

Анотація вибіркового освітнього компонента №ВК 1

Назва вибіркового освітнього компонента:	Діяльнісний підхід у початковій школі
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	Початкова освіта (першого (бакалаврського рівня) вищої освіти)
Форма навчання (денна та /або заочна).	Денна
Курс (и), семестр (и) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання).	2 курс, 4 семестр
Обсяг годин (усього: __, з них лекцій: __, практичних: __) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання).	Усього: 90 год., з них лекцій: 20 год., практичних: 16 год.
Семестровий контроль	Залік
Короткий зміст освітнього компонента (перелік тем освітнього компонента)	Вступ до навчальної дисципліни «Діяльнісний підхід у початковій школі». Можливості для реалізації діяльнісного підходу. Освіта в контексті сьогодення. Психологічні особливості розвитку сучасних молодших школярів. Діяльнісний підхід у контексті трансформаційних змін у світі і в освіті. Концепція НУШ. Державний стандарт початкової освіти. Реалізація діяльнісного підходу в освітньому процесі початкової школи – частина 1. Реалізація діяльнісного підходу в освітньому процесі початкової школи – частина 2. Ефективні практики діяльнісного підходу – частина 1. Ефективні практики діяльнісного підходу – частина 2. Дієві інструменти діяльнісного підходу в початковій школі – частина 1. Дієві інструменти діяльнісного підходу в початковій школі – частина 2. Проєктна діяльність як активна стратегія навчання і розвитку. Знайомство з програмою соціально-емоційного розвитку і навчання «Peppy Pals» («Веселі друзі»). Креативність як ключове вміння людини ХХІ століття. Роль педагога в освітньому процесі початкової школи.
Обґрунтування доцільності включення вибіркового освітнього компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки майбутніх учителів початкових класів)	Важливість викладання освітнього компонента «Діяльнісний підхід у початковій школі» зумовлюється тим, що під час занять майбутні вчителі початкової школи оволодівають ігровими та діяльнісними

	методами навчання, навиками роботи в групі, вільного висловлення своєї думки, безоцінного ставлення один до одного.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента програмним цілям та логічній структурі ОПП	Вибірковий освітній компонент відповідає програмним цілям та логічній структурі ОПП. Доповнює зміст освітніх компонентів, які вивчаються у зазначених семестрах.
Перелік компетентностей, формування яких забезпечуватиме вибірковий освітній компонент	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. Здатність упроваджувати ігровий та діяльнісний підходи в освітньому процесі; Здатність обирати необхідні засоби, форми і методи реалізації діяльнісного підходу у початковій школі; Здатність до самостійного пошуку та обробки інформації з різних джерел; Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента ПРН	Зміст вибіркового освітнього компонента відповідає програмним результатам навчання: Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності; психологія загальна та вікова.
Основні методи викладання вибіркового освітнього компонента	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція.

	Наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження. Практичні: самостійні, практичні роботи.
Основні форми організації аудиторної та позааудиторної роботи студентів у межах вибіркового освітнього компонента	Аудиторна робота: лекції, практичні (семінарські); Позааудиторна робота: консультації, самостійна робота.
Методи і критерії оцінювання	Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F).
Інформаційне забезпечення, ресурсно-методичне забезпечення	Робоча програма, силабус, лекційні матеріали, методичні рекомендації, підручники, посібники, електронні ресурси
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Кафедра педагогіки та психології
Викладач-розробник вибіркового освітнього компонента	Козігора Марія Анатоліївна
Перелік наукових та методичних праць викладача, які розкривають зміст вибіркового освітнього компонента та/ або методичні аспекти її викладання: - публікації у фахових періодичних виданнях України (категорія Б); - публікації у виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus, Web of Science; - одноосібні монографії; - розділи у колективних монографіях; - матеріали конференцій, форумів тощо; - навчальні посібники, методичні рекомендації тощо.	1. Козігора М. А. Неуспішність учнів початкової школи як педагогічна проблема <i>Інноваційна педагогіка</i> : наук. журн. Одеса, 2020. Вип. 22. Т. 1. С. 56–59. 2. Козігора М.А. Ігрова діяльність як засіб розвитку емоційного інтелекту особистості молодших школярів. <i>Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи</i> : матер. Міжн. наук.-практ. конф. (15–16 листоп. 2019 р.). Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. С.144–147. 3. Пушкар Н. С., Козігора М. А. Підготовка майбутніх учителів до роботи з першокласниками в Новій українській школі в світлі сучасних вимог. <i>Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика</i> : матер. IV Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжн. участю (20 трав. 2020 р.). Луцьк: Луцький педагогічний коледж, 2020. С. 247–249.
Web-посилання на (опис дисципліни) силабус освітнього компонента на веб-сайті Коледжу	