附件10

雲林縣 114 學年度第 1 學期埤腳國民小學 四 年級彈性學習課程—性別平等教育議題 課程計畫表

設計者:四年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	節數統計
上課週次註記	1	2	1																				**4**

二、課程計畫內涵

課程類別	■統整性探究課程、議題 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他	教學節數	4	教材來源	自編	師資安排	■內部老師 □外聘老師
學校願景	健康、成長、卓越、踏實			與學校願景呼應之說明	將性別平等教育議題納入四年級學生的教案中，不僅能夠促進學生的全面發展，還能夠為他們未來的學習和生活奠定堅實的基礎。讓這四大願景:健康、成長、卓越、踏實能相互補充，共同推動學生在性別平等方面的理解和實踐。		

<table>
<tr><td colspan="2">總綱
核心素養</td><td>□ E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
□ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
□ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
■ E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
■ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
□ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
□ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
□ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
□ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學習
表現</td><td>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>Ba-II-1自我表達的適切性。
Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td>1.破除性別刻板印象。
2.欣賞兩性的特質與優點。
3.兩性能相互合作完成一件事。
4.了解行業不受性別的限制。</td></tr>
</table>

融入議題	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □性侵害防治 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 □家暴防治 □科技教育
教學資源	學習單、各種不同職業圖卡。
參考資料	

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
1.2	我的朋友	【活動一】我的朋友－和朋友完成一件事 (一)引起動機: 1.本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一:剪一剪－老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下(各組相同)。 (2)關卡二:夾綠豆－綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出(各組相同)。 (3)關卡三:解繩節－繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四:數數看－教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張(各組可不同)。 (5)關卡五:投籃－三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六:骰骰子－骰出三個一即可過關。 2.遊戲規則: (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。	2	□口頭發表 ■學習單 □紙筆測驗 □分組報告

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		(2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。 (二)發展活動： 1.依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 2.教師請學生再一次重新分配棒次。 3.再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 (三)綜合活動： 1.教師提問： (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 2.完成學習單。 ----------第一、二節結束----------		■口頭發表 ■學習單
2.3	男生女生配	【活動二】男生女生配 1、　引起動機 1.教師提問：小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。 二、　發展活動 (一)男生女生配	2	■口頭發表 □學習單 □紙筆測驗 ■分組報告

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		1.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2.寫下對方的優點與特質。 3.寫下自己的缺點與特質。 4.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？ (三)綜合活動： 1.教師提問：男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？ 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。 2. 完成本單元心情日記並上台分享。 ----------第三、四節結束----------		