

Контекстне поле сучасних реформаційних освітніх змін формує нові професійні виклики та зумовлює необхідність пошуку й впровадження інноваційних андрагогічних підходів, активних форм і методів консультативної підтримки та навчання педагогічних працівників, орієнтованих на формування творчої особистості професіонала з високим рівнем розвитку компетентності та мотивації щодо впровадження нововведень.

Саме орієнтацією на забезпечення професійної готовності освітян до задоволення запитів інноваційного сьогодення зумовлене визначення інноваційного мейнстриму в діяльності центру професійного розвитку педагогічних працівників, спрямованого на удосконалення фахових компетентностей освітян та формування Skill set успішного вчителя Нової української школи.

З огляду на змінність та еволюційність скілсет педагога сучасності, впливовими факторами щодо якого виступають динамічний проблемний освітній простір й соціально-культурні аспекти життєдіяльності особистості, у процесі реалізації обраного пріоритетного напрямку інформаційної підтримки, професійного навчання та консалтингу було визначено стрижневий концепт, що ґрунтується на положеннях Професійного стандарту вчителя, та ключові вектори андрагогічного й консультативного впливу.

В основу діяльності працівників центру було покладено засадничі аспекти Професійного стандарту за професіями «Вчитель з початкової освіти» та «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що окреслюють компетенції та знання як передумову успішної роботи вчителя та його конкурентоспроможності на ринку праці, сприяють рефлексії власної педагогічної діяльності та визначенню перспективних напрямків професійного розвитку.

Протягом жовтня 2023 року проведено низку педагогічних інтенсивів для освітян різних категорій «Професійний стандарт - орієнтир для розвитку та вдосконалення педагога». Учасниками заходів, що відбулися за модерації працівників центру, визначено професійні функції та загальні й професійні компетентності педагога, обговорено їх орієнтовний опис відповідно до кваліфікаційних категорій педагогічних працівників, окреслено сфери застосування Професійного стандарту й можливості використання затверджених стандартом положень та вимог щодо професійної самореалізації й компетентності вчителя для побудови траєкторії професійного розвитку педагога й планування підвищення кваліфікації на основі самодіагностики та рефлексії власної професійної діяльності.

Детальний розгляд окреслених Професійним стандартом педагогічної діяльності загальних компетенцій, якими має володіти учитель, сформував підґрунтя для визначення ключових складових скілсет успішного фасилітатора освітнього процесу та певних проблемних аспектів щодо оволодіння педагогами комплексом знань, умінь та навичок, необхідних для ефективного виконання своїх професійних обов'язків.

У напрямку вдосконалення предметно-методичної компетентності освітян як інвестиції в якість освіти та у процес становлення успішного педагога

протягом січня-лютого 2024 року у форматі мітапів з учителями предметів суспільно-гуманітарного циклу й початкової освіти обговорено проблему розвитку критичного мислення як ключової навички людини сучасності. Визначено виклики, сформовані станом інноваційного освітнього середовища, та методи й засоби удосконалення ключових освітніх компетентностей учнів на засадах проблемності, інтеграції та розвитку критичного мислення здобувачів освіти.

Учасниками професійних діалогів розглянуто стадії та умови формування проблемного сприйняття учнями свого оточення, здатності до інформаційної підтримки навчального пошуку, висунення гіпотез та аргументації суджень, прийняття виваженого рішення на основі аналізу, синтезу й оцінки альтернативних поглядів на проблему. Педагоги обмінялися досвідом щодо використання сучасних ефективних стратегій, прийомів і форм роботи, орієнтованих на формування здатності до асоціативного моделювання та побудови тексту на основі ключових слів, вміння розглядати проблему й отримувати необхідну для її вирішення інформацію, складати проблемні й тематичні кластери та працювати з гексаедрами, продуктивно використовувати в роботі можливості штучного інтелекту.

Протягом березня 2024 року фахівцями центру проведено цикл міні-тренінгів з проблеми визначення, діагностики та долання навчальних втрат на основі використання ресурсів державної платформи дистанційного та змішаного навчання ВШО.

У ході зустрічей педагогів ознайомлено з процедурою створення кабінету вчителя, копіювання курсів та запрошення на них учнів. Акцентовано увагу на можливостях ресурсу щодо відстеження навчального прогресу й отримання діагностичного звіту за результатами опрацювання тесту та подальшої організації самостійної роботи учнів на основі використання відеоуроків, розроблених за моделлю мікронавчання. Наголошено на відповідності навчального контенту ВШО освітнім програмам та підтвердженій експертами надійності й валідності пропонованого до використання тестового інструментарію.

Зважаючи на те, що успішність людини визначається умінням ефективно керувати власною емоційною сферою й проявляти емпатію, вагомий вектор консалтингових та освітніх послуг, що надавалися фахівцями центру, спрямовувався на розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу.

Учителі закладів освіти громади, долучені в березні-квітні 2024 року до апдейтів з удосконалення професійних та особистісних навичок, що виступають передумовою ефективного вирішення завдань, окреслених реформою нової української школи, визначалися з оптимальною комбінацією професійних навичок як підґрунтям забезпечення ефективного педагогічного впливу на формування особистості учня та більш детально й ґрунтовно розглянули технологічні підходи до розвитку критичного мислення й емоційного інтелекту. Учасники заходів отримали досвід розвитку власного потенціалу, контролю емоційного стану, розуміння власних почуттів, емоцій та потреб інших людей,

що в цілому сприятиме успішному вирішенню проблем, ефективній комунікації, зниженню рівня стресу та розвитку емпатії та стресостійкості в умовах емоційно напруженого сьогодення.

Творчі діалоги «Учитель, який НЕ навчає. Інноваційна діяльність учителя в системі формування життєво компетентної особистості», до яких у травні 2024 року долучилися вчителі предметів гуманітарного та естетичного циклів, сприяли обміну думками щодо нових соціально-професійних ролей педагога в сучасному освітньому середовищі та розгляду актуальних питань розвитку емоційного інтелекту. У процесі інтерактивної взаємодії учасників заходу визначено важливість та значний потенціал гуманітарної освіти щодо формування дивергентного й образного мислення, розвитку уяви, креативності та емпатії як вагомого чинника забезпечення здатності до здійснення емоційного впливу на оточення засобами комунікації. Досліджено прийоми та методологічні засоби аналізу художнього тексту із залученням елементів рецептивної естетики.

Проведені заходи збагатили технологічний арсенал вчителя та сприяли формуванню професійних навичок освітян, необхідних для моделювання освітнього простору, орієнтованого на формування успішної та конкурентоспроможної особистості, відкритої до змін, що визначають наше сьогодення й майбуття.

Ми віримо в нове та перспективне. У гнучкості й адаптивності бачимо запоруку наших перемог та послідовно плекаємо особистість вчителя-професіонала, який дає учням крила для злету, коріння - як першооснову життя та надихає на відкриття й творення прекрасного на землі.