

IMPORTANCIA DE LA FICHA DE CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

Conocer la **caracterización del estudiante** antes de aplicar la evaluación diagnóstica es fundamental porque permite que esta última deje de ser una simple prueba de conocimientos y se convierta en una herramienta de gestión pedagógica con sentido humano y contextual.

Aquí te detallo las razones clave por las que este paso previo es indispensable:

1. Pertinencia del Instrumento

No se puede evaluar de la misma forma a un estudiante que cuenta apoyo familiar constante que a uno que enfrenta barreras socioeconómicas o emocionales. La caracterización te permite **adaptar el lenguaje, los escenarios y las situaciones significativas** de la evaluación diagnóstica para que sean familiares y accesibles para el grupo.

2. Identificación de Barreras de Aprendizaje

Antes de medir qué tanto sabe el estudiante sobre una competencia, la caracterización nos revela qué factores podrían estar impidiendo su progreso. Esto incluye:

- **Factores físicos o de salud:** Problemas de visión, audición o nutrición.
- **Factores socioemocionales:** Duelos, situaciones de violencia familiar o falta de motivación.
- **Entorno familiar:** Nivel de apoyo en casa para las tareas escolares.

3. Diferenciación entre "No sabe" y "No puede"

Sin una caracterización previa, un resultado bajo en la evaluación diagnóstica podría interpretarse erróneamente como una falta de capacidad cognitiva. Sin embargo, al conocer al estudiante, el docente puede identificar si el bajo desempeño se debe a la **falta de prerrequisitos** o a **factores externos** (como la ansiedad ante los exámenes o problemas en el entorno).

En el marco de las normativas del MINEDU, la planificación debe responder a las necesidades reales. La caracterización nos da el **"quiénes somos"**,

mientras que la evaluación diagnóstica nos da el **"qué sabemos"**. Ambos datos combinados permiten diseñar una experiencia de aprendizaje que sea verdaderamente inclusiva.

Aspecto	Caracterización del Estudiante	Evaluación Diagnóstica
Enfoque	El ser y su entorno (socioemocional, familiar, cultural).	El saber hacer (desarrollo de competencias y capacidades).
Temporalidad	Se inicia antes del contacto académico y es continua.	Se realiza al inicio del periodo lectivo o de una unidad.
Finalidad	Comprender el contexto y las condiciones de aprendizaje.	Determinar el nivel real de aprendizaje respecto al estándar.

Encuesta de Caracterización del estudiante 2026 (parte1)

Datos Generales:

- **Nombres y Apellidos:** _____
- **Grado y Sección:** _____ **Edad:** _____ **Lugar de residencia:** _____

I. Dimensión Socioemocional

Marca con una (X) la opción con la que más te identifiques.

1. **¿Cómo te sientes la mayor parte del tiempo cuando estás en el colegio?**
 - o () Alegre/Motivado () Nervioso/Ansioso () Cansado () Triste
2. **¿Con quién tienes más confianza para contarle tus problemas?**
 - o () Mamá/Papá () Hermanos () Docentes () Amigos () Nadie
3. **Ante una situación difícil o un conflicto, ¿cómo sueles reaccionar?**
 - o () Trato de dialogar () Me callo y me guardo todo () Me enojo rápido

II. Aspecto Socioeconómico y Productivo

Enfocado en las actividades de la provincia de Sánchez Carrión.

4. **¿En qué actividad económica trabajan principalmente tus padres o apoderados?**
 - o () **Agricultura:** Cultivo de papa, oca, quinua, trigo o maíz.
 - o () **Ganadería:** Crianza de vacunos, ovinos o animales menores (cuyes).
 - o () **Minería:** Actividad minera (formal, artesanal o servicios relacionados).
 - o () **Comercio:** Venta en ferias o tiendas locales.
 - o () **Transporte:** Mototaxi, combis o transporte de carga.
 - o () **Construcción civil.**
 - o () **Artesanía:** Tejidos, cerámica o trabajos en piedra.
 - o () **Profesional/Empleado:** Educación, salud o administración pública.
5. **Calendario Productivo: ¿En qué meses tu familia se dedica más a la cosecha o siembra?**
 - o _____

III. Aspecto Sociocultural y Familiar

6. **Origen y Vivienda:**

- o ¿Tu familia es originaria de esta comunidad? () Sí () No. ¿De dónde?:

- o **Nivel educativo del jefe de familia:** () Primaria () Secundaria () Superior

7. Acceso a Servicios Básicos:

- o **Agua:** () Red pública () Pozo/Manantial () Río
- o **Luz eléctrica:** () Sí () No
- o **Desagüe/Saneamiento:** () Red pública () Letrina/Pozo séptico

8. Identidad y Cultura:

- o ¿Qué festividad importante celebran en tu comunidad? (Ejm: Fiesta de la Virgen de la Alta Gracia, San Francisco, etc.)
▪ _____
- o **Calendario Comunal:** ¿Participas en faenas comunales o rondas campesinas? () Sí () No

IV. Aspecto Lingüístico

9. ¿Cuál es la lengua que aprendiste a hablar en tu infancia (Lengua Materna)?

- o () Castellano () Quechua () Otra: _____

10. ¿Hablas o entiendes una segunda lengua?

- o () No, ninguna.
- o () Sí, entiendo un poco de Quechua.
- o () Sí, hablo Quechua con mis abuelos/padres.
- o () Estoy aprendiendo Inglés.

V. Recursos Digitales y Conectividad

11. ¿Con qué equipos tecnológicos cuentas en casa para tus tareas? (Puedes marcar varios)

- o () Celular propio () Celular de mis padres () Tablet del MINEDU
- o () Laptop/PC () No cuento con equipos

12. Sobre el acceso a Internet:

- o () Tengo internet fijo (WiFi) en casa.
- o () Recargo datos (prepago) cuando necesito.
- o () Solo tengo señal en lugares altos o específicos del cerro.
- o () No tengo acceso a internet.

Ficha de Caracterización del Estudiante 2026 (parte 2)

Datos Generales:

- **Nombres y Apellidos:** _____
- **Grado y Sección:** _____ **Edad:** _____ **Lugar de residencia:** _____

Objetivo: Conocer cómo aprendes mejor y detectar áreas donde necesites un apoyo especial para garantizar tu éxito escolar.

1. ¿Cómo aprendo mejor? (Estilos de Aprendizaje)

Antes de responder, lee estas definiciones breves:

- **Visual:** Aprendes mejor viendo imágenes, videos, mapas mentales o leyendo textos.
- **Auditivo:** Aprendes mejor escuchando explicaciones, debates o música.
- **Kinestésico (o Táctil):** Aprendes mejor haciendo las cosas, moviéndote o tocando objetos.

Instrucciones: Marca con una "X" la opción que más se parezca a ti.

Situación	Visual	Auditivo	Kinestésico
Cuando el profesor explica un tema nuevo...	Sigo la lectura en el libro o miro la pizarra.	Escucho con atención sin necesidad de mirar.	Prefiero hacer un experimento o actividad física.
Para recordar algo, yo suelo...	Imaginarme la página del libro o el dibujo.	Repetir las palabras en voz alta o en mi mente.	Recordar qué estaba haciendo en ese momento.
En mi tiempo libre, prefiero...	Ver películas o leer cómics/libros.	Escuchar música o conversar con amigos.	Practicar deportes o armar/desarmar cosas.

2. Mis desafíos en el colegio (Dificultades de Aprendizaje)

Responde con sinceridad. Esto no es un examen, es para ayudarte.

1. **¿Sientes que te toma mucho más tiempo que a tus compañeros leer un texto corto?**
o ☐ Sí ☐ No ☐ A veces
2. **Al escribir, ¿sueles confundir letras (como la "b" y la "d") o saltarte palabras?**
o ☐ Sí ☐ No ☐ A veces
3. **¿Te resulta muy difícil realizar cálculos matemáticos mentales sencillos?**
o ☐ Sí ☐ No ☐ A veces

4. ¿Te cuesta organizar tus tareas y sueles olvidar las fechas de entrega?

- o ☐ Sí ☐ No ☐ A veces
-

3. Identificación de Necesidades Especiales (Discapacidad/Condición)

Estas preguntas ayudan a identificar si hay una barrera física o sensorial que debamos atender.

- **Visión:** ¿Necesitas sentarte adelante para ver la pizarra o usas lentes? _____
- **Audición:** ¿Te cuesta escuchar al profesor si hay un poco de ruido en el salón?

- **Atención y Sensibilidad:**
 - o ¿Hay ruidos fuertes o luces que te molesten mucho más que a los demás? ☐ Sí ☐ No
 - o ¿Te resulta imposible quedarte sentado tranquilo por más de 10 minutos? ☐ Sí ☐ No
- **Diagnóstico previo:** ¿Alguna vez un médico o psicólogo te ha dicho que tienes alguna condición especial (ej. TDAH, Autismo, Dislexia)? *Esta información es confidencial.*
