

PANDUAN PENULISAN
JTEE: JOURNAL OF TRANSFORMATIVE ELEMENTARY
EDUCATION

(Center, Bold, 14pt Times New Roman, max. 15 kata)

JTEE: JOURNAL OF TRANSFORMATIVE ELEMENTARY
EDUCATION

JOURNALS WRITING GUIDELINES

(Center, Bold, 14pt Times New Roman 14pt, max. 15 words in English)

First Author¹, Second Author², Third Author³ ←11pt

^{1,2,3}Institution/affiliation ←11pt

^{1,2,3}Addres, telp/fax of institution/affiliation ←11pt

Email: xxxx@xxxx.xxx¹, xxxx@xxxx.xxx², xxxx@xxxx.xxx³ ←11pt

Submitted: Tgl-Bln-Thn, Revised: Tgl-Bln-Thn, Accepted: Tgl-Bln-Thn ←11pt

Abstrak ←10pt

Semua informasi tentang persyaratan dan format ada dalam template ini. Bacalah secara teliti dan mohon diperhatikan jangan mengubah format. Naskah yang tidak sesuai format dapat ditolak untuk dipublikasikan. Agar sama dengan format ini, Anda kami sarankan untuk melakukan copy bagain per bagian dari makalah yang sudah anda siapkan dan menempelkan/paste pada bagian template yang sesuai. Abstrak harus bersifat informatif dan jelas, memuat tentang masalah yang diangkat, pendekatan atau solusi yang ditawarkan seta kesimpulan yang diperoleh. Maksimum abstrak adalah 100-150 kata. Gunakanlah bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. (10pt, Times New Roman, Spasi 1).

Kata Kunci: *maximum 5 kata kunci, dipisahkan dengan tanda koma* ←10pt, Times New Roman, Italic

Abstract ←10pt

A well-prepared abstract enables the reader to identify the basic content of a document quickly and accurately, to determine its relevance to their interests, and thus to decide whether to read the document in its entirety. The Abstract should be informative and completely self-explanatory, provide a clear statement of the problem, the proposed approach or solution, and point out major findings and conclusions. The Abstract should be 100 to 150 words in length. The abstract should be written in the past tense. (10pt, Times New Roman, Italic, single space).

Keywords: *maximum 5 keywords separated by a comma* ←10pt, Times New Roman, Italic

How to Cite: First Author, Second Author, & Third Author. (2022). Title Title Title. *SMARTA:Journal of Elementary Education*, x(x), x-x. (10pt, Times New Roman, Spasi 1).

1. Pendahuluan ←Bold, 12pt, Times New Roman

Pada bagian *main text* (isi jurnal), dimuat pada kertas ukuran A4 rata kiri-kanan. Batas tepi kertas dari kiri, kanan, atas dan bawah = 3 cm. Naskah ditulis dengan menggunakan Microsoft Word berspasi 1, font Times News Roman (TNR) 12pt, dan maximum 20 halaman.

Bagian pendahuluan memuat tentang fokus masalah yang diangkat, teori pendukung dan relevan, penelitian terbaru yang sejalan, solusi yang ditawarkan, dan rumusan permasalahan yang diangkat. Istilah-istilah bahasa asing dalam naskah harus dicetak miring (*italic*). Bagian pendahuluan sedapat mungkin disusun dengan bahasa yang dapat dipahami oleh pembaca.

Penulisan kutipan dari pustaka menggunakan format *innote* yang memuat nama, tahun, dan halaman (jika ada). Misalnya, Menurut Subana (2017: 4-5), penelitian deskriptif merupakan penelitian yang menggambarkan fakta masalah yang diperoleh dari penelitian dengan apa adanya.....

Penulis menyusun naskah artikel/jurnal yang memuat **Pendahuluan, Metode Penelitian, Hasil dan Pembahasan, Simpulan, dan Daftar Pustaka**. (12pt, Times New Roman, Spasi 1).

2. Metode Penelitian ←Bold, 12pt, Times New Roman

Metode penelitian memuat jenis penelitian, desain penelitian, populasi/sampel (jika ada), instrumen penelitian, dan teknik analisis data yang digunakan.

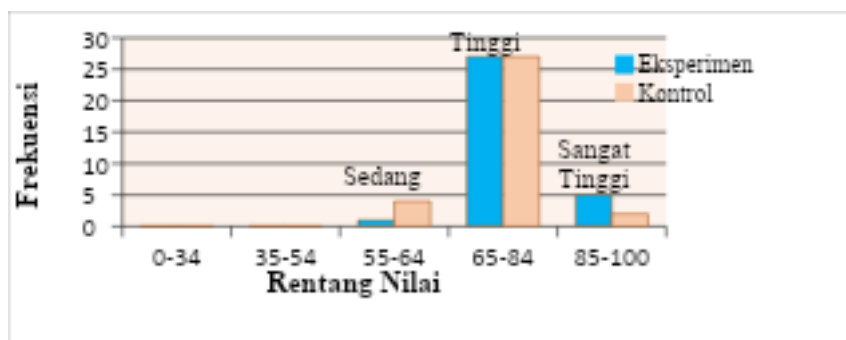
Tabel dan gambar harus diberikan keterangan nomor dan nama yang sesuai dengan tabel dan gambar tersebut serta dirata tengahkan. Format nomor diurut sesuai dengan jumlah tabel ataupun gambar yang ada. Tabel dibuat menggunakan AutoFit Window, Repeat Header Rows, dan tanpa garis vetikal. Nama tabel diletakkan pada bagian atas tabel dan nama gambar diletakkan pada bagian bawah gambar, seperti yang ditunjukkan berikut ini: (12pt, Times New Roman, Spasi 1)

Tabel 1. Kategori Hasil Belajar Siswa SMAN

Rentang	Frekuensi	Kategori
80 - 100	5	Tinggi
60 - 79	8	Sedang
0 - 59	3	Rendah

Tabel 2. Kategori Minat Belajar Siswa SMAN.....

Rentang	Frekuensi	Kategori
80 - 100	5	Tinggi
60 - 79	8	Sedang
0 - 59	3	Rendah



Gambar 1. Diagram Batang Kategorisasi Hasil Belajar Siswa.

3. Hasil dan Pembahasan ←Bold, 12pt, Times New Roman

3.1 Hasil ←Bold, 12pt, Times New Roman



Pada bagian ini, dijelaskan tentang hasil penelitian yang diperoleh disertai dengan narasi (pembahasan) yang sesuai dengan hasil tersebut. Hasil penelitian dapat disajikan dalam bentuk tabel, gambar, dan grafik. (12pt, Times New Roman, Spasi 1).

3.2 Pembahasan ←Bold, 12pt, Times New Roman

Bagian ini memuat tentang pembahasan hasil penelitian yang diperoleh atau jawaban rumusan masalah yang diangkat berdasarkan data-data hasil penelitian. (12pt, Times New Roman, Spasi 1).

.....

.....

.....

4. Simpulan ←Bold, 12pt, Times New Roman

Memuat tentang jawaban permasalahan yang diangkat dalam penelitian (jawaban rumusan masalah) yang berdasarkan hasil dan pembahasan. Selain itu, dapat ditambahkan prospek pengembangan hasil penelitian dan prospek aplikasi studi lanjutan ke depan. (12pt, Times New Roman, Spasi 1)

Daftar Pustaka ←Bold, 12pt, Times New Roman

Pustaka/referensi yang digunakan sebaiknya bersumber dari referensi yang terbaru (minimal 10 tahun terakhir dan diutamakan menggunakan referensi dari jurnal/artikel yang teragreditasi). Daftar pustaka disusun berdasarkan urutan abjad dan menggunakan mendeley. Penulisan daftar pustaka mengikuti format APA style, sebagai berikut: (12pt, Times New Roman, Hanging 1.27, Spasi 1)

Book:

Kilbane, C. R., & Milman, N. B. (2014). *Teaching Models Designing Instruction for 21st Century Learners*. Pearson.

Nugroho, R. A. (2018). *Higher-Order Thinking Skills (HOTS)*. Grasindo.

Proceeding, Conference:

Duckworth, A. L., Quirk, A., Gallop, R., Hoyle, R. H., Kelly, D. R., & Matthews, M. D. (2019). Cognitive and Noncognitive Predictors of Success. *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA*, 116(47), 23499–23504. <https://doi.org/10.1073/pnas.1910510116>

Yunita, H., Wahyudin, & Sispiyati, R. (2017). Effectiveness of Discovery Learning Model on Mathematical Problem Solving. *AIP Conference Proceedings*, 1868(1), 050028. <https://doi.org/10.1063/1.4995155>.

Journal with Online Access:

Panasuk, R.M & Horton, L.B. (2012). Integrating History of Mathematics into Curriculum: What are the Chances and Constraints? *IEJME*, 7(1), 3-20. Retrieved from <http://www.iejme.com/makale/284>.

Rohendi, D. & Dulpaja, J. (2013). Connected Mathematics Project (CMP) Model Based on Presentation Media to the Mathematical Connection Ability of Junior High School Student. *Journal of Education and Practice*, 4(4), 17-22. Retrieved from <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/4512>.

Journal with DOI:

Fikri, A. B., Susapti, P., & Setya, M. A. (2021). The Teacher's Ability in Making Hots Questions in the Thematic Learning Content of Social Studies. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(2), 129–137. <https://doi.org/10.24252/AULADUNA.V8I2A1.2021>

Marleni, A. J., Friansah, D., & Satria, T. G. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Math Bingo pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas IV SD. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(2), 160–167. <https://doi.org/10.24252/AULADUNA.V8I2A4.2021>

Thesis/Dissertation:

Ahmad, M. N. N. (2016). *A Discourse Analysis of Malaysian and Singaporean Final Secondary Level Mathematics Textbooks* [Unpublished Master Thesis]. University of Malayapur.

Harris, L. (2014). *Instructional Leadership Perceptions and Practices of Elementary School Leaders* [Unpublished Doctoral Dissertation]. University of Virginia.