

> แบ่งออกเป็น 5 ขั้น โดยในแต่ละขั้นให้ระบุ 3 มิติ: ทำอะไร / อย่างไร / เพื่ออะไร

- 7.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 7.2 ชี้นำดำเนินการเรียนรู้

- 7.3 ชี้นำสรุปบทเรียน

- 7.4 ชี้นำฝึกฝน

- 7.5 ชี้นำไปใช้

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 สื่อที่ใช้ พร้อมเหตุผล

- 8.2 แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน

9. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

- ให้ระบุครบทั้ง:

- สิ่งที่วัด

- วิธีการวัด

- เครื่องมือวัด

- เกณฑ์การประเมินผล

- แยกเป็น K / P / A อย่างชัดเจน