

PLANEACIÓN DEL
QUINTO GRADO DE LA
SEMANA 04 DEL 19 AL
23 DE SEPTIEMBRE
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"
 PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Estudio	
TIPO DE TEXTO	Narrativo	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	
Reescribir relatos históricos para publicarlos.	Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados. Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral. Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales. Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.	
TEMAS DE REFLEXIÓN		
Comprensión e interpretación Sucesión y simultaneidad en los relatos históricos. Relaciones antecedente-consecuente en los sucesos relatados. Búsqueda y manejo de información Información complementaria de dos textos que relatan sucesos relacionados. Formas de recuperar información sin perder el significado original. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Ortografía y puntuación convencionales en la escritura de párrafos. Aspectos sintácticos y semánticos Identidad de las referencias (persona, lugar, tiempo) en el texto para establecer relaciones cohesivas. Palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos.		

Palabras y frases que indican relación antecedente-consecuente.


Signos de puntuación para organizar las unidades textuales: puntos para separar oraciones, y comas para separar unidades gramaticales equivalentes, para insertar acotaciones o explicaciones y proposiciones causales lógicas.

Puntuación convencional al usar nexos (cuando, en consecuencia, por lo tanto, debido a).

Organización de párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Leerán el siguiente texto: "...en la noche del 18 de mayo de 1822, después del toque de retreta, el sargento Pío Marcha hizo tomar las armas a la tropa proclamando el nombre de Agustín I..." Preguntare qué adverbio temporal identifican y cuál es la función de las fechas.
DESARROLL O	Explicare que los adverbios de tiempo o nexos temporales son palabras que indican el tiempo o el momento en que ocurrieron los hechos, por ejemplo: luego, después, inmediatamente, al final y apenas. Las fechas también indican temporalidad y sirven para saber el orden y el tiempo en que acontecieron los hechos. pág. 14 del libro de texto. Retomaran los textos leídos anteriormente en su libro de texto, subrayar los nexos temporales que identifiquen.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
PAUSA ACTIVA	Follow the leader Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Harán algo diferente a lo que hace el primero.

SESIÓN 2

INICIO	Retomaran el texto "Agustín de Iturbide", el cual relata un panorama general de la época. Analizaran en qué parte de ese texto se pueden ubicar cada uno de los otros tres textos que da información más detallada sobre este tema.
DESARROLL O	En equipo seleccionaran un suceso, por ejemplo: el motín de los seguidores de Iturbide, los enfrentamientos y la disolución del Congreso, la coronación de Iturbide, las conspiraciones para derrocarlo, etc. Analizaran el tema elegido con las siguientes preguntas: ¿Qué hecho ocurrió?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quiénes participaron?, ¿por qué ocurrió?, ¿qué consecuencias trajo?, etc. pág. 14 del libro de texto. Verificare que cada equipo tenga un suceso diferente.
CIERRE	Anotaran las respuestas en el cuaderno.

PAUSA ACTIVA	<p>¡Muévete con el abecedario!</p> <p>Disposición: De pie en círculo.</p> <p>Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra.</p> <p>A: Arriba los brazos</p> <p>B: Bajo las mesas</p> <p>C: Cruzamos las manos</p> <p>D: De pie</p> <p>E: Equilibrio sobre un pie</p> <p>F: Flexiones</p> <p>G: Giros</p> <p>H: Hacemos lo que hace el profesor</p> <p>I: Inclinación hacia tocar los pies</p> <p>J: Jugar libremente</p> <p>K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos</p> <p>L: Limbo</p> <p>M: Manos que chocan entre compañeros</p> <p>N: Nadie puede dejar de caminar</p> <p>O: Ordenarse por orden de altura</p> <p>P: Puños al aire</p> <p>Q: Quietos</p> <p>R: Rodillas arriba</p> <p>S: Sentados</p> <p>T: Tumbados</p> <p>U: Unidos como un gusano caminamos en fila</p> <p>V: Viento (nos movemos por el aula como el viento)</p> <p>Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces)</p> <p>Z: Zzzzzzz (nos hacemos los dormidos)</p>
SESIÓN 3	
INICIO	Comentaran que las respuestas de las preguntas que hicieron anteriormente servirán para preparar un breve texto que dé cuenta del hecho histórico.
DESARROLLO	En equipo, redactaran un texto breve sobre el suceso elegido, la narración será como si hubieran vivido en esa época, es decir, primera persona. pág. 14 del libro de texto.
CIERRE	Revisaran que el texto tenga coherencia y sin faltas de ortografía. Narraran de manera oral el suceso a los compañeros del grupo.

PAUSA ACTIVA	<p>El semáforo Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizaran en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).</p>
SESIÓN 4	
INICIO	Platicare sobre los diferentes sucesos que han leído sobre Iturbide (el motín de los seguidores de Iturbide, los enfrentamientos y la disolución del Congreso, la coronación de Iturbide, las conspiraciones para derrocarlo, etc.)
DESARROLLO	<p>Identificaran el orden de los sucesos, cuál va primero, cuál después. Harán una lista de los sucesos en orden cronológico e identificarán las causas y consecuencias de cada uno de los sucesos, por ejemplo (pág. 15 del libro de texto): CAUSA: Se rumoraba que el Congreso pretendía disminuir el número de militares. CONSECUENCIA: Los militares organizaron un motín para proclamar a Iturbide emperador, pues les había prometido conservarlos en sus puestos.</p>
CIERRE	Escribirán las causas y consecuencias que identificaron en la libreta.
PAUSA ACTIVA	<p>Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio. VARIANTES Y ADAPTACIONES Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...</p>
SESIÓN 5	
INICIO	Compartirán las causas y consecuencias que identificaron en la sesión anterior.
DESARROLLO	<p>Leerán el tema "Luchas internas y primeros gobiernos: federalistas y centralistas" en las páginas 21 a la 24 del libro de historia. Identificaran en el texto causas y consecuencias. Organizarlas en una tabla.</p>
CIERRE	Releerán el texto e identificar las palabras que indican cuando ocurrieron los hechos que se relatan.
PAUSA ACTIVA	<p>Los medios de transporte Disposición: De pie por las mesas.</p>

	<p>Material: Sin material.</p> <p>Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos:</p> <p>Barco Tren Coche Bicicleta Patines Monopatín Avión Esquí A pie A caballo</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos.</p> <p>Se dicen los medios de transporte en inglés.</p>	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
<p>Libro de texto, págs. 14 a la 15</p> <p>Libro de texto de historia.</p> <p>Relatos históricos.</p>	<p>Identificación de nexos temporales.</p> <p>Narración oral de un suceso histórico.</p> <p>Listado de sucesos en orden cronológico.</p> <p>Lista/tabla del orden de los acontecimientos relatados que señale las relaciones antecedente-consecuentes.</p> <p>Observación y análisis de las participaciones.</p>	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022


MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico	BLOQUE	1
DESAFÍOS	3. ¿Cuántas cifras tiene el resultado? 4. Anticipo el resultado.		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Problemas multiplicativos Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales.		Que los niños: Determinen el número de cifras del cociente de números naturales y que estimen su valor sin utilizar el algoritmo convencional. Seleccionen el resultado exacto de divisiones de naturales, haciendo uso de diversos procedimientos, sin realizar el algoritmo.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Aventarle una pelota al niño y preguntarle una tabla de multiplicar, después el niño la regresará respondiendo el resultado de la multiplicación. Repetirlo varias veces con diferentes tablas de multiplicar.		
DESARROLLO	En quipos resolverán los siguientes problemas: Martín compró 60 carritos para repartirlos entre sus 5 hijos ¿cuántos carritos tendrá cada niño? El director de la escuela compró 240 lápices para repartirlos en los 12 grupos de su escuela ¿cuántos lápices le tocarán a cada grupo? En un acuario llegaron 52 peces y hay que acomodarlos en peceras con 4 peces cada una ¿cuántas peceras se necesitan? Para una posada se compraron 120 paletas, si en cada bolo se deben de echar 3 paletas ¿para cuántos bolos alcanzarán? Socializaran los resultados.		
CIERRE	Analizaran cómo la multiplicación les ayudó a resolver problemas de división.		
SESIÓN 2			
INICIO	Planteare la siguiente situación: si quiero repartir 260 chocolates entre 25 niños aproximadamente, ¿de cuántos chocolates le toca a cada niño? Solicitare que lo resuelvan mentalmente lo más rápido posible. Argumentaran sus resultados		
DESARROLLO	Estimaran de manera mental, cuántas cifras tendrá el resultado (cociente) de la siguiente división: $3\ 457 \div 15$ Sin hacer operaciones, determinar de cuántas cifras se compone el resultado de las siguientes divisiones: $863 \div 6$ $5\ 472 \div 35$ $13\ 058 \div 10$ $27\ 341 \div 42$ $601\ 000 \div 250$ $205 \div 20$		
CIERRE	Inventaran un procedimiento para obtener de forma rápida la cantidad de cifras que componen el cociente de una división.		
SESIÓN 3			

INICIO	Planteare el siguiente cuestionamiento: ¿Cuántas cifras tendrá el resultado de dividir 230,560 pesos entre 30 trabajadores?, aproximadamente, ¿de cuánto dinero le toca a cada trabajador? Resolverlo mentalmente lo más rápido posible. Argumentaran sus resultados.	
DESARROLL O	En equipos, resolverán el desafío 3 el cual consiste en determinar el número de cifras del cociente y al mismo tiempo estimar el resultado sin elaborar la operación. pág. 13 del libro de texto. Compartirán los procedimientos empleados y argumentaran sus respuestas.	
CIERRE	<p>Responderán la siguiente pregunta en el cuaderno ¿cómo es que logran estimar la respuesta sin elaborar la operación? Explicare que existe una forma donde se puede estimar el resultado multiplicando por potencias de 10, ejemplo:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: right; margin-right: 20px;"> $36 \overline{) 17\ 680}$ </div> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> $36 \times 10 = 360$ $36 \times \underline{100} = 3600$ $36 \times 1000 = 36\ 000$ </div> </div> <p>El cociente tendrá 3 cifras, porque al multiplicar por 100 es el resultado que más se acerca al 17 680 sin pasarse.</p>	
SESIÓN 4		
INICIO	Resolverán el siguiente problema en el cuaderno: Doña Carlota compró un televisor con valor \$9,744. Para pagarlo debe dar 12 abonos iguales cada mes. ¿Cuánto debe de abonar mensualmente para terminar de pagar el televisor?	
DESARROLL O	En equipos jugaran competencias, el primero que resuelva un problema correctamente, tendrá un punto. Poner problemas variados de suma, resta, multiplicación y división, esto con la finalidad de que los alumnos reflexionen las situaciones y las operaciones más adecuadas para resolverlos. Procurar que sean más problemas de división que de las otros algoritmos.	
CIERRE	Reflexionaran sobre las estrategias utilizadas para identificar qué operación utilizar en cada caso.	
SESIÓN 5		
INICIO	Calcularan mentalmente el resultado de la siguiente división: $930 \div 31$ Compartirán los procedimientos empleados.	
DESARROLL O	Resolverán el desafío 4, en el cual se determinará el resultado exacto de una división de números naturales de manera anticipada, usando diversos procedimientos. páginas 14 y 15 del libro de texto.	
CIERRE	Socializaran los procedimientos y resultados. TAREA: Conseguir 45 semillas de frijol o maíz en una bolsita, para llevarlas a la siguiente clase.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, págs. 13 a la 15 Problemas que impliquen divisiones. Cuaderno.		Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"
 PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES



materialeseducativos.mx

BLOQUE	1 ¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos.														
TEMA	Tema 1. La dieta correcta y su importancia para la salud.														
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS													
<p>Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.</p> <p>Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.</p>		<p>¿Me alimento de manera correcta?</p> <p>Características de la dieta correcta: suficiente, equilibrada, inocua, variada, completa y adecuada.</p> <p>Toma de decisiones conscientes para mejorar su alimentación respecto a los beneficios del consumo de una dieta correcta.</p> <p>Causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad.</p> <p>Valoración del consumo de alimentos nutritivos, de agua simple potable y la actividad física para prevenir el sobrepeso y la obesidad.</p>													
SECUENCIA DE ACTIVIDADES															
SESIÓN 1															
INICIO	<p>Pediré a los niños que escriban o dibujen el menú de lo que comieron el día anterior: desayuno, comida y cena.</p> <p>Compararan su menú con el plato del buen comer de la página 17 del libro de texto.</p> <p>Realizaran reflexiones en forma grupal.</p>														
DESARROLLO	<p>Investigarán cuáles son las tradiciones alimentarias de su región. <i>Página 18 del libro de texto.</i></p> <p>Reunirán el trabajo en una tabla como la siguiente. Compararan la información.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Tradición</th> <th style="width: 25%;">Bebidas</th> <th style="width: 25%;">Alimentos relacionados (platillos)</th> <th style="width: 25%;">Ingredientes utilizados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Tradición	Bebidas	Alimentos relacionados (platillos)	Ingredientes utilizados								
Tradición	Bebidas	Alimentos relacionados (platillos)	Ingredientes utilizados												
CIERRE	<p>Discutirán qué puede aportar cada alimento incluido en los platillos a una dieta saludable.</p>														
SESIÓN 2															
INICIO	<p>Observarán y leerán la historieta sobre los hábitos alimenticios de unos amigos en la página 19 del libro de texto.</p>														

	Comentaran el contenido de la historieta. Apoyarse con las siguientes preguntas: ¿Qué problemas identificas en los personajes?, ¿qué hábitos de alimentación provocan problemas de obesidad?, etc.	
DESARROLLO	Realizaran una lectura de las páginas 20 a la 23 del libro de texto, acerca del tema sobrepeso, obesidad y trastornos de la conducta alimentaria. En equipo, harán un recurso gráfico (cuadro sinóptico, mapa conceptual o tabla) para organizar la información.	
CIERRE	Con una cinta métrica y una báscula revisar si su peso es correcto, seguir las instrucciones de la página 24 del libro del texto. En binas, contestar la actividad “Hábitos alimentarios que favorecen la buena salud”, en el que diseñarán tres menús saludables. Busca anuncios relacionados con la desnutrición, anorexia y bulimia en niños y jóvenes. Posteriormente elabora un texto donde expliques como estos trastornos afectan la calidad de vida y autoestima de los niños y jóvenes mexicanos. Actividad de la página 25 del libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto págs. 17 a la 25 Cinta métrica y báscula.		Investigación sobre los platillos de su comunidad. Producto sobre los problemas alimenticios. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"
 PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA



materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	Los continentes	
EJE TEMÁTICO	Espacio geográfico y mapas.		LECCIÓN N
		Apoyada en el Atlas.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.		Delimitación de los continentes a partir de criterios físicos, culturales y políticos.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Preguntare ¿cuál será el idioma que más se habla en el mundo? Solicitar a los niños que indiquen los idiomas que conocen y los lugares donde se hablan. Comentaran, además del idioma, ¿cuáles otros aspectos se tomarán en cuenta para delimitar los continentes?		
DESARROLLO	Observaran los mapas del Atlas de Geografía del Mundo en las páginas 87 y 88 como un ejemplo de división de los mapas de acuerdo con elementos culturales como la religión y la lengua. Así como el mapa de la página 49 de acuerdo con un elemento físico: el clima. Verán el siguiente video sobre extensión y límites territoriales: https://youtu.be/W5ue1xsilrE		
CIERRE	Harán un listado en el cuaderno acerca de los criterios que se toman en cuenta para delimitar los continentes: culturales, políticos, físicos.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Atlas de Geografía del Mundo, págs. 49 y 72 a la 79. Enlace sugerido.		Observación y análisis de las participaciones de los niños en la realización de las actividades. Listado en su cuaderno acerca de los criterios que se toman en cuenta para delimitar los continentes: culturales, políticos, físicos.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materiaeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	1	Los primeros años de la vida independiente.	
TEMA	¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente? México al término de la guerra de Independencia.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.		Temas para comprender el periodo ¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente? México al término de la guerra de Independencia.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Planteare a los niños la siguiente pregunta para que escriban en su cuaderno lo que saben acerca del tema: ¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente? Página 16 del libro de texto. Comentaran cómo creen que era la situación del país después de la guerra de Independencia.		
DESARROLLO	Profundizaran en el tema de "México al término de la guerra de Independencia" con la lectura de las páginas 18 a la 20 del libro de texto. Comentaran si la situación en la que se encontraba el país después de la Independencia era como ellos la habían comentado.		
CIERRE	Mediante una tabla o esquema, recuperaran en su cuaderno las características de la economía, la política, la opinión de la gente y la vida cotidiana de México al término de la guerra de Independencia. Página 20 del libro de texto.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, págs. 16 a la 20		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Notas en el cuaderno. Tabla o esquema con las características de la economía, la política, la opinión de la gente y la vida cotidiana de México al término de la guerra de Independencia.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"
 PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materiaeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	1 Soy un ser íntegro.		
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos humanos.			
SECUENCIA	1 Situaciones que afectan mi integridad personal.		
SESIÓN	2 Integridad física. Integridad moral. Los pensamientos y las emociones guían nuestras acciones.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Reflexionaran las siguientes situaciones: Ana vive cerca de una fábrica que expulsa contaminantes al aire ¿qué problema o daño puede provocarle esta situación? ¿qué derecho le afecta? Luis ha recibido burlas e insultos por internet de parte de sus amigos ¿qué daño o consecuencia puede tener esta situación? ¿qué derecho le afecta?		
DESARROLLO	Leerán acerca de la integridad física y la integridad moral. Página 14 y 15 del libro de texto. Comentarán qué tipo de situaciones afectan su integridad física y moral, e identificarán si esas situaciones afectan alguno de sus derechos. Harán una lectura comentada sobre los pensamientos y las emociones que guían nuestras acciones, en la página 16 de su libro de texto.		
CIERRE	Leerán las siguientes acciones y analizarán las emociones e ideas que pueden llevar a las personas a realizarlas. Ordenarán los argumentos en una tabla como la siguiente. Página 16 del libro de texto.		
	ACCIONES	IDEAS	EMOCIONES
	¿SE AFECTA O SE CUIDA LA INTEGRIDAD?		
	Dar comida a una persona de escasos recursos.		
	Ofender a mi vecino.		

	Negar que rompí un vidrio.				
	Abrazar a un amigo.				
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS		
Libro de texto págs. 14 a la 16, cuaderno, regla.			Participación. Comprensión lectora. Actividad en el cuaderno, tabla.		
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES					



materiaeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"
 PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG
 EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN	Autoconocimiento	
HABILIDAD ASOCIADA	Conciencia de las propias emociones.	
INDICADORES DE LOGRO		
Analiza episodios emocionales que ha vivido recientemente, considerando elementos como: causas, experiencia, acción y consecuencias.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Preguntare a los niños ¿qué es una emoción?	
DESARROLLO	<p>Explicare que la emoción se siente cuando algo importante nos está sucediendo, por ejemplo: "Yo quiero ir a una fiesta y no me pueden llevar ¿qué pasa entonces?, surge una emoción. ¿Qué emoción podría surgir en un momento como este?, ¿enojo?, ¿cómo sabemos que estamos enojados?". La emoción se experimenta en el cuerpo, se desencadena una serie de pensamientos y luego se hace o se dice algo. Un ejemplo de cómo se hace evidente la emoción es: "Comienzo a sentir el enojo en cara y manos, empiezo a pensar que mis papás a mí nunca me dejan hacer nada, me voy y azoto la puerta".</p> <p>Cuando sentimos enojo, miedo, frustración y no sabemos controlar las emociones, todo lo vemos a partir de lo que estamos sintiendo, como si trajéramos unos lentes especiales que sólo nos permiten visualizar las cosas bajo ese sentir. En ese momento es difícil entender las explicaciones de alguien que mira las cosas desde otra perspectiva. Si se actúa en ese momento, lo que se dice o hace está controlado por la emoción y muchas veces se hacen o se dicen cosas que lastiman.</p>	
CIERRE	<p>Pensaran en un momento en el que sintieron una emoción de enojo o frustración y que recuerden: ¿Qué causó la emoción?, ¿cómo actuaron mientras tenías puestos los lentes de la emoción?, ¿cómo podría haber cambiado lo que hiciste o dijiste?, ¿en qué momentos nos sirve respirar para calmarnos?</p> <p>Escribirán las respuestas en el cuaderno y compartirlas con el grupo.</p>	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de trabajo. Lápiz.		Reflexiona en qué momentos se ha dejado llevar por las emociones. Compara situaciones que implican emociones y se conoce así mismo como una persona que puede orientar a sentir ciertas emociones.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Práctica artística	
TEMA	Proyecto artístico	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Selecciona una obra infantil (autores mexicanos), para presentarla ante público, como resultado de una investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de, al menos, tres escritores mexicanos.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Platicare de qué trata la obra de teatro investigada.	
DESARROLLO	En equipos, identificarán los elementos de una obra de teatro (personajes, escenarios, número de actos, vestuario, música) en la que investigaron anteriormente. Mencionarán que hay autores mexicanos de literatura infantil como: Norma Muñoz Ledo, Jaime Alfonso Sandoval, Francisco Hinojosa, Antonio Malpica, Juan Carlos Quezadas, Armando Salgado, entre otros. Visitarán este enlace donde se proponen cuentos de Gianni Rodari http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/secundaria/files/2011/12/veinte-cuentos-de-Gianni-Rodari-con-tres-finales-.pdf	
CIERRE	Determinarán cuál cuento es el que más les llama la atención.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Obra de teatro. Cuentos infantiles de autores mexicanos. Enlace sugerido.		Participa en la lectura de obras teatrales. Identifica las diferencias entre obra teatral y cuentos o narraciones cortas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.