

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом Андріяшівського ліцею-
закладу загальної освіти І-ІІІ ступенів
Андріяшівської сільської ради
Роменського району Сумської області
від 02.09.2024 №01-07/26-ОД

СТРАТЕГІЯ

**подолання освітніх втрат на 2024/2025 навчальний рік
Андріяшівського ліцею – закладу загальної середньої
освіти І-ІІІ ступенів Андріяшівської сільської ради
Роменського району Сумської області**

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою від 26.08.2024
Протокол №1

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітні втрати — це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в учнівства під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків.

Освітні втрати можуть виникати з різних — як індивідуальних, так і системних — причин. Серед них: здоров'я, війна, пандемія, надзвичайні ситуації природного характеру.

Значний вплив також накладається на освітні втрати, зумовлені у 2020—2021 роках пандемією COVID-19. Окрім безпосередньої зупинки освітнього процесу, що мав місце у всій країні після 24 лютого 2022 року, а також обмежень дистанційного навчання, на виникнення освітніх втрат можуть впливати також інші чинники:

- ❑ бойові дії та окупація;
- ❑ повітряні тривоги;
- ❑ виїзд учнівства за кордон;
- ❑ переїзд у межах України;
- ❑ відключення електроенергії;
- ❑ руйнування значної частини закладів освіти.

Освітні втрати – як снігова куля: якщо ми маємо прогалини на певному рівні освіти, то ці прогалини зумовлюють наступні прогалини.

Що треба робити, щоб ці прогалини не накопичувалися? Насамперед важливо вчасно, хоча би на локальному рівні, кожному вчителю та вчительці розуміти, **які елементи навчального матеріалу є ключовими**.

Сама собою ситуація не виправиться. Як доводить практика: якщо прогалини в навчанні вчителі намагаються наздогнати просто на заняттях, при цьому просуваючись у новому матеріалі, це не є ефективним та лише заплутує школярів. Необхідні цільові заходи, щоб допомогти учням надолужити втрачене.

Можливі варіанти:

1. Збільшення часу навчання
2. Прискорена освіта
3. Програми прискореного навчання
4. Корекційні програми
5. Адаптивне навчання
6. Програми надолуження освітніх втрат

<https://osvitanova.com.ua/posts/5627-stratehii-nadoluzhennia-osvitnikh-vtrat-iaki-isnuiut-i-iaki-pidtrymuiut-vchyteli>

Стратегія з надолуження освітніх втрат — це комплекс заходів для здобувачів загальної середньої освіти, спрямований

- на визначення прогалин у навчанні та їх компенсацію, а також на адаптацію,
- пріоритезацію предметів (знань та компетентностей),
- надання психологічної та соціально-емоційної підтримки.

Рекомендовані індикатори для моніторингу програм з надолуження освітніх втрат (на кінець навчального року)

Для оцінювання ефективності програм з надолуження освітніх втрат пропонуємо використовувати такі індикатори:

- кількість дівчаток і хлопчиків, які взяли участь у програмі;
- відсоток дітей, які покращили свої знання
 - принаймні з одного предмета;
 - вдосконалили щонайменше одну ключову компетентність;
 - наскрізне вміння за результатами участі у програмі з надолуження освітніх втрат.

**Програма подолання освітніх втрат за 2023-2024 навчальний рік,
викликаних реаліями військового часу, розрахований на 2024-2025
навчальний рік**

№ з/п	Зміст роботи	Дата виконання	Відповідальні
1.	Визначення базових предметів (пріоритезація)	26.08.24	Педагогічний колектив
2.	Затвердження базових предметів: ✓ початкова школа: -українська мова (читання та письмо); -математика; ✓ середня та старша школа 1) НУШ, 5-7 класи): -українська мова та література; -математика; -англійська мова; -історія України, -географія. 2) 9-11 класи: -українська мова та література; -математика; -іноземна мова; -історія України; -біологія; -фізика; -хімія; -географія.	26.08.24	Вчителі початкових класів та вчителі-предметники
3.	Розробити діагностичні тести для визначення рівня опорних знань у школярів та вимірювання освітніх втрат з конкретного предмета.	До 10.09. 2024	Вчителі-предметники та вчителі початкових класів
4.	Провести діагностувальні роботи з метою виявлення прогалин, з використанням платформи ВШО або розроблених тестів	Вересень 2024	Вчителі-предметники та учителі

			початкових класів
5.	Провести аналіз результатів діагностувальних робіт, з'ясувати пріоритетність тем, з яких виявлено найнижчі результати, з метою корегування календарно-тематичного планування	Вересень 2024	вчителі-предметники та учителі початкових класів
6.	Організувати повторення навчального матеріалу на відведених для цього уроках та індивідуальних консультаціях, а також через повторення базових знань кожної нової теми	Вересень-жовтень 2024	Учителі-предметники та учителі 3-4 класів
7.	Провести повторні діагностувальні роботи з метою перевірки рівня подолання освітніх втрат	Листопад 2024	Вчителі-предметники та учителі початкових класів
8.	Продовжити роботу над подоланням освітніх втрат	Протягом навчального року.	Вчителі-предметники та учителі класів
9.	Провести підсумкові діагностувальні роботи з метою виявлення результатів роботи над подоланням освітніх втрат протягом навчального року	Травень 2024	Вчителі-предметники та учителі класів
10.	Провести внутрішкільний моніторинг результативності проведеної роботи із подолання освітніх втрат з метою коригування планування діяльності ліцею на наступний навчальний рік	Листопад 2024 травень 2025	Адміністрація ліцею
11.	Надавати педагогічним працівникам методичну допомогу щодо організації роботи з усунення прогалин у знаннях учнів.	Протягом навчального року	Адміністрація, керівники МО
12.	Розглянути питання подолання освітніх втрат на нарадах при директорові та на засіданнях педагогічної ради	Жовтень 2024, січень 2025, травень 2025	Адміністрація ліцею

На допомогу вчителеві

1. У зручний для дітей час можна виконувати [діагностичні тести на платформі ВШО](#). Їх розробили в межах ініціативи “Збереження доступу до шкільної освіти” від проекту “Супровід урядових реформ в Україні” (SURGe).

2. Крім діагностичних тестів, на сайті [“Всеукраїнської школи онлайн”](#) є відеоуроки із завданнями для учнів 5–11 класів.

3. Помічними також будуть **аудіоуроки для 8–11 класів з історії України, української мови та літератури** [“Вчися вухами”](#) від ГО “Смарт освіта”.

4. Також учні можуть самостійно опрацьовувати **ресурси, де вчителі пояснюють теми шкільної програми:**

- -курс [“Лайфхаки з української мови. Підготовка до ЗНО”](#) на платформі EdEra теж має тести, допоміжні матеріали та інтерактивні конспекти;
- [-тренажер із правопису української мови](#) пропонує різні вправи для закріплення та перевірки тем;
- онлайн-курс [“Історія України в історіях”](#) від EdEra пропонує добірку відео, подкастів, текстів та тестів;
- безплатний курс [“Ізі ЗНО”](#) допоможе вчити англійську за мемами, серіалами та фільмами;
- ресурс [Englishpage](#) містить безплатні онлайн-уроки граматики, вправи із читання, письма та аудіо;
- онлайн-курс [“Автостопом по біології”](#) має конспекти та тестові завдання;
- [YouTube-канал](#) вчителя фізики Павла Віктора, де зібрано 45 відеоуроків із докладними поясненнями та прикладами розв’язання задач.

5. Освітні втрати: причини та шляхи подолання разом з проєктом «Всеосвіта»

6. Долаємо освітні втрати: поради для вчителів української мови та літератури

7.Аби допомогти вчителям знайти свій шлях надолуження втраченого, проєкт **“Клуб НУШ”** за підтримки Міжнародного фонду “Відродження” [розробив посібник](#) “Подолання освітніх втрат з української мови та літератури. Методичні рекомендації та приклади уроків”.