

ОПИТУВАННЯ ДЛЯ ПЕРШОКУРСНИКА

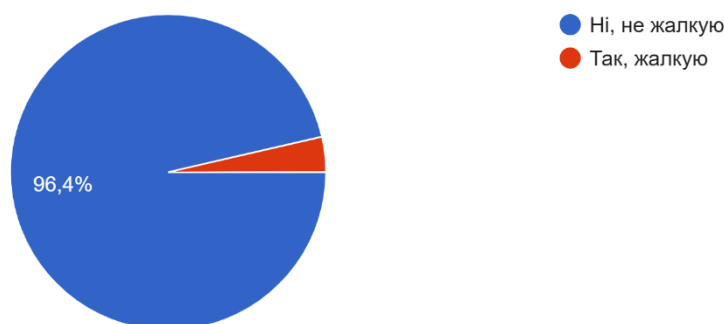
В анкетуванні брали участь 83 студентів першого курсу (з 22 жовтня 2025 року протягом тижня). Така кількість є достатньою, щоб вважати результати показовими для оцінки настроїв студентів.

Абсолютна більшість респондентів (96,4%) не шкодують, що стали студентами коледжу. Це свідчить про **високий рівень задоволеності** навчанням, умовами або обраним закладом загалом.

Лише **невелика частка (близько 3,6%) шкодує** про свій вибір. Такий відсоток є мінімальним і не впливає на загальну позитивну картину.

Чи не жалкуєте Ви, що стали студентом коледжу?

83 відповіді

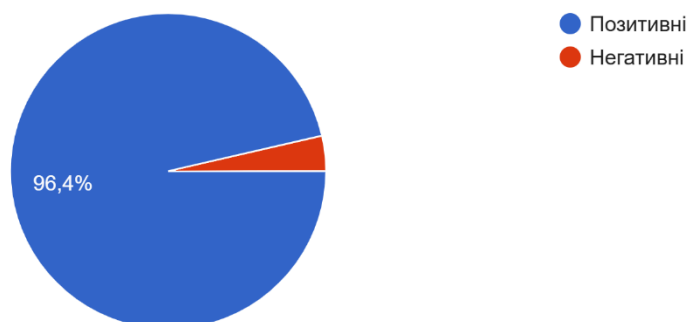


96,4% студентів мають позитивні перші враження від навчання в коледжі. Це вказує на **успішну адаптацію першокурсників**, сприятливу атмосферу та загалом хорошу організацію освітнього процесу на початку навчання.

Лише **3,6% респондентів зазначили негативні враження**, що є дуже низьким показником і може бути пов'язано з індивідуальними труднощами адаптації або очікуваннями студентів.

Які були Ваші перші враження від навчання в коледжі?

83 відповіді



Що для Вас було поштовхом для вступу в наш коледж?

83 відповіді



За результатами аналізу відповідей на запитання «Що для вас стало поштовхом для вступу у наш коледж?» можна зробити такі узагальнення:

- Основним мотивом вступу (68,7%) стало зацікавлення майбутньою професією. Це дуже позитивний показник, адже він свідчить про усвідомлений вибір спеціальності більшістю студентів.
- Порада друзів (19,3%) займає друге місце серед причин вступу, що говорить про хорошу репутацію коледжу серед молоді та дію «сарафанного радіо».
- Значно менша частка студентів зазначила такі мотиви, як бажання батьків, прагнення самостійності (поїхати подалі від дому) або наявність знайомих, які вже навчаються в коледжі.
- Окремі поодинокі відповіді («Да», «Нічого») свідчать або про невизначеність мотивів, або про формальний підхід до заповнення анкети, але вони не є статистично значущими.

Наступним чином розподілилися відповіді на запитання про можливості, які дає навчання в коледжі.

Які можливості дає Вам навчання у нашому коледжі?

83 відповіді



На запитання про те, що було найважчим на початковому етапі навчання першокурсники відповіли так:

Головна проблема — адаптація до нових умов життя.

Переважна більшість респондентів (**68,7%**) зазначили, що найважчим на початковому етапі навчання було саме звикнути до нових умов життя. Це свідчить про те, що перехід до студентського життя є серйозним викликом і потребує часу та підтримки.

Соціальна адаптація посідає друге місце.

20,5% студентів вказали, що складно було ввійти в новий колектив. Це підкреслює важливість соціалізації, психологічного комфорту та заходів, спрямованих на згуртування першокурсників.

Інші труднощі мають поодинокий характер.

Невелика частка опитаних згадала такі проблеми, як:

- життя в гуртожитку,
- далека дорога до навчального закладу,
- звикання до меншої кількості домашніх завдань,
- інші викладачі та інший стиль пояснення матеріалу,
- поєднання кількох чинників одразу.

Це означає, що ці труднощі є менш поширеними й індивідуальними.

Невелика кількість студентів не відчувала труднощів взагалі.

Відповідь «Нічого» обрали лише окремі респонденти, що вказує: для більшості студентів перший період навчання все ж був непростим.

Анкетування показує, що адаптація до нового способу життя та соціального середовища є ключовою проблемою для першокурсників. Це свідчить про доцільність посилення адаптаційних програм, психологічної підтримки та заходів для інтеграції студентів у нове навчальне середовище.

Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання в коледжі?

83 відповіді



Аналізуючи відповіді студентів ІФФК ЛНУП на запитання «Які стратегії вирішення навчальних проблем Ви обирали?», можна зробити такі висновки:

Домінує самостійність у вирішенні проблем.

Найбільша частка респондентів — **66,3% (55 осіб)** — зазначили, що самостійно шукали раціональні способи розв'язання навчальних труднощів. Це свідчить про сформоване почуття відповідальності, прагнення до самонавчання та здатність приймати рішення без сторонньої допомоги.

Важливу роль відіграє обговорення проблем.

Значна кількість студентів:

- **47% (39 осіб)** обговорювали проблеми з **одногрупниками / друзями**,
- **34,9% (29 осіб)** — з іншими особами (ймовірно, старшокурсниками або знайомими).

Це підкреслює значення комунікації та взаємопідтримки в студентському середовищі.

Звернення по допомогу до викладачів є поширеною практикою.

44,6% (37 осіб) зверталися за допомогою до **викладачів**, що вказує на довіру до педагогів та їхню доступність для студентів у процесі навчання.

Підтримка сім'ї також залишається важливою.

34,9% (29 осіб) консультувалися з **батьками**, що свідчить про збереження тісного зв'язку між студентами та родиною навіть у період самостійного навчання.

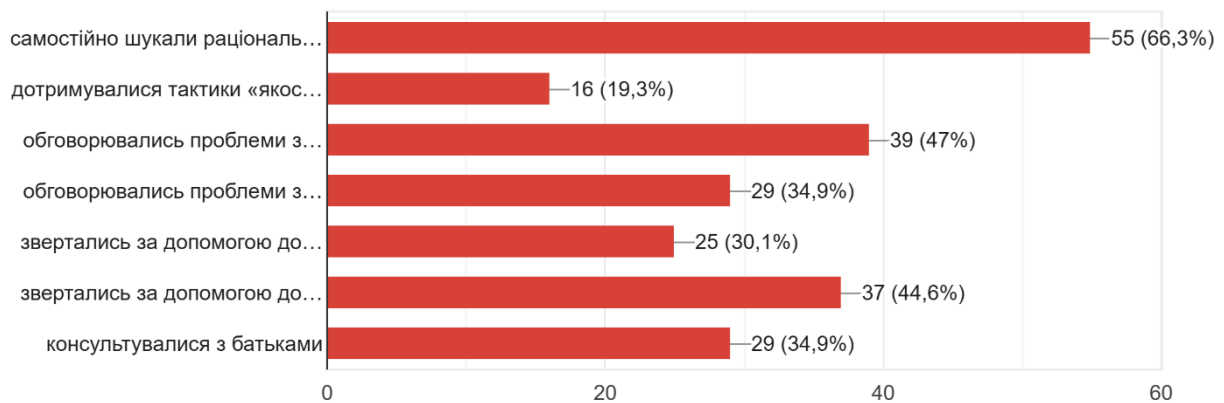
Менша частка дотримувалася формальних або жорстких тактик.

Лише **19,3% (16 осіб)** обрали стратегію дотримання певної «жорсткої» тактики, що може означати небажання обмежувати себе шаблонними підходами та більшу гнучкість у навчанні.

Студенти ІФФК ЛНУП найчастіше поєднують **самостійність із комунікацією та зверненням по допомогу**. Це говорить про достатньо високий рівень адаптації до навчального процесу, уміння шукати ресурси для подолання труднощів та готовність співпрацювати з оточенням.

Які стратегії вирішення навчальних проблем Ви обирали?

83 відповіді



Аналіз відповідей студентів ІФФК ЛНУП на запитання «**Які взаємини склалися у Вашій групі?**» дозволяє зробити такі висновки:

Переважає позитивний психологічний клімат.

Абсолютна більшість опитаних — **91,6%** — охарактеризували взаємини у своїй групі як **доброзичливі**. Це свідчить про сприятливу атмосферу, взаємоповагу, готовність до співпраці та взаємодопомоги між студентами.

Невелика частка студентів відчуває відокремленість.

6% респондентів зазначили, що у групі **кожен сам по собі**. Це може вказувати на часткову соціальну дистанцію або індивідуалізм окремих студентів, однак показник є невисоким.

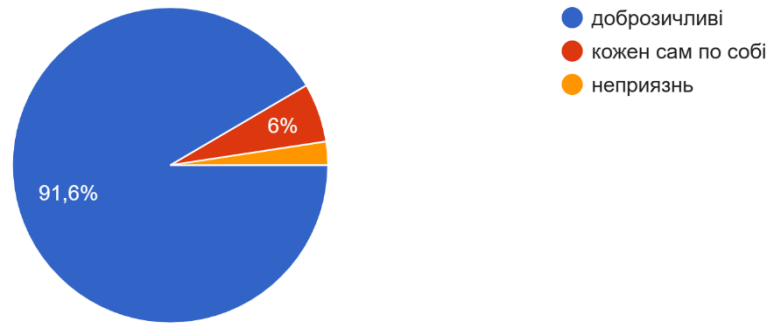
Прояви напруження або неприязні є поодинокими.

Лише незначна кількість опитаних вказала на **неприязнь** у групі, що не має суттєвого впливу на загальний клімат.

У студентських групах ІФФК ЛНУП сформувалися **здебільшого здорові, доброзичливі взаємини**, що сприяє комфортному навчанню, адаптації першокурсників і ефективній груповій роботі. Окремі прояви відчуженості потребують уваги, але загалом соціально-психологічна атмосфера є позитивною.

Які взаємини склалися у Вашій групі?

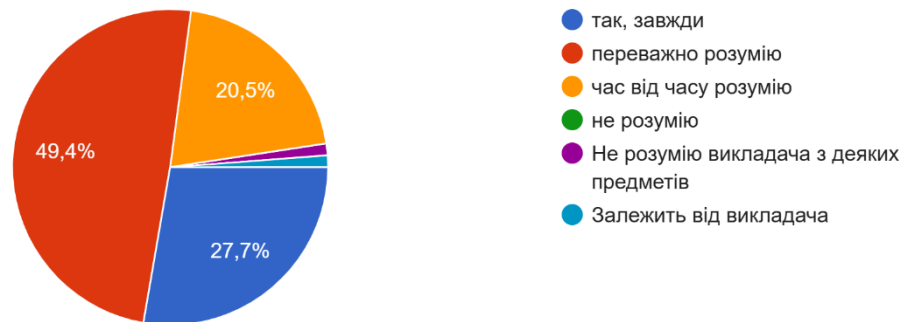
83 відповіді



Наступні відповіді розподілилися таким чином.

Ви завжди розумієте викладача на заняттях?

83 відповіді



Якої інформації Вам бракує насамперед:

68 відповідей



На запитання про те, якої інформації бракує респонденти відповіли так:

- студенти недостатньо поінформовані про позанавчальні можливості;
- імовірно, інформація або розпорошена, або подається несистемно;

- є потреба у кращій комунікації щодо самореалізації, дозвілля та розвитку soft skills.

● Інформація про студентські права та обов'язки — 26,5%

Понад чверть респондентів вказали на цю проблему, що свідчить про:

- недостатнє розуміння своїх академічних і соціальних прав;
- ризик пасивності студентів у захисті власних інтересів;
- потребу у доступних роз'ясненнях (гайди, зустрічі, онлайн-ресурси).
- **Наукова діяльність — значущий, але не провідний запит**

● Наукова робота студентів та можливість долучення — 25%

Це свідчить, що:

- значна частина студентів зацікавлена у науці;
- водночас вони не знають, **як саме і з чого почати**;
- варто посилити інформування про наукові гуртки, конференції, публікації, менторство.

● Навчально-методична література та можливість її знаходження — 11,8%

Менша частка може означати:

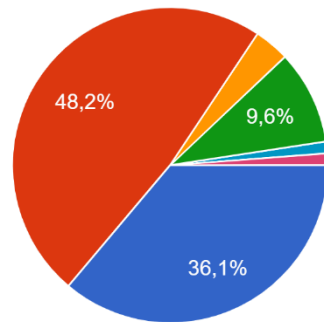
- або інформація вже частково доступна;
- або студенти не усвідомлюють складнощів доступу до якісних джерел;
- проте проблема все ж існує і не повинна ігноруватися.

Студентам найбільше бракує інформації не про навчальний процес як такий, а про можливості поза аудиторією — гуртки, факультативи, права, наукову діяльність.

Це вказує на потребу системної інформаційної політики факультету/університету, орієнтованої на студента.

Чи Ви встигаєте підготуватися до занять?

83 відповіді

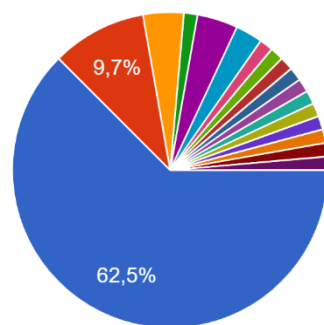


- так, завжди готуюсь до всіх занять
- Не до всіх, але до більшості
- тільки до занять з основних дисциплін
- тільки до занять, які мені цікаві
- взагалі не готуюсь
- не встигаю до всіх
- Зазвичай готуюсь до всього, але інколи бракує часу.

Більшість першокурсників готується до занять.

Які проблеми сьогодні Вас найбільше турбують

72 відповіді



- навчання
- проживання в гуртожитку(квартира)
- взаємини з друзями
- взаємини з батьками
- Ніякі
- Наразі нічого не турбує
- Платне навчання

▲ 1/3 ▼

На основі діаграми «Які проблеми сьогодні Вас найбільше турбують» можна зробити такі висновки.

● Навчання виступає ключовим стресором у студентському середовищі. Абсолютна більшість студентів вказує саме навчання як головне джерело напруги. Це свідчить про:

- високий рівень **навчального навантаження**;
- можливі труднощі з організацією навчального процесу, дедлайнами, оцінюванням;
- емоційне виснаження та тривожність, пов'язані з навчальними вимогами.

● Проживання в гуртожитку / квартирі — 9,7%

Хоча частка значно менша, проблема залишається суттєвою:

- складні побутові умови;
- фінансове навантаження;
- адаптація до спільного проживання.

Міжособистісні стосунки

● Взаємини з друзями та

● Взаємини з батьками

мають значно менші відсотки, але їх наявність вказує на:

- емоційні труднощі;
- потребу в психологічній підтримці та навичках комунікації.

● «Ніякі» / «Наразі нічого не турбує»

Невелика частка студентів не відчуває актуальних проблем, що може свідчити про:

- успішну адаптацію;
- або зниження/невираження власних труднощів.

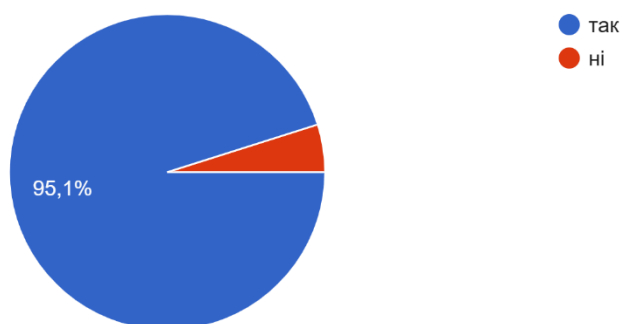
📌 Основним джерелом тривоги для студентів є навчальний процес, тоді як житлові та міжособистісні проблеми мають другорядний, але все ж значущий характер.

Це підкреслює потребу в:

- оптимізації навчального навантаження;
- розвитку системи академічної та психологічної підтримки студентів.

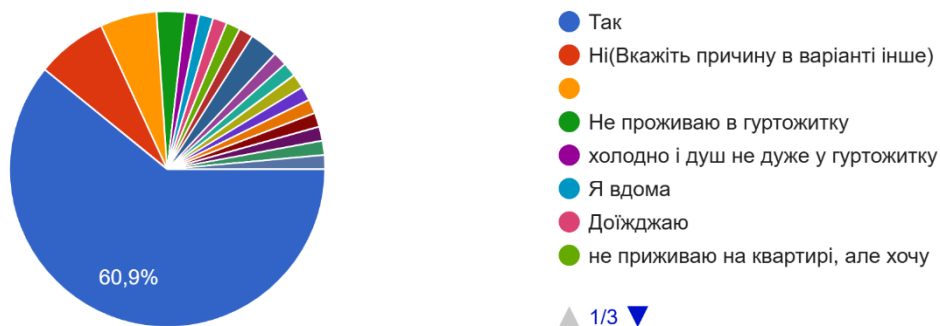
Чи відчуваєте Ви допомогу куратори групи?

82 відповіді



З цієї діаграми видно, що студенти відчувають підтримку кураторів.

Якщо Ви проживаєте в гуртожитку (на квартирі), то чи задоволені Ви умовами проживання?
69 відповідей



В основному, студенти задоволені умовами проживання або мають зауваження, які не так легко виправити.

Якщо Ви харчуєтеся в їдальні коледжу, чи задоволені Ви харчуванням? Якщо ні – вказати причину
57 відповідей



Першокурсники харчуються в їдальні коледжу.

Ваші побажання і зауваження

39 відповідей

Зробити більше лавок

Покращення умов спортзалу

Більше перерви і по три пари

ремонт у вбиральнях

Нема

Зробіть більше страв в їдальні

Більше перерв на

Більші перерви, не більше 3 пар

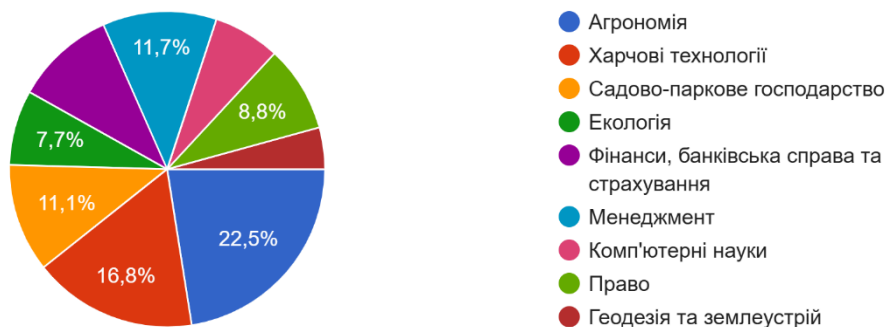
Додайте ліфт

ВИВЧЕННЯ ОПТИМАЛЬНОГО РІВНЯ НАВАНТАЖЕННЯ НА СТУДЕНТА

В анкетуванні брали участь студенти коледжу (351 студент) з 22 жовтня 2025р. протягом тижня. Відповіді у розрізі спеціальностей розподілилися наступним чином.

Оберіть спеціальність, на якій навчаєтесь:

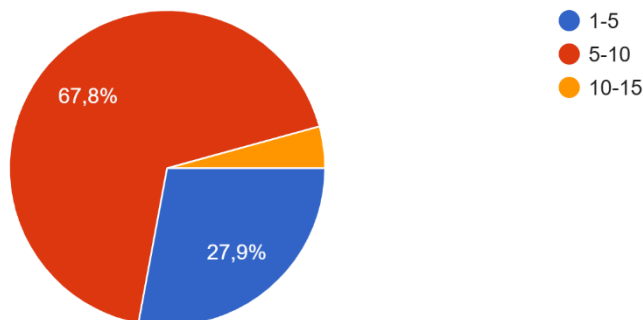
351 відповідь



Більшість студентів вважає, що в семестрі оптимальною кількістю для якісного освоєння дисциплін є 5-10 дисциплін.

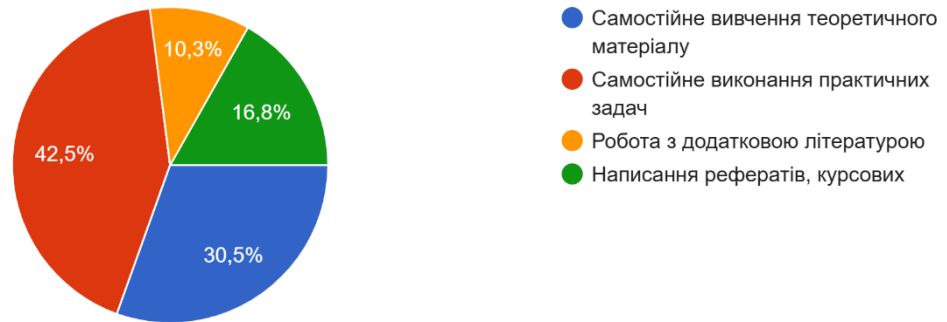
Яка, на Вашу думку, оптимальна кількість дисциплін в семестрі?

351 відповідь



Яка форма самостійної роботи є найбільш ефективною?

351 відповідь



Студенти вважають, що саме практична діяльність найкраще сприяє засвоєнню матеріалу, формуванню навичок і розумінню теми.

Значна частка опитаних (30, 5 %) віддає перевагу роботі з теорією, що свідчить про важливість базових знань і самостійного опрацювання лекцій, конспектів, підручників.

Менша, але помітна частина студентів вважає ефективною аналітичну та дослідницьку роботу, що розвиває вміння узагальнювати, аналізувати та систематизувати інформацію.

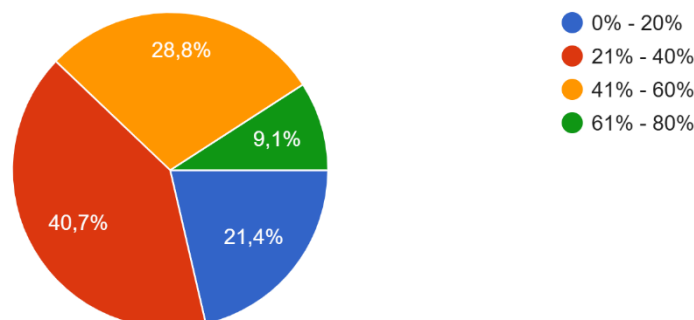
Робота з додатковою літературою – 10,3%

Найменш популярна форма, що може свідчити або про брак часу, або про складність самостійного пошуку й опрацювання додаткових джерел.

Результати показують, що практикоорієнтовані форми самостійної роботи є найбільш ефективними для студентів. Водночас оптимальним підходом може бути поєднання практичних завдань із теоретичною підготовкою, доповнене елементами дослідницької роботи.

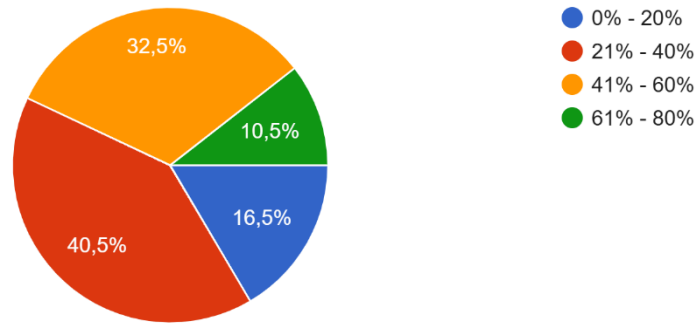
Який відсоток мала б становити самостійна робота студента?

351 відповідь



Який відсоток становить Ваша особисто самостійна робота?

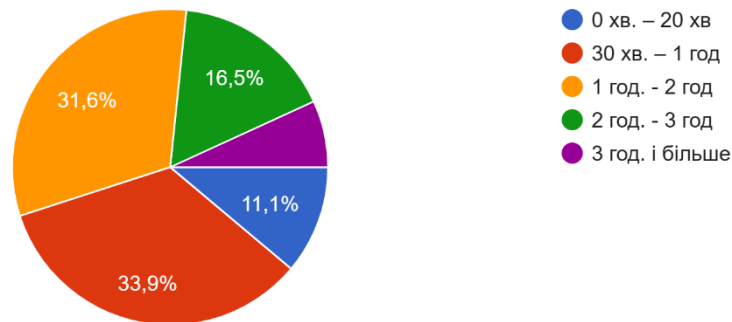
351 відповідь



Більшість опитаних розуміє, що самостійна робота є важливою. Відсоток тих, які вважають скільки має бути самостійної роботи при здобуванні знань і скільки є фактично-майже співпадають.

Скільки часу в день Ви приділяєте самостійній роботі (в т.ч. домашньому завданню)?

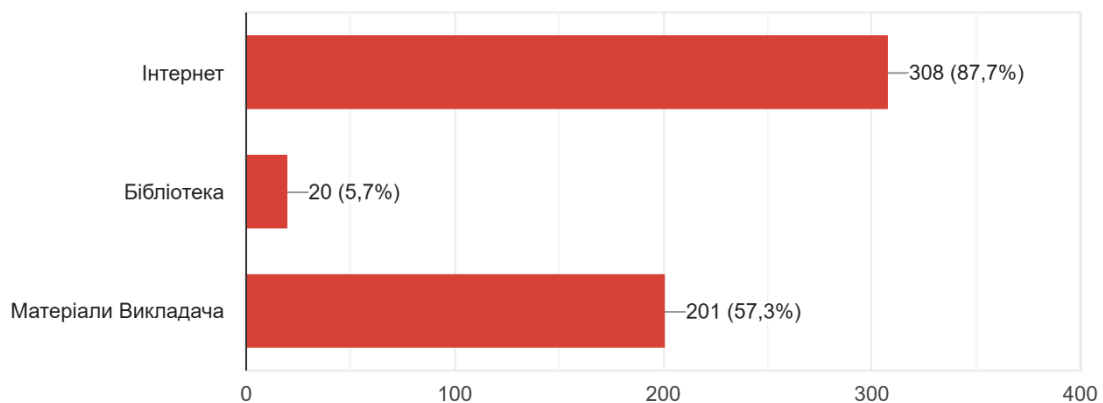
351 відповідь



Самостійній роботі приділяють 1 або 2 години в день.

Які джерела інформації Ви використовуєте найчастіше в самостійній роботі?

351 відповідь



Аналіз результатів такий:

Інтернет – 308 осіб (87,7%)

Абсолютна більшість студентів використовує Інтернет як основне джерело інформації. Це свідчить про його доступність, зручність та швидкість отримання навчальних матеріалів.

Матеріали викладача – 201 особа (57,3%)

Понад половина респондентів активно користується матеріалами, наданими викладачами (презентації, конспекти, методичні рекомендації). Це підкреслює важливу роль викладача як джерела структурованої та надійної інформації.

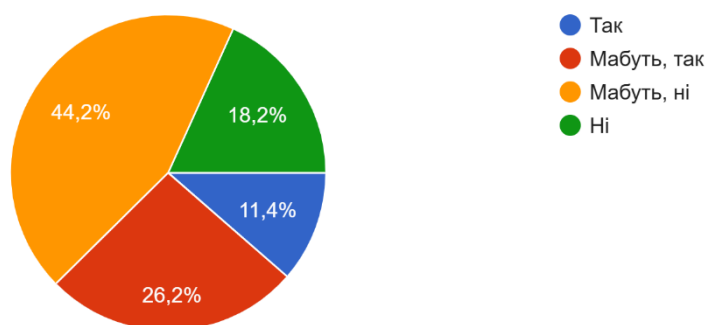
Бібліотека – 20 осіб (5,7%)

Найменш популярне джерело. Низький показник може бути пов'язаний із обмеженим доступом, застарілістю фондів або переорієнтацією студентів на електронні ресурси.

Результати демонструють **домінування цифрових джерел інформації**, насамперед Інтернету, у самостійній роботі студентів. Водночас значна роль матеріалів викладача вказує на потребу в **якісному навчально-методичному супроводі**. Традиційні бібліотечні ресурси нині використовуються мінімально, що свідчить про зміну навчальних пріоритетів і форматів роботи з інформацією.

Чи вважаєте Ви надмірним навантаження на студента під час навчання в коледжі?

351 відповідь



Аналіз результатів такий:

«Мабуть, ні» – 44,2%

Найбільша частка респондентів схиляється до думки, що навчальне навантаження **скоріше не є надмірним**, хоча певні сумніви все ж присутні.

«Мабуть, так» – 26,2%

Понад чверть опитаних вважає, що навантаження **скоріше надмірне**, що може свідчити про відчуття перевантаження в окремі періоди навчання.

«Ні» – 18,2%

Майже п'ята частина студентів однозначно не вважає навчальне навантаження надмірним.

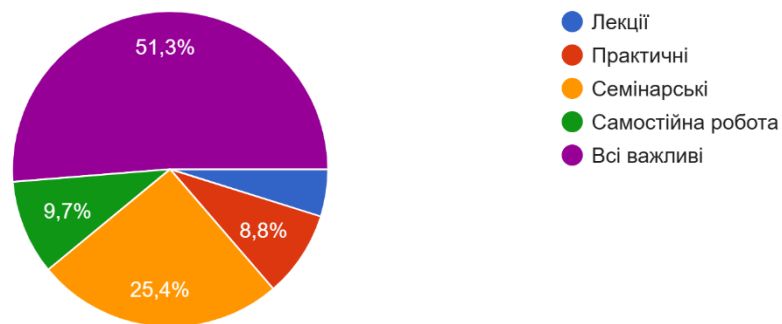
«Так» – 11,4%

Найменша частка респондентів чітко вказує на наявність **надмірного навчального навантаження**.

Загалом результати показують, що **більшість студентів не схильні вважати навчальне навантаження надмірним** або ж вагаються у своїй оцінці. Водночас понад третина опитаних (сума відповідей «так» і «мабуть, так») все ж відчуває **ознаки перевантаження**, що свідчить про доцільність перегляду обсягу та структури навчальних завдань, а також рівномірнішого їх розподілу протягом семестру.

Які види занять є надлишковими у навчальному навантаженні студента?

351 відповідь



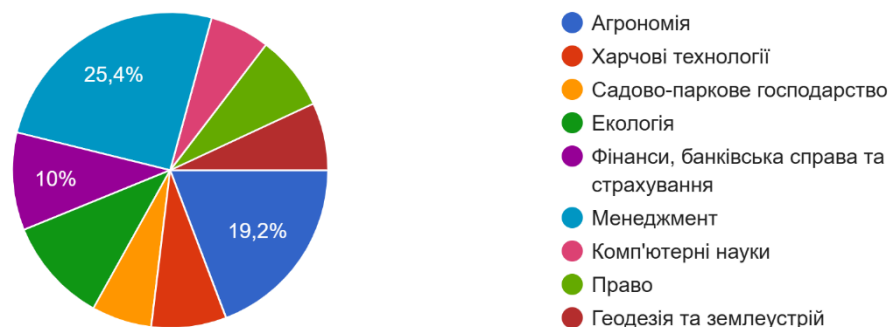
Половина респондентів вважає, що всі заняття передбачені програмою є важливими. 25,4% вважають надлишковими семінарські заняття.

ІНФОРМУВАННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Студенти проходили анкетування 29 жовтня 2025р.

Оберіть спеціальність, на якій навчаєтесь:

130 відповідей



На запитання «Чи надається студентам інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання при вивченні дисципліни? Яким чином доводиться до студента?» Більшість відповідей, що так, студентам надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання під час вивчення дисципліни. Це здійснюється через робочу програму (або силабус), ознайомлення викладачем на першому занятті, а також через електронні освітні платформи, де розміщуються навчальні матеріали.

Наступним було запитання «Чи надається студентам інформація про порядок та критерії оцінювання набутих знань, компетентностей у межах окремих дисциплін? Яким чином доводиться до студента?» Переважна більшість відповіла, що так, студентам обов'язково надається детальна інформація про порядок та критерії оцінювання набутих знань та компетентностей у межах кожної дисципліни.

На запитання «Чи забезпечується доступ викладачів та студентів до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності? Яким чином?» отримали відповіді про доступ через корпоративні пошти і доступ до інформаційних ресурсів коледжу забезпечується.

«Яка навчальна інформація висвітлюється на сайті коледжу та інших віртуальних навчальних середовищах?» Студенти відповіли, що на сайті коледжу та у віртуальних навчальних середовищах розміщуються навчальні програми, розклади занять, оголошення, критерії оцінювання, навчально-методичні матеріали, новини та нормативні документи.

Отримали наступні відповіді на запитання «Як, на Вашу думку, можна покращити стан інформування учасників освітнього процесу?»: оновлювати сайт, створити єдину платформу, активніше використовувати месенджери.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ СТУДЕНТА

Перше запитання анкети «Чи ознайомлені Ви з документами, що містять настанови, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності?».

Отримано 149 відповідей, що свідчить про дуже малу активність респондентів.

- **93,3 %** опитаних відповіли «**Так**», що свідчить про високий рівень поінформованості учасників освітнього процесу щодо нормативних документів з академічної доброчесності.
- Лише **6,7 %** респондентів зазначили «**Ні**», що вказує на наявність незначної частки осіб, які ще не ознайомилися з відповідними положеннями.

Отримані результати демонструють ефективність інформаційної та роз'яснювальної роботи закладу освіти у сфері академічної доброчесності. Водночас наявність невеликого відсотка неознайомих

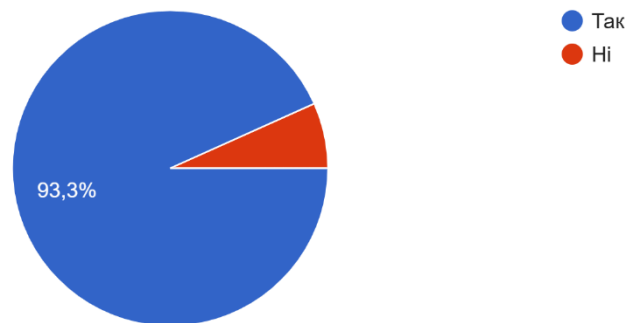
респондентів свідчить про доцільність подальшого посилення комунікації — зокрема, через вступні інструктажі, кураторські години, офіційний сайт та електронні освітні платформи.

Абсолютна більшість опитаних ознайомлені з документами, що містять настанови, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності.

Результати показано на діаграмі.

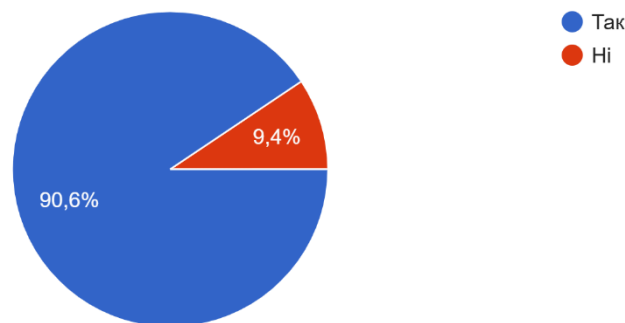
Чи ознайомлені Ви з документами, що містять настанови, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності?

149 відповідей



Чи ознайомлені ви з видами діяльності, які використовуються для попередження та у разі скоєння порушень академічної доброчесності?

149 відповідей



90,6 % опитаних відповіли «Так», що свідчить про достатньо високий рівень поінформованості учасників освітнього процесу щодо профілактичних та контрольних заходів у сфері академічної доброчесності.

9,4 % респондентів зазначили «Ні», що вказує на наявність певної частки осіб, які не мають чіткого уявлення про механізми запобігання та реагування на порушення академічних норм.

Отримані дані засвідчують, що в закладі освіти загалом сформовано належний рівень інформування щодо заходів із забезпечення академічної доброчесності. Водночас наявність майже десятої частини неознайомих респондентів обумовлює потребу в удосконаленні інформаційно-просвітницької роботи, зокрема через проведення тематичних занять, роз'яснювальних зустрічей, оновлення інформації на офіційному вебресурсі та використання цифрових освітніх платформ.

Відповіді на наступне запитання про перевірку робіт на антиплагіат в більшості такі як на скріні.

Яким чином відбувається перевірка на антиплагіат кваліфікаційних робіт?

149 відповідей

За допомогою програм

Перевірка кваліфікаційних робіт на антиплагіат відбувається за допомогою спеціального програмного забезпечення, також за допомогою ретельної перевірки викладачами.

За допомогою спеціальних інтернет - серверів, куди завантажуються електронна версія роботи

Не знаю скоріш за все спеціальними програмами на антиплагіат

Напевно роботу завантажують у систему антиплагіату, яка перевіряє текст на схожість із іншими роботами та сайтами.

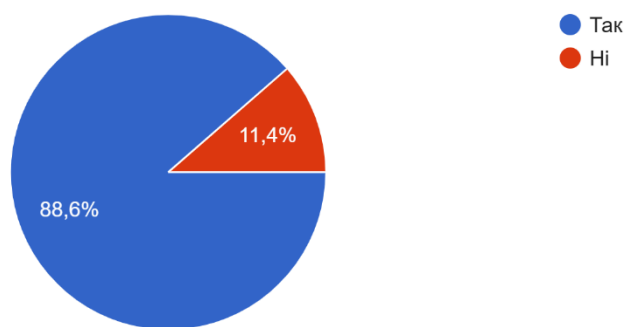
На наступній діаграмі подано результати опитування респондентів щодо питання «Чи є норми академічної доброчесності Вашою особистісною мотивацією / переконанням?» 88,6 % опитаних відповіли «Так», що свідчить про те, що для переважної більшості респондентів норми академічної доброчесності мають внутрішній, ціннісний характер і сприймаються не лише як формальні вимоги, а як особисте переконання.

11,4 % респондентів зазначили «Ні», що вказує на наявність певної частки учасників освітнього процесу, для яких дотримання академічної доброчесності ще не стало внутрішньо мотивованою нормою поведінки.

Отримані результати демонструють достатньо високий рівень сформованості ціннісного ставлення до академічної доброчесності. Водночас наявність понад десятої частини респондентів, які не вважають ці норми власним переконанням, актуалізує необхідність подальшої виховної та мотиваційної роботи. Доцільним є посилення уваги до формування академічної культури, розвитку етичної свідомості та усвідомлення особистої відповідальності за результати навчальної й наукової діяльності.

Чи є норми академічної доброчесності Вашою особистісною мотивацією/переконанням?

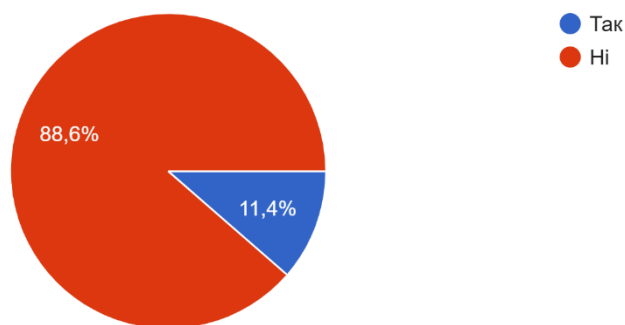
149 відповідей



Майже 89% опитаних стверджують, що випадків порушення академічної доброчесності в їхньому оточенні не було.

Чи були випадки виявлення порушення академічної доброчесності у Вашому оточенні?

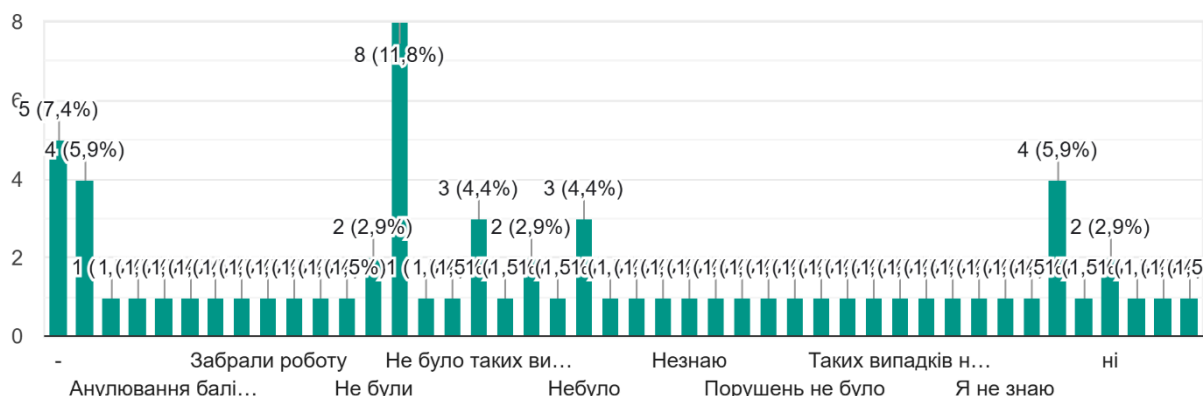
149 відповідей



Відповідно до невеликого відсотку тих, хто порушує принципи академічної доброчесності, відповіді розподілилися наступним чином.

Якщо такі випадки були, то які заходи були вжиті до порушників?

68 відповідей

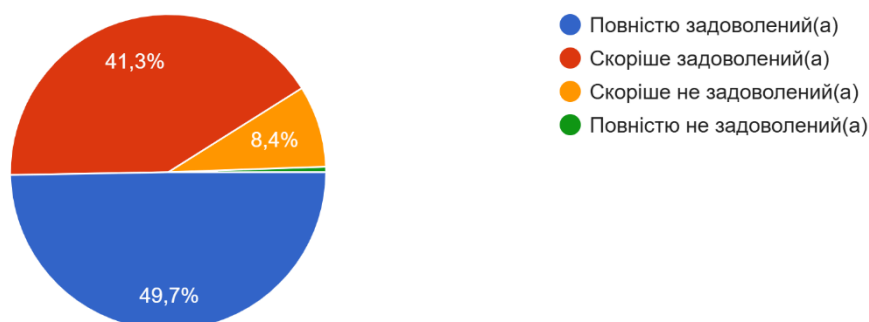


ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЩОДО НАВЧАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ КОЛЕДЖУ

Враховуючи низьку активність в попередніх опитуваннях, в наступних анкетах додано запитання «Вкажіть групу в якій ви навчаєтесь» .

В опитуванні взяли участь 358 осіб, проводилося з 18 листопада 2025р. Загальний рівень задоволеності є досить високим.

1. Наскільки ви задоволені станом навчальних аудиторій (ремонт, освітлення, зручність)?
358 відповідей



Переважна більшість респондентів (91%) позитивно оцінюють стан аудиторій (сума відповідей «повністю» та «скоріше задоволений»). Це свідчить про те, що матеріально-технічна база відповідає очікуванням студентів.

Майже кожен другий респондент (49,7%) повністю задоволений умовами, що є дуже високим показником для інфраструктурних питань.

Частка незадоволених становить лише 9%. Хоча це низький показник, він вказує на наявність певних локальних проблем (можливо, в окремих корпусах або аудиторіях), які потребують уваги.

Оскільки основна частина студентів задоволена, зусилля можна зосередити на виявленні причин невдоволення тих 9%, які обрали негативні варіанти.

Зазвичай це стосується таких факторів, як:

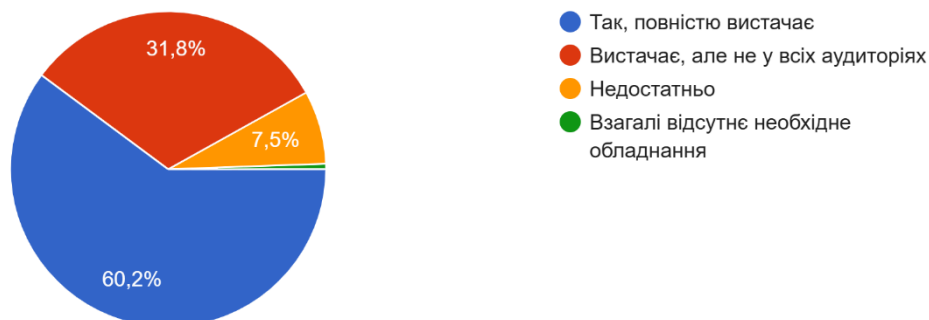
Температурний режим (занадто холодно або спекотно).

Недостатня кількість розеток для ноутбуків.

Якість освітлення в окремих зонах.

2. Чи достатньо технічного обладнання (комп'ютери, проєктори, інтерактивні дошки) для ефективного навчання?

359 відповідей



Більшість респондентів — 60,2% — вважають, що техніки повністю достатньо для навчання.

Проблема нерівномірного розподілу: Значна частина опитаних (31,8%) зазначає, що обладнання є, але воно наявне не в усіх аудиторіях. Це вказує на потребу в доукомплектуванні окремих навчальних приміщень.

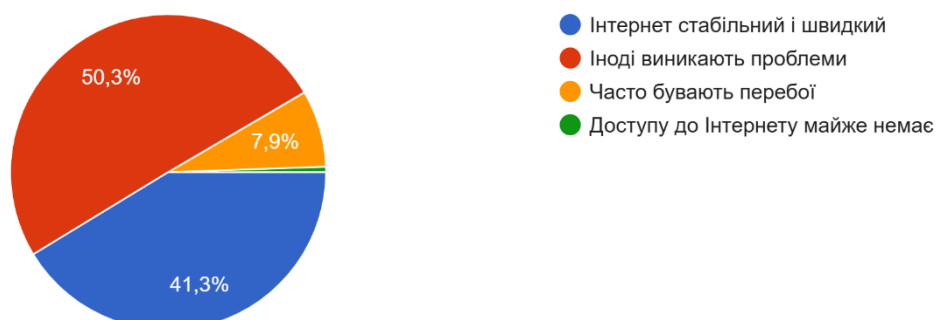
Сумарно понад 92% студентів підтверджують наявність техніки (повністю або частково), що свідчить про високу технологічність навчального процесу.

Лише 7,5% вважають кількість обладнання недостатньою, а критична відсутність техніки майже не фіксується (0,5%).

Цікаво, що рівень повної задоволеності технікою (60,2%) вищий, ніж рівень повної задоволеності загальним станом аудиторій (49,7%). Це може означати, що технічне оновлення закладу відбувається швидше, ніж капітальні ремонти приміщень.

3. Наскільки якісно працює доступ до Інтернету у навчальному закладі?

356 відповідей



У цьому блоці зафіксовано 356 відповідей. Результати свідчать про певні труднощі зі стабільністю мережі:

41,3% студентів підтверджують, що Інтернет працює швидко та стабільно.

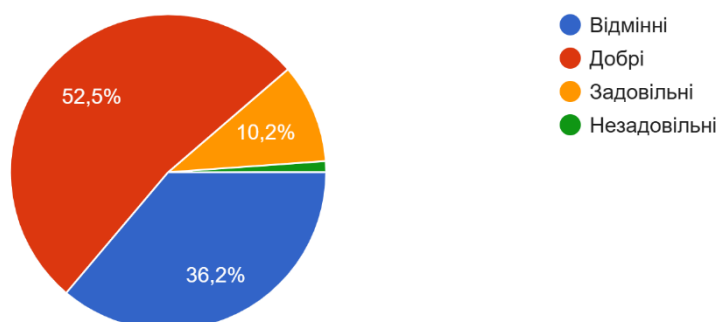
Найбільша група респондентів (50,3%) вказує на те, що проблеми з доступом іноді виникають.

7,9% опитаних стикаються з перебоями в роботі мережі часто.

Незважаючи на дрібні зауваження, переважна більшість студентів має доступ до сучасних технологій та мережі в тій чи іншій мірі.

4. Як ви оцінюєте умови в бібліотеці або зонах для самостійного навчання (наявність місць, тиші, ресурсів)?

354 відповіді



36,2% користувачів максимально задоволені зонами для навчання в бібліотеці.

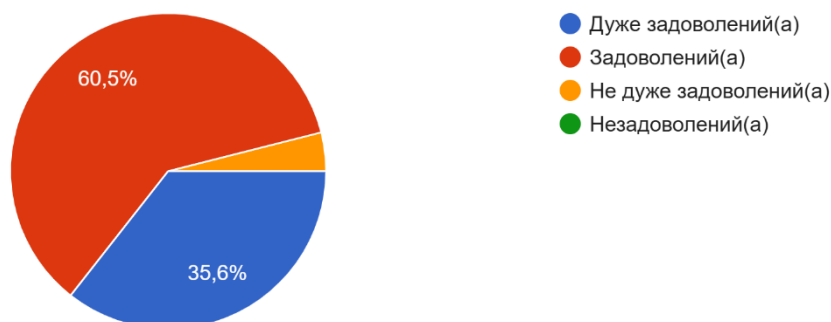
Це найпопулярніша відповідь — її обрали 52,5% опитаних.

10,2% респондентів вважають умови прийнятними, але не ідеальними.

Лише близько 1,1% оцінюють ці зони як незадовільні.

5. Загалом, наскільки ви задоволені матеріально-технічною базою коледжу?

354 відповіді



Сумарно 96,1% опитаних дали позитивну оцінку матеріально-технічній базі.

Задоволений(а): Це найпопулярніша відповідь, яку обрали 60,5% респондентів.

Більше третини опитаних (35,6%) максимально задоволені станом закладу.

Категорія «Не дуже задоволений(а)» становить лише невелику частку (близько 3,9%), а варіант «Незадоволений(а)» практично відсутній на графіку.

Цей показник є інтегральним і демонструє, що попри окремі зауваження (наприклад, щодо стабільності Інтернету в попередніх питаннях), загальне сприйняття інфраструктури коледжу студентами є дуже високим. Заклад успішно забезпечує комфортні умови, які задовольняють потреби переважної більшості здобувачів освіти.

Ось такі пропозиції надійшли щодо покращення матеріально – технічної бази коледжу.

Ваші пропозиції і побажання щодо покращення навчально-технічної бази коледжу?

120 відповідей

Немає пропозицій

Для покращення навчально-технічної бази коледжу, потрібно в першу чергу відновити навчальну їзду для здачі на права

Більш сучасні комп'ютерні системи

В деяких аудиторіях холодно

Покращити стан туалетів на першу і 3 поверсі

Пропоную оновити комп'ютерну техніку, покращити Wi-Fi та мультимедійне обладнання в аудиторіях. Бажано модернізувати лабораторії сучасними стендами й інструментами, створити простір для практичних занять. Також варто осучаснити бібліотеку, покращити умови в аудиторіях та забезпечити студентські зони для самостійної роботи.

ВИЯВЛЕННЯ ПРОБЛЕМ ЩОДО СТВОРЕННЯ СПРИЯТЛИВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У КОЛЕДЖІ

Опитування проводилося з 27 листопада 2025р.

На основі 224 відповідей на питання «Чи не жалкуєте Ви, що стали студентом коледжу?»:

Переважна більшість опитаних — 89,3% — однозначно не жалкують про свій вибір.

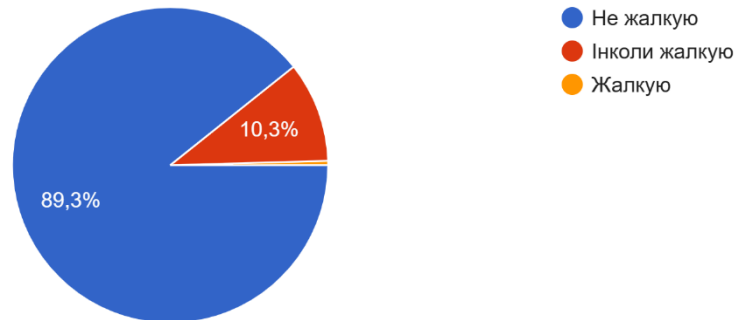
Лише 10,3% респондентів зазначили, що інколи жалкують про вступ до коледжу.

Варіант «Жалкую» обрала найменша кількість учасників (менше 1%), що свідчить про високу емоційну задоволеність навчанням у закладі.

Цей показник є ключовим індикатором успішності закладу, оскільки він підтверджує, що попри будь-які технічні чи інфраструктурні нюанси, загальний досвід студентів є позитивним, а їхній вибір — свідомим та виправданим.

Чи не жалкуєте Ви, що стали студентом коледжу?

224 відповіді



Студенти визначили ключові переваги навчання (респонденти могли обирати кілька варіантів):

Найпопулярнішою можливістю студенти вважають розвиток своїх здібностей, інтелекту та самовдосконалення — 47,8% (107 голосів).

43,8% (98 голосів) опитаних бачать навчання як шлях до отримання в майбутньому фізично неважкої та приємної роботи.

Можливість стати фахівцем високої кваліфікації обрали 39,3% (88 голосів) респондентів.

32,1% (72 голоси) студентів цінують навчання за можливість пізнавати нове та отримувати задоволення від інтелектуальної праці.

Результати свідчать про те, що для студентів коледж є не лише місцем здобуття професії, а насамперед платформою для всебічного саморозвитку. Високий відсоток відповідей, пов'язаних із майбутнім комфортом та кваліфікацією, підкреслює прагматичний і водночас свідомий підхід молоді до освітнього процесу.

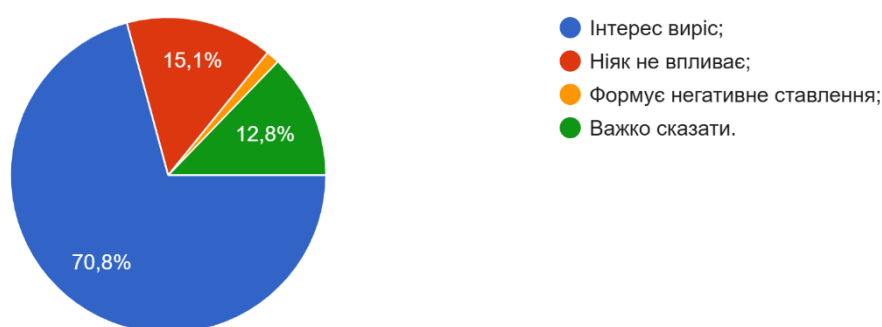
Які можливості дає Вам навчання у нашому коледжі?

224 відповіді



Як навчання у коледжі впливає на розвиток Вашого інтересу до професії:

219 відповідей



Переважна більшість студентів — 70,8% — зазначили, що за час навчання їхній інтерес до майбутньої професії виріс. Це свідчить про високу якість викладання та правильну професійну орієнтацію в закладі.

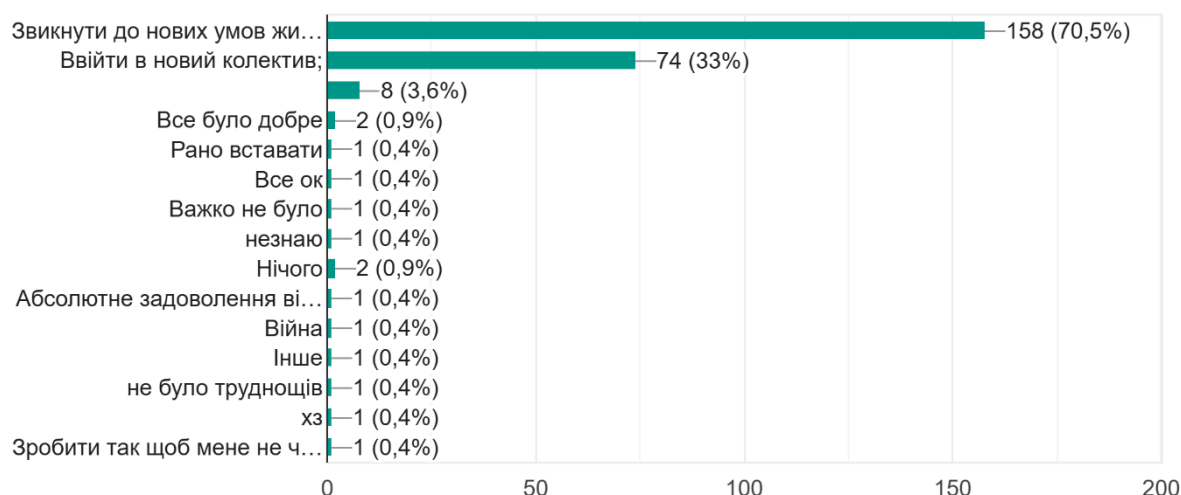
Для 15,1% опитаних навчання ніяк не вплинуло на їхній інтерес до фаху.

12,8% респондентів обрали варіант «Важко сказати», що може вказувати на період адаптації або пошук себе в межах обраної спеціальності.

Лише незначна частина студентів (помаранчевий сектор, близько 1,3%) відчуває формування негативного ставлення до професії.

Що було для Вас найважчим на початковому етапі навчання у коледжі?

224 відповіді



Згідно з результатами опитування основними викликами для студентів були:

Найважчим випробуванням стало звикання до нових умов життя — цей варіант обрали 70,5% респондентів (158 осіб).

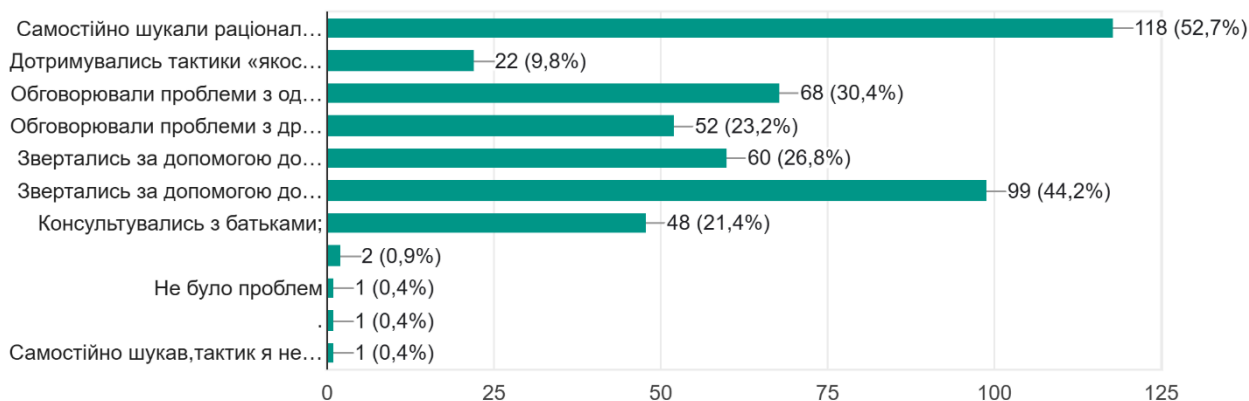
Для кожного третього студента (33% або 74 особи) складним було входження в новий колектив.

Лише невелика частина студентів зазначила, що не мала труднощів або що «все було добре» (сумарно близько 2-3%).

Серед інших відповідей зустрічаються згадки про війну, ранні підйоми та загальну невизначеність, проте вони мають одиничний характер (по 0,4–0,9% кожна).

Які стратегії вирішення навчальних проблем Ви обирали?

224 відповіді



Здобувачі освіти обрали такі основні методи подолання труднощів (можна було обрати кілька варіантів):

Найпопулярнішою стратегією є самостійний пошук раціональних шляхів вирішення проблем — її обрали 52,7% респондентів (118 осіб).

Значна частина студентів звертається за допомогою до викладачів — 44,2% (99 осіб).

Обговорюють проблеми з одногрупниками 30,4% (68 осіб).

Звертаються до друзів поза коледжем 23,2% (52 особи).

Звертаються до адміністрації коледжу 26,8% (60 осіб).

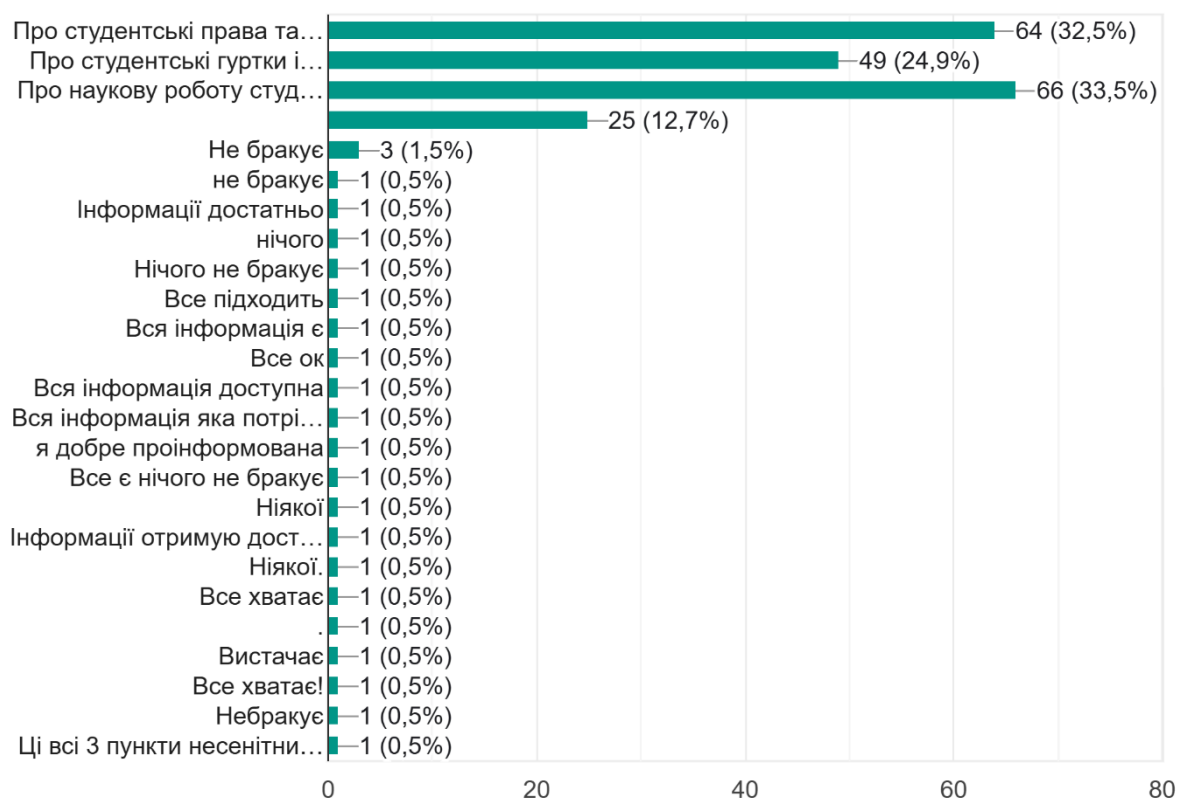
Консультуються з батьками 21,4% (48 осіб).

Лише 9,8% (22 особи) дотримуються тактики «якось воно буде».

Результати свідчать про високий рівень суб'єктності та відповідальності студентів: більше половини намагаються розв'язувати проблеми власноруч. Водночас високий показник довіри до викладачів (44,2%) та адміністрації (26,8%) вказує на здоровий психологічний клімат у закладі та ефективну комунікацію між студентами та наставниками.

Якої інформації Вам бракує насамперед:

197 відповідей



Чи Ви встигаєте підготуватись до занять?

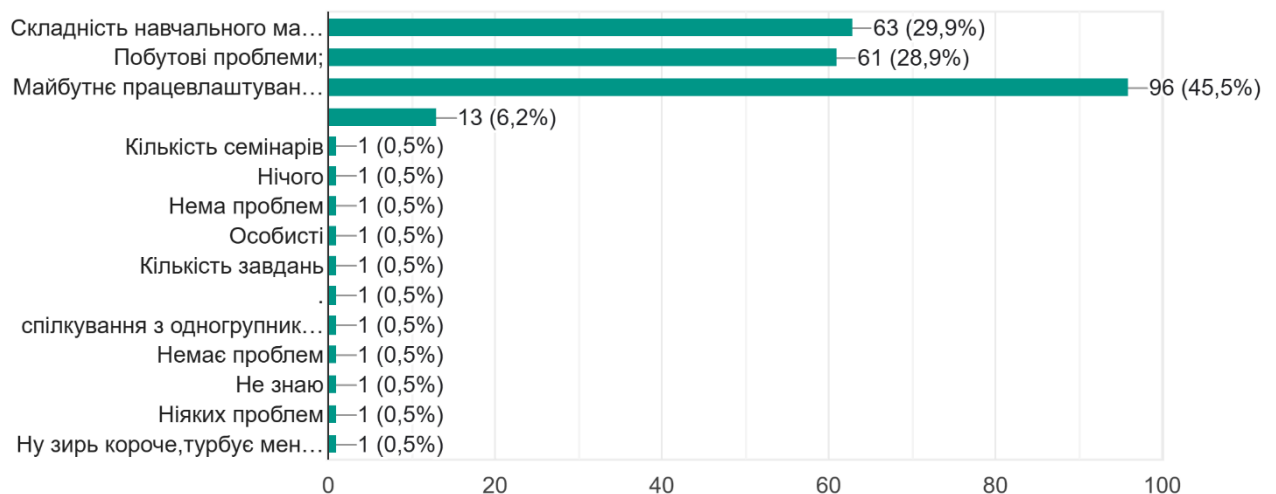
217 відповідей



Психолог консультує студентів щодо проблем з якими вони стикаються.

Які проблеми Вас найбільше турбують:

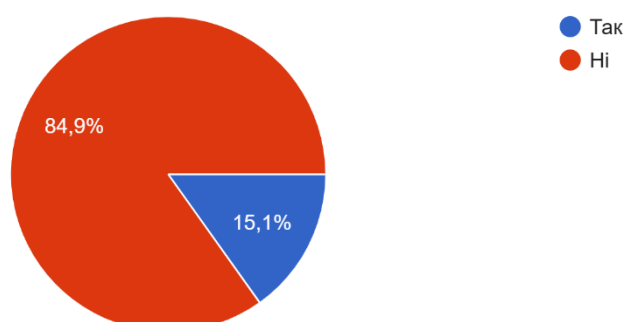
211 відповідей



Абсолютна більшість опитаних стверджує про відсутність конфліктів у коледжі.

Чи траплялися у Вас під час навчання конфліктні ситуації?

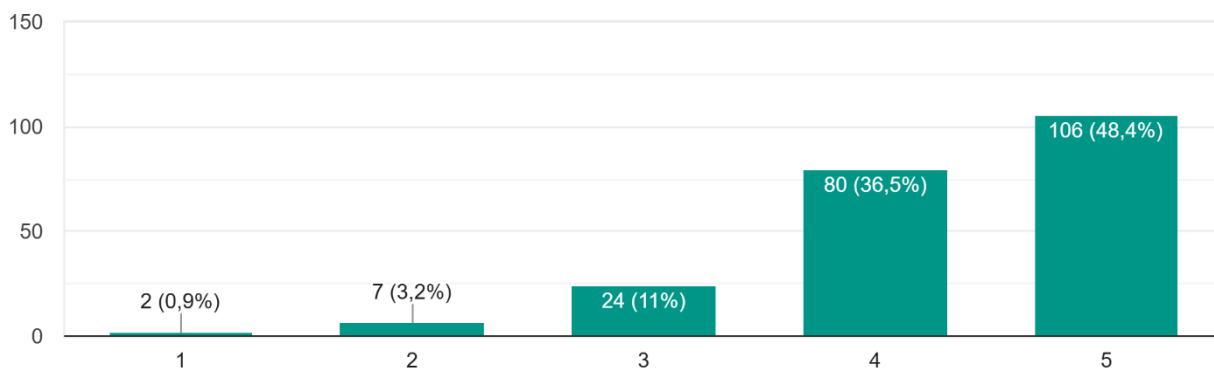
218 відповідей



Укажіть 5 – бальною системою, наскільки Ви задоволені:

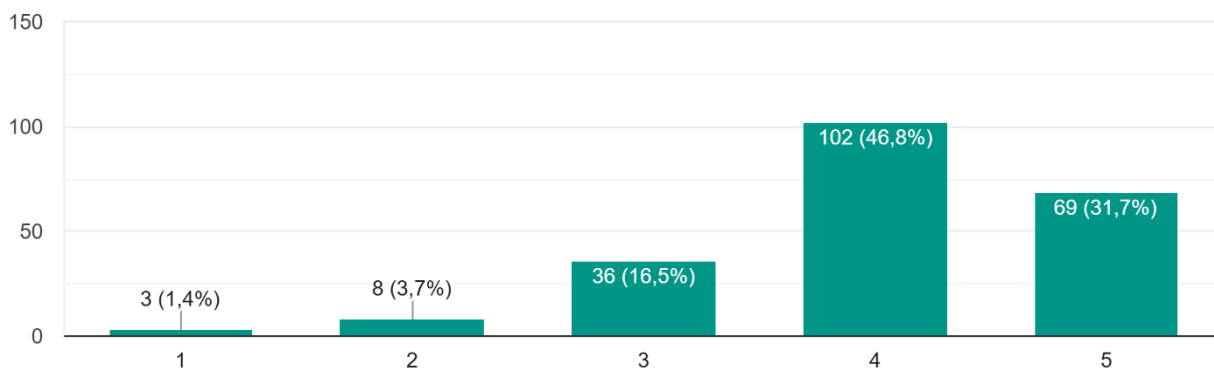
Вибором професії

219 відповідей



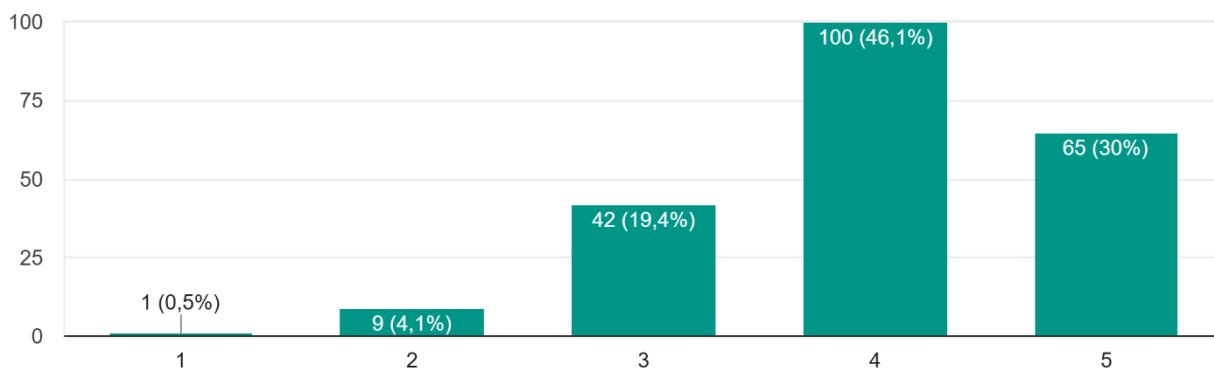
Самим собою, своїми якостями і здібностями

218 відповідей



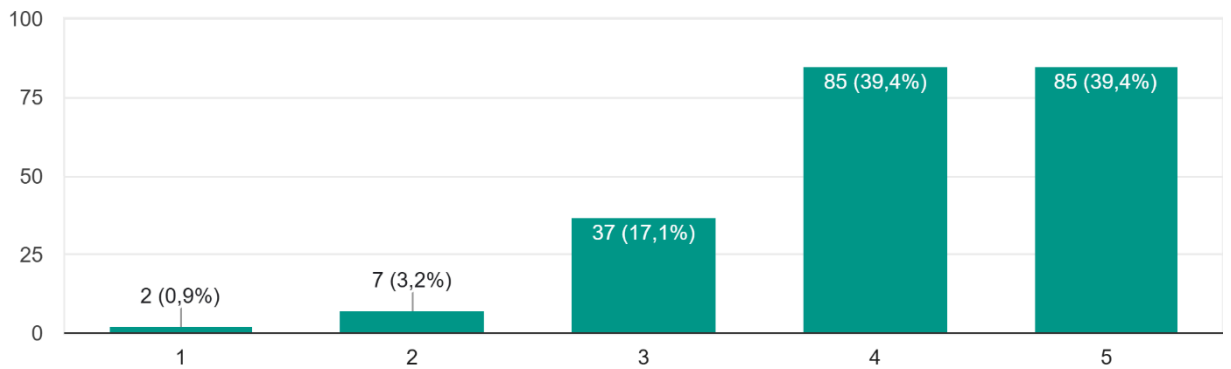
Своїм навчанням

217 відповідей



Тим, як складається Ваше життя

216 відповідей



Остання група діаграм, які стосуються самооцінки та суб'єктивного благополуччя студентів (оцінювання проводилося за 5-бальною шкалою).

Вибір професії (219 відповідей):

Це показник із найвищим рівнем максимального схвалення: 48,4% студентів поставили оцінку «5».

Ще 36,5% оцінили свій вибір на «4».

Лише 4,1% опитаних обрали низькі бали (1 та 2), що свідчить про високу впевненість у майбутній спеціальності.

Задоволеність собою та власними якостями (218 відповідей):

Найбільша група студентів (46,8%) оцінила свої здібності на «4».

31,7% респондентів мають максимально позитивну самооцінку (бал «5»).

Нейтральну оцінку «3» обрали 16,5% опитаних.

Задоволеність навчанням (217 відповідей):

Більшість студентів позитивно сприймають навчальний процес: 46,1% поставили «4», а 30% — «5».

Майже кожен п'ятий (19,4%) оцінює навчання задовільно (бал «3»).

Критичне невдоволення (бали 1 та 2) висловили менше 5% респондентів.

Загальне сприйняття життя (216 відповідей):

Студенти демонструють високий рівень життєвого оптимізму: оцінки «4» та «5» отримали по 39,4% голосів кожна (сумарно майже 79%).

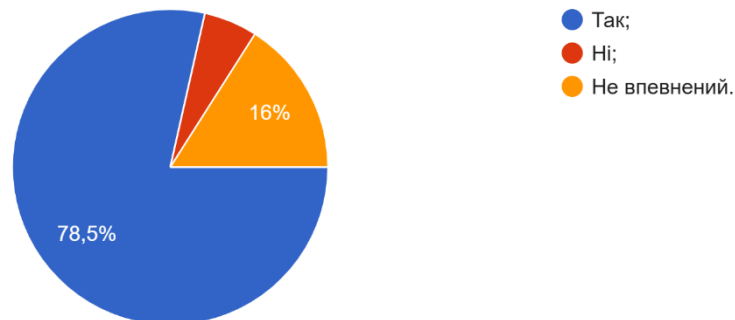
Рівень задоволеності тим, як складається життя, на «3» бали оцінили 17,1% студентів.

Отже, студенти найбільш задоволені саме вибором фаху, що є міцним фундаментом для подальшого навчання.

Високі показники задоволеності собою та життям в цілому свідчать про сприятливе емоційне середовище у закладі.

Навчання має дещо вищий відсоток середніх оцінок («3») порівняно з вибором професії, що може вказувати на робочі моменти (навантаження, складність дисциплін), які сприймаються як виклики.

Якщо б ще раз довелось Вам вступати до коледжу, чи повторили б свій вибір?
219 відповідей



Переважає більшість студентів — 78,5% — однозначно відповіли «Так». Це свідчить про високу стабільну довіру до навчального закладу.

16% респондентів обрали варіант «Не впевнений», що може вказувати на певні сумніви або роздуми про альтернативні шляхи розвитку.