

Rubenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rubenē 31.08.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi, noslēdzot 2021./2022.māc.g . (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Valmieras iela 1, Rubene, Kocēnu pagasts, Valmieras novads, LV-4227	V_2703	16.06.2020	82	85
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Valmieras iela 1, Rubene, Kocēnu pagasts, Valmieras novads, LV-4227	V_172	16.06.2020	18	19
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rūķu iela 3, Rubene, Kocēnu pagasts, Valmieras novads, LV-4227	V_4201	14.01.2021	85	87

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ mācības Rubenes pamatskolā pārtraukuši četri izglītojamie. Divi devās dzīvot un mācīties uz ārzemēm, divi izvēlējās mācības turpināt tuvāk savai dzīvesvietai Valmierā.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – nav tādu izglītojamo.
- 1.2.3. viens izglītojamais izvēlējās mācības turpināt tālmācībā. To veicināja attālināto mācību process un izglītojamā individualitāte.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Deju skolotājs – interešu izglītība
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Ir speciālais pedagogs. logopēds, psihologs un sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – atpazīstama, attīstībā esoša izglītības iestāde, kurā iegūst kvalitatīvu izglītību atbilstoši katra spējam
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – atbildīgs, uzticams un radošs savas nākotnes veidotājs, kas ciena sevi, apkārtējos un vidi, kurā dzīvo un mācās.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – izaugsme – mūsdienīgums – veselība un drošība
- 2.4. 2021./2022. mācību gada **darba prioritātes** un **sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jauno mācību programmu ieviešana 2., 5. un 8.klasē	kvalitatīvi Ieviest kompetenču pieejā balstītu mācību saturu 2., 5. un 8.klasē. Veidot starppriekšmetu saiknes. Apgūt Skola2030 materiālus.	Izdevās sekmīgi, tomēr nepilnīgi brīžiem attālinātā mācību procesa dēļ. Tāpat daļā mācību priekšmetu trūka mācību grāmatu, kas veidotas pēc jaunā mācību satura; Tika apgūti Skola2030 materiāli, veidotas starppriekšmetu saiknes.
	kvantitatīvi Reizi semestrī veidot un novadīt vismaz vienu starppriekšmetu stundu.	Lielākajā daļā no mācību priekšmetiem tas izdevās, dažos neizdevās attālinātā mācību procesa dēļ.
Nr.2 Pašvadīta mācīšanās	kvalitatīvi Iepazīties ar teorētisko materiālu par pašvadītu mācīšanos, ieviest to praksē.	Izdevās daļēji, jo nav izstrādātas kopējas vadlīnijas Skola 2030, kā pašvadītu mācīšanos veikt dažādos vecumos un dažādos mācību priekšmetos.

	kvantitatīvi Reizi semestrī veidot un novadīt vismaz divas pašvadīta mācību procesa stundas/tēmas.	Izdevās daļēji attālinātā mācību procesa dēļ.
Nr.3 Informācijas tehnoloģiju pilnvērtīga lietošana mācību procesā	kvalitatīvi Rosināt pedagogus padziļinātāk apgūt interaktīvās tāfeles. Veicināt izglītojamo IT jēgpilnu izmantošanu mācību procesā.	Izdevās sekmīgi, jo skola ir nodrošināta ar planšetēm, interaktīvām tāfelēm (tiesa, daļa jāatjauno), datorkabinetā, dažās klasēs jāatjauno datortehnika. Pedagogi veiksmīgi apguva jaunus IT rīkus, izglītojamie mācību darbā aktīvi izmantoja mācību platformas soma.lv, uzdevumi.lv u.c.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un **plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jauno mācību programmu ieviešana 3., 6. un 9.klasē	kvalitatīvi Ieviest kompetenču pieejā balstītu mācību saturu 3., 6. un 9.klasē. Veidot starppriekšmetu saiknes. Apgūt Skola2030 materiālus.	
	kvantitatīvi Reizi semestrī veidot un novadīt vismaz vienu starppriekšmetu stundu.	
Nr.2 Pilnveidot individuālo darbu ar izglītojamiem	kvalitatīvi Pilnveidot individuālo plānu izpildi skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Akcentēt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, plānojot laiku individuālām konsultācijām. Aktīvi piedalīties olimpiādēs, konkursos.	
	kvantitatīvi Sagatavot vismaz 5 % izglītojamo dalībai mācību olimpiādēs, vismaz 10% konkursos vai sacensībās.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā.	Akcentēt individuālu darbu ar izglītojamiem, izvirzot sasniedzamus uzdevumus.
Augsti sasniegumi matemātikas olimpiādēs, mācību priekšmetu konkursos.	Atbalstīt pedagogus darbam ar talantīgiem izglītojamiem.
Veiksmīga skolas un vecāku sadarbība, teicama informācijas aprīte.	Regulāra darba koordinēšanai nepieciešams pastāvīgs karjeras konsultants.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir mazs izglītojamo skaits, tiek veikts preventīvais darbs iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Turpināt iesākto preventīvo darbu vienlīdzības un iekļaušanas jomā.
Izglītības iestādē pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	
Iestādē darbojas speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, logopēds un psihologs, kas sekmē izglītības pieejamību dažādiem izglītojamiem.	Censties arī turpmāk nodrošināt visu nepieciešamo atbalsta personālu.

3.4. Kritērija **“Drošība un labklājība”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kā atzīst visas mērķgrupas, skolas vide ir emocionāli un fiziski droša.	Iestādes fiziskās vides drošības nodrošināšanai skolai nepieciešams teritorijas norobežojums (sēta).
Izglītojamie skolā jūtas psiholoģiski un emocionāli droši.	

3.5. Kritērija **“Infrastruktūra un resursi”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu.	Nepieciešams papildināt materiāltehniskos resursus praktisko darbu, eksperimentu nodrošināšanai.
Izglītības iestādē 100% datoru nodrošinājums pedagogu darbam mācību procesa nodrošināšanai.	Jāturpina datortehnikas atjaunošanas process sadarbībā ar Valmieras novada IT nodaļu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts **“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”**, kura ietvaros skolā noritēja pedagoga palīga darbs un robotikas interešu izglītības nodarbības. Pedagoga palīga darbu veica viens pedagogs, mācību stundu laikā palīdzot konkrētās klases izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem vai grūtībām. Pārsvārā darbs sākumskolas klasēs.

Robotikas nodarbības tika organizētas 1.-4.klašu izglītojamiem, turpinot jau iesāktās robotikas tēmas projekta ietvaros organizētajām iepriekšējo gadu nodarbībām.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība projektā **“Skolas soma”** - noritēja kultūras pasākumu vērošana, pandēmijas dēļ attālināti video formātā (Koncertuzvedums par kosmosa uzbūvi, koncertlekcija “Mīlu tevi, Latvija!”) un klātienē Cēsu pils nodarbība.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022. mācību gadā tika izvirzīts mērķis pilnveidot sadarbību starp skolu un ģimeni. Īpaši skolas un vecāku sadarbība tika veicināta attālināto mācību laikā, kad izglītojamo mācību procesa nodrošināšanai bija nepieciešama regulāra sadarbība, saziņa un cieņa.

Nemot vērā, ka 2021./2022.mācību gadā skolā trūka karjeras speciālista, viena no audzināšanas darba prioritātēm bija veikt atbalstu katram izglītojamam karjerās izvēlē. Skolā noritēja Karjeras dienas, tikai rīkoti dažādi karjeras pasākumi.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Veiksmīga dalība dažādās mācību olimpiādēs, izcīnītas godalgotas vietas starpnovadu matemātikas olimpiādē, veiksmīgi starti dažādos konkursos.

- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par **2021./2022. mācību gadu**;

2021./2022.mācību gada 9.klases valsts pārbaudes darbi vērtējami kritiski, jo, lai gan šajā mācību gadā attālinātā mācību procesa bija salīdzinoši maz, bija jūtamas 2020./2021.mācību gada sekas gan izglītojamo zināšanu, gan emocionālā līmenī (piemēram, veidojot dialogu angļu valodas eksāmenā un latviešu valodas eksāmena mutiskajā daļā).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos **pēdējo trīs gadu laikā**.

Pēdējo trīs gadu laikā Rubenes pamatskolas vērtējumi valsts pārbaudes darbos visās klašu grupās ir bijuši līdzīgi vidējiem rādītājiem valstī. Augstāki tie divos gados no trim bijuši latviešu valodā 3.klasei, bet zemāki dabaszinībās 6.klasei.

- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. Skolā tiek atbalstīts darbs ar talantīgiem izglītojamiem un ir arī sasniegumi mācību olimpiādēs un konkursos. Skolā tiek strādāts pie izglītojamo individuālā darba plānošanas, bet būtu nepieciešams panākt vienotu, mērķtiecīgu, motivētu kopdarbu, iesaistot izglītojamo vecākus un izglītojamos motivācijas paaugstināšanai.

Izglītības iestādes vadītājs: Ivars Ādamsons

