

Modul Ajar

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/2
Alokasi Waktu : 15 Jam Pelajaran

A. Capaian Pembelajaran

1. Menyimak – Berbicara

Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespons pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.

2. Membaca – Memirsa

Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespons berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.

3. Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar, dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, peserta didik mampu:

1. mengidentifikasi jenis ekspresi yang digunakan dalam teks prosedur yang bertema tentang pengelolaan/manajemen keuangan pribadi dengan benar;
2. menggunakan superlatif di monolog atau dialog tentang manajemen keuangan pribadi dengan benar;
3. mengidentifikasi gagasan utama dan tujuan penulis dalam teks prosedur tentang manajemen keuangan dengan benar;
4. mensintesis serta mengevaluasi inti dan informasi dalam teks prosedur tentang manajemen keuangan pribadi;
5. menulis teks prosedur tentang manajemen keuangan pribadi dengan struktur generik yang benar; serta
6. menyajikan poster tentang manajemen keuangan pribadi yang dirancang, baik secara digital maupun nondigital.

C. Indikator

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis ekspresi yang digunakan dalam teks prosedur yang bertema tentang pengelolaan/manajemen keuangan pribadi dengan benar.
2. Peserta didik mampu menggunakan superlatif di monolog atau dialog tentang manajemen keuangan pribadi dengan benar.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi gagasan utama dan tujuan penulis dalam teks prosedur tentang manajemen keuangan dengan benar.
4. Peserta didik mampu mensintesis serta mengevaluasi inti dan informasi dalam teks prosedur tentang manajemen keuangan pribadi.
5. Peserta didik mampu menulis teks prosedur tentang manajemen keuangan pribadi dengan struktur generik yang benar.
6. Peserta didik mampu menyajikan poster tentang manajemen keuangan pribadi yang dirancang, baik secara digital maupun nondigital.

D. Materi

How to Handle All of Our Finance

1. Listening
2. Speaking
3. Reading
4. Viewing
5. Writing
6. Presenting

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku Bahasa Inggris kelas XI.
2. Buku pendamping yang relevan dengan materi.
3. Kamus bahasa Inggris-Indonesia
4. Video terkait manajemen keuangan.
5. Audio *listening*.
6. Internet.
7. Laptop, speaker, dan proyektor.
8. Teks prosedur.
9. Gambar poster.

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific*.
2. Strategi : *Genre based approach* dan *cooperative learning*.
3. Teknik : *Example*.
4. Metode : Ceramah, kerja kelompok (diskusi), *think-pair-share*, proyek, praktikum, dan demonstrasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Rincian Kegiatan
Pendahuluan	● Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada peserta didik. ● Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. ● Seorang peserta didik diminta untuk memimpin doa. ● Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
Inti	● Peserta didik diminta untuk memperhatikan gambar atau video tentang manajemen keuangan. ● Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik terkait gambar atau video tersebut. ● Peserta didik menjawab pertanyaan yang guru ajukan. ● Guru mengaitkan hal tersebut dengan materi yang akan diajarkan. ● Guru kemudian mengajak peserta didik melakukan kegiatan <i>listening</i>. Pada kegiatan ini, peserta didik diminta untuk mendengarkan audio bertema manajemen keuangan. ● Peserta didik menjawab pertanyaan di buku terkait audio yang sudah ia dengarkan. ● Peserta didik mencari informasi atau isi yang terdapat dalam audio tersebut. ● Peserta didik melengkapi teks yang rumpang di buku. ● Selanjutnya, guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan <i>speaking</i>. Pada kegiatan ini, guru memberi contoh dalam membaca teks percakapan berbahasa Inggris yang benar. ● Peserta didik menirukan apa yang guru contohkan. ● Guru kemudian meminta peserta didik untuk mempraktikkan percakapan tersebut di depan kelas. ● Guru mengapresiasi atas percakapan yang sudah peserta didik lakukan. ● Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta peserta didik melakukan <i>reading</i>. Pada kegiatan ini, peserta didik diminta untuk membaca teks prosedur bertema manajemen keuangan pribadi. ● Peserta didik mengidentifikasi gagasan utama dan tujuan penulis dalam teks naratif tersebut. ● Peserta didik menuliskan hasilnya di buku tugas. ● Selanjutnya, guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan <i>viewing</i>. Pada kegiatan ini, peserta didik diminta untuk memperhatikan gambar dan teks naratif bertema manajemen keuangan. ● Peserta didik mengevaluasi informasi secara terperinci dalam teks prosedur tersebut dengan benar. ● Selanjutnya, guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan <i>writing</i>. Guru menjelaskan materi <i>comparison degree</i>. Pada kegiatan ini, peserta didik diminta untuk membuat kalimat berbahasa Inggris yang menggunakan <i>comparison degree</i>. ● Peserta didik diminta membuat teks prosedur bertema manajemen keuangan pribadi. ● Peserta didik kemudian memperhatikan sebuah poster bertema manajemen keuangan. ● Peserta didik diminta untuk menceritakan isi poster tersebut. ● Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

	● Guru mengapresiasi atas pekerjaan yang peserta didik sudah lakukan.
Penutup	● Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. ● Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. ● Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. ● Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. ● Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

H. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Sikap: lembar observasi.
2. Pengetahuan: tes tertulis dan lisan.
3. Keterampilan: unjuk kerja, proyek, dan portofolio.

I. Contoh Instrumen

Today isn't as cold as yesterday.

The sentence means that

- a. yesterday wasn't cold
- b. today is hotter
- c. yesterday was colder
- d. today is colder
- e. today is as hot as yesterday

Dibuat di :

Tanggal :

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.