Влияние общей культуры классного наставника на освоение детьми ценностей человеческой культуры_3

«Чтобы воспитывать другого,

мы должны воспитать прежде всего себя».

Николай Васильевич Гоголь

На протяжении всей своей жизни человек изредка, а, может быть, и довольно часто, вспоминает своего классного руководителя, чей образ навсегда запечатлевается в сердце любого школьника. Удивительно, но педагог, ровно как и родитель, способен оставить внутри ребенка свой голос, который будет либо помогать ему, либо создавать трудности на его жизненном пути. Один индийский философ говорил, что человек живет и действует, говоря внутри себя чужими голосами: словами матерей, высказываниями отцов. Эти «живые голоса» внутри нас есть не что иное, как движущая сила нашей жизни, но среди них важно найти свой собственный голос. Таким образом, можно сделать вывод, что задача классного наставника в том, чтобы оставлять внутри ребенка то, что поможет ему создать самого себя.

Ряд ученых определяют общую культуру человека как совокупность нравственной, психологической, эстетической, правовой, экономической и других культур. Говоря о влиянии общей культуры классного наставника на освоение детьми ценностей человеческой культуры, на мой взгляд, мы должны опираться на понятие «базовой культуры личности», которое рассматривается в концепции О.С. Газмана. Выдающийся ученый, педагог определяет базовую культуру личности как «необходимый минимум общих способностей человека, его ценных представлений и качеств, без которых невозможна как социализация, так и оптимальное развитие генетически

заданных дарований личности». О.С. Газман подчеркивает, что базовый минимум включает в себя «некоторые внешние и внутренние общекультурные предпосылки, необходимые для здорового неантагонистического существования человека и окружающей его среды, условия их гармонического развития. Он включает в себя комплекс характеристик, знаний, качеств, привычек, способов достижения задуманного, ценностных ориентаций, творческих успехов, которые позволяют ей жить в гармонии с общечеловеческой, национальной культурой, развивать и общество, и индивидуальное своеобразие своей личности».

Феномен базовой культуры личности в силу своей выраженной гуманности можно рассматривать как основу для общей, так и для профессиональной культуры человека. И, говоря о классном руководителе как о профессиональном педагоге-воспитателе, мы понимаем, что его базовый минимум должен обеспечивать педагогическую деятельность на высшем уровне ее социальных, гуманных, нравственных, собственно педагогических, научных и специальных критериев, связанных с воспитанием детей. Говорят, что истинно культурен и профессионален лишь тот, у кого такой труд стал личной потребностью, приносящей высшую радость, а достижения — чувство удовлетворения, вне которого педагог себя не мыслит.

Считаю необходимым подчеркнуть важность многогранности классного руководителя как личности, имеющей огромное количество социальных ролей: человек, гражданин, педагог, творец, мыслитель и др. Имея полноту жизненного опыта, сложившееся представление о жизни, обществе, государстве, богатстве культурного и духовного наследия, педагог, определивший для себя труд как личную потребность, способен оказать существенное влияние на личностное развитие ребенка. Классный руководитель, будучи профессиональной, духовно сформированной личностью, имеющей активную позицию, несущей светлое и позитивное представление о себе, окружении и мире, способен создать такое

воспитательное пространство вокруг себя, в котором для формирования общечеловеческих ценностей у детей ему достаточно лишь быть самим собой. В свою очередь, для классного наставника в вопросе формирования ценностного мира ребенка важно делать акцент на созидательной, творческой, мыслительной, познавательной деятельности, вдохновляющей детей на личностные изменения внутри себя и принятие нового культурного опыта, который они получили в ходе взаимодействия со своим педагогом. Такая деятельность всегда должна быть наполнена ценностно-смысловым содержанием, где ребенок включен в активное взаимодействие с педагогом, классом, обществом.

В свою очередь высоки и риски негативного влияния классного руководителя на формирование общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения. Они могут быть связаны с непрофессионализмом человека, вступающего в должность классного наставника, с человеческим равнодушием, низким уровнем эмпатии, эмоционального интеллекта, чувственной скупостью, духовной скудностью. Такой классный руководитель не способен ни войти в доверие к ребенку, ни самому довериться воспитанникам.

Помочь ребенку сформироваться как личности, впитавшей в себя все ценности человеческого мира, непросто. Но возможно! Очень даже возможно… Важно начать с одного – с себя.