

КАРТОТЕКА БЕСЕД ПО ОБЖ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Номера и темы бесед:

№1 - «Гололед»

№2 - «Осторожно! Сосульки и снег на крыше»

№3 - «Не ешь сосульки и снег»

№4 - «Наши друзья – кошки и собаки»

№5 – «Как был наказан любопытный язычок»

№6 – «Мы идем на экскурсию (пешая экскурсия)»

№7 – «Ура! Мы едем на экскурсию (на автобусе)»

№8 – «Дежурство по столовой»

№9 – «Как вести себя в жару на участке»

№10 – «Зимой на горке»

№11 – «Правила поведения на участке д/с во время прогулки»

№12 – «Насекомые - польза и вред»

№13 – «Ушиб»

№14 – «Прогулка в лес»

№15 – «Гроза»

№16 – «Погас свет»

Беседа №1

Тема: «Гололед»

Задача: формировать представления об основных правилах безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера (во время гололёда передвигаться осторожно, не торопясь, наступая на всю подошву).

Ход беседы:

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Подморозило с утра,
Нет вчерашнего тепла,
На дорогах гололед,
И машины все несет.
Тротуары, как каток,
Сделать бы еще шажок,
Но подошва подвела -
Очень скользкая она.
Сколько бед от гололеда!
Есть для дворников работа -
Соль насыпать и песок,
Чтоб пройти прохожий мог.

2. Беседа о гололеде. Объяснение разницы между словами «гололед» и «гололедица».

3. Вопросы к детям:

- Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?
- Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?
- Почему в гололед люди часто получают травмы?
- Как обезопасить себя в гололед?
- Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4. Рассматривание знака, изображающего гололедицу. Предложить детям определить, о чем предупреждает знак, почему именно так его изобразили?

Запомнить правила:

- не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге;
- не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, наступая на всю подошву, не кататься;
- если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого.

5.Задание:

На улице - помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

Беседа №2

Тема: «Осторожно! Сосульки и снег на крыше»

Задача: формировать представления об основных правилах безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера (опасаться падения снега и льда с крыши, не допускать облизывания сосулек и снега).

Материал: иллюстрации, изображающие сосульки, свисающие с крыши.

Ход беседы:

1.Отгадайте!

-Я прозрачна, как хрусталь,
С крыши я зимой свисаю.
Только очень, очень жаль,
Что в тепле я быстро таю.
(Сосулька)

2.Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено.

Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация:

- Чем опасны сосульки или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши?

- А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах.

Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить.

Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические ограждения, щиты или заборы.

ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!

- Подходить и трогать свисающие сосульки!

- Облизывать и есть сосульки!

- Бросать сосульки или снег друг в друга!

Нужно:

- Быть внимательным и наблюдательным!

- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!

3. Игра на развитие общей моторики «Сосулька»

Вниз головой висит сосулька, -Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают
домиком.

От солнца насморк у нее. -трогают себя за нос.
То от тепла она заплачет, - собирают «слезы» в ладонь.
То платице ушьет свое. - проводят руками по телу сверху вниз,
горизонтальным движением «обрезают»
длину.

Придет мороз - заледенеет, -обнимают себя руками, дрожат.
Немного за ночь подрастет, -Руки вытягивают вверх, встают на
носочки.

Окрепнет телом, потолстеет, -руки округляют по бокам.
Тяжелой станет - упадет. -приседают.

4.Задание:

На улице - помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

Беседа №3

Тема: «Не ешь снег и сосульки!»

Задача: формировать умения самостоятельно использовать накопленный опыт сохранения здоровья.

Материал: иллюстрация «Как мальчик заболел?»

Ход беседы:

1. Беседа

-Что значит быть здоровым? (значит быть сильным, бодрым, энергичным, не болеть)

-Как мы должны заботиться о своем здоровье?

(закаливание, гимнастика, прогулки, питание, режим и т.д.)

2. Чтение рассказа «Зарядка и простуда» (Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»)

3. Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картину «Как мальчик заболел?»

- Как вы думаете, ребята, почему он заболел?

4. Обыгрывание проблемных ситуаций:

✓ «Первый снег во дворе, он похож на сахар, наверное, такой же сладкий и вкусный, я его попробую».

✓ «Висят сосульки, как леденцы. Что ты сделаешь, попробуешь, такой леденец?»

5. Чтение стихотворения.

Есть очень умные ребята -

Школьники и дошколята.

Свое здоровье берегут,

В рот сосульки не кладут!

С крыши свесилась сосулька,

С виду вкусный леденец!

Заработает ангину.

Если съест ее глупец!

6. Опыт со снегом (сосулькой).

Растопить с детьми в группе снег (сосульку), процедить через ватный или марлевый фильтр, показать детям, сколько там грязи и песка. Попросить сделать выводы.

Беседа №4

Тема: «Наши друзья – кошки и собаки»

Задача: закреплять представления о правилах безопасного обращения с животными (не подходить близко к чужим животным, опасно дразнить собак, трогать бездомных животных, не трогать животных, когда они едят).

Ход беседы:

1. Загадки:

Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается.
(Кошка).

Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается.
(Собака).

2. Рассказ воспитателя:

«Иногда, когда мы гуляем на улице, мы видим собак или кошек. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но животных, которых мы встречаем на улице, мы не знаем, не знаем их характера, и что от них ожидать. Такие животные оказались на улице, у них нет дома, их называют «бездомными».

- А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

- Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных. Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

3. Обыгрывание проблемных ситуаций:

«Жалобно мяукает котенок у нашего подъезда. Что делать?»

4. Чтение стихотворения.

Мяукает у дерева
Незнакомая кошка,
Налью молока
Я бедняжке немножко.
Но трогать руками
Котенка не буду,
Что мама сказала
Ведь я не забуду:
«Будь добрым, сыночек,
Животных корми,
А в руки бродячих
Зверей не бери,
От них мне поверь,
Легко заразиться.

Придется в больнице
Долго лечиться!»

5. Запомните ПРАВИЛА!

- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.
- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи, или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.
- Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.
- Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.
- Не дразните животных (они могут терять терпение и укусить).
- Не подходите к ним сзади.
- Не будите спящую собаку.

6. Д/упр. «Как это случилось?»

Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин: ребёнок дразнил собаку - она укусила, ребенок попал в больницу).

Беседа №5

Тема: «Как был наказан любопытный язычок»

Задача: закреплять представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях во дворе (не прикасаться губами или языком к металлическим предметам в мороз, потому что можно пораниться).

Материал: сюжетная картина.

Ход беседы:

1. Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.

Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами. Придумывание рассказов.

Обсудить с детьми: если это все-таки случилось, как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, варежки осторожно отогревать предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать силой).

2. Запомнить ПРАВИЛО:

- Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся так, что не оторвать. Это очень опасно для здоровья.
- Не отрывать с силой, если несчастье все-таки с тобой случилось.
- Звать на помощь взрослого, если с кем-то из твоих товарищей произошло такое.

3. Проведение опыта:

Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.

Беседа №6

Тема: «Мы идем на экскурсию (пешая экскурсия)»

Задача: развивать умения соблюдать правила безопасного поведения в качестве пешехода в стандартных опасных ситуациях на улице.

Материал: Знаки: «Можно» (+), «Нельзя» (-).

Ход беседы:

1. Решение проблемных ситуаций с применением знаков.

- ✓ Дети шли на экскурсию. Все шли друг за другом парами. Вдруг Коля увидел знакомого, и не предупредив воспитателя, побежал к нему. А в это время выехала из поворота машина. Что было дальше? (Ответы детей: знак - «Нельзя»)
- ✓ Наша группа однажды пешком пошла на экскурсию на р. Неман. Все дружно шли, соблюдая правила поведения пешехода. Когда дошли до места, оказалось, что Вани нет. Что же произошло? Почему? Можно ли поступать так? (Знак - «Нельзя»)

2. Обсудить, как можно и нельзя себя вести во время пешей прогулки (экскурсии). Дети поднимают знак «Можно», если утверждение верное, и знак «Нельзя», если так поступать опасно.

- Идти спокойно, за руку с товарищем за другими детьми и воспитателем.
- Не отставать от других детей, чтобы не заблудиться, а держаться вместе.
- Не выскакивать и не убегать без разрешения воспитателей.
- Если ты заблудился, беги, куда глаза глядят.
- Переходить дорогу на пешеходном переходе («зебре») на жёлтый свет светофора. А если нет светофора, идти в любое время.
- Можно переходить улицу на красный свет, если поблизости нет машин, не дожидаясь, когда загорится зеленый свет.
- Нельзя идти близко с дорогой, где ездят машины и автобусы.
- Если на дорогу выкатился мяч, то нужно быстро забрать его.
- Идти только по пешеходной дорожке и тротуару.
- Не толкаться, не орать, не кричать по пути, не мешать прохожим.
- Обходить стороной выезды с автостоянок, гаражей и других подобных мест: какой-нибудь автомобиль может выехать задним ходом, и его водитель не заметит тебя.

Беседа №7

Тема: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»

Задача: развивать умения соблюдать правила безопасного поведения в качестве пассажира в стандартных опасных ситуациях в транспорте.

Ход беседы:

Давайте представим, что мы нашей группой отправляемся на экскурсию. Куда бы вы хотели отправиться? Почему? Итак, занимаем места в автобусе (в группе расставлены стульчики соответствующим образом, выбирается водитель, кондуктор, который будет давать билеты).

1. С/ ролевая игра «Путешествие» с обсуждением правил поведения в автобусе.

2. Повторить с детьми ПРАВИЛА:

- При входе в автобус и выходе из автобуса не толкайся, не выпрыгивай, не торопись, не ставь подножку, дождись своей очереди и держись за специальные поручни, смотри под ноги.
- Не вставай с места и не передвигайся в автобусе. При резком повороте или внезапной остановке ты можешь сильно удариться об окно или сиденье.
 - Не высовывай руку или голову из окна автобуса. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму.
- Не трогай замки, не балуйся с дверными ручками, т.к. дверь внезапно может открыться, и ты на полном ходу можешь вылететь на дорогу.
- Не отвлекай водителя разговорами.
- Не шуми и не толкайся в автобусе, будь вежлив и спокоен.
- Не прикасайся к рулю и не дотрагивайся до кнопок и рычагов управления.

3. Конструирование «Автобус».

- Остановка «Детский сад». Выходим из автобуса. Занимаем места, давайте с вами сделаем транспорт из бумаги.

Беседа №8

Тема: «Дежурство по столовой»

Задача: закреплять представления о способах безопасного поведения в быту (пользоваться столовой посудой, приборами по назначению, с осторожностью обращаться со стеклянной посудой, т.к. она может разбиться).

Ход беседы:

1. Д/и «Накроем стол для гостей» с использованием знаков-символов или кукольной посуды и обязательным объяснением правил безопасности.

2. Чтение стихов:

-Мы дежурные
сегодня.

Будем няне помогать,
Аккуратно и красиво
Все столы сервировать.

-Мы тарелки всем
поставим
Вилки, ложки и ножи.

Не спеши, как класть,
подумай,

А потом уж разложи.

-От тарелки справа
нож,

Ложка рядышком
лежит,

Нож от ложки
отвернулся,

На тарелочку глядит.

-Ну а слева от тарелки

Нужно вилку
положить.

Когда станем есть
второе,

Будет с вилкой нож
дружить.

3. Повторить с детьми ПРАВИЛА:

- Не размахивай вилкой, ножом или другим столовым прибором.
- Всегда бери по одному предмету и неси аккуратно.
- Накрывая столы, не торопись, не бегай, не играй, делай все спокойно.
- Нож и вилку неси острием вниз.
- Не подходи и не притрагивайся к кастрюлям и чайникам с горячей пищей.
- Не балуйся и не играй с ножом и вилкой.
- Накрывая столы, не отвлекайся.
- Не мешайте дежурным накрывать столы.
- Не бегайте, когда накрывают столы.

4. Сделать аппликацию-памятку «Сервировка стола», подарить детям младших групп.

Беседа №9

Тема: «Как вести себя в жару на участке»

Задача: закреплять представления о правилах безопасного поведения в природе (нельзя долго находиться на открытом солнце, потому что можно перегреться, получить солнечный удар).

Материал: сюжетная картина с изображением 2 девочек - одна сидит под «грибом», а вторая загорает под палящим солнцем.
(Можно придумать и нарисовать другие картинки).

Ход беседы:

1.Рассматривание картины.

Вопросы к детям:

- Что изображено на картинке?
 - Кто из девочек поступил правильно? Почему?
 - А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?
 - Что нужно делать теперь?
 - А как мы ведем себя на улице в жару?
 - Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?
- 2.Составление рассказов из жизненного опыта детей и разыгрывание диалогов детьми.

3.Игра «Закончи предложение»

-Чтобы не обидеть папу,

Я одену с лентой...(шляпу).

Неразлучные друзья

Веревка и прищепка.

Не разлучные в жару

Я и моя ...(кепка)

-Сильно солнышко печет? -

Спрашиваю маму.

Одеваю я в жару

Белую ...(панамку).

4. Повторить с детьми ПРАВИЛА:

- На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку, косынку, кепку, панамку)!
- В жару пей больше жидкости- воды, морсов или соков!
- Нельзя находиться долго на солнышке! Играть лучше в тени.
- В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину от солнечных ожогов.
- Не бегай босиком в жару по асфальту.
- Не увлекайся в жару подвижными играми на солнцепеке.
- Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или подташнивание, немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своем самочувствии.
- Смотри за товарищами, не перегрелись ли они, не покраснели ли лицо и тело. Если замечаешь такое, пригласи их в тень и скажи об этом воспитателю.

5. Изготовление козырька из бумаги.

Беседа №10

Тема: «Зимой на горке»

Задача: закреплять представления о правилах безопасного катания на санках, лыжах.

Ход беседы:

1. Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.
2. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.
3. Игра (словесная) «Хорошо-плохо».
Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.
4. Рассматривание ледянки и обычных санок. Обсуждение: что из этого безопаснее, почему дети так думают.
5. Сформулировать ПРАВИЛА:
 - Подниматься на горку только по ступенькам.
 - Не подниматься по скользкому скату горки.
 - Не кататься стоя, а только сидя.
 - Не толкать товарищей.
 - Соблюдать очередность.
 - Не прыгивать с горки.
 - Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках.
 - Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя.
 - Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок.
 - Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки.
 - Не сбегай по скату.
 - Не кидайся снегом в сторону горки.

Беседа №11

Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»

Задача: закреплять правила безопасного поведения на участке во время прогулки.

Ход беседы:

1. Воспитатель демонстрирует иллюстрации и читает стихи об опасных предметах.

2. Проигрывание ситуации:

Воспитатель показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают. Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей. Попросить рассказать нескольких детей, как бы они поступили.

3. Совместное рассуждение воспитателя и детей: никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты! Там может быть взрывное устройство, опасные вещи, яды. Нужно обязательно пригласить взрослого и показать. Нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей!

4. Беседа (с использованием иллюстраций, стихов или загадок) о том, как себя вести правильно на участке детского сада.

5. Запомнить ПРАВИЛА:

- Выходить на участок и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом.
- Не подходить и не трогать незнакомые пакеты и сумки.
- Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться, быть доброжелательным и вежливым.
- Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.
- Не играть с острыми предметами.
- Не разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности. Так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться.
- Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

Беседа №12

Тема: «Насекомые - польза и вред»

Задача: закреплять представления о правилах безопасного поведения при встрече с разными насекомыми.

Материал: предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

Ход беседы:

1. Вопросы к детям:

- Каких насекомых вы знаете?
- Когда появляются насекомые?
- Где они живут?
- Чем они отличаются от птиц?
- Что случится, если не будет насекомых?
- Чем могут быть опасны насекомые?

2. Д/и «Четвёртый лишний».

3. Чтение стихотворения:

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно
нужжен:

Я берегла его на ужин!»

4. Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать. Как себя вести при встрече с ними.

5. Запомнить ПРАВИЛА:

Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

- Надо смазывать открытые части тела средствами, отпугивающими насекомых, созданными специально для детей.
- Если около вас летит пчела, не машите руками, спокойно перейдите на другое место!
- Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.
- Не ловите и не убивайте насекомых!
- Не стойте около муравейника!

6. Рисование «Насекомые нашего участка».

Беседа №13

Тема: «Первая медицинская помощь»

Задача: формировать умения применять способы оказания первой медицинской помощи при получении бытовой травмы.

Ход беседы:

1. Беседа:

- Что значит быть здоровым?
- Что вы и ваши родители делаете, чтобы быть здоровыми?
- Что делать, если вдруг кому-то стало очень плохо? Правильно, вызвать врача. Но иногда можно самим оказать помощь, если рана несерьёзная. Но делать это должен взрослый. Для этого пригодится аптечка.

2. Знакомство детей с содержимым аптечки.

Перекись водорода, зелёнка, йод, пластырь, бинт, вата.

Воспитатель предлагает поиграть в Д/игру «Что для чего надо?»

(Перекись водорода для промывания ран, зелёнка для обработки краёв ран, пластырь для заклеивания раны и т.д.). Воспитатель напоминает, что любые таблетки без разрешения взрослых принимать запрещается!

Совместно с детьми воспитатель повторяет последовательность действий при получении травмы:

Во всех случаях нужно сообщить взрослому.

Рана: Промыть и обработать рану, наложить бинт или бактерицидный пластырь.

Ушиб: Приложить холод.

Ожог: Промыть холодной струей воды (15 мин).

Во всех случаях рекомендуется показать пострадавшего врачу!

3. Сюжетно-ролевая игра "Вызов скорой помощи". Воспитатель объясняет правила: нужно набрать номер 103, назвать свой адрес, имя и фамилию больного, кратко изложить что случилось.

4. Подведение итогов.

Беседа №14

Тема: «Прогулка в лес»

Задача: закреплять умения применять правила безопасного поведения в природе (ходить в лес только со взрослыми, собирать и пробовать только знакомые ягоды и грибы).

Материал: Игра «Распутай путаницу», «Гербарий».

Ход беседы:

1. Игра «Распутай путаницу»

На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить, назвать растения.

2. Можно показать детям на картинке ребенка, который держится за живот и плачет. Рядом с ним стоит корзинка с грибами и ягодами. Попросить обсудить, что с ним могло произойти. Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.

3. Беседа.

Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб.

Дети должны запомнить, что стебли, листья, цветы и ягоды некоторых растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью.

Но любые грибы и растения, даже ядовитые нуждаются в бережном отношении, охране, их не нужно уничтожать, ведь они нужны животным.

4. Рассматривание гербария, плакатов и энциклопедий.

5. Обыгрывание проблемной ситуации

✓ Если ты нашел большой красивый гриб, что с ним делать?

6. Запомнить ПРАВИЛА:

- Лучшее средство защиты от ядовитых растений: не трогать растение, если оно тебе не знакомо, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи.

Сбор грибов- увлекательное занятие. Но бывает и так, что грибы растут не только в лесу, но и в городе, в парке и на участке детского сада. Поэтому, заметив гриб - не трогайте его, а покажите воспитателю, родителям.

7. Д.и. «Съедобное – несъедобное».

Беседа №15

Тема «Гроза»

Задача: формировать представления об основных правилах безопасного поведения в опасных ситуациях в природе.

Материал: репродукция картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Ход беседы:

1. Рассматривание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».
2. Беседа по картине.
 - Что дети делают? Где они находятся?
 - Страшно ли им? Как мы это можем понять по настроению, краскам картины?
 - Опасно ли находиться в такую погоду в поле или лесу?
 - А как нужно себя вести, если застала гроза?
3. Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Летняя гроза». Воспитатель предлагает детям, глядя на картину, прослушать композицию.
 - Передаёт ли музыка настроение картины? (Да, она тревожная, ощущение страха, переживаем за героев).
4. Объяснение детям понятий «гром», «молния», «гроза».
5. Напомнить детям правила поведения во время грозы.
 - Не прятаться под высокими деревьями.
 - Не купаться, не находиться вблизи водоёмов.
 - Нужно уйти с возвышенного места и спрятаться в яме.
 - Не разговаривать по мобильному телефону.

Беседа №16

Тема «Погас свет»

Задача: формировать представления об основных правилах безопасного поведения в опасных ситуациях дома (если погас свет, то освещать комнату нужно фонариком или мобильным телефоном, нельзя пользоваться свечкой, зажигалкой и спичками).

Ход беседы:

1. Рассматривание сюжетной картины (мальчик сидит в тёмной комнате, боится).
 - Как вы думаете, что случилось с мальчиком?
 - Почему мог погаснуть свет?
2. Игра «Жмурки».
 - Хорошо ли, когда ничего не видно? Опасно ли это? (Да, можно наткнуться на что-то в темноте, удариться, упасть и т.д.)
3. Д/и «Можно-нельзя» (дети распределяют карточки, как можно и как нельзя освещать комнату).
4. Подведение итогов.

Воспитатель предлагает детям напомнить мальчику правила безопасности:

 1. Если погасло электричество нельзя самостоятельно пытаться его восстановить, это дело взрослых.
 2. Не пользуйся самостоятельно розеткой, проси взрослых включить или выключить электроприбор.
 3. Не трогай электропровод!
 4. Помни! Никогда не дотрагивайся до включенных электроприборов мокрыми руками!
 5. Если погас свет, то можно пользоваться фонариком или мобильным телефоном, нельзя свечой, зажигалкой, спичками.

Гвоздики и пальцы
В розетку не совать –
Электричество опасно,
Это каждый должен знать!
Ток бежит по проводам,
Свет несет в квартиру нам.
Чтоб работали приборы,
Холодильник, мониторы.

Кофемолки, пылесос,
Ток энергию принес.
Если вдруг искрит розетка,
Или слышен странный треск,
Ты скажи об этом взрослым-
Сам, пожалуйста, не лезь!
Электричество ОПАСНО!
Неуместны игры здесь!